

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

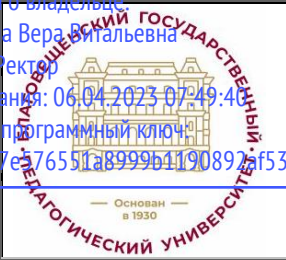
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.04.2023 07:49:48

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551ca8999b4190892af5398942042818

|   |   |
|---|---|
|  | <b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ<br/>РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>  |
|   | <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br/>учреждение высшего образования<br/>«Благовещенский государственный педагогический университет»</b> |
|   | <b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА<br/>Рабочая программа дисциплины</b>  |

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**И. о. декана факультета иностранных  
языков**

 **ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**М. В. Рябова**

**«22» июня 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
(1 КУРС)**

**Направление подготовки  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с одним профилем подготовки)**

**Профиль  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
английской филологии и методики  
преподавания английского языка  
(протокол № 9 от «11» мая 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| <b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| <b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ....</b>  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| <b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| <b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО<br/>ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| <b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>  | <b>15</b>                              |
| <b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)<br/>УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>                    | <b>28</b>                              |
| <b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>   | <b>46</b>                              |
| <b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>  | <b>46</b>                              |
| <b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С<br/>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b> | <b>47</b>                              |
| <b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>  | <b>47</b>                              |
| <b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>  | <b>48</b>                              |
| <b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>   | <b>48</b>                              |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции студентов в говорении, чтении, письме и аудировании.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка» относится к дисциплинам предметно-методического модуля по английскому языку Б1.О.07.03 блока Б1.О.07.

### 1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и английском языке

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

**ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования.

ПК 2.1 Осуществляет речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности средствами изучаемого языка.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

#### **Знать**

культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и английском языке;

орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка понятийный аппарат в рамках межличностного и межкультурного общения; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.

#### **Уметь**

корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения;

выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения;

определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

**Владеть**

системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами английского языка;

монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения;

методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1332 часов (37 ЗЕ). Дисциплина изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.**

| №  | Наименование раздела                | Курс | Семестр | Кол-во часов | ЗЕ |
|----|-------------------------------------|------|---------|--------------|----|
| 1. | Практический курс английского языка | 1    | 1       | 432          | 12 |
| 2. | Практический курс английского языка | 1    | 2       | 432          | 12 |
| 3. | Практический курс английского языка | 2    | 3       | 288          | 8  |
| 4. | Практический курс английского языка | 2    | 4       | 180          | 5  |

Общая трудоемкость дисциплины на 1 курсе составляет 24 зачетные единицы (далее-ЗЕ) (864 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности для первого курса**

| Вид учебной работы            | Всего часов | 1 семестр  | 2 семестр  |
|-------------------------------|-------------|------------|------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>     | 864         | 432        | 432        |
| <b>Лабораторные занятия</b>   | 396         | 198        | 198        |
| <b>Самостоятельная работа</b> | 396         | 198        | 198        |
| <b>Вид итогового контроля</b> | 72          | Экзамен 36 | экзамен 36 |

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п     | Название темы  | Трудоемкость (часов) | Лабораторные занятия (часов) | Сам. работа (часов) |
|-----------|--|----------------------|------------------------------|---------------------|
|           | <b>1 семестр</b>   |                      |                              |                     |
| <b>1.</b> | People, character, appearance. Family, family relations.   | <b>44</b>            | <b>22</b>                    | <b>22</b>           |
| <b>2</b>  | Houses and flats. Lifestyles in the city & in the country. | <b>44</b>            | <b>22</b>                    | <b>22</b>           |
| <b>3</b>  | Environment. Endangered species.                           | <b>24</b>            | <b>12</b>                    | <b>12</b>           |
| <b>4.</b> | Holidays.  | <b>40</b>            | <b>20</b>                    | <b>20</b>           |

|     |                                       |            |            |            |
|-----|---------------------------------------|------------|------------|------------|
| 5.  | Shopping for clothes/ for food.       | 44         | 22         | 22         |
| 6.  | Celebrations.                         | 24         | 12         | 12         |
| 7.  | Eating out.                           | 44         | 22         | 22         |
| 8.  | Sport and a healthy lifestyle.        | 36         | 18         | 18         |
| 9.  | Free time activities.                 | 36         | 18         | 18         |
| 10. | Seasons and weather.                  | 24         | 12         | 12         |
| 11. | Education in Russia and in the UK.    | 36         | 18         | 18         |
|     | Экзамен                               | 36         |            |            |
|     | <b>Итого</b>                          | <b>432</b> | <b>198</b> | <b>198</b> |
| 12. | Dwellings.                            | 40         | 20         | 20         |
| 13. | Life events.                          | 40         | 20         | 20         |
| 14. | Travel. Holidays. Festivals.          | 40         | 20         | 20         |
| 15. | Environmental problems.               | 36         | 18         | 18         |
| 16. | Health. Daily routines.               | 40         | 20         | 20         |
| 17. | Technology. Crime.                    | 40         | 20         | 20         |
| 18. | Shopping. Advertising.                | 40         | 20         | 20         |
| 19. | Healthy eating. Eating habits.        | 40         | 20         | 20         |
| 20. | Sports. Olympic Games. Entertainment. | 40         | 20         | 20         |
| 21. | The media. Disasters.                 | 40         | 20         | 20         |
|     | Экзамен                               | 36         |            |            |
|     | <b>Итого</b>                          | <b>432</b> | <b>198</b> | <b>198</b> |

## 2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

| № п / п          | Тема занятия   | Вид занятия | Форма интерактивного занятия   | Кол-во часов |
|------------------|--|-------------|--|--------------|
| <b>1 семестр</b> |  |             |  |              |
| 1.               | People, character, appearance. Family, family relations.   | ЛЗ          | Ролевая игра<br>Проект   | 8            |
| 2.               | Houses and flats. Lifestyles in the city & in the country. | ЛЗ          | Ролевые игры<br>Проект<br>Презентация с элементами квеста<br>Мини-дебаты<br>Групповая работа | 10           |
| 3.               | Environment. Endangered species.                           | ЛЗ          | Работа в малых группах<br>Презентация  | 8            |
| 4.               | Holidays.  | ЛЗ          | Ролевая игра<br>Дискуссионная методика «Займи позицию».<br>Проект                            | 8            |
| 5.               | Shopping for clothes/ for food.                            | ЛЗ          | Ролевая игра<br>Дискуссия<br>Интервью<br>Работа в малых группах.                             | 12           |
| 6.               | Celebrations.  | ЛЗ          | Работа в малых группах   | 4            |

|                  |                                       |    |  |    |
|------------------|---------------------------------------|----|--|----|
|                  |                                       |    | Проект   |    |
| 7.               | Eating out.                           | ЛЗ | Ролевая игра<br>Работа в малых группах.                            | 8  |
| 8.               | Sport and a healthy lifestyle.        | ЛЗ | Проект<br>Презентация  | 7  |
| 9.               | Free time activities.                 | ЛЗ | Проект<br>Ролевая игра   | 7  |
| 10.              | Seasons and weather.                  | ЛЗ | Работа в малых группах<br>Презентация                              | 7  |
| 11.              | Education in Russia and in the UK.    | ЛЗ | Работа в малых группах<br>Квест<br>Проект                          | 9  |
| Итого            |                                       |    |  | 68 |
| <b>2 семестр</b> |                                       |    |  |    |
| 12.              | Dwellings.                            | ЛЗ | Ролевая игра<br>Работа в малых группах                             | 6  |
| 13.              | Life events.                          | ЛЗ | Работа в малых группах<br>Ролевая игра                             | 4  |
| 14.              | Travel. Holidays. Festivals.          | ЛЗ | Ролевая игра<br>Проект<br>Работа в малых группах                   | 6  |
| 15.              | Environmental problems.               | ЛЗ | Круглый стол<br>Дискуссия<br>Работа в малых группах                | 6  |
| 16.              | Health. Daily routines.               | ЛЗ | Работа в малых группах<br>Ролевая игра<br>Дискуссия                | 6  |
| 17.              | Technology. Crime.                    | ЛЗ | Дискуссия<br>Работа в малых группах                                | 6  |
| 18.              | Shopping. Advertising.                | ЛЗ | Дискуссионная методика<br>Работа в малых группах<br>Мозговой штурм | 6  |
| 19.              | Healthy eating. Eating habits.        | ЛЗ | Ролевая игра<br>Дискуссия<br>Проект                                | 6  |
| 20.              | Sports. Olympic Games. Entertainment. | ЛЗ | Ролевая игра<br>Мозговой штурм<br>Проект                           | 8  |
| 21.              | The media. Disasters.                 | ЛЗ | Дискуссия<br>Ролевая игра<br>Работа в малых группах                | 8  |
| Итого            |                                       |    |  | 62 |

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**Тема 1.** People, character, appearance. Family, family relations.

Человек, его биография, внешность, черты характера. Чувства и эмоции.

Семья, семейные взаимоотношения. Профессии взрослых родственников, их увлечения.

Интерактивные занятия.

Ролевая игра «Introduce yourself».

Проект «Родители в моей жизни».

Сообщение – загадка «Угадай кто это».

Исследовательский проект «Семьи в России в 20 и 21 веке».

**Тема 2.** Houses and flats. Lifestyles in the city & in the country.

Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства. Жизнь в городе и сельской местности: преимущества и недостатки. Достопримечательности родного города/поселка/села.

Интерактивные занятия.

