

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щекина Вера Анатольевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.06.2022 17:25

Уникальный программный ключ:

a2232e5157e576551a8999b1e90892af53989420420336ffbf573a434e97789

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**В.В. Гуськов
«26» мая 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «Русский язык»

Профиль «Литература»

Уровень высшего образования – бакалавриат

**Принята на заседании кафедры
русского языка и литературы
(протокол № 8 от «26» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематическое планирование.....	4
3 Содержание тем (разделов).....	6
4 Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины...	8
5 Практикум по дисциплине.....	12
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материал.....	30
7 Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....	35
8 Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
9 Список литературы и информационных ресурсов.....	36
10 Материально-техническая база.....	37
11 Лист изменений и дополнений.....	38

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: обеспечить усвоение студентами основ славистических знаний; создать научную базу для изучения русского языка, его фонетического и грамматического строя, лексического состава и словообразовательных возможностей, для изучения и осмысления таких особенностей современного русского языка, которые могут быть поняты только при условии их исторического комментирования.

Задачи дисциплины:

- 1) обеспечить понимание студентами сущности старославянского языка, его значения для преподавателя-словесника, знание основных фактов истории старославянского языка,
- 2) сформировать представление об основных процессах и явлениях в истории праславянского и старославянского языков, о причинно-следственных связях между явлениями, их относительной хронологии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Старославянский язык» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 (Б1.В.01.02).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой являются:

- ПК-2.6 Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.
- ПК-2.7 Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.

1.4 Перечень планируемых результатов. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- наиболее важные вопросы истории славянской филологии;
- фонетику и грамматику старославянского языка;
- процессы в языке дописьменной эпохи и их отражение в системе старославянского языка;
- периодизацию языкового развития с индоевропейской эпохи до периода древнейших славянских памятников письменности;

уметь:

- выделять черты сходства и различия фонетических и грамматических фактов старославянского и современного русского языка;
- объяснять механизм действия закона возрастающей звучности и закона слогового сингармонизма как ведущих тенденций в перестройке фонетического строя праславянского языка;
- разграничивать понятия «праславянский», «старославянский», «церковнославянский», «древнерусский язык», «современные славянские языки»;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- элементами сравнительно-исторического анализа;
- навыками реконструкции исходного праславянского вида звуков и форм и характеристики их основных преобразований с учетом относительной хронологии языковых процессов.

1.5 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля:	36	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

Тема	ЛК	ПР	СР	Всего
Тема 1. Понятие о старославянском языке. Современные славянские народы и их языки. Место старославянского языка среди других славянских языков. Возникновение письменности у славян. Памятники славянской письменности. Графика. Две славянских азбуки – кириллица и глаголица. Характеристика букв кириллицы. Числовое значение букв кириллицы. Надстрочные знаки.	2	2	4	8
Тема 2. Звуковая система старославянского языка 9-10 вв. Фонетическая структура слога. Система гласных фонем. Редуцированные Ъ, Ь. Их сильные и слабые позиции.	1	2	4	7
Тема 3. Система согласных фонем. Падение редуцированных гласных звуков.	1	2	3	6
Тема 4. Фонетические процессы праславянской эпохи. Утрата гласными количественных различий.	1	2	3	6
Тема 5. Судьба дифтонгов в праславянском языке.	1	2	3	6
Тема 6. Появление носовых гласных в праславянском языке. История дифтонгических сочетаний с плавными согласными. История дифтонгических сочетаний *or, *ol в середине и начале слова. Древнеславянский текст как лингвистический источник, общекультурное и воспитательное значение древнеславянского текста. Притча как типичный жанр евангельского текста.	2	3	4	9
Тема 7. История дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными в положении между согласными.	1	1	3	5
Тема 8. Диссимиляция и упрощение групп согласных, явления конца слова.	1	1	3	5
Тема 9. Процессы смягчения заднеязычных (1-я, 2-я, 3-я и йотовая палатализации).	2	3	3	8
Тема 10. Грамматическая система старославянского языка. Общая характеристика морфологического строя. Система имен старославянского языка. Имя существительное. Система склонения.	2	3	3	8
Тема 11. Местоимение как часть речи. Семантика указательных местоимений.	1	2	3	6
Тема 12. Имя прилагательное.	2	3	3	8

Тема 13. Счетные слова.			3	3
Тема 14. Глагол. Формы времени и наклонения. Именные формы и супин. Классы глаголов. Спряжение в настоящем времени.	2	2	3	7
Тема 15. Формы прошедшего времени.	2	2	3	7
Тема 16. Система будущих времен. Формы ирреальных наклонений. Причастия старославянского языка.	1	1	3	5
Тема 17 Синтаксическая система старославянского языка. Отражение фонетических, лексических, грамматических особенностей старославянского языка в памятниках письменности.		1	3	4
ЭКЗАМЕН				36
Итого			22	32
			54	144

Интерактивное обучение по дисциплине «Старославянский язык»

	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
	Тема 1. Понятие о старославянском языке. Современные славянские народы и их языки. Место старославянского языка среди других славянских языков. Возникновение письменности у славян. Памятники славянской письменности. Графика. Две славянских азбуки – кириллица и глаголица. Характеристика букв кириллицы. Числовое значение букв кириллицы. Надстрочные знаки.	ЛК	Лекция-беседа	2
	Тема 10. Грамматическая система старославянского языка. Общая характеристика морфологического строя. Система имен старославянского языка. Имя существительное. Система склонения.	ЛК	Лекция-консультация по составлению опорных схем "Части речи старославянского языка и современного русского языка", "Типы склонения существительных в старославянском языке и в современном русском языке"	2
	Тема 11. Местоимение как часть речи. Семантика указательных местоимений.	ЛК	Лекция-беседа с составлением опорной схемы, анализом текста (Савв. кн. «Притча о свадебном пире»)	1
	Тема 12. Имя прилагательное	ЛК	Лекция-консультация	2
	Тема 12. Имя прилагательное	ПР	Работа в малых группах (составле-	3

			ние обобщающих таблиц)	
	Тема 14. Глагол. Формы времени и наклонения. Именные формы и супин. Классы глаголов. Спряжение в настоящем времени.	ЛК	Лекция-беседа	2
	Тема 14. Глагол. Формы времени и наклонения. Именные формы и супин. Классы глаголов. Спряжение в настоящем времени.	ПР	Работа в малых группах (разбор глагола)	2
	Тема 17. Синтаксическая система старославянского языка. Отражение фонетических, лексических, грамматических особенностей старославянского языка в памятниках письменности.	ПР	Анализ старославянских текстов	1
Итого:				15

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Понятие о старославянском языке. Современные славянские народы и их языки. Место старославянского языка среди других славянских языков. Возникновение письменности у славян. Памятники славянской письменности.

Графика. Две славянских азбуки – кириллица и глаголица. Характеристика букв кириллицы. Числовое значение букв кириллицы. Надстрочные знаки.

Понятие о старославянском языке. Праславянский язык – дописьменный язык славян. Место старославянского языка в индоевропейской семье языков. Роль старославянского языка в истории русского литературного языка. Значение церковнославянского языка в жизни современной России. Задачи и роль курса старославянского языка в подготовке учителей-словесников. О применении сравнительно-исторического метода в исследованиях по праславянскому, старославянскому языку. Возникновение славянской письменности. Славянские азбуки. Некоторые графико-орфографические особенности старославянского языка. Древнейшие славянские памятники письменности. Научная и учебная литература по старославянскому языку.

Тема 2. Звуковая система старославянского языка 9-10 вв. Фонетическая структура слога. Система гласных фонем. Редуцированные Ъ, Ы. Их сильные и слабые позиции.

Фонетическая структура слова в старославянском языке IX в. Слогоделение, возможные сочетания согласных, слоговые согласные в старославянском языке. Характеристика гласных фонем. Позиционные изменения сверхкратких (редуцированных) гласных.

«О письменехъ черноризца Храбра» — памятник церковнославянской письменности древнеболгарского извода. Значение памятника в полемике о первенстве глаголицы.

Орфография морфем. Реализация гласных в начале слова.

Тема 3. Система согласных фонем. Падение редуцированных гласных звуков. Характеристика согласных фонем. Сочетаемость в слоге согласных и гласных, позиционные изменения твердых согласных в старославянском языке IX в. Сравнительная характеристика вокалических и консонантных систем старославянского языка IX в. и современного русского языка. Падение сверхкратких и следствия этого процесса в фонетико-фонологических системах древних славянских языков. Отражение процесса падения сверхкратких в памятниках старославянской письменности. Фонетические процессы в славянских диалектах X-XI вв., не связанные с падением сверхкратких.

Тема 4. Фонетические процессы праславянской эпохи. Утрата гласными количественных различий.

Фонетическая система старославянского языка в сравнительно-историческом освещении.

Фонетико-фонологическая система праславянского языка раннего периода как результат развития системы общеиндоевропейского языка. Фонетические процессы протославянского периода в области согласных. Утрата гласными количественных различий.

«Притча о блудном сыне» как источник сведений по фонетике и грамматике старославянского языка.

Тема 5. Судьба дифтонгов в праславянском языке.

Фонетические процессы праславянского языка, связанные с реализацией тенденций к возрастанию слоговой звучности и к слоговому сингармонизму. Чередование как средство выражения грамматического значения в общеиндоевропейском, праславянском, старославянском и русском языках. Чередования количественные и качественные, позиционные и исторические.

Отражение в тексте *Притчи о блудном сыне* лексических, фонетических и грамматических особенностей старославянского языка.

Тема 6. Появление носовых гласных в праславянском языке.

История дифтонгических сочетаний с плавными согласными. История дифтонгических сочетаний *og, *ol в середине и начале слова.

Древнеславянский текст как лингвистический источник, общекультурное и воспитательное значение древнеславянского текста. Притча как типичный жанр евангельского текста.

Классификация, объяснение чередований в словах старославянского, русского языков по так называемым первому, второму и третьему рядам чередований.

Тема 7. История дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными в положении между согласными.

Тема 8. Диссимиляция и упрощение групп согласных, явления конца слова.

Отражение в фактах старославянского, других славянских языков праславянских явлений конца слова, диссимиляции, упрощения групп согласных.

«Притча о милосердном самарянине» (Ассеманиево евангелие) как лингвистический источник. Общекультурное и воспитательное значение древнеславянского текста.

Тема 9. Процессы смягчения заднеязычных (1-я, 2-я, 3-я и йотовая палатализации).

Палатализации согласных, имевшие одинаковые результаты в славянских языках. Происхождение фонетических различий между словами южно-, восточно- и западнославянских языков. Отражение фонетических, а также лексических, грамматических особенностей старославянского языка в его текстах.

Тема 10. Грамматическая система старославянского языка. Общая характеристика морфологического строя. Система имен старославянского языка. Имя существительное. Система склонения.

Грамматическая система старославянского языка. Общая характеристика морфологического строя старославянского языка. Система частей речи. Грамматические категории и формы.

Система имен старославянского языка.

Имя существительное. Типы склонения существительных в старославянском языке. Роль праславянских фонетических процессов в происхождении старославянской системы склонения. Отражение в памятниках письменности тенденции к унификации падежных форм существительных разных типов склонения.

Тема 11. Местоимение как часть речи. Семантика указательных местоимений.

Формы личных и возвратного местоимений. Употребление указательных местоимений в старославянском языке. Склонение неличных местоимений.

Семантика указательных местоимений в «Притче о свадебном пире» (Саввина книга).

