

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: ректор

Дата подписания: 02.11.2022 07:10:34

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af539894204205361b1575a454e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета**

**физической культуры и спорта**

**ФГБОУ ВО БГПУ**

**О.В. Юречко**

**«23» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ**

**Направление подготовки**

**49.03.02 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ  
В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (адаптивная физическая культура)**

**Профиль**

**«АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята**

**на заседании кафедры теории  
и методики физической культуры,  
безопасности жизнедеятельности и здоровья  
(протокол № 7 от «23» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>8</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СТРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>	<b>10</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>19</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>19</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>19</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>20</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>20</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** ознакомить студентов с содержанием и особенностями организации социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. Формирование у студентов системы знаний об организации социальной защиты инвалидов, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе бакалавра адаптивной физической культуры. Раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления организации социальной защиты инвалидов.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» относится к блоку Б1 (Б1. В.08).

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-5, ОПК-15:

- **УК -5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, индикаторами достижения которой является:

- УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

- УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

- УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

- **ОПК – 15.** Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-15.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, а также в области адаптивной физической культуры и спорта, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

- ОПК-15.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, в том числе в области адаптивной физической культуры и спорта, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения студент должен

- **знать:**

- основы социальной защиты инвалидов;
- социально-значимые проблемы в сфере защиты инвалидов;
- социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп в аспекте социальной защиты инвалидов;

- специфику социальной защиты инвалидов;

- **уметь:**

- оперировать основными терминами понятиями в области социальной защиты инвалидов;
  - воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; в устной и письменной речи правильно оформить результаты мышления;
  - формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
  - ориентироваться в работе социальных служб по работе с инвалидами.
- владеть:**
- навыками организации своего труда;
  - навыками современного поиска информации;
  - методами критической оценки информации, концептуальными и теоретическими аппаратами профессии;
  - технологическими подходами социальной работы с инвалидами.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Социальная защита инвалидов» составляет 2 з.е. (72 ч.):**

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Количество часов	ЗЕ
1	Социальная защита инвалидов	3	6	72	2

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Инвалиды социально незащищенная категория	12	2	4	6

	населения				
2.	Социальная защита и поддержка инвалидов как приоритетное направление социальной политики в России	24	4	8	12
3.	Технологии социальной работы с инвалидами	26	6	8	12
4.	Деятельность общественных объединений инвалидов	10	2	2	6
<b>Зачёт</b>					
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	<b>Тема.</b> Инвалиды социально незащищенная категория населения	ЛК	Лекция - визуализация	2
2.	<b>Тема.</b> Социальная защита и поддержка инвалидов как приоритетное направление социальной политики в России	ПР	Обсуждение рефератов	4
3.	<b>Тема.</b> Технологии социальной работы с инвалидами	ЛК	Лекция с ошибками	4
4.	<b>Тема.</b> Деятельность общественных объединений инвалидов	ЛК	Лекция - визуализация	2
<b>ИТОГО</b>		<b>12 часов</b>		

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### **Тема 1. Инвалиды социально незащищенная категория населения.**

Характеристика понятий «инвалидность», «инвалид». Группы инвалидов.

Модели инвалидности: патерналистская модель, или модель социального обеспечения; инновационная модель, или модель гражданских прав.

Концепция социальной политики. Социальная модель инвалидности, вытекающая из теории Маркса и использующая в качестве методологической базы марксистскую социологию. Социальная модель инвалидности, вытекающая из учения Гофмана и использующая в качестве методологической базы социологию символического интеракционализма и постмодернизм. Социальная модель инвалидности, вытекающая из идей нормализации и социальной валоризации и использующая в качестве методологического основания функционалистскую социологию и социологию символического интеракционализма.

#### **Тема 2. Социальная защита и поддержка инвалидов как приоритетное направление социальной политики в России**

Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России.

Социальная политика Российского государства в отношении инвалидности в современный период. Сущностью социальной политики в отношении инвалидов. Объекты социальной политики в отношении инвалидов. Органы власти, определяют приоритетные направления социальной политики в отношении граждан с ограниченными возможностями.

Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и поддержки. Социальная поддержка инвалидов. Технические средства инвалидов. Перечень технических

средств реабилитации и услуг, включенных в федеральный перечень и оказываемых бесплатно. Медицинская помощь инвалидам. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья. Воспитание и обучение детей-инвалидов. Образование инвалидов. Обеспечение занятости инвалидов. Содействие в организации досуга инвалида. Социальное обеспечение инвалидов.

Основные формы осуществления социальной работы с инвалидами по месту жительства являются. Социально-консультативные пункты помощи инвалидам.

Защита нарушенных прав инвалида. Правила подачи искового заявления. Правила составления искового заявления. Правило составления письменного обращения в прокуратуру.

### **Тема 3. Технологии социальной работы с инвалидами**

Социальная реабилитация. Социальная адаптация. Социальная терапия. Социальная диагностика и др. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения. Программа социальной диагностики инвалида.

Технология социального консультирования инвалидов. Виды консультирования: рефлексивное, проектное, технологическое, прогностическое. Функции консультирования: информирующая, развивающая, проблемно-ориентирующая, фасилитирующая, коммуникативная, адаптирующая.

Социальная реабилитация инвалидов: социально-бытовая адаптация; социально-средовая ориентация; социокультурная; социально-педагогическая; социально-психологическая; физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт. Этапы технологии социальной реабилитации.

Технология социальной адаптации инвалидов. Уровни социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья к социальной среде: высокий; средний; низкий.

Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами. Приемы в социальной терапии: систематическое поощрение специалистом по социальной работе всех успехов клиента; определение видов деятельности, где клиент может проявить свои способности, раскрыться, показать высокие результаты и быть успешным; поддержка его инициативы в выборе видов деятельности, установлении отношений с окружающими людьми; отказ от негативной критики действий клиента и его личности. Методы технологии социальной терапии: арт-терапию; сказкотерапию; трудовую терапию и др. Методы проведения трудовой терапии: вербальный (словесный); наглядный; коррекционный.

### **Тема 4. Деятельность общественных объединений инвалидов.**

Общественное объединение инвалидов: понятие, цели, функции. Общественная организация. Общественные движения. Общественный фонд. Орган общественной самостоятельности. Политическое общественное объединение. Основные принципы государственной поддержки общественных объединений инвалидов: приоритета общих гуманистических ценностей в деятельности общественных объединений инвалидов; признания самостоятельности общественных объединений инвалидов и их неотъемлемого права и роли в разработке и реализации государственной политики в отношении инвалидов, в защите их конституционных прав и законных интересов; признания необходимости государственной поддержки общественных объединений инвалидов и отнесения такой поддержки к приоритетным направлениям социальной политики государства; непрерывного и комплексного характера государственной поддержки общественных объединений инвалидов; равенства прав на государственную поддержку общественных объединений инвалидов; содействия федеральных органов законодательной и исполнительной власти физическим и юридическим лицам в осуществлении негосударственной поддержки общественных объединений инвалидов.

Содержание деятельности общественных объединений инвалидов в рамках социальной поддержки инвалидов: накопление и систематизация информации об инвалидах и их организациях; участие в разработке законодательной, нормативной базы по социальной защите инвалидов; разработка и реализация собственных и государственных программ, направленных на поддержку инвалидов; взаимодействие с государственными и негосударственными учреждениями и организациями; оказание юридической, социальной, психологической, медицинской и иной помощи; проведение спортивных, культурных и иных мероприятий.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Общие методические рекомендации**

При изучении дисциплины методические рекомендации касаются освоения отдельных тем.

*Тема 1. Инвалиды социально незащищенная категория населения.*

При изучении данной темы необходимо обратиться к первоисточникам по нормативно-правовым вопросам защищенности инвалидов. При рассмотрении моделей инвалидности необходимо подходить на основе междисциплинарного подхода.