Защита проекта «Дом моей мечты»/ «Квартира моей мечты».

Мини-дебаты «Жизнь в городе и сельской местности: за и против».

Групповая работа по дизайну проекта «Создание зон в Благовещенске, чтобы сделать город более привлекательным для жителей».

Презентация с элементами квеста по достопримечательностям Благовещенска

Ролевая игра «В агентстве по недвижимости»: «Снимаю квартиру» «Продаю квартиру»

**Тема 3.** Environment. Endangered species.

Проблемы окружающей среды. Защита животных, птиц и растений, находящихся под угрозой исчезновения.

Интерактивные занятия.

Групповая работа. Инфографика/слайд/плакат на тему «Как сделать наш город чистым».

Презентации «Природные заповедники в Амурской области/на Дальнем Востоке».

**Тема 4.** Holidays.

Виды отдыха во время путешествий. Проживание в отеле.

Ролевая игра «Заказ номера в гостинице».

Дискуссионная методика «Займи позицию. Выбор вида отдыха».

Письменный проект «Приоритеты при выборе гостиницы/гостевого дома».

**Тема 5.** Shopping for clothes/ for food.

Покупки. Отделы в торговых центрах и супермаркетах. Покупка одежды, обуви, аксессуаров в торговых центрах. Покупка продуктов в супермаркете.

Интерактивные занятия.

Ролевая игра «Fashion show».

Дискуссия «Dress Code for a Teacher».

Интервью с сокурсниками «The best place for shopping in Blagoveshchensk».

Ролевая игра «Покупка одежды».

Ролевая игра «Обсуждаем, где и какие продукты купить для праздничного ужина».

Работа в малых группах «Советы по выбору подарка».

**Тема 6.** Celebrations.

Государственные и семейные праздники. Поздравления.

Интерактивные занятия.

Групповая работа. Проект - постер «Мероприятия в День города».

Индивидуальные проекты «Самый важный для меня российский праздник».

**Тема 7.** Eating out.

Места общественного питания. Меню в кафе, ресторанах, кофейнях, столовых. Заказ еды.

Интерактивные занятия.

Рольевая игра «В ресторане»

Работа в малых группах «Обсуждение любимого места питания».

### **Тема 8. Sport and a healthy lifestyle.**

Спорт и здоровый образ жизни.

Зимние/ летние виды спорта. Занятия в спортивных залах, на свежем воздухе.

Интерактивные занятия.

Проект. Реклама спортивного центра.

Презентация «Спортивная набережная Благовещенска».

Групповой проект «Спортивная жизнь БГПУ».

### **Тема 9. Free time activities.**

Занятия по интересам в свободное время. Кинотеатры, театры, музеи, ТВ, книги.

Интерактивные занятия.

Письменный проект «Film review».

Рольевая игра «Интервью с членом оргкомитета фестиваля «Амурская осень» о фильмах, которые будут на нем представлены».

Проект - презентация «Афиша мероприятий на сайте Город».

### **Тема 10. Seasons and weather.**

Времена года. Погода. Виды занятий в разное время года.

Интерактивные занятия.

Групповые презентации/ инфографики «Seasons of the year», их комментирование.

Работа в парах «Прогноз погоды на завтра»

Работа в малых группах «Описание сюжетной картины».

### **Тема 11. Education in Russia and in the UK.**

Образование в России. Учеба в Благовещенском педагогическом университете. Студенческая жизнь в странах изучаемого языка.

Интерактивные занятия:

Работа в малых группах «Правила для студентов».

Виртуальный квест по БГПУ.

Письменный проект «Рекомендации студента по изучению английского языка».

### **Тема 12. Dwellings.**

Типы домов. Безопасность жилища.

Как написать личное письмо.

Интерактивные занятия.

Рольевая игра «Интервью со специалистом по охранные агентства».

Работа в малых группах. «Совместная аренда квартиры».

### **Тема 13. Life events.**

Важные жизненные события. Типы семей. Значение семьи. Детские воспоминания.

Написание рассказов, повествований.

Интерактивные занятия.

Работа в малых группах по составлению анкеты «Какие события типичны для разных стадий жизни».

Рольевая игра. Токшоу. Меняем стиль жизни.

### **Тема 14. Travel. Holidays. Festivals.**

Путешествие. Отпуск. Фестивали.



Описание отелей.

Впечатления об отпуске. Как провести выходные.

Как написать полуофициальное письмо-уточняющий запрос.

Интерактивные занятия.

Ролевая игра «Выбор гостиницы».

Проект. Путеводитель по самым привлекательным туристическим местам в нашей стране/ в нашем регионе.

Ролевая игра. Презентация «Турбаза Мухинка в любое время года».

### **Тема 15. Environmental problems.**

Планета Земля. Проблемы охраны окружающей среды. Пути их решения.

Написание эссе, предлагающее решение проблемы.

Интерактивные занятия.

Круглый стол « Экологические проблемы нашего региона/ города и пути их решения».

Дискуссия «Позитивное и негативное влияние посещения туристами популярных мест отдыха».

### **Тема 16. Health. Daily routines.**

Здоровье. Медицинское обслуживание. Проблемы со здоровьем. Ежедневные занятия.

Стресс и как с ним справляться.

Написание эссе: аргументы за и против.

Интерактивные занятия.

Работа в малых группах по составлению рекомендаций как справиться со стрессом.

Ролевая игра «На приеме врача».

### **Тема 17. Technology. Crime.**

Влияние современных технологий на жизнь общества. Виды правонарушений, вызванных использованием компьютерных технологий.

Написание эссе, выражающее мнение.

Интерактивные занятия.

Дискуссия «Мобильные телефоны на занятиях».

Работа в малых группах «Мое мнение о камерах видеонаблюдения».

### **Тема 18. Shopping. Advertising.**

Отделы магазинов, торговых центров. Покупки на рынках.

Онлайн покупки. Реклама.

Описание визита в местный супермаркет.

Интерактивные занятия.

Дискуссионная методика «Займи позицию». «Вы за или против рекламы?»

Работа в малых группах «Советы: как избежать неприятностей при покупках онлайн».

Мозговой штурм «Каких отделов/ магазинов не хватает в наших торговых центрах?»

### **Тема 19. Healthy eating. Eating habits.**

Здоровое питание. Привычки питания.

Виды кафе и ресторанов.

Написание оценочного отчета.

Интерактивные занятия.

Ролевая игра. Радиопередача «Вопросы диетологу».

Дискуссия «Есть в кафе или готовить дома?»

Проект. Постер «Здоровые привычки питания».

**Тема 20** Sports. Olympic Games. Entertainment.

Виды спорта. Экстремальные виды спорта. Качества спортсменов. Олимпийские Игры. Виды развлечений.

Интерактивные занятия.

Ролевая игра. Интервью со спортсменами, занимающимися экстремальными видами спорта.

Мозговой штурм. Как развлечься в выходные дни в нашем городе.

Проект - презентация. Виртуальная экскурсия по музею/картинной галерее.

Групповые проекты. Приглашаем в краеведческий музей г. Благовещенска.

**Тема 21.** The media. Disasters.

Средства массовой информации.

Стихийные бедствия. Катастрофы, вызванные деятельностью человека.

Написание официального письма.

*Интерактивные занятия.*

Дискуссия «Электронные или печатные книги?»

Проект «Что бы я изменил на российских каналах ТВ».

Проект. Рецензия на книгу/ фильм.

Работа в малых группах. Инструкция по поведению во время стихийных бедствий.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными УМК являются «Upstream-Pre-Intermediate B 1», «Upstream-Intermediate B 2» издательства Express Publishing (авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley). Представляемые УМК британского издательства рекомендованы к использованию в высшей школе РФ.

Каждый УМК включает учебник для студентов, рабочую тетрадь, сборник тестов и комплект аудиозаписей. Указанные УМК состоят из 5 модулей, каждый из них включает по 2 юнита. Каждый юнит содержит задания для совершенствования всех видов речевой деятельности и языковых аспектов. Рабочие тетради включают как языковые, так и речевые упражнения, подходящие для изучения английского языка, как в группах, так и для самостоятельной работы студента.

В введении к каждому модулю студентам следует ознакомиться с кратким содержанием того, что будет изучаться в юнитах.

При работе с текстом для развития навыков и умений чтения необходимо ознакомиться с советами по выполнению заданий.

Для выполнения теста множественного выбора рекомендуется

- 1) просмотреть текст целиком, чтобы получить общее представление;
- 2) посмотреть на первую часть вопроса/ утверждения, найти ту часть текста, к которой относится данный вопрос/ утверждение;
- 3) просмотреть все варианты ответов и выбрать наиболее подходящий;
- 4) подтвердить выбор предложением/ предложениями из текста.

Для заполнения пропущенных предложений или частей текста рекомендуется

- 1) просмотреть текст и подумать, какая информация могла быть пропущенной;
- 2) прочитать список пропущенных предложений или частей текста;
- 3) соотносить содержание пропущенного предложения с предложениями или частями предложения до и после пропуска, найти подсказки в виде местоимений, союзов и других связующих слов;

- 4) проверить, насколько грамматически верно согласуется выбранное предложение для заполнения пропуска;
- 5) прочитать полученный текст и проверить, верен ли он в смысловом отношении.

При работе с текстом для развития навыков и умений аудирования по нахождению соответствия или верных /неверных утверждений рекомендуется

- 1) прочитать утверждения/ вопросы;
- 2) найти ключевые слова и продумать синонимы к ним;
- 3) прослушать текст и выбрать необходимый по смыслу вариант.