Тема 12. Имя прилагательное.

Суффиксы лексико-грамматических разрядов прилагательных. Грамматические отличия членных форм прилагательных от нечленных. Образование членных форм. Именная и местоименная система склонения. Образование, склонение, синтаксическое употребление форм сравнительной степени прилагательных.

Тема 13. Счетные слова.

Тема 14. Глагол. Формы времени и наклонения. Именные формы и супин. Классы глаголов. Спряжение в настоящем времени.

Глагол. Формы времени и наклонения. Образование инфинитива и супина, грамматическая семантика супина. Формообразующие основы, классы глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени: тематическое, нетематическое.

Тема 15. Формы прошедшего времени.

Характеристика простых и сложных форм прошедшего времени по значению, образованию, спряжению.

Тема 16. Система будущих времен. Формы ирреальных наклонений. Причастия старославянского языка.

Система будущих времен. Образование форм, спряжение глаголов в повелительном и условном наклонении. Образование и склонение причастий в старославянском языке, их перевод в тексте на современный русский язык.

Тема 17. Синтаксическая система старославянского языка. Отражение фонетических, лексических, грамматических особенностей старославянского языка в памятниках письменности.

Основные тенденции развития морфологических систем славянских языков.

Синтаксические особенности старославянского языка.

Текст «*Притчи о виноградаре*» (Мариинское евангелие) как лингвистический источник.

Отражение старославянских лексических, морфолого-синтаксических явлений в памятниках письменности.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Старославянский язык» реализует взаимосвязанные целевые установки. Во-первых, этот курс, вбирая в себя наиболее существенные сведения из славянской филологии (например, сведения о языковом родстве славянских народов, об условиях возникновения славянской письменности и др.), предназначен для усвоения студентами основ славистических знаний.

Во-вторых, в курсе рассматриваются фонетика и грамматика старославянского языка IX века, наблюдаются результаты развития данных систем в XI веке. Знания, полученные при изучении этого материала студентами, служат научной базой для изучения русского языка, его фонетического и грамматического строя, лексического состава и словообразовательных возможностей, обладают большой объяснительной силой при осмыслении таких особенностей современного русского языка, которые могут быть поняты только при условии их исторического комментирования.

В-третьих, курс является введением в историю русского языка, подготавливая студентов к изучению исторической грамматики русского языка, истории русского литературного языка, а также ряда разделов курса современного русского литературного языка. Это обусловлено тем, что именно в курсе старославянского языка дается характеристика праславянского языка и ведущих тенденций развития его фонетической системы и морфологического строя. Преимущественное внимание при характеристике дописьменного периода уделяется основным законам, обусловившим перестройку фонетической системы. Многие фонетические, а также морфологические явления праславянского языка не только прослеживаются на материале старославянских памятников, на материале русского языка, но и иллюстрируются данными других индоевропейских языков.

Синтаксические и лексические явления старославянского языка наблюдаются в процессе чтения и анализа текстов.

В процессе изучения курса студенты должны:

- приобрести знания по наиболее важным вопросам истории славянской филологии: языковое родство славянских народов, обстоятельства возникновения славянской письменности, роль старославянского языка как первого «межэтнического» книжно-литературного языка славян в истории русского литературного языка, др.;

- изучить фонетику и грамматику старославянского языка, выделять черты сходства и различия фонетических и грамматических фактов старославянского языка и современного русского языка;

- получить сведения по истории праславянского языка раннего и позднего этапов, объяснять механизм действия закона возрастающей звучности и закона слогового сингармонизма как ведущих тенденций в перестройке фонетического строя праславянского языка, знать вызванные ими процессы в языке дописьменной эпохи, наблюдать их отражение в системе старославянского языка;

- разграничивать понятия «праславянский язык», «старославянский язык», «церковнославянский язык», «древнерусский (восточнославянский) язык», «современные славянские языки», представлять периодизацию языкового развития с индоевропейской эпохи до периода древнейших славянских памятников письменности;

- применять элементы сравнительно-исторического анализа: приобрести навыки реконструкции исходного праславянского вида звуков и форм, характеризовать их основные преобразования с учетом относительной хронологии языковых процессов;

- получить навыки чтения и перевода текстов древнеславянской письменности;

- характеризовать отраженные в памятниках письменности основные графические, орфографо-фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности старославянского языка;

- выявлять в системе русского языка заимствования из старославянского языка и церковнославянского, объяснять, как и когда возникли фонетические различия между генетическими южнославянизмами и «параллельными» восточнославянизмами;

- давать исторический комментарий некоторых фактов современного русского языка, например, чередований гласных и согласных звуков, особенностей склонения личных местоимений и др.;

- расширить знания по методике этимологического анализа слова, наблюдать факты исторической лексикологии.

Рабочая программа дисциплина «Старославянский язык» призвана помочь студентам в организации аудиторной и самостоятельной работы по освоению курса старославянского языка.

В программе представлены учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц, вопросы и задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме. Выполнение упражнений даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки лингвистического анализа.

Также представлены контрольные задания, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной и справочной литературы представлен в отдельном разделе программы. Кроме того, в практикуме по дисциплине по каждой теме указана основная и дополнительная литература.

На экзамене студенты проходят собеседование по теоретическим вопросам, выполняют практические задания: письменный перевод на современный литературный язык фрагмента старославянского текста с учётом грамматической семантики старославяnskikh форм, выполняют задания по фонетическому анализу текста (на примере выделенных в тексте преподавателем слов), морфологический разбор слов знаменательных частей речи.

Задания к фонетическому анализу текста:

1. В подчеркнутых двумя чертами словах выделить фонетическую примету происхождения слова, указать «параллель», письменно объяснить возникновение приметы. В доказательство привести праславянский облик морфемы, указать причину его изменения.

2. В подчеркнутых одной чертой словах найти мягкий согласный и указать его происхождение (проверочное слово, вид и условия палатализации). Отметить, если палатализация имела разные результаты в двух языках, указать вариант морфемы в современном русском языке.

3. Указать, отражены ли в памятнике письменности другие фонетические процессы: утраты редуцированных, отвердения шипящих и др.

Схемы морфологического разбора:

Имя существительное. Род, тип склонения, вариант (применительно к тем типам склонения, где различаются твердый или мягкий варианты), число, падеж.

Местоимение. Начальная форма.

У личных: лицо, число, падеж.

У неличных: разряд по значению, твердый или мягкий вариант скл., род, число, падеж.

Имя прилагательное. Начальная форма, разряд.

У качественных: положительная или сравнительная степень (для сравнит. степ. — способ (тип) образования); именная или членная форма (для форм положит. степ. — твердый или мягкий вариант склонения); род, число, падеж; для членных форм — стяженное или нестяженное окончание.

Глагол.

Спрягаемые формы. Инфинитив, наклонение, время (для изъявит. накл., у аориста — тип образования), лицо, число, род (если есть), класс.

Неспрягаемые формы, кроме причастий:

Инфинитив и сущин — класс.

Причастие. Действительный или страдательный залог, время, тип образования (от какой глагольной основы образовано, суффикс), именная или членная форма, твердый или мягкий вариант склонения, род, число, падеж.

Счетные слова. Счетное существительное или прилагательное, именное или местоименное склонение, падеж, род (если есть), число (если есть).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование темы (раздела) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Тема 1. Понятие о старославянском языке. Современные славянские народы и их языки. Место старославянского языка среди других славянских языков. Возникновение письменности у славян. Памятники славянской письменности. Графика. Две славянских азбуки – кириллица и глаголица. Характеристика букв кириллицы. Числовое значение букв кириллицы. Надстрочные знаки.	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование изученных источников	4
Тема 2. Звуковая система старославянского языка 9-10 вв. Фонетическая структура слога. Система гласных фонем. Редуцированные Ъ, Ь. Их сильные и слабые позиции.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе №1	4
Тема 3. Система согласных фонем. Падежные редуцированных гласных звуков.	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение тренировочных упражнений	3
Тема 4. Фонетические процессы праславянской эпохи. Утрата гласными количественных различий.	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение тренировочных	3

	упражнений	
Тема 5. Судьба дифтонгов в праславянском языке.	Изучение основной и дополнительной литературы, анализ текста, подготовка к контрольной работе №2	3
Тема 6. Появление носовых гласных в праславянском языке. История дифтонгических сочетаний с плавными согласными. История дифтонгических сочетаний *or, *ol в середине и начале слова. Древнеславянский текст как лингвистический источник, общекультурное и воспитательное значение древнеславянского текста. Притча как типичный жанр евангельского текста.	Изучение основной и дополнительной литературы, анализ текста, подготовка к контрольной работе №2	4
Тема 7. История дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными в положении между согласными.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе №2	3
Тема 8. Диссимилиация и упрощение групп согласных, явления конца слова.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе №2	3
Тема 9. Процессы смягчения заднеязычных (1-я, 2-я, 3-я и йотовая палатализации).	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к контрольной работе №3	3
Тема 10. Грамматическая система старославянского языка. Общая характеристика морфологического строя. Система имен старославянского языка. Имя существительное. Система склонения.	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к контрольной работе №4	3
Тема 11. Местоимение как часть речи. Семантика указательных местоимений.	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение тренировочных упражнений, анализ текста	3
Тема 12. Имя прилагательное.	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение тренировочных упражнений	3
Тема 13. Счетные слова.	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование изученных источников	3
Тема 14. Глагол. Формы времени и наклона. Именные формы и супин. Классы глаголов. Спряжение в настоящем времени.	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к контрольной работе №5	3

Тема 15. Формы прошедшего времени.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе №5	3
Тема 16. Система будущих времен. Формы ирреальных наклонений. Причастия старославянского языка.	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение повторительно-обобщающих упражнений по теме «Глагол», анализ текста	3
Тема 17 Синтаксическая система старославянского языка. Отражение фонетических, лексических, грамматических особенностей старославянского языка в памятниках письменности.	Изучение основной и дополнительной литературы, анализ текста	3
	Итого:	54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема 1. Понятие о старославянском языке. Современные славянские народы и их языки. Место старославянского языка среди других славянских языков. Возникновение письменности у славян. Памятники славянской письменности. Графика. Две славянских азбуки – кириллица и глаголица. Характеристика букв кириллицы. Числовое значение букв кириллицы. Надстрочные знаки (2 часа)

Литература

Турбин Г.А., 2002, с. 4-8, 22-29.

Ремнева М.Л., 2004, с. 9-13, 20-21, с.22-31, 37-45, 55-68.

Войлова К.А., 2003, с. 9-10

Вопросы для собеседования

1. Какой язык называется старославянским?
2. Почему старославянский язык считается мертвым языком?
3. В чем проявляется родство современных славянских языков?
4. К какой языковой семье относится славянская ветвь языков? Какие ветви, кроме славянской, входят в ту же семью родственных языков?
5. Назовите языковые группы, которые входят в славянскую ветвь.
6. Какие славянские языки входят в каждую из групп?
7. Где сейчас живут славянские народы?
8. Когда произошло выделение славян из индоевропейской общности?
9. Что понимают под праславянским языком? Когда он существовал?
10. К какому современному славянскому языку ближе всего старославянский?
11. Когда появилась славянская письменность?
12. Какую роль сыграли Константин (Кирилл) и Мефодий в создании старославянской азбуки?
13. Как называются основные типы памятников старославянской письменности?
14. В каких странах употреблялись в древности славянские азбуки глаголица и кириллица?
15. Какая из азбук древнее – кириллица или глаголица? Какая из них создана Константином (Кириллом)? Приведите аргументы в пользу первенства той или иной азбуки.
16. Назовите звуки, которые в кириллице передавались несколькими буквами.