Для подготовки к семинарским занятиям посмотрите лекцию по данной теме, а также учебно-методические пособия Ахинова Г.А., Калашникова С.В. Социальная политика. – М., 2009., Ярской-Смирновой Е.Р., Наберушкиной Э.К. Социальная работа с инвалидами. – СПб., 2004.

*Тема 3. Технологии социальной работы с инвалидами.*

При изучении данной темы особое внимание обратите на этапы и программу проведения социальной диагностики, использования методов социальной диагностики.

Для получения представления, например, о включенности инвалида в общественно-полезную деятельность обратите внимание на следующие обстоятельства:

- гражданин с ограниченными возможностями сам активно включается в различные виды общественно-полезной деятельности, проявляет инициативу в ее организации и ответственность (отмечаем, как он осуществляет деятельность, что он делает);
- выполняет общественно-полезную деятельность с помощью другого (к кому чаще всего обращается за помощью);
- уклоняется от различных видов общественно-полезной деятельности.

Проверь себя! Если затрудняетесь ответить на какой-либо вопрос обратитесь к материалам лекции или рекомендуемой литературе

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы / виды самостоятельной работы	Кол-во часов в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Инвалиды социально незащищенная категория населения	Чтение специальной литературы. Подготовка реферата	6
2.	Социальная защита и поддержка инвалидов как приоритетное направление социальной политики в России	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	12
3.	Технологии социальной работы с	Чтение специальной литературы.	12

	инвалидами	Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	
4.	Деятельность общественных объединений инвалидов	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	6
	<b>ИТОГО</b>		36

## **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Тема 1. Инвалиды социально незащищенная категория населения**

#### **Содержание**

1. Характеристика понятий «инвалидность», «инвалид». Группы инвалидов.
2. Модели инвалидности: патерналистская модель, или модель социального обеспечения; инновационная модель, или модель гражданских прав.
3. Концепция социальной политики.
4. Социальная модель инвалидности, вытекающая из теории Маркса и использующая в качестве методологической базы марксистскую социологию.
5. Социальная модель инвалидности, вытекающая из учения Гофмана и использующая в качестве методологической базы социологию символического интеракционализма и постмодернизм.
6. Социальная модель инвалидности, вытекающая из идей нормализации и социальной валоризации и использующая в качестве методологического основания функционалистскую социологию и социологию символического интеракционализма

#### **Литература:**

1. Нестерова Г.Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами [Текст] : учебник / Г. Ф. Нестерова, С. С. Лебедева, С. В. Васильев. - М. : Академия, 2009. - 286 с.
2. Социальная работа. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова, О. Н. Веричева, Ж. А. Захарова. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 362 с. - 978-5-394-00778-1.Режимдоступа: <http://www.bibliocmb.ru/index.php?page=book&id=16100>

### **Тема 2. Социальная защита и поддержка инвалидов как приоритетное направление социальной политики в России**

#### **Содержание**

1. Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России.
2. Социальная политика Российского государства в отношении инвалидности в современный период. Сущностью социальной политики в отношении инвалидов. Объекты социальной политики в отношении инвалидов. Органы власти, определяют приоритетные направления социальной политики в отношении граждан с ограниченными возможностями.
3. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и поддержки. Социальная поддержка инвалидов.
4. Технические средства инвалидов. Перечень технических средств реабилитации и услуг, включенных в федеральный перечень и оказываемых бесплатно.
5. Медицинская помощь инвалидам. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры.
6. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья.
7. Воспитание и обучение детей-инвалидов. Образование инвалидов.



8. Обеспечение занятости инвалидов. Содействие в организации досуга инвалида. Социальное обеспечение инвалидов.

9. Основные формы осуществления социальной работы с инвалидами по месту жительства. Социально-консультативные пункты помощи инвалидам.

10. Защита нарушенных прав инвалида. Правила подачи искового заявления. Правила составления искового заявления. Правило составления письменного обращения в прокуратуру.