При заполнении отсутствующей информации в аудируемом тексте рекомендуется

- 1) просмотреть текст; подумать, какая информация может отсутствовать,
- 2) прослушать текст и записать нужную информацию.

Составление тематических списков слов и словосочетаний при работе с текстами способствует расширению словарного запаса студентов.

Выполнение упражнений разделов “Grammar in use” в учебнике, “Grammar” в рабочей тетради поможет закрепить повторяемые и изучаемые грамматические явления.

При выполнении заданий на развитие навыков и умений монологической и диалогической речи рекомендуется использовать опоры в виде картинок, списка ключевых слов, неполных предложений, плана высказывания. Использование вокабуляра, изучаемого в данной теме, обязательно.

При написании различных видов письменных сообщений следует руководствоваться предложенным планом письма или эссе. Использование необходимых по смыслу связующих слов является обязательным элементом письменных сообщений.

При подготовке к интерактивным занятиям внимательно прочитайте рекомендованные упражнения в учебнике для студентов и рабочей тетради. Они служат основой для выражения аргументированных мнений по проблемам.

При просмотре грамматических видеофрагментов рекомендуется записывать примеры для иллюстрации грамматических явлений.

В заданиях для самостоятельной работы в рабочей тетради допускается выбор упражнений.

На данном этапе освоения английского языка при подготовке к лабораторным занятиям необходимо использовать одноязычные словари, такие как Cambridge Dictionary, Macmillan Dictionary, Oxford Learner's Dictionaries, Longman Dictionary of Contemporary English, Merriam-Webster Dictionary, Collins Dictionary, существующие в печатном и онлайн форматах. Полезны словари словосочетаний или коллокаций, Oxford Collocations Dictionary, Macmillan Dictionary.

Cambridge Dictionary предоставляет перевод лексических единиц на русский язык, в разделе «Грамматика» имеются краткие грамматические пояснения.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

| № | Наименование<br>раздела (темы) | Формы/виды<br>самостоятельной | Количество<br>часов, в |
|---|--------------------------------|-------------------------------|------------------------|
|---|--------------------------------|-------------------------------|------------------------|

|    |  | <b>работы</b>   | <b>соответствии с учебно-тематическим планом</b> |
|----|--|---|--|
| 1. | People, character, appearance. Family, family relations.   | Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, аудирование, письмо.<br>Подготовка к интерактивным занятиям. | <b>22</b>  |
| 2. | Houses and flats. Lifestyles in the city & in the country. | Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, аудирование, письмо.<br>Подготовка к интерактивным занятиям. | <b>22</b>  |
| 3. | Environment. Endangered species.                           | Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, аудирование, письмо.<br>Подготовка к интерактивным занятиям. | <b>12</b>  |
| 4. | Holidays.  | Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, аудирование, письмо.<br>Подготовка к интерактивным занятиям. | <b>20</b>  |
| 5. | Shopping for clothes/ for food.                            | Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, аудирование, письмо.   | <b>22</b>  |
| 6. | Celebrations.  | Подготовка к интерактивным занятиям.  | <b>12</b>  |
| 7. | Eating out.  | Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление тематиче-   | <b>22</b>  |

|     |                                    |   |           |
|-----|------------------------------------|---|-----------|
|     |                                    | ского вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, аудирование, письмо.   |           |
| 8.  | Sport and a healthy lifestyle.     | Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, аудирование, письмо.<br>Подготовка к интерактивным занятиям. | <b>18</b> |
| 9.  | Free time activities.              | Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, аудирование, письмо.<br>Подготовка к интерактивным занятиям. | <b>18</b> |
| 10. | Seasons and weather.               | Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, аудирование, письмо.<br>Подготовка к интерактивным занятиям. | <b>12</b> |
| 11. | Education in Russia and in the UK. | Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, аудирование, письмо.<br>Подготовка к интерактивным занятиям. | <b>18</b> |
| 12. | Dwellings.                         | Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, аудирование, письмо.<br>Подготовка к интерактивным занятиям. | <b>20</b> |
| 13. | Life events.                       | Выполнение лексических и грамматических упражне-  | <b>20</b> |

|     |                              |   |           |
|-----|------------------------------|---|-----------|
|     |                              | ний, составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, аудирование, письмо.<br>Подготовка к интерактивным занятиям.  |           |
| 14. | Travel. Holidays. Festivals. | Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, аудирование, письмо.<br>Подготовка к интерактивным занятиям. | <b>20</b> |
| 15. | Environmental problems.      | Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, аудирование, письмо.<br>Подготовка к интерактивным занятиям. | <b>18</b> |
| 16. | Health. Daily routines.      | Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, аудирование, письмо.<br>Подготовка к интерактивным занятиям. | <b>20</b> |
| 17. | Technology. Crime.           | Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, аудирование, письмо. Подготовка к интерактивным занятиям     | <b>20</b> |
| 18. | Shopping. Advertising.       | Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, аудирование, письмо.<br>Подготовка к интерактивным занятиям. | <b>20</b> |

|              |                                |   |            |
|--------------|--------------------------------|---|------------|
| 19.          | Healthy eating. Eating habits. | Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, аудирование, письмо.<br>Подготовка к интерактивным занятиям. | <b>20</b>  |
| 20.          | Sports. Entertainment.         | Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, аудирование, письмо.<br>Подготовка к интерактивным занятиям. | <b>20</b>  |
| 21.          | The media. Disasters.          | Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, аудирование, письмо.<br>Подготовка к интерактивным занятиям. | <b>20</b>  |
| <b>ИТОГО</b> |                                |   | <b>396</b> |

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1. People, character, appearance. Family, family relations.

#### Содержание

#### *Skills development.*

Reading. Family Life. At the Police Station. The Role of the Family. What makes a good parent?  
Characters larger than life.

Listening. Family Life. At the Police station. A Quiet Life. The Happiest Person in Britain.

Speaking. My immediate and extended family.

Writing. Dictation "My aunt Emily". Description of a favourite character. Grammar test.

*Vocabulary:* people, biography, appearance, character; jobs, hobbies, occupations; family, family life, relations/relatives.

*Grammar.* Present, Past, Future Simple. Types of Questions. Adverbs of frequency. Nouns. Countable nouns. Articles with class nouns. Pronouns. Numerals.

#### *Интерактивные занятия.*

Ролевая игра «Introduce yourself».

Проект «Родители в моей жизни».

Сообщение – загадка «Угадай кто это».

Исследовательский проект «Семьи в России в 20 и 21 веке».

*Задания для самостоятельной работы.*

Выполнение лексических и грамматических упражнений

1. SB Unit 1
2. WB Unit 1
3. Unit 1

Подготовка заданий по чтению, говорению, письму.

1. SB Unit 1
2. WB Unit 1
3. Unit 1

Подготовка к интерактивным занятиям.

#### **Литература:**

1. Upstream B1 Student's Book Unit 1 p.p.5-15
2. Upstream B1 Workbook Unit 1 p.p.4-11
3. Практический курс английского языка Unit 1 p.p. 6-40

## **Тема 2. Houses and flats. Lifestyles in the city & in the country.**

### **Содержание**

*Skills development.*

*Reading.* My House. Looking for a room. A House to live in. My favorite room. A city slicker or a country lover. Celebration- Dream town USA.

*Listening.* My House. Looking for a room. Our House. Comparing places.

*Speaking.* English House. Living in a Flat. Living in a House. Advantages and disadvantages of living in a city\ in the country.

*Writing.* Description of a flat/house; neighborhood; native place.

*Vocabulary.* Types of dwellings, rooms; modern conveniences; furniture; describing places, parts of a town.

*Grammar.* Adjectives. Specific and general preferences. Prepositions of place and direction. Construction There is / are.

*Интерактивные занятия.*

Защита проекта «Дом моей мечты»/ «Квартира моей мечты».

Мини-дебаты «Жизнь в городе и сельской местности: за и против».

Групповая работа по дизайну проекта «Создание зон в Благовещенске, чтобы сделать город более привлекательным для жителей».

Презентация с элементами квеста по достопримечательностям Благовещенска

Ролевая игра «В агентстве по недвижимости»: «Снимаю квартиру» «Продаю квартиру»

*Задания для самостоятельной работы.*

Выполнение лексических и грамматических упражнений

1. SB Unit 2
2. WB Unit 2
3. Unit 2

Подготовка заданий по чтению, говорению, письму.

1. SB Unit 2
2. WB Unit 2
3. Unit 2

Подготовка к интерактивным занятиям.



### Литература:

1. Upstream B1 Student's Book Unit 2 p.p.16-29
2. Upstream B1 Workbook Unit 3 p.p. 20-27
3. Практический курс английского языка Unit 2 p.p. 41-72

### Тема 3. Environment. Endangered species.

#### Содержание

*Skills development.*

*Reading.* The earth is in our hands. No ordinary zoo.

*Listening.* An animal adoption scheme.

*Speaking.* Environmental problems. Organizations for protecting wild life.

*Writing.* Writing a letter, giving news. Description of a nature reserve.

*Vocabulary.* Endangered animals and protected species; environmental problems and solutions.

*Grammar.* Present, Past Perfect. Adverbial clauses of time and condition. Object clauses.

*Интерактивные занятия.*

Групповая работа. Инфографика/слайд/плакат на тему «Как сделать наш город чистым».

Презентации «Природные заповедники в Амурской области/на Дальнем Востоке».