Практическое задание

1. Рассмотрите таблицы и сделайте вывод о сходстве славянских языков.

Лексическое сходство славянских языков

Русский	Украинский	Болгарский	Польский	Чешский
брат	брат	брат	brat	bratr
сестра	сестра	сестра	siostra	sestra
рука	рука	ръка	ręka	ruka
голова	голова	глава	głowa	hlava
хлеб	хліб	хляб	chleb	chleb
я	я	аз	ja	já

Фонетические особенности трех групп славянских языков

Восточнославянская гр.	Южнославянская гр.	Западнославянская гр.
1. <i>-оро-</i> (<i>ере</i>), <i>-оло-</i> (<i>ело</i>) между согласными: рус: <i>борода, берег, молоко</i> 2 <i>ро-</i> , <i>ло-</i> в начале слова: рус. <i>ровный, локоть</i>	<i>-ра-</i> (<i>ре-</i>), <i>-ла-</i> (<i>ле</i>) между согласными: болг. <i>брада, бряг, мляко</i> <i>ра-</i> , <i>ла-</i> в начале слова: болг. <i>равен, лакът</i>	<i>-ro-</i> , (<i>-re-</i> , <i>-rze-</i>), <i>lo-</i> (<i>le</i>) пол. <i>Brzoza, brzeg, mleko</i> <i>ro-</i> , <i>lo-</i> в начале слова: пол. <i>Równy, lokiec</i>
3. Начальное <i>зв, цв</i> перед <i>е</i> : рус. <i>звезда, цвет</i>	начальное <i>зв, цв</i> перед <i>е</i> : болг. <i>звезда, цвят</i>	начальное <i>gv, kv</i> перед <i>е</i> : пол. <i>Gwiazda, kwiat</i>
4. ж (<*dj), ч (<*tj, *kt): рус. <i>межа, свеча, печь</i>	жд (<*dj), щ (шт) (<*tj, *kt): болг. <i>межда, свещ, пещ</i>	dz (< *dj), c (<*tj, *kt): пол. <i>Miezza, sweca, piec</i>
5. Вставочный <i>л'</i> после губных согласных: рус. <i>земля, купленный</i>	Вставочный <i>л'</i> после губных согласных: словен. Zemlja, kupljen	Нет <i>л'</i> после губных согласных: пол. <i>zemia, kupiony</i>
6. Начальное <i>о</i> (<*je): рус. <i>один, олень</i>	Сохранилось начальное <i>е</i> (<i>je</i>): болг. <i>един</i> , серб. <i>Један, јелен</i>	Сохранилось начальное <i>е</i> (<i>je</i>): пол. <i>Jeden, jelen</i>

Ср. славянские азбуки глаголицу и кириллицу (форзац учебника Г.А. Хабургаева или Войлова К.А., 2003 с. 29-31).

1. Скопировать буквы кириллицы, их название и фонетические значения.
2. Изучить таблицу «Звуковое значение йотированных букв» (Войлова К.А., 2003, с. 35).
3. Изучите таблицу «Числовое значение букв» (упр. 34 сб. Дементьева: Сб. задач и упражнений по старославянскому языку. М., 1975. С. 15-16), выполните задания к упражнению.
4. Прочсть и записать несколько слов под титлами (упр. 31 сб. Дементьева или: Войлова К.А., 2003, с. 37-38).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема 2. ЗВУКОВАЯ СИСТЕМА СТАРОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА 9-10 ВВ. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СЛОГА. СИСТЕМА ГЛАСНЫХ ФОНЕМ. РЕДУЦИРОВАННЫЕ Б,Ъ. ИХ СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ ПОЗИЦИИ (2 часа)

Литература

План

I. Фонетическая структура слога:

- 1) Принцип возрастающей звучности.
- 2) Слоγοобразующие согласные – плавные [р, л].
- 3) Возможные сочетания согласных в слоге.

II. Система гласных фонем старославянского языка второй половины IX в. Дифференциальные признаки гласных. Отличия старославянской вокалической системы от системы гласных фонем современного русского языка.

III. а) Редуцированные гласные <ь, ъ>.

б) Сильные и слабые позиции (положения) редуцированных в слове.

в) Напряженные редуцированные [ы], [и].

Выполните следующие упражнения:

I. Разделите на слоги данные в упр. 19 (последняя строчка) слова старославянского языка. (Кондрашов Н.А., Кузнецова Л.К., Войлова К.А. Сб. упр. по старославянскому языку и методические указания к их выполнению. М., 1988. – С.21. Это же упр. можно найти в пособии: Войлова К.А. Старославянский язык. М., 2003. – упр. 20 на с. 229). Объясните, каким образом в каждом конкретном слоге реализуется принцип восходящей звучности. Какие группы согласных возможны в пределах одного слога и почему?

II. а) Используя треугольник гласных фонем, выполните упражнение №20 (от а) до г) по сборнику: Кондрашов Н.А., Кузнецова Л.К., Войлова К.А. Сб. упр. по старославянскому языку и методические указания к их выполнению. М., 1988. – С.21 (Это же упр. можно найти в пособии: Войлова К.А. Старославянский язык. М., 2003. – упр. 21 на с. 229.)

б) Внести любые 2 слова с юсом малым и большим из упр. 19 в таблицу, заполнить её.

Образец:

Старослав. язык	Транскрипция в ст.сл. яз IX в.	Совр.рус.яз
РЖКА	[ро ^н ка]	рука

в) Сколько гласных фонем в старославянском языке IX в.? В современном русском языке? Каковы ДП гласных фонем старославянского языка? Сколько было лабиализованных гласных в старославянском языке IX в.? А носовых фонем?

III. а) Изучите теоретический материал упр. №48 по сб. А.А. Дементьева (с.25-26). Ответьте на следующие вопросы

Как называются гласные, обозначаемые буквами Ъ «ер» и Ь «ерь»? Кто первым определил фонетическое значение этих букв в памятниках старославянской письменности? Когда буквы Ъ и Ь обозначали живые звуки [о], [э]?

Выполните письменно задание в данном упражнении. Как определить, был ли в корне редуцированный – или гласный полного образования?

б) Выучите сильные и слабые позиции редуцированных: см. об этом лекцию, таблицу в сб. упр. Кондрашова Н.А., Кузнецовой Л.К., Войловой К.А. на с. 21 (упр. №22). Выполните письм. упр. № 23 (II), подчеркивая [ъ] и [ь] в сильной позиции двумя чертами, в слабой – одной чертой.

IV. Чтение и перевод текста №39, с. 19 сб. А.А. Дементьева (отрывка из «О письменехъ чрьноризьца Храбра»).

а) Найдите слова с "юсами". Как объясняется "мена юсов" в данном памятнике письменности? Прочтите слова с юсами этимологически правильно, запишите их в традиционной орфографии, переведите на русский язык.

- б) Каково значение трактата "О письменехъ..." в полемике о первенстве глаголицы? Какой аргумент в пользу первенства глаголицы приводит автор?
- в) Установите, исходя из текста трактата Храбра, какие буквы были созданы Кириллом "по чину греческих письмен", а какие "по славянской речи"?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема 3. СИСТЕМА СОГЛАСНЫХ ФОНЕМ. ПАДЕНИЕ РЕДУЦИРОВАННЫХ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ (2 часа)

Литература

Хабургаев Г.А. Старославянский язык. М., 1986, §§ 45-46, 50-56, 59-62; Иваницкая Е.Н. Старославянский язык. М., 2011, с. 36-39; лекции.

План

1. Система согласных фонем старославянского языка. Ее отличия от консонантной системы современного русского языка (количественные отличия, аффрикаты и сложные фонемы старославянского языка, др. отличия).
2. Категория твердости-мягкости согласных в старославянском языке.
3. Слоговые согласные — плавные [р] и [л].
4. Процесс падения редуцированных и его отражение в древнеславянских памятниках письменности.

Выполните следующие задания:

1. Ответьте на вопросы в упр. 88 по сб. А.А. Дементьева, с.42-43. При анализе используйте таблицы по системе согласных фонем 35-36 в сб.упр. по старославянскому языку Н.А. Кондрашова, Л.К. Кузнецовой, К.А. Войловой (М.,1988. — С. 26-27).
2. Устно проанализируйте по заданию примеры из упр. 90 сб. Дементьева, с.90.
3. Изучите материал упр. 80 по сб. Дементьева, выполните письменно упражнение 83 (2 строчки), с.39.
4. Выполните упр. по сб. Дементьева 59 (а) — устно, 62 (11 предложений) — письменно.
5. Подготовиться к мини-контрольной работе (20 мин.) по теме "Система гласных фонем, структура слога в старославянском языке конца 9 в.". Для этого повторить принципы слогаделения, характеристики гласных фонем, позиции редуцированных в старославянском языке. Принести тетрадь для контрольных работ.
6. Начать работу над текстом "Притча о блудном сыне" — текст 523 на с.270 сб. упр. Дементьева (этот же текст есть на с.126-127 в сб. упр. Кондрашова, Кузнецовой, Войловой — текст 14). Переписать текст кириллической графикой в тетрадь для практических занятий, начать его чтение и перевод.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема 4. ФОНЕТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРАСЛАВЯНСКОЙ ЭПОХИ. УТРАТА ГЛАСНЫМИ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ РАЗЛИЧИЙ (2 часа)

Литература

лекции; Иваницкая Е.Н. Старославянский язык. М., 2011. С. 42-46;
Хабургаев Г.А. Старославянский язык. М.,1986. §§ 76-85. С. 72-78.

План

1. Праславянский язык: определение понятия, время существования, место в генеалогической классификации языков.
2. Система долгих-кратких гласных, дифтонгов, дифтонгических сочетаний раннего праславянского языка.

3. Утрата гласными количественных различий. Судьба древнейших количественных, качественно-количественных чередований в праславянском, старославянском языке. Происхождение так называемого «I ряда чередований гласных» в старославянском языке.

4. «Притча о блудном сыне» как источник сведений по фонетике и грамматике старославянского языка.

Задания:

1. Изучите лекционные материалы по этому вопросу, дополните их.

2. Устно проанализируйте по сборнику А.А. Дементьева (Сб. задач и упражнений по старославянскому языку. М., 1975) следующие упражнения: 105, 107; 111. Таблицу в упр. 105 — вычитайте наизусть.

3. Выполните письменно по сборнику А.А. Дементьева упражнения 110 и 112 (3 первых строчки).

4. Чтение и перевод "Притчи о блудном сыне" — текста 523 на с.270 сб. А.А. Дементьева. Этот же текст можно найти и в сборнике 3-х авторов (Сб. упр. по старославянскому языку Н.А. Кондрашова, Л.К. Кузнецовой, К.А. Войловой. М., 1988.) на с.126-127. Текст переписать в тетрадь для практических занятий.

Задания к анализу текста:

1. Подготовьте выразительное чтение текста притчи (первую часть текстового отрывка на строках 1-9). Чтение — с учетом позиций редуцированных, отразите в своем произношении слоговые согласные старославянского языка [р, л], произношение носовых гласных. Разделите текст на синтаксические отрезки, обозначив паузы знаками / и //.