#### **Литература:**

1. Нестерова Г.Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами [Текст] : учебник / Г. Ф. Нестерова, С. С. Лебедева, С. В. Васильев. - М. : Академия, 2009. - 286 с.

2. Социальная работа. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова, О. Н. Веричева, Ж. А. Захарова. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 362 с. - 978-5-394-00778-1.Режимдоступа:<http://www.bibliocmb.ru/index.php?page=book&id=116100>

### **Тема 3. Технологии социальной работы с инвалидами**

#### **Содержание**

1. Социальная реабилитация. Социальная адаптация. Социальная терапия. Социальная диагностика и др. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения. Программа социальной диагностики инвалида.

2. Технология социального консультирования инвалидов. Виды консультирования: рефлексивное, проектное, технологическое, прогностическое. Функции консультирования: информирующая, развивающая, проблемно-ориентирующая, фасилитирующая, коммуникативная, адаптирующая.

3. Социальная реабилитация инвалидов: социально-бытовая адаптация; социально-средовая ориентация; социокультурная; социально-педагогическая; социально-психологическая; физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт.

4. Этапы технологии социальной реабилитации.

5. Технология социальной адаптации инвалидов. Уровни социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья к социальной среде: высокий; средний; низкий.

6. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами. Приемы в социальной терапии: систематическое поощрение специалистом по социальной работе всех успехов клиента; определение видов деятельности, где клиент может проявить свои способности, раскрыться, показать высокие результаты и быть успешным; поддержка его инициативы в выборе видов деятельности, установлении отношений с окружающими людьми; отказ от негативной критики действий клиента и его личности.

7. Методы технологии социальной терапии: арттерапию; сказкотерапию; трудовую терапию и др.

8. Методы проведения трудовой терапии: вербальный (словесный); наглядный; коррекционный.

#### **Литература:**

1. Социальная работа. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова, О. Н. Веричева, Ж. А. Захарова. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 362 с. - 978-5-394-00778-1.Режимдоступа: <http://www.bibliocmb.ru/index.php?page=book&id=116100>

2. Храпылина, Л.П. Реабилитация инвалидов / Л. П. Храпылина. - М. : Экзамен, 2006.

3. Дыскин, А. А. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов и пожилых граждан. Руководства для подготовки социальных работников / А. А. Дыскин, Э. И. Танюхина. - М. : Логос, 1996. - 223 с. - (Ин - т "Открытое общество").

4. Комплексная реабилитация инвалидов [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / [Т. В. Зозуля, Е. Г. Свистунова, В. В. Чешихина ; под ред. Т. В. Зозули]. - М. : Академия, 2005. - 302, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа).

#### **Тема 4. Деятельность общественных объединений инвалидов**

##### **Содержание**

1. Общественное объединение инвалидов: понятие, цели, функции. Общественная организация. Общественные движения. Общественный фонд. Орган общественной самодеятельности. Политическое общественное объединение.

2. Основные принципы государственной поддержки общественных объединений инвалидов: приоритета общих гуманистических ценностей в деятельности общественных объединений инвалидов; признания самостоятельности общественных объединений инвалидов и их неотъемлемого права и роли в разработке и реализации государственной политики в отношении инвалидов, в защите их конституционных прав и законных интересов; признания необходимости государственной поддержки общественных объединений инвалидов и отнесения такой поддержки к приоритетным направлениям социальной политики государства; непрерывного и комплексного характера государственной поддержки общественных объединений инвалидов; равенства прав на государственную поддержку общественных объединений инвалидов; содействия федеральных органов законодательной и исполнительной власти физическим и юридическим лицам в осуществлении негосударственной поддержки общественных объединений инвалидов.

3. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов в рамках социальной поддержки инвалидов: накопление и систематизация информации об инвалидах и их организациях; участие в разработке законодательной, нормативной базы по социальной защите инвалидов; разработка и реализация собственных и государственных программ, направленных на поддержку инвалидов; взаимодействие с государственными и негосударственными учреждениями и организациями; оказание юридической, социальной, психологической, медицинской и иной помощи; проведение спортивных, культурных и иных мероприятий.

##### **Литература:**

1. Нестерова Г.Ф. \_ Социальная работа с пожилыми и инвалидами [Текст] : учебник / Г. Ф. Нестерова, С. С. Лебедева, С. В. Васильев. - М. : Академия, 2009. - 286 с.

2. Социальная работа. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова, О. Н. Веричева, Ж. А. Захарова. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 362 с. - 978-5-394-00778-1.Режимдоступа: <http://www.bibliocmb.ru/index.php?page =book&id=116100>

### **6 ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатель и оценивание</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
<b>УК-5, ОПК-15</b>	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены

			ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал задания по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы
<b>УК-5, ОПК-15</b>	Контрольные работы	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;

		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.</p>
		<p>Базовый – 76-84баллов (хорошо)</p>	<p>Ответ студента соответствует в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Студент самостоятельно написал реферат по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.</p>
<b>УК-5, ОПК-15</b>	Тест	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность</p>
		<p>Базовый – 76-84баллов (хорошо)</p>	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией</p>

<b>УК-5, ОПК-15</b>	Зачёт	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно сточки зрения норм литературного языка.

## 6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **Примерные темы рефератов**

1. Проблема интеграции человека с ограниченными возможностями в социум.
2. Социальные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с синдромом Дауна
3. Инклюзивное образование: понятие, проблемы, перспективы
4. Дети с ослабленным зрением: проблема доступности информации.
5. Городская среда для человека с ограниченными возможностями
6. Технологии социальной работы с аутичными детьми
7. Технологии психосоциальной работы с семьей инвалида.
8. Идеальная модель помощи семье ребенка-инвалида.
9. Перспективы инклюзивного образования в России и регионе.
10. Педагогическая составляющая работы с семьей инвалида
11. Место социального работника в межведомственной системе помощи «особой семье»
12. Адаптивная физическая культура как фактор повышения качества жизни инвалидов.

#### **Перечень примерных контрольных работ**

1. Понятие инвалидности, детской инвалидности.
2. Понятие ограничения возможностей.
3. Как изменяется отношение к инвалидам в истории.
4. В чем различия медицинской и социальной моделей инвалидности.
5. В чем его важность определения инвалидности, данное ВОЗ, для социальной работы.
6. Что такое предупреждение инвалидности.
7. Какие права гарантирует закон о социальной защите инвалидов.
8. Каковы основания признания граждан инвалидами.
9. Что такое среда доступная для инвалида. Каковы основные параметры доступности.
10. Какие законы направлены на создание безбарьерной среды.
11. Какие льготы предусмотрены для детей инвалидов.
12. Гарантированные меры социальной политики инвалидам.
13. Особенности семей с детьми инвалидами, учитываемые в социальной работе.
14. Функции социального работника, взаимодействующего с семьей инвалида.
15. Понятие и задачи ранней интервенции.
16. Концепция независимой жизни: понятие, сущность.
17. Роль общественных организаций инвалидов в деле помощи семье воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
18. Понятие и методы подготовки детей с ограниченными возможностями к семейной жизни.
19. Психолого–педагогическая работа с детьми инвалидами: понятие и принципы.
20. Психолого-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями: методики и техники.
21. Технологии работы с семьей «особенного» ребенка.
22. Технологии помощи человеку с ограниченными возможностями: понятие, виды.
23. Адаптивная физическая культура как технология социальной работы с инвалидами.

24. Типы образовательных учреждений для ребенка с ограниченными возможностями.
25. Понятие инклюзивного образования.
26. Инклюзивное образование за рубежом.
27. Арттерапия: понятие, основные методики.
28. Иппотерапия: понятие, специфика.

### **Примерные контрольные тесты**

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий часть В, 5 заданий – часть С, на его выполнение отводится 90 минут. Если заданий не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов за каждый вопрос.

#### **Часть А**

1. Инвалид - это:

а - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограниченной жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты»; б – человек, имеющий хронические заболевания; в - люди с физическими, умственными или сенсорными дефектами, слабое состояние здоровья или психические заболевания

2. Инвалидность:

а - это социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящая к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты; б – это состояние ограничивающее жизнедеятельность человека; в - психическое состояние, ограничивающее его деятельность.

3. Социальная защита инвалидов – это:

а – мероприятия направленные на социальную защиту инвалидов; б - система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества; в) формы методы и средства социальной работы с инвалидами.

4. Модели инвалидности:

а – физическая; б) социальная; в) модель социального обеспечения и модель гражданских прав.

5. Сущностью социальной политики в отношении инвалидов:

а – улучшение жизнедеятельности инвалидов; б – повышение качества жизни инвалидов и решение их социальных проблем; в - деятельность государства, политических и социальных институтов, направленная на эффективное развитие социальной сферы, на совершенствование условий и качества жизни граждан с ограниченными возможностями, через систему социальной поддержки и социальной защиты населения.

6. Принцип социальной справедливости:

а - целостная нравственная оценка отношений в обществе к инвалидам, определяющая как сами эти отношения, так и особенности взаимодействий между различными социальными группами; б - условие эффективного взаимодействия, согласования интересов разных социальных групп в обществе; в - законодательное регулирование взаимодействия государственных и негосударственных структур в социальной сфере, приоритет отдан общественной инициативы направленной на решение проблемы инвалидности в России.

7. Принцип социальных гарантий:

а – равные права и возможности всем гражданам, в том числе инвалидам в получении определенного законодательством минимума; б - законодательное регулирование взаимодействия государственных и негосударственных структур в социальной сфере; в - условие эффективного взаимодействия, согласования интересов разных социальных групп в обществе.

8. К субъектам участвующим в разработке и реализации социальной политики в отношении инвалидов относят:

а – управления социальной защиты и социальные работники; б - государство, общественные объединения инвалидов, политические партии и непосредственно граждане с ограниченными возможностями имеющие свои интересы и потребности; в - работодателей (занятость, социальное партнерство) и на негосударственные организации.

9. Объекты социальной политики в отношении инвалидов:

а - граждане, имеющие соответствующий статус и люди потенциально находящиеся под риском получить инвалидность; б – инвалиды; г – каждый человек.

10. Социальная безопасность политики инвалидности - это:

а - формы, методы и средства защиты инвалидов; б – принципы социальной защиты инвалидов; в - система мер экономических, правовых, организационных, социальных, идеологических реализуемых обществом и государством в целях защиты интересов всех категорий инвалидов

11. Эффективность социальной политики в отношении граждан с ограниченными возможностями – это:

а - соотношение основных показателей связанных с экономическими и социальной аспектами: б – повышение качества жизни инвалидов; в – уровень развития государства.

12. Социальная поддержка инвалидов – это:

а - система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения; б – условия обеспечивающие социальную помощь инвалидам; в – формы и методы работы с инвалидами.

13. Техническими средствами реабилитации инвалидов называются: а - специальные средства для самообслуживания; б - специальное тренажерное и спортивное оборудование, спортивный инвентарь; в - средства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида

14. Реабилитация инвалидов - это:

а - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности; б - восстановительные медицинские мероприятия, реконструктивная хирургия, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение; в - социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая и социо-культурная реабилитация, социально-бытовая адаптация.

15. Технология социальной адаптации инвалида направлена на:

а - приведение его индивидуального и группового поведения в соответствие с существующей системой норм и ценностей; б - предупреждение болезней; в - лечение осложнений и решение социальных проблем.

## **Часть Б**

1. Опишите сущность технологии социальной реабилитации \_\_\_\_\_

2. Составьте краткий план действий и мероприятий в области сопровождения ребенка-инвалида по предлагаемой схеме: социальные проблемы – субъекты помощи и поддержки – предлагаемые практические мероприятия по решению социальных проблем – ожидаемая эффективность \_\_\_\_\_

3. Опишите технологию сопровождения детей-инвалидов \_\_\_\_\_

4. Три способа анализа проблем инвалидов осуществляется с помощью: а - первый....; б – второй.....; в – третий.



5. Этапы социальной диагностики:

- а) первый этап.....;
- б) второй этап.....;
- в) третий этап.....;
- г) четвертый этап.....;
- д) пятый этап.....

**Часть С**

1. Составьте краткий план действий и мероприятий в области сопровождения ребенка-инвалида по предлагаемой схеме: социальные проблемы – субъекты помощи и поддержки – предлагаемые практические мероприятия по решению социальных проблем – ожидаемая эффективность\_\_\_\_\_

2. Составьте психологический портрет, раскройте личностные и социальные проблемы ребенка-инвалида на конкретном примере\_\_\_\_\_

3. Перечислите формы, методы и средства адаптивной физической культуры в социальной работе с инвалидами\_\_\_\_\_

4. Опишите технологию сопровождения детей-инвалидов

Методы и приемы		
Инструментарий		

5. Опишите роль различных специалистов в межведомственном сопровождении ребенка-инвалида и его семьи

Специалист	Ведомственная принадлежность	Функции

**Вопросы к зачету**

- 1. Характеристика понятий «инвалидность», «инвалид». Группы инвалидов.
- 2. Модели инвалидности: патерналистская модель, или модель социального обеспечения; инновационная модель, или модель гражданских прав.
- 3. Концепция социальной политики.
- 4. Социальная модель инвалидности, вытекающая из теории Маркса и использующая в качестве методологической базы марксистскую социологию.
- 5. Социальная модель инвалидности, вытекающая из учения Гофмана и использующая в качестве методологической базы социологию символического интеракционализма и постмодернизм.
- 6. Социальная модель инвалидности, вытекающая из идей нормализации и социальной валоризации и использующая в качестве методологического основания функционалистскую социологию и социологию символического интеракционализма
- 7. Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России.
- 8. Социальная политика Российского государства в отношении инвалидности в со-временный период.
- 9. Сущностью социальной политики в отношении инвалидов.
- 10. Объекты социальной политики в отношении инвалидов.
- 11. Органы власти, определяют приоритетные направления социальной политики в отношении граждан с ограниченными возможностями.
- 12. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и поддержки.

13. Социальная поддержка инвалидов.
14. Технические средства инвалидов.
15. Перечень технических средств реабилитации и услуг, включенных в федеральный перечень и оказываемых бесплатно.
16. Медицинская помощь инвалидам.
17. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры.
18. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья.
19. Воспитание и обучение детей-инвалидов.
20. Образование инвалидов.
21. Обеспечение занятости инвалидов.
22. Содействие в организации досуга инвалида.
23. Социальное обеспечение инвалидов.
24. Основные формы осуществления социальной работы с инвалидами по месту жительства являются.
25. Социально-консультативные пункты помощи инвалидам.
26. Защита нарушенных прав инвалида.
27. Правила подачи искового заявления.
28. Правила составления искового заявления.
29. Правило составления письменного обращения в прокуратуру.
30. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения. Программа социальной диагностики инвалида.
31. Технология социального консультирования инвалидов.
32. Виды консультирования: рефлексивное, проектное, технологическое, прогностическое.
33. Функции консультирования: информирующая, развивающая, проблемно-ориентирующая, фасилитирующая, коммуникативная, адаптирующая.
34. Социальная реабилитация инвалидов: социально-бытовая адаптация; социально-средовая ориентация; социокультурная; социально-педагогическая; социально-психологическая; физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт.
35. Этапы технологии социальной реабилитации.
36. Технология социальной адаптации инвалидов.
37. Уровни социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья к социальной среде: высокий; средний; низкий.
38. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.
39. Приемы в социальной терапии: систематическое поощрение специалистом по социальной работе всех успехов клиента; определение видов деятельности, где клиент может проявить свои способности, раскрыться, показать высокие результаты и быть успешным; поддержка его инициативы в выборе видов деятельности, установлении отношений с окружающими людьми; отказ от негативной критики действий клиента и его личности.
40. Методы технологии социальной терапии: арт-терапию; сказкотерапию; трудовую терапию и др.
41. Методы проведения трудовой терапии: вербальный (словесный); наглядный; коррекционный.
42. Общественное объединение инвалидов: понятие, цели, функции.
43. Общественная организация.
44. Общественные движения.
45. Общественный фонд.
46. Орган общественной самодеятельности.
47. Политическое общественное объединение.

48. Основные принципы государственной поддержки общественных объединений инвалидов.

49. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов в рамках социальной поддержки инвалидов.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Нестерова Г.Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами [Текст] : учебник / Г. Ф. Нестерова, С. С. Лебедева, С. В. Васильев. - М. : Академия, 2009. - 286 с. (10 экз.)

2. Комплексная реабилитация инвалидов [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / [Т. В. Зозуля, Е. Г. Свистунова, В. В. Чешихина ; под ред. Т. В. Зозули]. - М. : Академия, 2005. - 302, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). (11 экз.)

3. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493037>

### **9.2 Базы данных и информационно-справочной системы**

1. Министерство социальной защиты населения Амурской области - <https://szn.amurobl.ru/>

2. Портал государственных услуг раздел «Получение социальной помощи инвалидам» - [https://www.gosuslugi.ru/situation/social\\_assistance](https://www.gosuslugi.ru/situation/social_assistance)

3. Всероссийское общество защиты прав инвалидов и его подразделения - <https://invaworld.ru/obshhestvo-po-zashhite-prav-invalidov-polnaja-informacija-s-telefonami-i-adresami/>

4. Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://mintrud.gov.ru/social/default>

5. Организации инвалидов в г.Благовещенск - <https://blagoveshensk.spravker.ru/organizatsii-invalidov/>

## 9.2 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

**Разработчик:** Горбунов М.М., к.б.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры безопасности жизнедеятельности и здоровья

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 26.06.2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 22	
Из пункта 9.1 исключить:	В пункт 9.1 включить:
<p>1. Социальная работа. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова, О. Н. Веричева, Ж. А. Захарова. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 362 с. - 978-5-394-00778-1. Режим доступа: <a href="http://www.bibliocmb.ru/index.php?page=book&amp;id=116100">http://www.bibliocmb.ru/index.php?page=book&amp;id=116100</a> (10 экз.)</p> <p>2. Храпылина, Л.П. Реабилитация инвалидов / Л. П. Храпылина. - М. : Экзамен, 2006. (10 экз.)</p> <p>3. Дыскин, А. А. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов и пожилых граждан. Руководства для подготовки социальных работников / А. А. Дыскин, Э. И. Танюхина. - М. : Логос, 1996. - 223 с. - (Ин - т "Открытое общество"). (10 экз.)</p>	<p>1. Нестерова Г.Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами [Текст] : учебник / Г. Ф. Нестерова, С. С. Лебедева, С. В. Васильев. - М. : Академия, 2009. - 286 с. (10 экз.)</p> <p>2. Комплексная реабилитация инвалидов [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / [Т. В. Зозуля, Е. Г. Свистунова, В. В. Чешихина ; под ред. Т. В. Зозули]. - М. : Академия, 2005. - 302, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). (11 экз.)</p> <p>3. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/493037">https://www.urait.ru/bcode/493037</a></p>
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
<p>1. ЭБС «Лань» (<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>)</p> <p>2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</p>	<p>3. Образовательная платформа «Юрайт» (<a href="https://urait.ru/info/lka">https://urait.ru/info/lka</a>)</p> <p>4. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник</p>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

<http://polpred.com/news.>

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**  
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 30 сентября 2022 г.).  
В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 4

№ страницы с изменением: 19

В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».