*Задания для самостоятельной работы.*

Выполнение лексических и грамматических упражнений

1. SB Unit 3
2. WB Unit 3

Подготовка заданий по чтению, говорению, письму.

1. SB Unit 3
2. WB Unit 3

Подготовка к интерактивным занятиям.

### Литература:

1. Upstream B1 Student's Book Unit 3 p.p. 30-39
2. Upstream B1 Workbook Unit 3 p.p.20-27

### Тема 4. Holidays.

#### Содержание

*Skills development.*

*Reading.* Looking for the ideal getaway.

*Listening.* Checking in. A holiday rep, talking about the hotel.

*Speaking.* Types of holidays. My holiday experience.

*Writing.* My pleasant holiday experience.

*Vocabulary.* Types of holidays; resorts; means of transport.

*Grammar.* Present, Past Continuous. The definite article. Used to/ would.

*Интерактивные занятия.*

Ролевая игра «Заказ номера в гостинице».

Дискуссионная методика «Займи позицию. Выбор вида отдыха».

Письменный проект «Приоритеты при выборе гостиницы/гостевого дома».

*Задания для самостоятельной работы.*

Выполнение лексических и грамматических упражнений

1. SB Unit 4
2. WB Unit 4

Подготовка заданий по чтению, говорению, письму.

1. SB Unit 4
2. WB Unit 4

Подготовка к интерактивным занятиям.

#### Литература:

1. Upstream B1 Student's Book Unit 4 p.p.40-51
2. Upstream B1 Workbook Unit 4 p.p.28-35

### Тема 5. Shopping for clothes.

#### Содержание

*Skills development.*

*Reading.* Checking out second-hand city. Shopping for Clothes. Shop till you drop.

*Listening.* Losing patience. Choosing the right picture.

*Speaking.* Shopping for clothes/ footwear/ accessories. Shopping centers in Blagoveshchensk.

*Writing.* Report, assessing good and bad points of a shopping centre.

*Vocabulary.* Shops, departments; clothes, footwear, textiles, jewellery, fashion,

*Grammar.* Modal verbs, order of adjectives. Present Perfect Continuous.

*Интерактивные занятия.*

Ролевая игра «Fashion show».

Дискуссия «Dress Code for a Teacher».

Интервью с сокурсниками «The best place for shopping in Blagoveshchensk».

Ролевая игра «Покупка одежды».

*Задания для самостоятельной работы.*

Выполнение лексических и грамматических упражнений

1. SB Unit 5
2. WB Unit 5
3. Unit 4

Подготовка заданий по чтению, говорению, письму.

1. SB Unit 5
2. WB Unit 5
3. Unit 4

Подготовка к интерактивным занятиям.

#### Литература:

1. Upstream B1 Student's Book Unit 5 p.p.53-63
2. Upstream B1 Workbook Unit 5 p.p.36-43
3. Практический курс английского языка Unit 4 p.p. 109-142

### Тема 6. Celebrations.

#### Содержание

*Skills development.*

*Reading.* A traditional Irish wedding.

*Listening.* Giving gifts.

*Speaking.* Description of a traditional Russian wedding/ Russian celebrations.

*Writing.* My favourite holiday.

*Vocabulary.* Celebrations and customs, congratulations, invitations, gifts.

*Grammar.* Future Continuous. Question tags.

*Интерактивные занятия.*

Групповая работа. Проект -постер «Мероприятия в День города».

Индивидуальные проекты «Самый важный для меня российский праздник».

Викторина «Красные даты календаря в России».

Работа в малых группах «Советы по выбору подарка».

*Задания для самостоятельной работы.*

Выполнение лексических и грамматических упражнений

1. SB Unit 6

2. WB Unit 6

Подготовка заданий по чтению, говорению, письму.

1. SB Unit 6

2. WB Unit 6

Подготовка к интерактивным занятиям.

#### **Литература:**

1. Upstream B1 Student's Book Unit 6 p.p.64-76

2. Upstream B1 Workbook Unit 6 p.p.44-51

### **Тема 7. Eating out.**

#### **Содержание**

*Skills development.*

*Reading.* A taste of Toronto. British Meals. Dialogue (In a restaurant). Eating Out. Shopping for Food.

*Listening.* Ordering a meal.

*Speaking.* My favourite place for eating out. A visit to the supermarket.

*Writing.* A shopping list for a typical week.

*Vocabulary.* Places to eat; food and drinks; tastes, restaurant-related words.

*Grammar.* Articles with nouns of material, with the names of meals. Countable, uncountable nouns. Past Perfect Continuous.

*Интерактивные занятия.*

Ролевая игра «В ресторане»

Работа в малых группах «Обсуждение любимого места питания».

Ролевая игра «Обсуждаем, где и какие продукты купить для праздничного ужина».

*Задания для самостоятельной работы.*

Выполнение лексических и грамматических упражнений

1. SB Unit 7

2. WB Unit 7

3. Unit 3

Подготовка заданий по чтению, говорению, письму.

1. SB Unit 7

2. WB Unit 7

3. Unit 3

Подготовка к интерактивным занятиям.

**Литература:**

1. Upstream B1 Student's Book Unit 7 p.p.78-87
2. Upstream B1 Workbook Unit 7 p.p.52-59
3. Практический курс английского языка Unit 3 p.p. 73-108

**Тема 8. Sport and a healthy lifestyle.**

**Содержание**

*Skills development.*

*Reading.* The last great race. The Olympic anthem. Reading messages.

*Listening.* At the doctor's.

*Speaking.* A healthy lifestyle. Advertising a sports centre.

*Writing.* A pro and cons essay.

*Vocabulary.* Types of sports, sport places and equipment; sport injuries.

*Grammar.* Present, Past, Future Simple in the Passive voice.

*Интерактивные занятия.*

Проект. Реклама спортивного центра.

Презентация «Спортивная набережная Благовещенска».

Групповой проект «Спортивная жизнь БГПУ».

*Задания для самостоятельной работы.*

Выполнение лексических и грамматических упражнений

1. SB Unit 8
2. WB Unit 8

Подготовка заданий по чтению, говорению, письму. SB

1. SB Unit 8
2. WB Unit 8

Подготовка к интерактивным занятиям.

**Литература:**

1. Upstream B1 Student's Book Unit 8 p.p.88-99
2. Upstream B1 Workbook Unit 8 p.p.60-67

**Тема 9. Free time activities.**

**Содержание**

*Skills development.*

*Reading.* Pick of the week. Comic relief. Reviewing films.

*Listening.* Booking tickets. TV-related professions.

*Speaking.* Films. Books. TV programs.

*Writing.* A film review.

*Vocabulary.* Types of entertainment; types of films, books, TV programs

*Grammar.* Present, Past, Future Perfect, Present, Past Continuous in the Passive voice.

*Интерактивные занятия.*

Письменный проект «Film review».

Ролевая игра «Интервью с членом оргкомитета фестиваля «Амурская осень» о фильмах, которые будут на нем представлены».

Проект- презентация «Афиша мероприятий на сайте Город».

*Задания для самостоятельной работы.*

Выполнение лексических и грамматических упражнений

1. SB Unit 9
2. WB Unit 9
3. Unit 8

Подготовка заданий по чтению, говорению, письму.

1. SB Unit 9
2. WB Unit 9
3. Unit 8

Подготовка к интерактивным занятиям.

#### **Литература:**

1. Upstream B1 Student's Book Unit 9 p.p.101-111
2. Upstream B1 Workbook Unit 9 p.p.68-75
3. Практический курс английского языка Unit 8 p.p. 267-312

### **Тема 10. Seasons and weather.**

#### **Содержание**

*Skills development.*

*Reading.* The weather. Seasons of the year.

*Listening.* Let's talk about the weather. Seasons. Twilight (poem).

*Speaking.* Spring. Summer. Autumn. Winter (nature, activities).

*Writing.* My favourite season.

*Vocabulary.* Seasons, weather, weather forecast

*Grammar.* Articles with names of seasons, months, days of the week, parts of the day. Future Perfect, Future Perfect Continuous.

*Интерактивные занятия.*

Групповые презентации/ инфографики «Seasons of the year», их комментирование.

Работа в парах «Прогноз погоды на завтра»

Работа в малых группах «Описание сюжетной картины».

*Задания для самостоятельной работы.*

Выполнение лексических и грамматических упражнений

1. Unit 5

Подготовка заданий по чтению, говорению, письму.

1. Unit 5

Подготовка к интерактивным занятиям.

#### **Литература:**

1. Практический курс английского языка Unit 5 p.p. 141-182

### **Тема 11. Education in Russia and in the UK.**

#### **Содержание**

*Skills development.*

*Reading.* All about Britain's teenagers. The educational system of the UK and the USA.

*Listening.* Internet cafes.

*Speaking.* The educational system in Russia. My student's life.

*Writing.* A letter, requesting information.

*Vocabulary.* Education; technology.

*Grammar.* Reported speech.

*Интерактивные занятия:*

Работа в малых группах «Правила для студентов».

Виртуальный квест по БГПУ.

Письменный проект «Рекомендации студентам по изучению английского языка».

*Задания для самостоятельной работы.*

Выполнение лексических и грамматических упражнений

1. SB Unit 10
2. WB Unit 10
3. Unit 7

Подготовка заданий по чтению, говорению, письму. SB

1. SB Unit 10
2. WB Unit 10
3. Unit 7

Подготовка к интерактивным занятиям.