2. При переводе учтите следующие морфологические особенности старославянского языка:

а) ЄЮ (ЄЮ ОТЬЦОУ) — форма указательного местоимения *И (ОНЪ) в род.пад. двойственного числа. Переводим: "И сказал младший сын отцу их (обоих)" — переводим так называемым "родительным принадлежности/ притяжательным" падежом современного русского языка.

б) В тексте выделите с помощью преподавателя причастия старославянского языка, укажите их суффиксы и грамматические признаки, например: СЪБЪРАВЪ — краткое действительное причастие прошедшего времени им.пад. ед.ч. м.р.; ЖИВЫ — краткое действительное причастие настоящего времени им.пад. ед.ч. м.р.; и т.д. Запомните: краткие действительные причастия им.пад. мужского рода переводим современными деепричастиями в предложениях с глагольными сказуемыми. Например, см. перевод строк 3-4: "И вскоре, собрав все, младший сын ушел в дальнюю страну. И тут растратил имущество свое, живя распутно".

3. Обратите внимание на следующие особенности синтаксиса старославянского языка, представленные в данном отрывке (строки 1-9):

а) Оборот "дательный самостоятельный": ИЖЪДИВЪШОУ ЖЄ ЄМОУ ВЪСА. БЫСТЬ ГЛАДЪ... (строки 4-5). Он состоит из причастия в дательном падеже (ИЖЪДИВЪШОУ) и согласованной с ним формы дательного падежа существительного или местоимения (ЄМОУ). Переводим придаточным предложением (чаще времени или причины), при этом дат. пад. причастия переводим глаголом-сказуемым, а второй дат. пад. переводим подлежащим: "Когда же он все истратил, наступил сильный голод...".

б) Найдите соответствие в старославянском тексте следующему предложению русского перевода: "И (он), пойдя, присоединился к одному из жителей той страны". Обратите внимание: старославянской беспредложной конструкции соответствует современная предложная (присоединился К одному), что является отличительной особенностью древнеславянского синтаксиса; старославянскому "родительному разделительному" с предлогом ОТЪ (ЄДИНОМЪ ОТЪ ЖИТЕЛЪ) соответствует современный родительный с предлогом "из".

в) Найдите в данном отрывке соответствие следующему словосочетанию современного языка: "умираю от голода". Является ли старославянский "эквивалент" также предложной конструк-

цией? Какая падежная форма древнеславянского языка соответствует современному "родительному причину" с предлогом "от"?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема 5. СУДЬБА ДИФТОНГОВ В ПРАСЛАВЯНСКОМ ЯЗЫКЕ (2 часа)

Литература

лекции; Иваницкая Е.Н. Старославянский язык. М., 2011. С. 47-48.

Хабургаев Г.А. Старославянский язык. М., 1986. §§ 105-110. С. 90-93.

План

1. Система дифтонгов раннего праславянского языка. Причина утраты дифтонгов в праславянском языке.
2. Судьба дифтонгов в праславянском языке. Механизм открытия слога в словах с дифтонгами в позиции перед гласным. Механизм открытия слога в словах с дифтонгами в позиции перед согласным, на конце слова (монофтонгизация). Происхождение так называемого «II ряда чередований гласных» в старославянском языке.
3. Отражение в тексте «Притчи о блудном сыне» лексических, фонетических и грамматических особенностей старославянского языка.

Задания:

1. Изучите лекционные материалы по этому вопросу, дополните их.
2. Устно проанализируйте по сборнику А.А. Дементьева (Сб. задач и упражнений по старославянскому языку. М., 1975) следующие упражнения: 113, 114. См. таблицу в упр. 114 — как можно ее дополнить? Выучите наизусть результаты монофтонгизации дифтонгов.
3. Выполните письменно по сборнику А.А. Дементьева упражнения 112 (со строки 4 до конца — те примеры, которые не рассматривались); 115 — по заданию, не менее 3-х строчек. Закончите упражнение 106.
4. Чтение и перевод «Притчи о блудном сыне» — текста 523 на с. 270 сб. А.А. Дементьева.

Задания к анализу текста:

- 1) Подготовьте выразительное чтение текста притчи (вторую часть текстового отрывка на строках 9-19). Чтение — с учетом позиций редуцированных, отразите в своем произношении слоговые согласные старославянского языка [р, л], произношение носовых гласных. Разделите текст на синтаксические отрезки, обозначив паузы знаками / и //.
- 2) Найдите в тексте с помощью преподавателя краткие действительные причастия им. пад. мужского рода. Выделите в них уже известные вам суффиксы, правильно переведите эти формы на современный язык.
- 3) Найдите в данном отрывке оборот «дательный самостоятельный». Как он переводится на современный язык? Какая еще известная вам синтаксическая особенность старославянского языка представлена в этой части текста?
- 4) Чем объясняется повтор «И» в предложениях типа: И МИЛЬ ЕМУ БЫСТЬ И ТЕКЪ ПАДЕ... И ОБЛОБЫЗА И РЧЧ...? Где здесь проходит синтаксическая граница? Какой частью речи может являться «И»?
- 5) Есть ли в тексте слова, выступающие с другим значением в современном русском языке? (Укажите современное и историческое значение найденных вами слов.)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 6-7

Тема 6. Появление носовых гласных в праславянском языке. История дифтонгических сочетаний с плавными согласными. История дифтонгических сочетаний *or, *ol в середине и начале слова. Древнеславянский текст как лингвистический источник, общекультурное и

воспитательное значение древнеславянского текста. Притча как типичный жанр евангельского текста (3 часа)

Литература

лекции; Иваницкая Е.Н. Старославянский язык. М., 2011. С. 49-57;
Хабургаев Г.А. Старославянский язык. §§ 111-118. С. 94-100;
Давыдова Н.В. Евангелие и древнерусская литература. М., 1992.

План

1. Система дифтонгоидов раннего праславянского языка. Причина утраты дифтонгических сочетаний в праславянском языке.
2. Судьба дифтонгических сочетаний «гласный+носовой согласный» в праславянском языке. Механизм открытия слога в словах с этими дифтонгоидами в позиции перед гласным. Механизм открытия слога в словах с дифтонгическими сочетаниями «гласный+носовой согласный» в позиции перед согласным, на конце слова (монофтонгизация). Происхождение так называемого «III ряда чередований гласных» в старославянском языке.
3. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными согласными (типа *og, ol, er, el) в середине слова. Появление неполногласных и полногласных сочетаний в словах старославянского и древнерусского языка. Сочетания неполногласные старославянские и праславянские (общеславянские): типа КРАТЬКЪ и БРАТЬ.
4. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными согласными (типа *og, ol) в начале слова. Два типа их изменений в зависимости от нисходящей/ восходящей интонации праславянского языка. Происхождение в современном языке чередований в словах с начальными в слове / морфеме сочетаниями РА- // РО-, ЛА- // ЛО- типа *работа — хлебороб, растение — рост, ладья — лодка*.
5. Древнеславянский текст как лингвистический источник. Отражение в тексте «Притчи о блудном сыне» (Остромирово евангелие, 1056-1057 гг.) лексических, фонетических и грамматических особенностей старославянского языка. Притча как типичный жанр евангельского текста. Воспитательное значение текста Притчи о блудном сыне.

Задания:

1. Изучите лекционные материалы по этим вопросам, дополните их.
2. Устно проанализируйте по сборнику А.А. Дементьева (Сб. задач и упражнений по старославянскому языку. М., 1975) следующие упражнения: 116, 117, 122. От чего зависит результат монофтонгизации дифтонгических сочетаний «гласный+носовой согласный»: возникновение [o] носового или [э] носового?
3. Выполните письменно по сборнику А.А. Дементьева упражнение 123.
4. Выполните устно по сборнику А.А. Дементьева упражнения 124, 125 и 131; письменно — упражнение 126 (2 строчки).
5. Чтение и перевод "Притчи о блудном сыне" — текста 523 на с.270 сб. А.А. Дементьева. Этот же текст можно найти и в сборнике 3-х авторов (Сб. упр. по старославянскому языку Н.А. Кондрашова, Л.К. Кузнецовой, К.А. Войловой. М., 1988) на с.126-127.

Задания к анализу текста:

1. Подготовьте выразительное чтение текста притчи (последнюю часть текстового отрывка на строках 19-30). Чтение — с учетом позиций редуцированных, отразите произношение носовых гласных. Разделите текст на синтаксические отрезки, обозначив паузы.
2. Найдите в всем тексте слова, имеющие фонетическую примету старославянского или древнерусского происхождения, письменно объясните ее возникновение.
3. Найдите морфемы со слоговыми [р, л] старославянского языка, запишите их также в древнерусской орфографии (на материале всего текста).

4. Исходя из перевода текста на современный язык, найдите в старославянском тексте формы причастий; глагольные формы повелительного наклонения. Используя свои знания по латинскому языку, найдите в тексте притчи предложение с супином, выполните почленный синтаксический разбор этого предложения.

5. Какие сочинительные и подчинительные союзы здесь представлены?

6. Выделите все подлежащие в данном отрывке. Какую древнеславянскую синтаксическую особенность можно назвать в результате этого членения? А почему употребляется АЗЪ в роли подлежащего в строке 9?

7. В чем смысл притчи? Можно ли сказать, что она имеет «множество смыслов»? Какое это «множество»? Прав ли, по вашему мнению, старший брат в своем гневе и упреке отцу? Как вы понимаете заключительные слова Отца в конце притчи, согласны ли вы с ними? В каких произведениях литературы, живописи используются сюжет, образы Притчи о блудном сыне?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема 7. ИСТОРИЯ ДИФТОНГИЧЕСКИХ СОЧЕТАНИЙ РЕДУЦИРОВАННЫХ С ПЛАВНЫМИ В ПОЛОЖЕНИИ МЕЖДУ СОГЛАСНЫМИ (1 час)

Литература

Хабургаев Г.А. Старославянский язык. §§ 119-121. С. 100-103; лекции.

Вопросы:

1. Почему и как изменяются праславянские дифтонгические сочетания *ьг, *ьл, *ьг, *ьл в диалектах праславянского языка?
2. Одинаково ли произношение сочетаний букв РЪ, ЛЬ, РЬ, ЛЬ в старославянских словах ВРЪХЪ и КРЪСТЬ? ДЛЪГЪ и ПЛЪТЬ? Как определить, в каких старославянских словах были слоговые плавные согласные?
3. Одинаково ли писались и произносились в древнерусском и старославянском языке слова «верх, корм, волк, бровь, блоха»?

Задания:

1. Напишите эти слова по-древнерусски и по-старославянски: *верх, корм, волк, бровь, блоха*.
2. Восстановите праславянские формы этих слов, укажите в них слогораздел.
3. Реконструируйте праформы слов со слоговыми согласными в тексте «Притчи о блудном сыне». При затруднении см. материалы упр. 132-133 упр. Дементьева, образец рассуждения в упр. 57 сб. Кондрашова (выполните это упражнение письменно).
4. Начать домашнее чтение и перевод «Притчи о милосердном самарянине» (упр. 521 сб. А.А. Дементьева), текст переписать в тетрадь для практических занятий.
5. Подготовка к контрольной работе № 2 по теме «Праславянские фонетические процессы, вызванные действием закона открытого слога».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема 8. ДИССИМИЛЯЦИЯ И УПРОЩЕНИЕ ГРУПП СОГЛАСНЫХ, ЯВЛЕНИЯ КОНЦА СЛОВА (1 час)

Литература

Хабургаев Г.А. Старославянский язык. М., 1986. §§ 100-104;

Иваницкая Е.Н. Старославянский язык. М., 2011. С. 67-69;

Давыдова Н.В. Евангелие и древнерусская литература. М., 1992.