#### **Литература:**

1. Upstream B1 Student's Book Unit 10 p.p. 112-124
2. Upstream B1 Workbook Unit 10 p.p.76-83
3. Практический курс английского языка Unit 7 p. 222-266

## **Тема 12. Dwellings.**

### **Содержание**

*Skills development.*

*Reading.* In search of the perfect home. The charming past.

*Listening.* Note taking. Matching speakers to statements.

*Speaking.* Comparing types of houses. Burglarproof your home. How to make your house safe for children.

*Writing.* An informal letter describing your house.

*Интерактивные занятия.*

Ролевая игра «В агентстве по продаже недвижимости». SB ex.6 p.8

Ролевая игра «Интервью со специалистом по охранные агентства». SB ex.27 p.12

Работа в малых группах. «Совместная аренда квартиры». WB ex.19 p.9

*Vocabulary.*

Dwellings, colours and rooms, home safety.

*Grammar.*

Phrasal verbs: bring, break. The use of the gerund.

*Задания для самостоятельной работы.*

Выполнение лексических и грамматических упражнений SB Unit 1; WB ex.1-14 p.p.4-9 ex.1-17 p.p.66-71

Подготовка заданий по чтению, говорению, письму. SB Unit 1

Подготовка к интерактивным занятиям.

### **Литература:**

1. Upstream B2 Student's Book Unit 1 p.p.6-19
2. Upstream B2 Workbook Unit 1 p.p.4-7 p.p. 67-73
3. Практическая грамматика английского языка p.p. 205-224

## **Тема 13. Life events.**

### **Содержание**

*Skills development.*

Reading. A dream come true. Extract from Jack & Jill.

Listening. Matching the speakers to the statements. True/false statements.

Speaking. Important life events. Types of families. Childhood memories.

Writing. A narrative "A day to remember".

*Интерактивные занятия.*

Работа в малых группах по составлению анкеты «Какие события типичны для разных стадий жизни». Проведение опроса в группе, обсуждение результатов. SB ex.6 p.22-23

Ролевая игра. Токшоу. Меняем стиль жизни. WB ex.14 p.13

*Vocabulary.*

Feelings, stages in life, family relations.

*Grammar.* Phrasal verbs: carry, come. Presentation of the gerundial constructions.

*Задания для самостоятельной работы.*

Выполнение лексических и грамматических упражнений SB Unit 2, WB ex.1-22 p.p. 10-15, ex.1-19 p.p.72-79

Подготовка заданий по чтению, говорению, письму. SB Unit 2

Подготовка к интерактивным занятиям.

### **Литература:**

1. Upstream B2 Student's Book Unit 2 p.p.20-37
2. Upstream B2 Workbook Unit 2 p.p. 10-15, 72-79
3. Практическая грамматика английского языка p.p. 205-224

## **Тема 14. Travel. Holidays. Festivals.**

### **Содержание**

*Skills development.*

Reading. Getting away from it all. Spectacular nature.

Listening. Note taking. Multiple choice.

Speaking. Weekend activities. Holiday experiences.

Writing. A semi-formal transactional letter, asking for more information about the excursion.

*Интерактивные занятия.*

Ролевая игра «Выбор гостиницы».

Проект. Подготовка и презентация путеводителя по самым привлекательным для туристов местам в нашей стране/ в нашем регионе.

Ролевая игра. Презентация «Турбаза Мухинга в любое время года».

*Vocabulary.*

Types of holidays and holiday equipment, holiday resorts, traveller's tips, festivals.

*Grammar.* Phrasal verbs: cut do. The use of the infinitive.

*Задания для самостоятельной работы.*

Выполнение лексических и грамматических упражнений SB Unit 3, WB ex.1-18 p.p.16-21, ex.1-22 p.p.80-87

Подготовка заданий по чтению, говорению, письму. SB Unit 3

Подготовка к интерактивным занятиям.

**Литература:**

1. Upstream B2 Student's Book Unit 3 p.p.38-51
2. Upstream B2 Workbook Unit 3 p.p. 16-21, 80-87
3. Практическая грамматика английского языка p.p. 168-190

**Тема 15. Environmental problems.****Содержание***Skills development.*

Reading. The answer is blowing in the wind. The little land.

Listening. Note taking. Matching speakers to statements.

Speaking. Ways to improve the environment.

Writing. An essay "How to improve the quality of water in local rivers and lakes".

*Интерактивные занятия.*

Круглый стол « Экологические проблемы нашего региона/ города и пути их решения». Дискуссия «Позитивное и негативное влияние посещения туристами популярных мест отдыха». WB ex. 10 p.p.24-25

Работа в малых группах. «Влияние человека на природу». SB Ex.52 p.65

*Vocabulary.*

Environmental problems, conservation, energy crisis.

*Grammar.*

Phrasal verbs: fall, get. Presentation of the infinitive constructions. The difference between the gerund and the infinitive.

*Задания для самостоятельной работы.*

Выполнение лексических и грамматических упражнений SB Unit 4, WB ex.1-17 p.p.22-27, ex.1-19 p.p.92-97

Подготовка заданий по чтению, говорению, письму. SB Unit 4

Подготовка к интерактивным занятиям.

**Литература:**

1. Upstream B2 Student Book Unit 4 p.p.52-69
2. Upstream B2 Workbook Unit 4 p.p.22-27, 88-97
3. Практическая грамматика английского языка p.p. 168-190

**Тема 16. Health. Daily routines.****Содержание***Skills development.*

Reading. Can you feel the rhythm? Naturally hot.

Listening. Matching the speakers to the statements. Multiple choice.

Speaking. Daily routines. Health problems. Stress and ways of relaxation.



Writing. An essay “Fast food: for and against”.

*Интерактивные занятия.*

Работа в малых группах по составлению рекомендаций как справляться со стрессом. SB ex.31, 32, 35,36 p.78

Ролевая игра «На приеме у врача». SB ex.5,6 p.72

Дискуссия «Роботы-хирурги: плюсы-минусы». WB ex.12 p.32

*Vocabulary.*

Health problems, daily routines, stress and relaxation.

*Grammar.* Phrasal verbs: give, go. The use of modal verbs.

*Задания для самостоятельной работы.*

Выполнение лексических и грамматических упражнений SB Unit 5, WB ex. 1-17 p.p. 28-33, ex. 1-17 p.p. 98-105

Подготовка заданий по чтению, говорению, письму. SB Unit 5

Подготовка к интерактивным занятиям.

**Литература:**

1. Upstream B2 Student Book Unit 5 p.p.70-83
2. Upstream B2 Workbook Unit 5 p.p. 28-33, 98-105
3. Практическая грамматика английского языка p.p.134-167

**Тема 17. Technology. Crime.**

**Содержание**

*Skills development.*

Reading. No more secrets. Extract from The time machine.

Listening. Note taking. Matching speakers to statements.

Speaking. Effects of modern technology on our lives.

Writing. An opinion essay “Computers are an essential part of our daily lives”.

*Интерактивные занятия.*

Дискуссия «Мобильные телефоны на занятиях».

Работа в малых группах «Мое мнение о камерах видеонаблюдения». SB ex.26 p.90, ex.12 p.101

Работа в малых группах «Как бы мы обходились без компьютеров». SB ex.11 p.101, ex.56 p.97

*Vocabulary.*

Technology at home, electrical appliance. Types of offence.

*Grammar.* Phrasal verbs: hold, keep. The use of modal verbs.

*Задания для самостоятельной работы.*

Выполнение лексических и грамматических упражнений SB Unit 6, WB ex.1-21 p.p.34-39, ex.1-18 p.p. 106-113

Подготовка заданий по чтению, говорению, письму. SB Unit 6

Подготовка к интерактивным занятиям.

**Литература:**

1. Upstream B2 Student Book 2. Unit 6 p.p.84-99
2. Upstream B2 Workbook Unit 6 p.p. 34-39, 106-113
3. Практическая грамматика английского языка p.p.134-167

## Тема 18. Shopping. Advertising.

### Содержание

#### *Skills development.*

Reading. Picking the perfect present. In the market for a bargain.

Listening. Note taking. Yes/no statements. Multiple choice.

Speaking. Shops and departments. Shopping online. Shopping complaints. Advertising.

Writing. An article describing a visit to a local supermarket.

#### *Интерактивные занятия.*

Дискуссионная методика «Займи позицию». «Вы за или против рекламы?» SB ex.23 p.108, ex.30 p.110

Работа в малых группах «Советы: как избежать неприятности при покупках онлайн». SB ex.22 p.108

Мозговой штурм «Каких отделов/магазинов не хватает в наших торговых центрах?»

#### *Vocabulary.*

Shops and departments stores, clothes, products, shopping complaints, online shopping.

#### *Grammar.*

Phrasal verbs: let, look. The use of modal verbs.

#### *Задания для самостоятельной работы.*

Выполнение лексических и грамматических упражнений SB Unit 7, WB ex.1-23 p.p.40-45, ex. 1-18 p.p.114-121

Подготовка заданий по чтению, говорению, письму. SB Unit 7

Подготовка к интерактивным занятиям.

### Литература:

1. Upstream B2 Student Book Unit 7 p.p.102-115
2. Upstream B2 Workbook Unit 7 p.p.40-45, 114-121
3. Практическая грамматика английского языка p.p.134-167

## Тема 19. Healthy eating. Eating habits.

### Содержание

#### *Skills development.*

Reading. How to burn fat all day long.?

Listening. True/false statements. Multiple choice.

Speaking. Healthy eating. Eating habits. Places to eat.

Writing. A report assessing the college cafeteria.

#### *Интерактивные занятия.*

Ролевая игра. Радиопередача «Вопросы диетологу».SB ex.3 p.p.116-117

Дискуссия «Есть в кафе или готовить дома?» SB ex.31 p.124

Проект. Подготовка и презентация постера «Здоровые привычки питания».

#### *Vocabulary.*

Types of food, ways of cooking, places to eat, diners' complaints.

*Grammar.* Phrasal verbs: make, put. Participles.

#### *Задания для самостоятельной работы*

Выполнение лексических и грамматических упражнений SB Unit 8, WB ex.1-18 p.p.46-51, ex.1-20 p.p.122-129

Подготовка заданий по чтению, говорению, письму. SB Unit 8  
Подготовка к интерактивным занятиям.

### Литература:

1. Upstream B2 Student Book Unit 8 p.p.116-133
2. Upstream B2 Workbook Unit 8 p.p.46-51, 122-129
3. Практическая грамматика английского языка p.p.191-199

## Тема 20. Sports. Entertainment.

### Содержание

#### *Skills development.*

Reading. Daredevil Shaun. Trophy hunters.

Listening. Note taking. True/false statements.

Speaking. Sports. Sports qualities. Entertainment.

Writing. A letter to the editor to express your opposition to the council decision about the closure of the park.

#### *Интерактивные занятия.*

Ролевая игра. Интервью со спортсменами, занимающимися экстремальными видами спорта. SB ex.1, 2, 3 p.p.134-135, ex.5,6 p.136

Мозговой штурм. Как развлечься в выходные дни в нашем городе. SB ex.8 p.137

Проект- презентация. Виртуальная экскурсия по музею/картинной галерее.

Групповые проекты. Приглашаем в краеведческий музей г.Благовещенска.

#### *Vocabulary.*

Types of sports, qualities, free- time activities, types of entertainment.

#### *Grammar.*

Phrasal verbs: run, see, set. Participial constructions.

#### *Задания для самостоятельной работы.*

Выполнение лексических и грамматических упражнений SB Unit 9, WB ex.1-22 p.p.52-57, ex.1-19 p.p.130-137

Подготовка заданий по чтению, говорению, письму. SB Unit 9

Подготовка к интерактивным занятиям.

### Литература:

1. Upstream B2. Student's book Unit 9 p.p.134-147
2. Upstream B2: Workbook Unit 9 pp. 52-57, 130-137
3. Практическая грамматика английского языка p.p.200-204

## Тема 21. The media. Disasters.

### Содержание

#### *Skills development.*

Reading. E-books.

Listening. Multiple matching. Note taking.

Speaking. Talking about news, disasters, TV, books and films.

Writing. A formal transactional letter to the conference organizers.

#### *Интерактивные занятия.*

Дискуссия «Электронные или печатные книги?»

Проект Статья «Что бы я изменил на российских каналах ТВ».

Проект. Рецензия на книгу/ на фильм. WB ex.17-19 p.p.63

Работа в малых группах. Инструкция по поведению во время стихийных бедствий. SB ex.34 p.156

*Vocabulary.*

The news, natural/man-made disasters, TV guide, types of films.

*Grammar.* Phrasal verbs: stand, take, turn.

*Задания для самостоятельной работы.*

Выполнение лексических и грамматических упражнений SB Unit 10, WB ex.1-20 p.p. 58-63, ex.1-19 p.p.138-144

Подготовка заданий по чтению, говорению, письму. SB Unit 10

Подготовка к интерактивным занятиям.

**Литература:**

1. Upstream B2. Student's book Unit 10 p.p.148-165
2. Upstream B2. Workbook Unit 10 p.p. 58-63, 138-144

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**6.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| Код и наименование компетенции, индикаторы достижений компетенции (ИДК)  | Шкала оценивания  |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | «отлично»   | «хорошо»  | «удовлетворительно»  | «неудовлетворительно»   |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранно- | Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в | Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические | Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические | Фрагментарные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ не отличается полнотой раскрытия темы. Грамматические конструкции не используются в соответствии с поставленной задачей. Большое количество грамма- |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>го(ых) языка(ов).<br/>УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).<br/>УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>                                | <p>соответствии с поставленной задачей.<br/>Грамматические ошибки отсутствуют.<br/>Коммуникативная задача решена в полном объеме.</p>  | <p>конструкции в соответствии с поставленной задачей.<br/>Допускается одна - две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.</p> | <p>ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.<br/>Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.</p>                     | <p>тических ошибок препятствует решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.</p>   |
| <p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br/>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> | <p>Обучающийся демонстрирует средний уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования</p>   | <p>Обучающийся демонстрирует низкий уровень владения формами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования</p> | <p>Обучающийся не может применить необходимые формы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования</p> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>ПК 2.1 Осуществляет речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности средствами изучаемого языка.</p> | <p>Обучающийся успешно осуществляет речевую деятельность в соответствии с задачами и сферой общения в рамках определенной сферы деятельности средствами изучаемого языка.</p> | <p>Обучающийся умеет осуществлять речевую деятельность в соответствии с задачами и сферой общения в рамках определенной сферы деятельности средствами изучаемого языка.</p> | <p>Обучающийся не в полной мере осуществляет речевую деятельность в соответствии с задачами и сферой общения в рамках определенной сферы деятельности средствами изучаемого языка.</p> | <p>Обучающийся не умеет осуществлять речевую деятельность в соответствии с задачами и сферой общения в рамках определенной сферы деятельности средствами изучаемого языка.</p> |
|---|---|---|--|--|

#### Критерии и шкала оценивания устного ответа

| Критерии  | Оценка             |
|---|--------------------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен на иностранном языке, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> | Отлично (5 баллов) |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен на иностранном языке. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>  | Хорошо (4 балла)   |

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| давателя.  |                                   |
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | Удовлетворительно<br>(3 балла)    |
| <p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.</p> <p>Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.</p> <p>В ответе отсутствует логика.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>  | Неудовлетворительно<br>(0 баллов) |

| Критерии оценивания                                  |   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|--|---|--|
| Диктант  | Обучающийся полностью понимает основное содержание, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.  | отлично                                |
|  | Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.                          | хорошо                                 |
|  | Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. | удовлетворительно                      |
|  | Обучающийся не понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, не догадывается о значении незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.            | неудовлетворительно                    |
| Выполнение лексико-грамматической контрольной работы | Обучающийся использует лексику и грамматические структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки.  | отлично                                |
|  | Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические ошибки.  | хорошо                                 |

|   |  |                     |
|---|--|---------------------|
|   | Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.  | удовлетворительно   |
|   | Обучающийся не использует лексику и простые структуры правильно, допускает серьезные ошибки, препятствующие пониманию.   | неудовлетворительно |
| Диалогическое высказывание (работа с диалогом в группе) | Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. | отлично             |
|   | Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.  | хорошо              |
|   | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.  | удовлетворительно   |
|   | Задание не выполнено: цель общения не достигнута, тема раскрыта в объеме меньше 50%. Социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает  | неудовлетворительно |



|   |   |                     |
|---|---|---------------------|
|   | ет ошибки, затрудняющие понимание.  |                     |
| Подготовка<br>монологиче-<br>ского выска-<br>зывания, пре-<br>зентации по<br>теме, доклад | Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны. | отлично             |
|   | Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.   | хорошо              |
|   | Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.   | удовлетворительно   |
|   | Задание не выполнено: цель общения не достигнута, тема раскрыта в объёме меньше 50%. Социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.   | неудовлетворительно |
| Творческое<br>письменное<br>задание   | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи исполь-                    | отлично             |

|  |   |                     |
|--|---|---------------------|
|  | <p>зованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.</p>   |                     |
|  | <p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>                        | хорошо              |
|  | <p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.</p> | удовлетворительно   |
|  | <p>Задание не выполнено: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются часто; не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые затрудняют понимание текста.</p>  | неудовлетворительно |

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Экзамен состоит из письменной и устной части. В письменную часть экзамена включены следующие виды заданий:

- аудирование (True/false statements; match the speakers to the statements),
- написание письма/эссе,
- лексико-грамматическая работа.

Устную часть экзамена составляют задания:

- чтение и комментирование текста;
- монологическое высказывание и беседа по одной из пройденных тем.