Вопросы и задания:

I. 1) Перечислите фонетические процессы дописьменной эпохи, вызванные утратой гласными количественного ДП (долготы-краткости) и действием тенденции к построению слога по принципу возрастающей звучности.

2) Приведите примеры отражения в фактах старославянского, других славянских языков праславянских явлений конца слова, диссимилиации, упрощения групп согласных.

3) Изучите материал упр. 169 и 170 (1-6) по сборнику А.А. Дементьева, дополните лекцию по теме занятия.

4) Выполните упражнение 61 (2) по сборнику упражнений Н.А. Кондрашова, Л.К. Кузнецовой, К.А. Войловой.

5) Повторите материал по теме "Фонетические процессы праславянской эпохи" (о судьбе в общеславянском языке долгих-кратких гласных, дифтонгов, дифтонгических сочетаний), для подготовки к контрольной работе по этой теме см. образцы анализа и примеры в упр. 34, 50(2), 47(3), 52, 53, 57 (примеры, не рассмотренные на занятиях).

II. Чтение и перевод "Притчи о милосердном самарянине" — текста 521 на с.260 сб. А.А. Дементьева. Этот же текст можно найти и в сборнике 3-х авторов (Сб. упр. по старославянскому языку Н.А. Кондрашова, Л.К. Кузнецовой, К.А. Войловой. М., 1988) на с.123. Текст должен быть переписан в тетрадь для практических занятий.

Вопросы и задания к анализу текста:

1. Подготовьте выразительное чтение текста притчи. Учтите позиции редуцированных, отразите в своем чтении произношение носовых гласных. Разделите текст на синтаксические отрезки, обозначив паузы знаками / и //.

2. Выделите с помощью преподавателя все причастия в тексте. Укажите их суффиксы, подчеркните по синтаксической функции в предложении.

3. Отражает ли текст процесс падения редуцированных? Если процесс утраты <ь, ь> в тексте отражен — выпишите подтверждающие примеры из текста. Восстановите исконный орфографический облик слов-примеров, укажите, каким образом их написание в тексте отражает данный процесс (пропуском "еров", смешением букв и др.).

4. Укажите слова со слоговыми плавными согласными (если таковые есть).

5. Найдите в тексте слова/ морфемы, имеющие фонетическую примету старославянского или древнерусского происхождения, письменно объясните ее возникновение.

6. Какие синтаксические особенности старославянского языка отражены в данном тексте? Отражена ли в нем такая характерная особенность древнего текста, как построение его по принципу "цепочечного нанизывания"?

7. Есть ли в тексте слова, выступающие с другим значением в современном русском языке? Укажите современное и историческое значение таких слов.

8. В какой евангельский контекст помещена эта притча? Какой вопрос ей предшествует? Кто такие самаряне? Каким было отношение к ним в Древней Иудее? Кого называют "изгоем"?

9. Почему употребляется АЗЪ в роли подлежащего в строке 12 — при общей "бесподлежащности" старославянского текста?

10. В чем смысл притчи? Можно ли сказать, что она имеет "множество смыслов"?

11. Какое значение у фразеологизма "милосердный самаритянин / самарянин"?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 8-9

Тема 9. ПРОЦЕССЫ СМЯГЧЕНИЯ ЗАДНЕЯЗЫЧНЫХ (1-Я, 2-Я, 3-Я И ЙОТОВАЯ ПАЛАТАЛИЗАЦИИ) (3 часа)

Литература

Лекции;

Учебник Хабургаева §§ 86-99, 123-128;

Иваницкая Е.Н., 2011, с. 58-68.

Часть первая

Вопросы:

1. Какой принцип строения слога обусловил изменения в системе согласных звуков праславянского языка?
2. При каком условии твердые согласные становились полумягкими? Какова в этом отношении особенность заднеязычных **г, к, х**?
3. Что общего между первой, второй и третьей палатализацией?
4. Когда действовала первая палатализация? Какие чередования согласных в старославянском и русском языке являются следствием первой палатализации?

Задания:

1. Выполнить письменно в тетради упражнения по сб. Дементьева: 146 (сначала — до слова КЪНИЖЪНИКЪ на 3-ей строке и от слова СОУХЪ на предпоследней строке — до конца); 147.

Оформление **упр. 146**: выделение морфем, чередований в старославянском языке, указание исходного согласного, вида и условий палатализации. Например:

ВЪ-ХОДЪ — ШЪДЪШ-И

[ш']/[х]

*ch —> [ш'] (I палатализация перед гласным переднего ряда [ь]).

2. По образцу: **а) Какой звук мягкий? б) Проверочное слово? в) Праформа инфинитива? г) Изменения в ней?** — проанализируйте письменно следующие формы инфинитива: СЛЫШАТИ, ЛЕЖАТИ, СТУЧАТИ. Задание на логику: Была ли первая палатализация в ИСКУШАТИ?

3. Даны слова русского языка, в последнем примере — старославянского. Напишите их праславянские формы, старославянские (в последнем случае — русское) соответствия. Оформите в тетради в таблице:

1) Печь (инф.) ПЕЧИ	*pek-ti (ср. нек-у)	старосл. ПЕШТИ
2) Стричь	?	?
3) Дочь (Др.р. ДЪЧИ, лит. dukte)	?	?
4) русск. ?	*праформа ?	старослав. БРЪШТИ (Примечание: в слове БРЪШТИ сочетание -РЪ- — неполногласное старославянское.)

Вывод по заданию. Чем разновидность первой палатализации отличается от обычной первой палатализации?

Часть вторая

Вопросы:

1. Когда и при каких условиях проходила вторая палатализация?
2. Чем третья палатализация отличается от второй?
3. Как изменялись согласные звуки рядом с *j?

Письменное задание 1. Образуйте следующие формы имён существительных, кратких прилагательных:

а) Д.-М.п. ед.ч. с окончанием -Ъ (из дифтонга *ai) от слов ВЛАДЫКА, СНЪХА (формы с предлогами КЪ, О);

б) М.п. ед.ч. с окончанием -Ъ (из дифтонга *oi) от слова ВЪКО (с предлогом ВЪ);

в) М.п. мн.ч. с окончанием -ЪХЪ (где Ъ из дифтонга *oi) от слов ВЕЛИКЪ ВРАГЪ, МОНАХЪ (с предлогом О);

г) Им.п. ед.ч. с окончанием -И (из дифтонга *oi) от слов ОУЧЕНИКЪ, ЧЛОВЪКЪ.

Сделайте общий вывод после выполнения задания, ответив на вопрос: «Что необходимо учесть при формообразовании?»

Письменное задание 2.

Известно, что гласные в суффиксах форм повелительного наклонения глаголов в старославянском языке, как и в русском, -И (во мн. ч. может быть -Ъ) — из дифтонга *oi. Запишите и пере-

ведите на современный русский язык следующие старославянские формы повелительного наклонения 2 лица:

БЪЗИ, РЫЦИ, ПЫЦИ-ПЫЦЪТЕ.

Устно выполните упражнение 153 по сборнику А.А. Дементьева. Как называется представленный здесь фонетический процесс?

Письменное задание 3.

Из упражнений 154-155 выпишите примеры слов, где отражена III палатализация заднеязычных согласных *g, k, ch. Подчеркните одной чертой мягкий согласный старославянского языка, выделите морфему, в которой находится мягкий, назовите фонетические условия палатализации и обозначьте их графически, подчеркнув двумя чертами.

Устно выполните упражнение 156.

Письменное задание 4.

Выполните по заданию упражнение 166 по сборнику А.А. Дементьева. Выделяйте морфемы с чередованием согласных, называйте сами чередования, подчеркивайте мягкий согласный старославянского языка и указывайте письменно его происхождение.

Образец оформления:

МЪСТ-Ъ – МЪШТ-ЄНИЄ [ст']/[шт']

*stj —> [шт']

Обратите внимание на две йотовые палатализации, которые имели разные результаты в старославянском и древнерусском языке, что обязательно указываем — то есть называем мягкие согласные в морфемах старославянского и древнерусского слова.

Результаты *tj-палатализации| В старосл. [шт']| В древнер. [ч']| Палатализация в ПЯ вызвана ЗСС, имела разные результаты.

Примеры: старосл. СВЪШТ-А | древнер. СВЪЧ-А | *svetja.

Обратите внимание: суффиксы действ. причастий наст. времени -ащ, ящ/ -ущ,ющ по этой примете в нашем языке — по происхождению старославянские, «параллельные» русизмы превратились из древнерусских причастий в прилагательные с суффиксами -ач, яч/ -уч, юч. Примеры: старослав. ГОР-АШТ-ИИ, МОГ-ЖШТ-ИИ | древнер. ГОР-АЧ-ИИ, МОГ-ЖЧ-ИИ, МОГ-ОУЧ-ИИ | *tj.

Результаты *dj-палатализации| В старосл. [жд']| В древнер. [ж'].

Примеры: СЪ-ХОЖД-АШЄ — старославянское происхождение. Примета старославянского происхождения — [жд'] в корне глагола (прошедшего времени). Этот звук чередуется с [д] (ходит). Значит, мягкий возник по *dj палатализации. Эта палатализация имела разные результаты. Древнерусское СЪ-ХОЖ-АШЄ.

Хож-у по этой примете русизм; *хожд-ениј-е* старославянизм.

— В каких словах старославянского языка из этого упражнения представлены результаты данных палатализаций (*tj, *dj)? Укажите письменно «древнерусскую параллель» — слово русского языка с соответствующим согласным в морфеме.

Например: НОУД-ИТИ — НОУЖД-А [д']/[жд']

*dj —> старосл. [жд'], древнер. [ж'] (нуж-ен).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 10-11

Тема 10. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СТАРОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОРФОЛОГИЧЕСКОГО СТРОЯ. СИСТЕМА ИМЕН СТАРОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. СИСТЕМА СКЛОНЕНИЯ (3 часа)

Литература

Турбин Г.А., 2002, с. 105-184 (морфология), с. 185-191 (синтаксис).

Войлова К.А., 2003, с. 99-218.

Ремнева М.Л., 2004, с. 165-304 (морфология), с. 305-315 (синтаксис).

Вопросы:

1. Какие грамматические категории были у существительного в старославянском языке?
2. Назовите основные отличия морфологических категорий старославянского языка по сравнению с современным русским языком.
3. Сколько форм числа имели существительные в старославянском языке?
4. В чем своеобразие двойственного числа? Когда оно употреблялось?
5. Когда употреблялась форма звательного падежа?
6. Какие глагольные формы являются спрягаемыми, а какие – неспрягаемыми?
7. Какие глагольные формы относят к простым, а какие – к сложным?
8. Сколько было форм прошедшего времени в старославянском языке?
9. Назовите некоторые синтаксические особенности старославянского языка.
10. Из каких элементов состоял «дательный самостоятельный» оборот? Как он переводится на современный русский язык?