#### **Вопросы и задания к экзамену.**

Для сдачи экзамена необходимо выполнить следующие задания:

1. Передача содержания текста на английском языке с выражением личного отношения к прочитанному
2. Высказаться по одной из пройденных тем

В ходе экзамена студенту предстоит ответить на два вопроса. Преподаватель оценивает ответ по следующим параметрам:

- содержание (объем ответа);
- логика изложения;
- правильность речи на иностранном языке;
- стиль изложения, владение активной лексикой

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

| Примерное название дисциплины модуля                | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Перечень компетенций |
|---|---|----------------------|
| Практика устной и письменной речи (английский язык) | Тест  | ПК-2, УК-4           |
|   | Творческое письменное задание   | ПК-2, УК-4, ОПК-7    |
|   | Диктант   | ПК-2, УК-4           |
|   | Контрольная работа (лексико-грамматическая)   | ПК-2, УК-4           |
|   | Практическое задание (монологическое/диалогическое высказывание)  | ПК-2, УК-4, ОПК-7    |

#### **Примерный вариант теста**

##### **Task 1**

1) He doesn't know \_\_\_\_ about the accident.

|              |                    |
|--------------|--------------------|
| a) something | <b>c) anything</b> |
| b) any       | d) anybody         |

2) The verb 'to see' denotes sense perception in the sentence \_\_\_\_

|                                 |                                    |
|---------------------------------|------------------------------------|
| a) I am seeing my dentist at 5. | <b>c) I don't see it anywhere.</b> |
| b) I see your point.            | d) I'll see you to the bus-stop.   |

3) The sentence \_\_\_\_ means that "He doesn't smoke"

|                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <b>a) He used to smoke.</b>       | c) He hasn't smoked since morning. |
| b) He has smoked since childhood. | d) He isn't smoking.               |

4) The correct ending for the sentence on the left is \_\_\_\_

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| You will catch a cold (простудишься) | a) unless you will put on some warm clothes.   |
|                                      | b) if you put on some warm clothes.            |
|                                      | <b>c) unless you put on some warm clothes.</b> |
|                                      | d) if you won't put on some warm clothes.      |

5) The sentence "He has been to London" means \_\_\_\_

|                        |  |
|------------------------|--|
| He is still in London. | He last went to London two years ago.    |
| He lives in London.    | <b>He has now come back from London.</b> |

6) He cut himself when he \_\_\_\_\_ a shave.

|        |                      |
|--------|----------------------|
| a) had | <b>c) was having</b> |
| b) has | d) is having         |

7) Would you like \_\_\_\_ more tea?

|                |              |
|----------------|--------------|
| a) any         | c) little    |
| <b>b) some</b> | d) something |

8) I'm very busy these days. I have very .... time for watching TV.

|             |                  |
|-------------|------------------|
| a) few      | <b>c) little</b> |
| b) a little | d) much          |

9) The correct endings for the sentences on the left are \_

|                              |                                  |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1) You know him, D           | a) if he will find his way back. |
| 2) I wonder ... A            | b) if I get lost?                |
| 3) What shall I do ... B     | c) will you.                     |
| 4) Don't make a noise, ... C | d) don't you?                    |

10) “Вы когда-либо были в Париже?” Верный перевод в предложении \_\_

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| a) <b>Have you ever been to Paris?</b> | c) Was you ever in Paris?      |
| b) Were you ever in Paris?             | d) Have you been in Paris yet? |

11) Tom has eaten so ..... that he can't move.

|          |                |
|----------|----------------|
| a) many  | c) <b>much</b> |
| b) a lot | d) few         |

12) The adverbial clause of condition is in the sentence \_

|   |  |
|---|--|
| a) I'll call you as soon as I get to the hotel. | c) It was such an expensive ring that it was kept in a safe. |
| b) I took a taxi because it was raining.        | d) <b>Take your credit card in case you run out of cash.</b> |

13) A temporary situation is expressed in the sentence \_

|  |   |
|--|---|
| a) She is taking a driving lesson.       | c) She takes driving lessons on Tuesday and Friday. |
| b) <b>She is taking driving lessons.</b> | d) She is taking a driving lesson tomorrow.         |

14) «Сколько вы там пробыли?» Верный перевод в предложении \_\_

|                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| a) How long have you been there?   | c) How long are you there?       |
| b) <b>How long were you there?</b> | d) How long are you being there. |

15) He has been in Rome for two days. This sentence means \_\_\_\_

|                                 |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|
| a) He was in Rome for two days. | c) He wasn't in Rome before.   |
| b) He is not in Rome now.       | d) <b>He is still in Rome.</b> |

16) Helen was watching TV when her friend \_\_\_\_.

|             |                |
|-------------|----------------|
| a) comes    | c) was coming  |
| b) has come | <b>d) came</b> |

17) "When I was a child I used to eat a lot of sweets." This sentence means \_\_\_\_

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Now I still like sweets.</li> <li>• <b>I ate a lot of sweets in my childhood.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I didn't eat many sweets in my childhood.</li> <li>• I didn't like sweets in my childhood.</li> </ul> |
|---|--|

18) In her speech the Queen outlines the country's aims and \_\_\_\_ development.

|        |          |               |         |
|--------|----------|---------------|---------|
| a) her | b) their | <b>c) its</b> | d) it's |
|--------|----------|---------------|---------|

19) The correct endings for the sentences on the left are \_

|                                     |                               |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1) When he comes ...C               | a) when it is ready.          |
| 2) We will have dinner ... A        | b) till dinner is ready.      |
| 3) We will stay in the garden ... B | c) we will have dinner.       |
| 4) I wonder ...D                    | d) when dinner will be ready. |

20) The correct endings for the sentences on the left are \_

|                                     |                   |
|-------------------------------------|-------------------|
| 1) I have known my best friend ...B | a) for an hour.   |
| 2) I last went to the cinema ...C   | b) for years.     |
| 3) We haven't had a break ...A      | c) two weeks ago. |
| 4) I go to this part of town ...D   | d) every day.     |

21) She \_\_\_\_ in Milan for three years and then moved to Florence.

|                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| a) has lived       | c) was living   |
| b) has been living | <b>d) lived</b> |

## Task 2. Listening

Listen to the recording and decide who each of the statements below refers to, put C for Carol, W for Wendy.

- She has made a career.
- She got married after school.
- She works for a company.

- She has got 3 kids.
- She travels a lot.
- She has become Mrs. Brown.
- She is at home most of the time.
- She enjoys her job.
- She doesn't go out much.
- She is quite happy.

### Task 3. Reading

Read the text. What is the speaker saying about only children and big families? Note down the reasons why:

1. the speaker thinks it must be awful to be an only child.
  - a) \_\_\_\_\_
  - b) \_\_\_\_\_
2. the speaker supposes there are some advantages too.
  - a) \_\_\_\_\_
  - b) \_\_\_\_\_
3. the speaker thinks big families are better.
  - a) \_\_\_\_\_
  - b) \_\_\_\_\_

#### I Prefer a Big Family

I've got one brother—Roland. He's all right, I suppose, but I wish I had more brothers and sisters. I think it must be awful to be an only child. An only child is often spoilt—they get everything they want from their parents all the time. And then sometimes they're a bit shy or at least not very sociable because they're not used to being with other people. Well, I suppose there are some advantages too, I mean, you get lots of attention and time from your parents and you don't have to share everything with the other children. But I think big families are better. A big family teaches the older children how to look after the younger ones and that's a good thing. All the big families I know are always friendly and good fun. Of course, it's more expensive to look after a big family—so money can be a problem.

Personally, I think the ideal family size is four. I'd like to have a sister and two brothers. That would be nice. Roland's OK though. He's nineteen now—two years older than me. He's tall, dark with black wavy hair and brown eyes. Some of my friends say he's good-looking but I don't know about that. He's very quiet and rather serious. He reads a lot and likes fishing. Last year, he started helping in our local youth club. The younger children like him very much. He organized

two summer trips for them.

The person in my family who I get on best with is my cousin Ellie. She's really great. She's a year older than me — 18. She's got long, straight, fair hair. She's medium height and quite slim. She's very pretty too. I stay with Ellie's family in the summer. We go cycling a lot — round the countryside. We go dancing too, sometimes — Ellie likes the same kind of music as I do. She had to take her exams again last year—but she passed them the second time. Then she left school and she got a job in a bank. She's changed quite a bit since she started working at the bank. She's made a lot of new friends and she goes out a lot more in the evenings now.

#### **Task 4. Writing**

Write a letter to your English friend in your letter

- describe your daily routine
- ask 3 questions about your friend's studies.

You should write down 200 words.

#### **Примерный вариант диктанта**

##### **«Family life».**

##### **Who wears the trousers?**

Let's get rid of the phrase "my family consists of ..." and look at some more interesting ways to talk about families. English is rich in idioms to talk about family life. Well, for example the black sheep of the family – that's someone who didn't fit in, or caused a family scandal. If you are loyal to your family, you can say "Blood is thicker than water" or "Keep it in family". You might have your father's eyes or your mother's nose. If you're like one of your parents, you can say "Like father, like son".

"Who wears the trousers in your family?" It means who is the head in your family. You might affectionately talk about your bro, your sis or your folks (parents)/

If you want to get more technical, you can discuss the benefits of the nuclear family, a small family, just parents and children living in the same house. If grandparents or other relatives live there too, then you have an extended family. In English we talk about the average nuclear family with the phrase 2.4 children.

Then there are idioms for those who family (or flown the nest) and gone on to have a life of their own. You can't teach your grandmother to suck eggs. It means you can't tell your elders anything they don't know already. Now here's a really strange idiom. A Londoner is telling someone how to get a new passport. "Get four pictures taken, pick up a form in the post office, hand it in with your old passport and... Bob's your uncle". It means "the problem is solved". But I'd



like to know who the original bob was, and why he was such a useful uncle to have.

### **Примерный вариант практического задания (монологическое высказывание)**

Подготовьте устное выступление по одной из изучаемых тем на английском языке в формате 10X20 (20 слайдов по 20 секунд)

Темы для выступления

1. Self-presentation
2. My friend
3. My family's daily routine
4. I am a student now
5. My day off
6. The trip I went on
7. Four seasons in Russia
8. Healthcare system in this country
9. Sport and healthy lifestyle
10. Education system

### **Примерный вариант творческого письменного задания**

Write about your relative you love and admire. Follow the plan.

- name, age, how close you are;
- looks;
- character;
- hobbies and interest;
- what you have in common;
- what makes you admire this person.

### **Примерный вариант лексико-грамматической контрольной работы по изученной теме**

**I. Read the article below For questions 1-7 choose from the paragraphs (A-F). One question doesn't refer to any paragraph of the text.**

Which paragraph:

- 1.1. is about student's social life?
- 1.2. is about the University facilities?