Задания:

1. Просклоняйте во всех числах старославянские существительные: РАБЪ, ВОЖДЪ, КЪНАЗЪ, РЖКА, ДОУША, МЕДЪ, ПЖТЬ, ЁСЕНЬ, ПЛАМЫ, СЛОВО, МАТИ, ИМА, ТЕЛА, выделите флексии. Подчеркните формы, отражающие следы древнейшей основы существительных.
2. Упр. 356, 359, с. 88-89,
3. Упр. 563, с. 132 (Бондалетов В.Д., 2003).
4. Упр. 717, 718, с. 180 (Бондалетов В.Д., 2003).
5. Из «Притчи о блудном сыне» выделите обороты «дательный самостоятельный» и переведите их на современный русский язык.
6. Упр. 723 с. 183 (Бондалетов В.Д., 2003).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 11-12

Тема 11. МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. СЕМАНТИКА УКАЗАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ (2 часа)

Литература

- Иваницкая Е.Н. Старославянский язык. М., 2011. С. 94-102.
Хабургаев Г.А. Старославянский язык. М., 1986, §§ 192-207, с. 153-165.
Войлова К.А. Старославянский язык. М., 2003, §§ 43-45, с. 128-136.

Вопросы и задания:

Выполните упражнения по сб.: Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку. М., 1975: №№ 268 (письменно), 270 (устно), 272 (устно), 279 (письменно – примеры №1, 4-6, 8, 15, 19-21).

Ответьте на следующие вопросы и выполните задания:

I. 1) Какова грамматическая семантика местоимений? См. в совр. рус. яз.: *Кто* пришел? *Он* пришел. *Дай эту книгу*.

2) Назовите формы И.п. личных местоимений – ед.ч., мн.ч. и дв.ч. Приведите примеры старославянских неличных местоимений (см. упр. 268).

Как грамматически противопоставлены личные и неличные местоимения? (см. §§ 197-199 учебника Г.А. Хабургаева). Почему неличные местоимения изменялись по родам, а личные не имели рода (см. анализ местоимений в дом. упр. 279)?

II. Выучите парадигмы склонения личных местоимений.

1) Какую особенность следует отметить в их склонении? Как вы считаете, формирование их парадигмы относится к праславянскому или к индоевропейскому периоду языкового развития? Приведите доказательства вашей точки зрения.

2) Перечислите энклитические формы в склонении старославянских личных местоимений. Являлись ли исконные, древние формы Вин.п. энклитиками? Какова историческая судьба этих форм? (См. § 195 учебника Г.А. Хабургаева.)

III. Охарактеризуйте особенности склонения возвратного местоимения. Какова историческая судьба общеславянской формы Вин.п. возвратного местоимения? (См. парадигму – с. 153 уч.)

IV. Перечислите разряды неличных местоимений, приведите примеры старославянских местоимений каждого разряда из дом. упр. 268.

V. Что называют местоименным склонением старославянского языка? Какие местоимения представляют твердый и мягкий варианты этого склонения? Перечислите особенности местоименного склонения – в сравнении с именным склонением старославянского языка (см. дом. упр. 272, § 203 уч. Г.А. Хабургаева, парадигму в нем на с. 159). Какие местоимения изменялись по «смешанному» варианту склонения? (См. § 204 уч.)

VI. Было ли в грамматической системе старославянского языка личное местоимение 3-го лица?

Назовите старославянские указательные местоимения. Как они различались по значению? (Изучите § 207 учебника Г.А. Хабургаева о «3-х кругах отдаления /приближения» семантики указательных местоимений). Какова историческая судьба общеславянских местоимений ОНЪ и *И? (см. дом. упр. 270 сб. упр. А.А. Дементьева, с. 118)

VII. Морфологический разбор местоимений (упр. 279).

VIII. Чтение и перевод текста «Притча о свадебном пире», с. 124 (сб. 3-х авторов). Анализ местоимений.

Отражение "3-х степеней дальности" в семантике указательных местоимений в тексте Притчи.

Вопросы и задания к анализу текста:

- 1) О скольких приглашенных идет речь в отрывке?
- 2) Какие местоимения используются в тексте для указания на гостей?
- 3) Почему для указания на одного человека — знатного гостя — используются разные указательные местоимения?
- 4) Выполните морфологический разбор всех местоимений текста.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 12-13 **Тема 12. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (3 часа)**

Литература

лекции; Иваницкая Е.Н. Старославянский язык. М., 2011. С. 103-109; Хабургаев Г.А. Старославянский язык. М., 1986. §§ 208-220; Бондалетов В.Д., Самсонов Н.Г., Самсонова Л.Н. Старославянский язык: Таблицы. Тексты. Учебный словарь / Под ред. В.Д. Бондалетова. М., 2007. С. 49-55.

План

1. Имя прилагательное как часть речи современного русского языка (грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксическая роль).

2. Имя прилагательное как часть речи старославянского языка. Лексико-грамматические разряды, частотные суффиксы прилагательных каждого разряда в старославянском языке.
3. Именные (нечленные, краткие) и местоименные (членные, полные) прилагательные. Синтаксическая роль и морфологические свойства кратких прилагательных в старославянском языке.
4. Образование и склонение местоименных прилагательных.
5. Формы сравнительной степени прилагательных.

Вопросы и задания:

1. Изучите материал по теме, представленный в учебнике и в "Таблицах...", дополните лекцию.
2. а) Какие прилагательные называют именными и почему? Есть ли отличия склонения старославянских именных прилагательных от склонения существительных?
б) Запишите по нормам старославянской орфографии 9 в. сочетания *лед гладок, земля суха*. Как в старославянском языке склонялись прилагательные в этих словосочетаниях? Просклоняйте старославянские словосочетания, выделите флексии.
- в) Индивидуальное задание: просклоняйте старославянские словосочетания СКРЪБЪ ВЕЛИКА, СЛОВО ТИХО.
3. Анализ кратких прилагательных в упр. 286 сб. А.А. Дементьева (примеры 1, 2, 5-7, 9, 15 — письменно по заданию), выделите также в них суффиксы и флексии.
4. а) Как образовывались местоименные (членные) прилагательные?
Какие фонетические процессы наблюдаем на стыке именной формы и местоимения (члена) при образовании местоименных форм?
б) Выполните упр. 287 и 289 по сб. А.А. Дементьева (устно).
- в) Пользуясь двумя парадигмами (склонения указательного местоимения мягкого варианта и склонения существительных — см., напр., с. 38 и с. 47 «Таблиц...»), образуйте полные формы ед., мн. и дв. числа женского рода (всех падежей) от прилагательного НОВЪ, выделите флексии.
5. Выполните письменно упр. 290 (2, 5, 7, 10, 14, 18, 20) по сб. А.А. Дементьева, обязательно указывая, как именно образовано каждое полное прилагательное, выделяя флексии в «исходном» кратком прилагательном и в местоимении.
В какой синтаксической функции выступают в этих примерах членные прилагательные?
6. В чем состояло первоначальное различие по значению между членными и именными прилагательными? Какие формы: полные или краткие — типичны в старославянском языке в роли сказуемого? Почему?
7. В чем состоит грамматическое различие между формами сравнительной степени старославянского и современного русского языка?
8. Как образовывались в праславянском языке формы сравнительной степени? Устный анализ — упр. 296 сб. А.А. Дементьева.
9. Образуйте старославянские формы сравнительной степени Им.пад. ед.ч. мужск. / средн. / женск. рода (в таблице из трех колонок) от основ прилагательных ХОУДЪ (первый способ образования), НОВЪ (второй способ).
10. Как склонялись краткие формы сравнительной степени? Представьте их склонение на примере образованных в таблице родовых форм (см. выше).
11. Выполните по заданию упр. 303 (1-4) сб. А.А. Дементьева. Подчеркните анализируемые формы по их синтаксической функции в предложении.
12. *Инд. зад.* (на выбор): Составление опорных схем, конспектов и таблиц по грамматическим признакам имен прилагательных, форм сравнительной степени, местоимений в современном языке и старославянском, синтаксическим особенностям старославянского языка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Тема 14. ГЛАГОЛ. ФОРМЫ ВРЕМЕНИ И НАКЛОНЕНИЯ. ИМЕННЫЕ ФОРМЫ И СУПИН. КЛАССЫ ГЛАГОЛОВ. СПРЯЖЕНИЕ В НАСТОЯЩЕМ ВРЕМЕНИ (2 часа)

Литература

лекции; Иваницкая Е.Н. Старославянский язык. М., 2011. С. 113-120; Хабургаев Г.А. Старославянский язык. М., 1986. §§ 226-233; 235-244. Бондалетов В.Д., Самсонов Н.Г., Самсонова Л.Н. Старославянский язык: Таблицы. Тексты. Учебный словарь / под ред. В.Д. Бондалетова. М., 2007. С. 59-61.

План

1. Глагол как часть речи.
 - В чем состоит «грамматическая оппозиция» имени и глагола?
 - Какие из старославянских спрягаемых глагольных форм сильнее всего, по вашему мнению, отличались от современных?
2. Две основы глагола.
 - От каких двух основ образовывались все простые глагольные формы? Как выделяются эти основы? Какие формы образуются от основы инфинитива (ОИ)? А от основы настоящего времени (ОНВ)?
3. Классы глаголов. Тематическое спряжение.
 - Почему оно так называется? Сколько было тематических классов? Чем они отличались друг от друга? В каких старославянских формах тема «скрыта»?
 - Какие отличия старославянского тематического спряжения от современного спряжения?
5. Нетематическое спряжение.
 - Какие глаголы относились к нетематическому (V) классу?
 - Каковы особенности нетематической парадигмы настоящего времени?

Задания:

1. Выполните упражнения по сборнику А.А. Дементьева: 333 (по 2 примера под каждой цифрой), 334 — письменно.
2. Проспрягайте в настоящем времени глаголы НЕСТИ, ХОДИТИ, ДАТИ, выделите в формах основы (ОНВ), темы (если есть), флексии.
3. Спряжение БЫТИ в наст. времени — выучите наизусть.
4. Выполните упр. 299, 301 (устно) по сборнику упражнений по старославянскому языку О.В. Горшковой, Т.А. Хмелевской (М., 1985. — С. 87), см. там же таблицу спряжения старославянского глагола на с. 164-165.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

Тема 15. ФОРМЫ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ (2 часа)

Литература

лекции; Иваницкая Е.Н. Старославянский язык. М., 2011. С. 127-135; Хабургаев Г.А. Старославянский язык. М., 1986. §§ 251-265. С. 192-205.
Бондалетов В.Д., Самсонов Н.Г., Самсонова Л.Н. Старославянский язык: Таблицы. Тексты. Учебный словарь / Под ред. В.Д. Бондалетова. М., 2007. С. 62-66.

План

1. Аорист. Его значение. Типы аориста.
2. Образование форм простого (асигматического) аориста. Спряжение глаголов в простом аористе.
 - В каких формах парадигма глагола в простом аористе напоминает тематическое спряжение глагола настоящего времени?

3. Образование форм сигматического нетематического аориста, фонетические явления при формообразовании («правило руки», упрощение групп согласных, компенсаторное удлинение гласных, появление слогового сонорного *n, его вокализация, др.). Формы закономерные, фонетические и новые, возникшие по аналогии.

- От каких основ инфинитива образованы следующие формы сигматического нетематического аориста: БАСЪ, КРЫХЪ, ЛИХЪ, ЗЪВАСЪ, ЗЪВАХЪ? Укажите лицо, число форм, переведите их на современный русский язык. Какие из приведенных старославянских форм исконные, фонетически обусловленные?

- Чем вызвано появление единообразных форм от всех основ инфинитива на гласные (типа БИ-ХЪ, ЗНА-ХЪ) в праславянскую эпоху?

4. Сигматический тематический аорист, действие аналогии в образовании его форм.

- От каких основ инфинитива образованы следующие формы сигматического тематического аориста («нового типа»): ВЕДОХЪ, РЕКОСТЕ, ПЕКОХОМЪ? Укажите лицо, число форм, переведите их на современный русский язык. Назовите от этих же глаголов аналогичные формы сигматического нетематического аориста («старого типа»).

5. Значение имперфекта, образование его форм. Особенности формообразования от основ на заднеязычные *g, k, ch и на *i.

6. Связь структуры сложных форм прошедшего времени (перфекта и плюсквамперфекта) с их значением.

— Как образовывались аналитические формы прошедшего времени? Они обозначали абсолютное время или относительное? На любом примере из упражнений для домашнего анализа покажите особенности значения и образования перфекта, различные способы образования плюсквамперфекта. Какие оттенки значения выражались при помощи плюсквамперфекта?

Задания:

1. Выполнить упражнения по сборнику А.А. Дементьева

361 (устно); 366 (5 пр. — письменно); 370 (устно); 373 (5 пр. — письменно); 374 (устно); 376 (предложения 1 и 8 — письменно); 379 (5 пр. — письменно).

2. Повторить материал по предыдущей теме ("Тематическое и нетематическое спряжение. Классы глаголов"), см. §§ 238-241 по учебнику Г.А. Хабургаева, с. 186-187.

3. Проспрягать КРИЧАТИ в настоящем времени, выделить темы и флексии; указать (письменно) происхождение [ч'] (вид, условие палатализации) в каждой из образованных форм.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16.

ТЕМА 16. СИСТЕМА БУДУЩИХ ВРЕМЕН. ФОРМЫ ИРРЕАЛЬНЫХ НАКЛОНЕНИЙ. ПРИЧАСТИЯ СТАРОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА (1 час)

Литература

лекции; Иваницкая Е.Н. Старославянский язык. М., 2011. С. 138-143.

Хабургаев Г.А. Старославянский язык. М., 1986. §§ 277-291. С. 211-219. Бондалетов В.Д., Самсонов Н.Г., Самсонова Л.Н. Старославянский язык: Таблицы. Тексты. Учебный словарь / Под ред. В.Д. Бондалетова. М., 2007. С. 69-73.

План. Вопросы и задания по теме занятия:

1. Грамматическая специфика причастий. Состав старославянских причастий, отсутствие в грамматической системе современного русского языка действительных причастий прошедшего времени несклоняемых ("элевых"). Историческая судьба полных и кратких форм "элевых" причастий.

2. Образование кратких действительных причастий настоящего времени.

— Какие суффиксы в старославянских действительных причастиях, образованных от ОНВ глаголов 1-3-го классов, от ОНВ глаголов 4-го класса, при формообразовании этих причастий от глаголов 5-го класса?

— В каких формах старославянской парадигмы кратких действительных причастий настоящего времени данные суффиксы отсутствовали?

— Образуйте краткие формы Им. пад. ед. ч. мужского-среднего и женского рода действительных причастий настоящего времени от глаголов ВЄСТИ, ВОДИТИ, укажите фонетические процессы, наблюдаемые при образовании праславянских форм, выделите суффиксы, флексии причастий.

3. Действительные причастия прошедшего времени.

— Назовите причастия с суффиксами -Ъ/ ЪШ-; -ВЪ/ ВЪШ- в тексте упражнения для домашней работы 189 (Кондрашов Н.А., Кузнецова Л.К., Войлова К.А. Сборник упражнений по старославянскому языку и методические указания к их выполнению. М., 1988. С.87), назовите основы инфинитива глаголов, от которых эти причастия образованы.

— Переведите причастия современного русского языка на старославянский:

родивший/ая, любивший/ая, опустивший/ая. Восстановите праславянские формы старославянских причастий, выделите формальные показатели.

— Чем объясняется отсутствие склонения у так называемых "элевых" причастий старославянского языка?

4. Страдательные причастия настоящего времени. Их образование (на материале примеров упражнения для домашней работы 192 на с. 88 сборника упр. Н.А. Кондрашова, Л.К. Кузнецовой, К.А. Войловой).

5. Страдательные причастия прошедшего времени. Их образование (на материале примеров упражнения для домашней работы 195 на с. 89 сборника упр. Н.А. Кондрашова, Л.К. Кузнецовой, К.А. Войловой).

6. Происхождение деепричастий современной грамматической системы русского языка.

— К каким формам исторически восходят современные деепричастия:

зная, увидев, опустившись, видя?

Повторительно-обобщающие упражнения по теме «Глагол»

1. Выполните упражнения 187 (на примере любого из данных глаголов), 189 (последняя строка), 192 (5 первых глаголов), 195 (5 глаголов) в пособии: Кондрашов Н.А., Кузнецова Л.К., Войлова К.А. Сборник упражнений по старославянскому языку и методические указания к их выполнению. М., 1988.

2. Повторите теоретический материал по теме «Классы глаголов».

Определите классы старославянских глаголов: ЖЄШТИ, СКАЗАТИ, МОШТИ; ГЪНЄТЬ, ТЪКНЄТЬ, ЖЪНЄТЬ. Обоснуйте свой выбор.

3. Повторите теоретический материал по теме «Старославянские формы прошедшего времени».

Укажите грамматические признаки следующих глагольных форм старославянского языка, укажите инфинитив, основу инфинитива, класс; переведите на русский язык каждую форму: ВЄДОМЪ, ВЄДЕМЪ, ПАСЪ, ПАДОХЪ, БЫСТЬ, ПРОШААШЄ, ТЕКОСТА.

4. Запишите предложения по-старославянски, употребив глагол в скобках в форме перфекта: *Поля (опустеть). Отец (любить) дочь.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16.

ТЕМА 17. СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА. ОТРАЖЕНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ, ЛЕКСИЧЕСКИХ, ГРАММАТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТАРОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА В ПАМЯТНИКАХ ПИСЬМЕННОСТИ (1 час)

Литература

лекции; Иваницкая Е.Н. Старославянский язык. М., 2011. С. 144-153 (раздел «Основные синтаксические особенности старославянского языка»); Хабургаев Г.А. Старославянский язык. М., 1986. §§ 323-365. С. 241-267 (раздел «Основные особенности синтаксиса»); §§ 129-158, с. 109-129

(«Лексика и словообразование»); Бондалетов В.Д., Самсонов Н.Г., Самсонова Л.Н. Старославянский язык: Таблицы. Тексты. Учебный словарь / Под ред. В.Д. Бондалетова. М., 2007. С. 81-99 (раздел «Синтаксис»); с. 100-113 («Лексика»); с. 115-118 («Словообразование»); с. 165-181 («Историческая лексикология»); с. 182-294 («Текст», «Словари»).

План

- I. 1. Синтаксические особенности старославянского языка: простое предложение.
 - а) Выражение подлежащего.
 - б) Выражение сказуемого. Согласование сказуемого с подлежащим. Составное именное сказуемое. «Именительный предикативный». Смысловое согласование.
 - в) Определения согласованные и несогласованные. «Дательный определительный».
 - г) Дополнения. Конструкция «двойной винительный».
 - д) Некоторые особенности в употреблении падежей: «родительный разделительный беспредложный и с предлогом ОТЪ», «творительный причины», «местный беспредложный» и др.
 - е) Отрицание.
2. «Дательный самостоятельный».
3. Синтаксическая структура текста.
- II. Чтение, перевод на современный русский литературный язык и анализ «Притчи о виноградаре» — текст 519 (Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку. С. 252).

Вопросы и задания к анализу текста:

1. Сделайте полный морфологический разбор всех существительных, прилагательных, местоимений, глагольных форм (включая причастия).
2. Отражает ли текст процесс падения редуцированных? Если процесс утраты <ъ, ь> в тексте отражен — выпишите подтверждающие примеры из текста. Восстановите исконный орфографический облик слов-примеров, укажите, каким образом их написание в тексте отражает данный процесс (пропуском «еров», смешением букв и др.).
3. Сделайте фонетическую транскрипцию (применительно к |X в.) первых 5-ти строк. Отражите в ней позиционные изменения согласных и гласных, подчеркните позиции редуцированных (сильные/ слабые), укажите слоговость плавных согласных (если таковые есть).
4. а) Найдите в тексте слова, имеющие фонетическую примету старославянского или древнерусского происхождения, письменно объясните ее возникновение.
б) Реконструируйте морфемы со слоговыми [р, л] старославянского языка, запишите их также в древнерусской орфографии.
5. Найдите слова, в которых мягкий согласный возник:
 - а) по йотовой палатализации; б) по первой палатализации заднеязычных; в) по второй; г) по третьей. Укажите (если есть) проверочные слова в современном языке, условия палатализации.
6. Какие синтаксические особенности старославянского языка отражены в данном тексте? Отражена ли в нем такая характерная особенность древнего текста, как построение его по принципу «цепочечного нанизывания»?
7. Есть ли в тексте слова, выступающие с другим значением в современном русском языке? Укажите для найденных слов их современное и историческое лексическое значение.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
Собеседование	Высокий уровень — оценка «отлично»	<p>1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
	Базовый уровень — оценка «хорошо»	<p>1) в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</p> <p>2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
	Пороговый уровень — оценка «удовлетворительно»	<p>студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
	Низкий уровень — оценка «неудовлетворительно»	<p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>
Контрольная работа	Высокий уровень — оценка «отлично»	<p>Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта</p>
	Базовый уровень — оценка «хорошо»	<p>Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.</p>
	Пороговый уровень — оценка «удовлетворительно»	<p>Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не</p>

		более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
	Низкий уровень — оценка «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Formой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки экзамена

При выставлении оценки преподаватель учитывает: полноту знания по вопросам курса; умение связывать теоретические положения с анализируемым историческим языковым явлением; логичность и аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления.

Показатель	Критерии
оценка «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; • исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; • правильно формулирует определения; • продемонстрировал умение самостоятельной работы с литературой; • умеет делать выводы по излагаемому материалу.
оценка «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует достаточно полное знание программного материала; • демонстрирует знание основных теоретических понятий; • достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; • демонстрирует умение ориентироваться в литературе; • уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
оценка «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует общее знание изучаемого материала; • показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины; • умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; • знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
оценка «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • не знает значительной части программного материала; • не владеет понятийным аппаратом дисциплины; • допускает существенные ошибки при изложении учебного материала; • не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого

вопроса;

- не умеет делать выводы по излагаемому материалу.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Типовые вопросы для собеседования:

Тема 1 Введение. Понятие о старославянском языке. Современные славянские народы и их языки. Место старославянского языка среди других славянских языков. Возникновение письменности у славян. Памятники славянской письменности.

Графика. Две славянских азбуки – кириллица и глаголица. Характеристика букв кириллицы. Числовое значение букв кириллицы. Надстрочные знаки.