- 1.3.                    says that the University has a favourable location?
- 1.4.                    describes the University accommodation?
- 1.5.                    describes the admission procedure?
- 1.6.                    gives general information about studies?
- 1.7.                    says the staff have a broad range of research interests?

1.7.a.                Liverpool John Moores University is situated in the historic port city of Liverpool and is within easy reach of both London and Manchester. World famous for its sporting and cultural heritage, Liverpool is also a major educational centre. That will make your time spent with us both productive and enjoyable.

1.7.b.                Learning the international language of today at JMU is a key to career success. Our English courses are designed to give students a balanced combination of skills necessary to use English effectively. The course focuses on all four language skills, speaking, listening, reading and writing. Students learn grammar and expand their vocabulary throughout. We use a variety of methods, videos, tapes, discussions, drama and the latest textbooks to help students make quick progress.

1.7.c.                The University offers supervision in most major areas of literary study. There are particular concentrations of strength in Medieval Studies, Shakespeare, Romanticism and Anglo-Irish literature.

1.7.d.                The University is located in a modern purpose-designed building. Our classrooms are air-conditioned and fully-equipped with up-to-date teaching aids. We have a well-stocked library, listening centres and self-study rooms. The coffee bar sells excellent hot and cold food and drink, and acts as the social centre for students and staff.

1.7.e.                Throughout the year and especially in summer we arrange an interesting variety of social events and activities for students. These include theatre trips, coach excursions, discos and museum visits.

1.7.f.                Candidates seeking admission should complete a standard University application and submit this by the last Friday in June. Entry is by interview. Interviews begin in July.

## **II. Read the text and fill in the blanks with the words pertaining to education.**

Three years ago Paul 1) \_\_\_\_\_ school and 2) \_\_\_\_\_ the department of history at a university in Britain. He 3) \_\_\_\_\_ well in his school leaving exams and got top grades for all subjects but literature where he failed to get an excellent 4) \_\_\_\_\_ for his essay. The 5) \_\_\_\_\_ exams for the university were extremely competitive, not to 6) \_\_\_\_\_ them you must score

80 % or over. The form of assessment at the English exam was a written test and he 7) it with a really high score.

Now he is a third year student, and he lives in an 8) \_\_\_\_\_ with other overseas students and usually eats at a university 9) \_\_\_\_\_. He 10) \_\_\_\_\_ hard and tries not to 11) \_\_\_\_\_ classes. Most of all he likes 12) \_\_\_\_\_ on British culture delivered by a famous 13) \_\_\_\_\_ of history. Next year together with other advanced students he is going to 14) \_\_\_\_\_ a seminar on his favourite subject. He thinks that will help him to get ready for the history finals at the end of the course of study.

III. Write an article for a booklet telling about the University you are studying at.

Remember to include

- a brief history;
- achievements and famous alumni;
- professors and lecturers;
- information about studies;
- students' social life;
- recommendations for applying.

(300 words)

II. Fill in the necessary words. The first letter of each word is given.

1. Teachers m..... so many exercise-books!
2. My favourite t.....at school is Mr. Watkins.
3. Our teacher always sets us a lot of h.....
4. What will you be doing in the summer v.....?
5. Class 2 are waiting for me in the c.....
6. She's in the headmaster's s.....
7. I made too many m.....in my essay.
8. I can't h..... you with your homework.
9. You m.....too many lessons last term.
- 10.T.....your knowledge!
- 11.I'm doing a c..... in arts.
- 12.A t..... lists the times of classes, etc.
- 13.When schools close, the children are on. h.....
- 14.Our course provides you with p.....experience.

15. What mark did you get for the spelling test?
16. Sh! I want to listen to the lecture.
17. Private lessons are very expensive.
18. I noted down what the teacher said.
19. No one likes to fail an exam.
20. History is my favourite subject at school.
21. A group of experienced teachers were asked to design a new English syllabus.
22. What is the pass mark?
23. Scores are then converted to marks.
24. She scored 120 in the history test.
25. My mind went blank and I couldn't answer the question.
26. She's the teacher's pet. They like her a lot and always give her a pass.
27. Tom has just graduated from the University with first-class honours in History.
28. Our policy is not to allow borderline candidates to take the Higher Exams.
29. Her Beginner's Swimming Certificate is framed on the wall.
30. He failed in every exam he sat for, being too lazy to study.
31. I came top of my class in Geometry.
32. He's doing a doctoral thesis on the early works of Shakespeare.
33. Many departments require their students to do a thesis dissertation.
34. The University awards degrees in higher education.
35. They said she had made passes in all subjects.
36. She got into grammar school and did well in all subjects.
37. After finishing his BA, he took a year out.
38. He won a scholarship to Cambridge.
39. By the age of 12, she was a serious student.
40. Do you like taking exams or do you prefer a system of continuous assessment?
41. In the first year of the English Literature programme, the core subjects were "The Development of the Novel" and "Contemporary Poetry".
42. You'll have your modules during the first two weeks of March.
43. Miss Jekyll will be in your chemistry exam today.
44. She majored in Philosophy at Oxford.
45. Candidates seeking admission should complete a standard University application form.

III. *Insert prepositions where necessary.*

1. The course focuses .... all four language skills, speaking, listening, reading and writing.
2. The University is located ..... a modern purpose-designed building.
3. Our classrooms are air-conditioned and fully-equipped.....up-to-date teaching aids.
4. I haven't got a clue ..... Geometry.
5. I know his operas inside ....
6. I need to brush ..... the theories of Nietzsche and Sartre.
7. .... the exam she made several wild guesses .... fairly easy questions.
8. He has been cramming ... his Chemistry test all week.
9. We are revising algebra .... the test tomorrow.
10. She did .... no revision, but she still got a very high mark.
11. She's been studying .... her doctorate for three years already.
12. I failed .... my physics exam, but I passed .... Chemistry.
13. Our French dictation lasted .... half an hour.
14. She's become a borderline student as she's been working .... fits and starts.
15. Professor Mackay will give a seminar on Shakespeare's sonnets.
16. Candidates must write their name .... the top page .... the exam paper.
17. She's got to do resits .... German and Latin.
18. First-year students are very busy .... term-time.
19. Next week's class will be held in Room 405.
20. Amelia had a large number .... set texts to read.
21. I'm having .... a gap year.
22. He was caught copying .... an exam.
23. .... homework I want you to write an essay .... endangered species.
24. Margaret had learned the poem ... heart so that she could recite it .... class.
25. I am going to sit ... my proficiency exam next week.

IV. *Explain the difference between:*

curriculum/syllabus

teacher/lecturer

take exams/pass exams

lecture/seminar

test/exam  
 fellow-student/group-mate  
 degree/certificate  
 thesis/diploma  
 lesson/subject  
 teach/learn

Daily

leave/graduate  
 freshman/applicant  
 membership card/record book  
 faculty/department  
 full-time student/part-time student  
 postgraduate/undergraduate  
 copy/crib  
 end of term exams/finals  
 exams

#### **Примерные темы для монологов и диалогов к экзамену.**

1. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции.
2. Времена года и погода
3. Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки
4. Учёба в университете
5. Свободное время
6. Медицинское обслуживание. Здоровье, здоровый образ жизни
7. Спорт и здоровый образ жизни
8. Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка.  
Выдающиеся люди стран изучаемого языка
9. Образование в России и странах изучаемого языка
10. Семья и семейные взаимоотношения

#### **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами. Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Upstream. Pre-Intermediate B1: Student's book / V. Evans, J. Dooly. - Newbury: Express Publishing, 2019. - 152 p.: il. - (10 экз.)
2. Upstream. Intermediate B2: Workbook: / V. Evans, J. Dooly. - Newbury: Express Publishing, 2018. - 88 p.: il. - (10 экз.)
3. Upstream. Intermediate B2: Student's book / V. Evans, J. Dooly. - Newbury: Express Publishing, 2018. - 228 p.: il. - (10 экз.)
4. Upstream. Intermediate B2: Workbook: / V. Evans, J. Dooly - Newbury: Express Publishing, 2018. – 144 p.: il. - (10 экз.)
5. Ионина, А. А. Английская грамматика. Теория и практика: учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. – М.: Проспект, 2012. – 441 с. – (16 экз.)
6. Практическая грамматика английского языка (вторая специальность): Учеб.пособие / В.Ф. Рущкая, С.А.Игнатова, Н.Л.Папкович, Т.Ф.Плеханова. -МН.: Выш.шк., 1989-266с. –(86 экз.)
7. Практический курс английского языка: Первый курс обучения. Учеб. / А.В.Савватеева, В.В.Попова, И.В.Михеева. – Дубна: Феникс+, 2-11 -312 с. (+Аудиокурс). – (48 экз.)
8. Каушанская, В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.И. Кожевникова,

Е.В. Прокофьева и др. – 5-е изд., испр, и доп. – М.: Айрис-пресс, 2009 – 384 с. – (120 экз.)

9. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488393> (дата обращения: 06.09.2022).

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
3. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
4. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

**Разработчик:** Барышникова Т.И., кандидат педагогических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20 /20 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20 /20 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № от «» . 20 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

|                |  |
|----------------|--|
| № изменения: 1 |  |
|----------------|--|



|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| № страницы с изменением: |           |
| Исключить:               | Включить: |
|                          |           |
| № изменения:             |           |
| Исключить:               | Включить: |
|                          |           |