1. Какой язык называется старославянским?
2. Почему старославянский язык считается мертвым языком?
3. В чем проявляется родство современных славянских языков?
4. К какой языковой семье относится славянская ветвь языков? Какие ветви, кроме славянской, входят в ту же семью родственных языков?
5. Назовите языковые группы, которые входят в славянскую ветвь.
6. Какие славянские языки входят в каждую из групп?
7. Где сейчас живут славянские народы?
8. Когда произошло выделение славян из индоевропейской общности?
9. Что понимают под праславянским языком? Когда он существовал?
10. К какому современному славянскому языку ближе всего старославянский?
11. Когда появилась славянская письменность?
12. Какую роль сыграли Константин (Кирилл) и Мефодий в создании старославянской азбуки?
13. Как называются основные типы памятников старославянской письменности?
14. В каких странах употреблялись в древности славянские азбуки глаголица и кириллица?
15. Какая из азбук древнее – кириллица или глаголица? Какая из них создана Константином (Кириллом)?
16. Назовите буквы кириллицы, которые совпадают с буквами современного русского языка.
17. Перечислите буквы, которыми кириллица отличается от современного алфавита.
18. Назовите звуки, которые в кириллице передавались несколькими буквами.
19. Назовите буквы, которые в старославянском языке встречались только в заимствованных словах.

Контрольные работы (образец)

Контрольная работа №1

Система гласных фонем старославянского языка второй половины IX века

Вариант 1а

1. Разделите на слоги приведённые ниже слова.
2. Охарактеризуйте гласные фонемы в указанном слове.
3. Определите сильные и слабые позиции редуцированных [ъ, ь, ы, и].
СЪЗЪДАТИ, СИНИИ, ЗЖЪЪ, МЫТАРЬ, СЪНЪДЪ, КЪНИГА, ЧРЪНОРИЗЫЦЪ, ТЪПЪТЪ.
4. Напишите по-старославянски следующие слова: *пень, вложить, сладок.*

Контрольная работа № 2

Праславянские фонетические процессы

Вариант 1

1. Перепишите слова, разбив их на слоги.
2. Найдите слова с плавными слогообразующими, обоснуйте свой выбор. В доказательство приведите праславянскую форму (или корень), укажите причину появления слоговых согласных старославянского языка.
3. Установите происхождение сочетаний -РА-, -ЛА-, -РЪ-, -ЛЪ-: праславянское или неполногласное старославянское. В доказательство приведите праславянскую форму (или корень) и соответствующую русскую.
БЛАТО, МРЪЦАТИ, МЛЪТИ, БРЪВЬ, ПРАВЪДА, ПЛЪКЪ.
4. Объясните чередование: ЛИКОУЇЖ — ЛИКОВАТИ, ТЖГЪ — ТАГА.
5. Найдите примету происхождения слова, объясните её возникновение: *раб*.

Контрольная работа № 3 Праславянские процессы палатализации согласных

Вариант 1.

Задание: найдите в данных словах мягкий согласный и укажите его происхождение (проверочное слово, вид палатализации).

СЪЧЕСТЬ, ЯЗЫЦИ (И.п. мн.ч. муж. р.), ПОМОШТЬ, СТАРЬЦЬ, БРОШЖ.

Контрольная работа № 4 «Имена существительные старославянского языка»

Вариант 1

1. Выполнить упр. 241 по сборнику А.А. Дементьева (по заданию): №№ 19, 21, 23, 26, 29.
2. Выполнить упр. 254 по сборнику А.А. Дементьева (по заданию): №№ 2, 8, 12, 17.
3. Укажите род и тип склонения (по конечному звуку древнейшей основы) следующих существительных: ЖГЛЬ, РЕМЕНЬ, ЮССЕНЬ, ЛЮБЫ, ВРЪХЪ, РАИ, МЛЪНИИ, ПРАСА.

Контрольная работа №5

Глагол. Формы времени.

Определите класс глагола БРЕСТИ и проспрягайте его в формах настоящего и прошедшего времени (аористе, имперфекте, перфекте, плюсквамперфекте). Выделите форманты: флексии, тематические суффиксы.

Вопросы к экзамену

1. Возникновение славянской письменности.
2. Азбуки старославянского языка. Характеристика кириллицы. Вопрос о происхождении кириллицы и глаголицы.
3. Сверхкраткие [ъ, ь, ы, и]. Их позиционные изменения в старославянском языке IX в.
4. Система гласных фонем старославянского языка второй половины IX в.
5. Реализация гласных в начале слова в старославянском языке.
6. Система согласных фонем старославянского языка второй половины IX в.
7. Процесс падения редуцированных. Следствие процесса.

8. Праславянская фонетико-фонологическая система раннего периода (система гласных, дифтонгов и дифтонгических сочетаний, согласных; ударение).
9. Возникновение общеславянских гласных из долгих и кратких гласных индоевропейского языка.
10. Общеиндоевропейские чередования гласных в праславянском языке. Судьба этих чередований в старославянском языке.
11. Фонетические процессы праславянской эпохи, связанные с действием закона открытого слога.
12. Возникновение гласных из дифтонгов в праславянском языке. Отражение этого процесса в старославянских чередованиях.
13. Возникновение носовых гласных в праславянском языке. Отражение этого процесса в старославянских чередованиях.
14. Изменение праславянских дифтонгических сочетаний *or, *ol, *er, *el между согласными в середине слова.
15. Изменение праславянских дифтонгических сочетаний *or, *ol перед согласными в начале слова.
16. Изменение праславянских дифтонгических сочетаний *ьr, *ьl, *ьr, *ьl между согласными. Два типа написаний Р, Л + Ъ, Ь в старославянском языке.
17. Диссимиляция и упрощение групп согласных в праславянскую эпоху.
18. Явление конца слова в праславянском языке. Судьба предлогов-приставок *вьп-, къп-, съп-.
19. Праславянское изменение *g, k, ch перед гласными переднего ряда (первая палатализация заднеязычных). Судьба в славянских языках *kt, gt перед гласными переднего ряда.
20. Праславянское изменение сочетаний согласных *r, l, n и *z, g, k, ch с последующим *j.
21. Праславянское изменение сочетаний губных согласных *b, p, m, v с последующим *j.
22. Праславянское изменение сочетаний переднеязычных согласных *t, d с последующим *j. Судьба *skj, stj, zgj, zdj в старославянском языке.
23. Изменение *g, k, ch перед гласными переднего ряда дифтонгического происхождения (вторая палатализация заднеязычных), после гласных переднего ряда (третья палатализация).
24. Общеславянская система именного склонения (типы склонений по древнейшей основе).
25. Склонение существительных с древнейшей основой на *ā, *jā (тип ЖЕНА, ЗЕМЛЯ).
26. Склонение существительных с древнейшей основой на *ō, *jō (тип РАБЪ, КОНЪ).
27. Склонение существительных с древнейшей основой на *ū (СЫНЪ). Склонение существительных с древнейшей основой на *ī (ГОСТЬ, КОСТЬ).
28. Склонение существительных с древнейшей основой на согласный звук (КАМЫ, СЛОВО, МАТИ).
29. Спряжение нетематических глаголов в настоящем времени (БЫТИ, ДАТИ и др.)
30. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Именные (нечленные) и полные (членные) формы прилагательных; различие в их грамматическом значении и синтаксическом употреблении.
31. Имперфект, его значение, образование и спряжение.
32. Разряды неличных местоимений по значению. Склонение неличных местоимений, различающих род и число (ТЪ, ТА, ТО и др.).
33. Склонение именных (нечленных) прилагательных.
34. Личные местоимения 1-го и 2-го лица и возвратное местоимение. Выражение 3-го лица формами указательных местоимений. Склонение личных и возвратного местоимений. Полные и энклитические формы.
35. Образование и спряжение форма повелительного наклонения.
36. Склонение неличных местоимений, не различающих рода и числа (КЪТО, ЧЪТО).
37. Действительные причастия настоящего времени. Их образование и склонение.

38. Образование и спряжение форм сослагательного наклонения.
39. Счетные слова в старославянском языке, их соотносительность с разными частями речи.
40. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Их образование и склонение.
41. Действительные причастия прошедшего времени. Их образование и склонение.
42. Образование, значение инфинитива и супина.
43. Сложные форма прошедшего времени: перфект и плюсквамперфект, их значение, образование и спряжение.
44. Общая характеристика морфологического строя старославянского языка.
45. Аорист, его значение. Образование и спряжение аориста простого, сигматического старого и нового типа.
46. Образование и склонение полных (членных) прилагательных. Фонетические процессы в окончаниях членных форм.
47. Синтаксические особенности старославянского языка.
48. Формы будущего времени в старославянском языке (будущее простое, будущее сложное 1, будущее сложное 2). Образование и значение сложных форм.
49. Спряжение тематических глаголов в настоящем времени.
50. Степени сравнения прилагательных. Образование и склонение форм сравнительной степени (именных, членных).
51. Глагол. Спрягаемые и непрягаемые глагольные формы. Две основы глагола. Классы глаголов.
52. Синтаксический оборот «дательный самостоятельный» в старославянском языке.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- официальный сайт БГПУ;
- корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- электронные библиотечные системы;
- мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучаю-

щимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: сборник упражнений / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова. – 3 изд. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 312 с. – 40 экз.

Бондалетов, В.Д. Старославянский язык: таблицы, тексты, учебный словарь / В.Д. Бондалетов, Н.Г. Самсонов, Л.Н. Самсонова – 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 296 с. – 24 экз.

Войлова, К.А. Старославянский язык: учеб. пособие для студентов вузов / К.А. Войлова. – М.: Дрофа, 2003. – 368 с. – 42 экз.

Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491444>.

Горшков, А.И. Старославянский (древнецерковнославянский) язык: учебное пособие для студентов / А.И. Горшков. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 141 с. – 20 экз.

Иваницкая, Е.Н. Старославянский язык: учебник для студентов вузов / Е.Н. Иваницкая. – М.: Академия, 2011. – 20 экз.

Иванова, Т.А. Старославянский язык: учебник Т.А. Иванова. – 4-е изд., перераб. и доп. Серия «Университетская классика». – СПб.: Авалон: Азбука-классика, 2001. – 240 с. – 20 экз.

Камчатнов А.М. Старославянский язык: курс лекций А.М. Камчатнов. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 152 с. – 62 экз.

Ремнева, М.Л. Старославянский язык М.Л. Ремнева. – М.: Академический проект, 2004. – 352 с – 10 экз.

Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489989>.

Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03209-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490460>.

Турбин, Г.А., Старославянский язык: учебное пособие Г.А. Турбин, С.Г. Шулежкова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 216 с. – 44 экз.

Хабургаев, Г.А. Старославянский язык: учебник для студентов пед. институтов по специальности «Русский язык и литература» Г.А. Хабургаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 288 с. – 25 экз.

Словари

Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред В.Н. Ярцева. – М., 1990: <http://tapemark.narod.ru/les/>.

Старославянский словарь (по рукописям 10-11 вв.) / Под ред. Р.М. Цейтлин, Р. Вечерки, Э. Благовой. – М., 1999: https://inslav.ru/images/stories/pdf/1994_Staroslav_slovar%27.pdf.

Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка. В 4 т. / Пер. с нем. и доп. О.Н. Трубачева. – М. Фасмер. – 2-е изд. – Т.1-4. – М., 1986. – 5 экз.; 4-е изд. – М., 2003. – 3 экз.: <http://etymolog.ruslang.ru/index.php?act=contents&book=vasmer>.

Черных, П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. Т. 1-2. / П.Я. Черных. – М., 1994. См.: <http://etymolog.ruslang.ru/index.php?act=contents&book=chernykh>.

Шанский, Н.М. Этимологический словарь русского языка / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. – М., 1994. – <http://rus-yaz.niv.ru/doc/school-etymological-dictionary/index.htm>.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

Российская национальная библиотека: www.nlr.ru.

Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»: www.uisrussia.msu.ru/linguist.

9.3 Электронные образовательные ресурсы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>).

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice и т.п.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Романова З.А.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: