

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Тера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.11.2022 05:20:27

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8735a1190a77af56989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования**

Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры специальной и
дошкольной педагогики и психологии
(протокол №9 от «15» мая 2019г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	17
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	17
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	18
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: освоение студентами теоретических основ и современных подходов реализации личностно-ориентированной модели образования в работе с детьми раннего возраста как основы образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения в области дошкольного образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Воспитание и развитие детей раннего возраста» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.07).

Для освоения дисциплины «Воспитание и развитие детей раннего возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Общая психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Воспитание и развитие детей раннего возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору «История дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ», прохождения педагогической практики в ДОУ и т.д.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1:

ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, индикаторами достижения которой являются:

- ПК 1.1 Демонстрирует знания специфики дошкольного образования и особенностей организации работы детьми раннего и дошкольного возраста; основных психологических подходов к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основ дошкольной педагогики; общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современных тенденции развития дошкольного образования;

- ПК 1.2 Взаимодействует со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планирует и реализовывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; умеет организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формирует психологическую готовность детей к школьному обучению;

- ПК 1.3 Владеет способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- особенности организации работы с детьми раннего возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования;
- основные психологические подходы к развитию детей раннего возраста;
- основные закономерности развития ребенка раннего возраста;
- закономерности и особенности развития деятельности детей раннего возраста.

-уметь:

- взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДООУ;
- использовать различные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с детьми раннего возраста, руководствуясь основными международными и отечественными документами;
- совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития раннего возраста;
- организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности ребенка раннего возраста (общения, игровой, продуктивной).

- владеть:

- способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе раннего возраста и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми;
- приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- современными методами педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Воспитание и развитие детей раннего возраста» составляет 3 зачетных единиц (108 ч.).

№	Наименование раздела (тем)	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Развитие и воспитание в раннем возрасте как психолого-педагогическая проблема.	2	3	108	3
2.	Закономерности развития ребенка раннего возраста.				
3.	Содержание воспитания детей раннего возраста в ДООУ и семье.				

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	6	6
Практические работы	8	8
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля:		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план Заочная форма обучения

№	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические	
1.	Развитие и воспитание в раннем возрасте как психолого-педагогическая проблема.	34	2	4	30
2.	Закономерности развития ребенка раннего возраста.	34	2	2	30
3.	Содержание воспитания детей раннего возраста в ДОУ и семье.	36	2	2	30
4.	Зачет	4			
ИТОГО		108	6	8	90

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование разделов (тем)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1	Развитие и воспитание в раннем возрасте как психолого-педагогическая проблема.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2	Содержание воспитания детей раннего возраста в ДОУ и семье.	ПР	Деловая игра	2
ИТОГО				4

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Развитие и воспитание в раннем возрасте как психолого-педагогическая проблема.

Взгляды на воспитание детей раннего возраста в России. Взгляды на воспитание детей раннего возраста за рубежом. Становление системы общественного воспитания и проблемы развития детей раннего возраста. Особенности воспитания в раннем возрасте после революции. Воспитание детей раннего детства на современном этапе развития.

Тема 2. Закономерности развития ребенка раннего возраста.

Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте. Развитие предметной деятельности. Развитие общения ребенка со взрослыми. Развитие речи. Развитие процессуальной игры. Развитие общения со сверстниками. Развитие личности. Физическое развитие.

Тема 3. Содержание воспитания детей раннего возраста в ДОУ и семье.

Физическое развитие и охрана здоровья детей. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Организация предметно-развивающей среды. Организация планирования педагогической деятельности и наблюдения за развитием детей. Организация процесса воспитания в ДОУ. Организация работы совместно с семьей. Системы и методики раннего развития детей.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Представленная программа состоит из трех основных тем. Изложение материала базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Дошкольная педагогика», «Общая психология». Дисциплина «Воспитание и развитие детей раннего возраста» вместе с другими дисциплинами призвана обеспечить общую теоретическую и практическую подготовку студентов, служить основой для изучения последующих дисциплин, составляющих содержание обучения. Дисциплина является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, что позволяет расширить и углубить знания, умения и навыки в психолого-педагогической подготовке студентов.

Лекционный курс по дисциплине в сочетании с практическими занятиями составляет основу профессиональной подготовки будущих педагогов.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

При этом студенту рекомендуется быть достаточно внимательным на **лекции**, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого.

Работа над материалами лекции во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекции не возможно полно осветить все вопросы темы. Для глубокой проработки темы студент должен: а) внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз); б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (посмотреть монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений). Кроме того, студент может при глубокой проработке темы пользоваться материалами, которые представляют эксперты, различные научные дискуссии и т.п.

В лекциях изложены общие теоретические основы особенностей обучения и воспитания детей в современном детском саду и в семье, структуры педагогического процесса с учётом современных достижений в области педагогики семейного воспитания, образования и других смежных наук. Раскрыты наиболее важные и сложные педагогические вопросы семейного воспитания, обращено внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

Лекции предшествуют **практическим занятиям**, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

Практические занятия организуются с целью более глубокого и детального изучения некоторых тем курса. Полученные знания, умения и навыки студенты закрепляют в самостоятельной работе при выполнении домашних заданий. Все практические работы учитываются и оцениваются преподавателем.

При подготовке к практическим занятиям в данном разделе необходимо учитывать лучшие достижения отечественной и зарубежной педагогики.

На практических занятиях изучают частные вопросы российского образования в ДООУ в рамках сегодняшней действительности. Ниже представлены разработанные практические работы. Содержание тем отражено в вопросах для обсуждения, на которые необходимо обратить внимание при подготовке к занятию, даны задания для выполнения аудиторно и самостоятельно.

Самостоятельная работа является активным методом получения знаний.

Завершается изучение курса зачетом по дисциплине.

Высокая эффективность профессиональной подготовки студентов во многом зависит от комплексного подхода к решению учебных и воспитательных задач, проблемного изу-

чения тем курса, использования на занятиях методов активизации познавательных интересов и творческих способностей студентов, развивающей направленности курса, осуществления межпредметных связей учебных занятий, широкого использования средств наглядности и технических средств обучения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (тем)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Развитие и воспитание в раннем возрасте как психолого-педагогическая проблема.	Заполнение таблицы, перечень вопросов для самостоятельного изучения	30
2	Закономерности развития ребенка раннего возраста	Перечень вопросов для самостоятельного изучения, аннотация статьи	30
3	Содержание воспитания детей раннего возраста в ДОУ и семье.	Заполнение таблицы, написание рецензии на статью	30
ИТОГО			90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема. Развитие и воспитание в раннем возрасте как психолого-педагогическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические и теоретические предпосылки воспитания раннего возраста.
2. Концепция авторитарного воспитания. Цель, основные положения, основоположники.
3. Концепция естественного воспитания. Цель, основные положения, основоположники.
4. Теория свободного воспитания. Цель, основные положения, основоположники.
5. Система гуманистического воспитания. Цель, основные положения, основоположники.

Задания для самостоятельной работы:

Охарактеризуйте позитивные и негативные стороны общественного воспитания детей раннего возраста. Обоснуйте необходимость гуманизации системы общественного воспитания детей раннего возраста.

Составьте историческую хронологию (до начала XX века) сравнительной характеристики педагогических взглядов на проблему воспитания детей раннего возраста:

- отечественных педагогов (И.И. Бецкой, В.В. Одоевский, К.Д. Ушинский, А.С. Симонович, Е.Н. Водовозова, П.Ф. Лесгафт, Е.И. Тихеева);
- зарубежных авторов (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Ф. Фребель,

М. Монтессори, Р. Штайнер).

Заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Развитие взглядов на воспитание детей раннего возраста до нач. XX века

Автор, г. жизни,	Основные труды	Основные идеи	Влияние на современную педагогику
<i>в дореволюционной России</i>			
<i>в странах Западной Европы</i>			

Подготовить сообщение о педагогической деятельности одного из отечественных педагогов XX в. (Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, Г.М. Лямина, Е.И. Тихеева и др.).

Показать, что из его опыта работы вы хотели бы и могли использовать в своей педагогической деятельности? От чего бы вы отказались и почему?

Сделать обзор известных вам педагогических сайтов. Какие наиболее актуальные проблемы педагогической науки поднимаются авторами? Какое место занимает проблема воспитания детей раннего возраста?

Литература:

1. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. : Владос, 2007. - 300 с. (16 экземпляров)
2. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: Сборник статей и документов/ Под ред. Т.И. Оверчук. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 220 с. <http://knigi.dissers.ru/>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема. Развитие и воспитание в раннем возрасте как психолого-педагогическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Организационные формы воспитания детей раннего возраста.
2. Модели групп кратковременного пребывания детей:
 - а) группы кратковременного пребывания детей в специально оборудованном помещении;
 - б) кратковременное пребывание детей раннего возраста в закреплённой группе детского сада.
 - в) группы выходного дня.
 - г) адаптационные группы кратковременного пребывания детей раннего возраста в условиях детского сада.
 - д) семейные группы кратковременного пребывания детей.
 - е) группы кратковременного пребывания детей по обслуживанию их специалистами и медицинским персоналом дошкольного учреждения.
 - ж) организация патронажных услуг на дому для детей-инвалидов в сочетании с их кратковременным пребыванием в дошкольном учреждении.

Задания для самостоятельной работы:

Ознакомьтесь с психолого-педагогической периодикой за предыдущий год. Выберите статью, в которой рассматриваются проблемы, связанные с темой. Сделайте письменную аннотацию данного текста. Проанализируйте основные образовательные документы по теме.

Литература:

1. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. : Владос, 2007. - 300 с. (16 экземпляров)
2. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: Сборник статей и документов/ Под ред. Т.И. Оверчук. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 220 с. <http://knigi.dissers.ru/>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема. Закономерности развития ребенка раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Система Ховарда Гарднера
2. Методика Марии Монтессори
3. Музыка интеллекта Алисы Самбурской
4. Система Золтана Дьеньша
5. Система Глена Домана
6. Методик Николая Зайцева
7. Методика Никитиных
8. Система Макато Шичида
9. Методика Сесиль Лупан
10. Грудничковое рисование Марии Гмошинской
11. Методика Тюленева
12. Методика Масару Ибука
13. Методика Шичини (Сичини) Сузуки
14. Методика Тони Бьюзан
15. Методика Чарковского
16. Методика Китаева и Трунова
17. Методика «Добрые сказки» Лопатина А.А. и Скрецова М.В.
18. Система обучения Петерсона
19. Педагогика Реджио Эмилия
20. Методика Железновых
21. Методика Воскобовича

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить реферат и презентацию об одной из систем раннего развития по выбору.

Литература:

1. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. : Владос, 2007. - 300 с. (16 экземпляров)
2. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: Сборник статей и документов/ Под ред. Т.И. Оверчук. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 220 с. <http://knigi.dissers.ru/>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Тема. Содержание воспитания детей раннего возраста в ДОУ и семье

Вопросы для обсуждения:

Задание 1. Подготовиться к деловой игре «**Конференция по проблемам адаптации ребенка к условиям детского сада**».

Студенты распределяются по рабочим группам «ученые», «педагоги», «родители», «организаторы конференции».

- «Ученые» готовят краткие сообщения о научных основах адаптации.

- «Педагоги» делятся опытом работы с детьми в период адаптации, дают рекоменда-

дации.

- «Родители» делятся своими проблемами, задают вопросы (педагогические ситуации).

- «Организаторы» обеспечивают необходимую наглядность, готовят выставку педагогической литературы (статей из периодики) с краткой аннотацией.

Задание 2. Перечислите ошибки, которые допускают родители, провоцируя тем самым, проблемы детей в период адаптации (запишите их в левом столбце таблицы 1).

Проанализируйте правила для родителей и продолжите их список (в правом столбце).

Таблица 1. Ошибки родителей, провоцирующие проблемы детей в период адаптации к детскому саду

<i>Ошибки родителей</i>	<i>Правила для родителей при подготовке ребенка к яслям</i>
?	- приблизить домашний режим семьи к распорядку дня в ДООУ;
?	- поощрять и развивать детскую самостоятельность;
....	- приучать ребенка к блюдам, которые готовятся в ДООУ;
	- приучать ребенка к культурно-гигиеническим навыкам.
	-.....

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить педагогические ситуации, обзор статей, краткие научные сообщения.

Написать эссе-рассуждение «Социальная и психолого-педагогическая готовность (зрелость) молодых родителей к воспитанию будущего малыша». Кратко раскрыть ваше мнение о том, готовы ли современные молодые люди к воспитанию будущего ребенка, на какие проблемы, по-вашему, мнению необходимо обратить внимание.

Литература:

1. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. : Владос, 2007. - 300 с. (16 экземпляров)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания сформированности компетенций

Вопросы к собеседованию

1. Значение знания пренатальной педагогики и психологии для дальнейшего развития детей в раннем возрасте.
2. Определение воспитания раннего возраста и его основных аспектов.
3. Задачи и направления работы воспитателя в работе с детьми раннего возраста.
4. Цели и принципы воспитания детей раннего возраста.
5. Психологическая характеристика развития ребенка в период новорожденности.
6. Психологическая характеристика развития ребенка в период младенчества
7. Кризис 1 года и его краткая характеристика.
8. Условия возникновения речи в раннем возрасте.
9. Основные этапы возникновения речи и их краткая характеристика.
10. Предметная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве.
11. Основные этапы развития предметных действий.
12. Усвоение ребенком орудийных действий по Д. Б. Эльконину.
13. Основные направления влияния предметной деятельности на развитие ребенка раннего возраста.
14. Процессуальная игра, как основной вид игры в раннем детстве.
15. Основные этапы развития игровых замещений на протяжении всего раннего возраста.
16. Особенности развития личности и самооценки у детей раннего возраста.
17. Характеристика кризиса 3-х лет по Выготскому Л. С.
18. Основные задачи педагогической работы воспитателя по развитию социально-личностного развития.
19. Специфика организации формирования социальных навыков.
20. Организация общения между детьми.
21. Основные задачи предметного развития ребенка РВ.
22. Организация развивающей предметной среды.
23. Организация совместных действий с ребенком и стимулирование самостоятельной деятельности ребенка.
24. Основные задачи познавательного развития ребенка.
25. Направления деятельности педагога.
26. Основные задачи речевого развития.
27. Психолого-педагогические условия для развития речи.

28. Требования к речи взрослого.
29. Организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок.
30. Работа по профилактике и снижению заболеваемости детей.
31. Задачи развития двигательной активности.
32. Основные задачи работы воспитателя в сфере художественно-эстетического развития детей раннего возраста.
33. Организация развивающей среды для ХЭД.
34. Приобщение к изобразительной деятельности.
35. Приобщение к музыкальной культуре.
36. Приобщение к театрализованной деятельности.
37. Организация адаптационного периода.
38. Цели и задачи совместной работы педагогов и родителей.
39. Проблемы в работе с семьей.
40. Основные формы работы с родителями.
41. Защита прав ребенка как важное направление в работе воспитателя с семьей.

Тестовый материал по дисциплине

БЛОК 1- выберите один или несколько правильных вариантов ответа

1. Поведенческие проявления кризиса 3 лет
 - а) упрямство
 - б) обесценивание
 - в) протест
 - г) речевая активность
2. Факторы, определяющие характер адаптации:
 - а) возраст
 - б) физическое состояние
 - в) наличие других родственников
 - г) сформированность общения с окружающими
3. Один из факторов, влияющих на протекание беременности:
 - а) излишняя поддержка;
 - б) общая личная зрелость;
 - в) многодетность;
 - г) настроение матери.
4. Признаки проявления кризиса 1 года:
 - а) увеличение требований
 - б) трудновоспитуемость
 - в) самостоятельность
 - г) капризы
5. Какие из перечисленных новообразований относятся к младенческому возрасту?
(подчеркнуть)
Рефлексы, появление отрицательной эмоциональной реакции, элементарные формы восприятия и мышления, первые слова.
6. Основной вид двигательной активности ребенка раннего возраста
 - а) самостоятельная ходьба
 - б) развитие действий с предметами
 - в) самостоятельное питание

г) игровая деятельность

7. Объект изучения исследователей раннего возраста:

- а) образовательные программы;
- б) воспитание детей от 1 до 3;
- в) образование детей от 1 до 3;
- г) обучение детей от 1 до 3.

8. Основной исследовательский метод в раннем возрасте – это

- а) наблюдение
- б) тестирование
- с) видеосъемка
- д) игровой

БЛОК 2: выберите один правильный вариант ответа

1. Образование детей раннего возраста дифференцируется по нескольким направлениям, в которых происходит развитие ребенка.

- а) по 3;
- б) по 5;
- в) по 4.
- г) по 6.

2. Метод прямого педагогического воздействия – это

- а) инициативность
- б) показ образца способа действия
- в) самостоятельность
- г) совет

3. Метод опосредованного педагогического воздействия - это

- а) занятия
- б) совет
- в) проблемная ситуация
- г) непосредственная помощь взрослого

4. Ведущая деятельность младенческого возраста:

- а) эмоциональное общение со взрослым;
- б) эмоциональное общение со сверстниками;
- в) игровая деятельность;
- г) продуктивная деятельность.

5. Орудийные действия это...

- а) действия с бросовым материалом
- б) действия с предметами обихода
- в) действия со средствами изодетельности
- г) действия с воображаемыми объектами

6. Основной вид мышления в раннем возрасте:

- а) логическое
- б) наглядно-образное
- в) наглядно-действенное
- г) наглядно-логическое

7. Основной вид общения в раннем возрасте:

- а) ситуативно-личностное
- б) ситуативно-деловое
- в) ситуативно-личностное
- г) внеситуативно-познавательное

8. Становление какой игры в раннем возрасте - одна из главных линий развития ребенка:

- а) сюжетно-ролевой;
- б) процессуальной;
- в) символической;
- г) театрализованной.

9. Длительность занятий в группе раннего возраста составляет

- а) до 5 минут
- б) до 15 минут
- в) до 25 минут
- г) до 35 минут

10. Пренатальная педагогика – это ...:

- а) наука о психической жизни еще не родившегося или только что родившегося ребенка;
- б) это комплексное воздействие через музыку, эстетические впечатления, положительные эмоции на беременность, плод с целью оптимизации внутриутробного развития ребенка;
- в) наука об эмоциональной сфере еще не родившегося или только что родившегося ребенка;
- г) наука о внутриутробном развитии плода, которое затрагивает и психическое развитие.

11. Причины кризиса новорожденности:

- а) боль при рождении;
- б) попадание в новые условия жизни;
- в) рефлекс;
- г) слуховое и зрительное сосредоточение.

БЛОК 3

ЗАДАНИЕ 1. Перечислите авторские методики раннего развития детей.

ЗАДАНИЕ 2. Дайте характеристику одной из методик раннего развития детей (цель, автор, содержание, плюсы, минусы)

ЗАДАНИЕ 3. Цель совместной работы педагогов и родителей.

ЗАДАНИЕ 4. Перечислите и коротко охарактеризуйте этапы развития речи детей раннего возраста.

ЗАДАНИЕ 5. Продолжите:

Система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребёнка и его личности, включающая в себя ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей, естественная комфортная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами называется

ЗАДАНИЕ 6. Назовите социальные навыки, которые формируем у детей раннего возраста.

ЗАДАНИЕ 7. Перечислите направления развития ребенка в ДОУ.

ЗАДАНИЕ 8. Перечислите формы работы с родителями.

Вопросы к зачету

1. Значение знания пренатальной педагогики и психологии для дальнейшего развития детей в раннем возрасте.
2. Определение педагогики раннего возраста и её основных понятий.
3. Задачи и направления работы воспитателя в педагогике раннего возраста.
4. Цели и принципы педагогики раннего возраста.
5. Определение педагогики раннего возраста, её объекта и предмета
6. Психологическая характеристика развития ребенка в период новорожденности.
7. Психологическая характеристика развития ребенка в период младенчества
8. Кризис 1 года и его краткая характеристика.
9. Условия возникновения речи в раннем возрасте.
10. Основные этапы возникновения речи и их краткая характеристика.
11. Предметная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве.
12. Основные этапы развития предметных действий.
13. Усвоение ребенком орудийных действий по Д. Б. Эльконину.
14. Основные направления влияния предметной деятельности на развитие ребенка раннего возраста.
15. Процессуальная игра, как основной вид игры в раннем детстве.
16. Основные этапы развития игровых замещений на протяжении всего раннего возраста.
17. Особенности развития личности и самооценки у детей раннего возраста.
18. Характеристика кризиса 3-х лет по Выготскому Л. С.
19. Основные задачи педагогической работы воспитателя по развитию социально-личностного развития.
20. Специфика организации формирования положительного отношения к себе.
21. Специфика организации формирования социальных навыков.
22. Развитие игровой деятельности.
23. Организация общения между детьми.
24. Основные задачи предметного развития ребенка РВ.
25. Организация развивающей предметной среды.
26. Организация совместных действий с ребенком и стимулирование самостоятельной деятельности ребенка.
27. Основные задачи познавательного развития ребенка.
28. Направления деятельности педагога.
29. Условия для детского экспериментирования.
30. Основные задачи речевого развития.
31. Психолого-педагогические условия для развития речи.
32. Требования к речи взрослого.
33. Специальные игры и занятия для развития речи.
34. Организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок.
35. Формирование представления о ценностях здорового образа жизни.
36. Работа по профилактике и снижению заболеваемости детей.
37. Задачи развития двигательной активности.
38. Условия по развитию двигательной активности.
39. Суть работы по формированию навыков безопасного поведения у детей.
40. Основные приёмы по формированию навыков безопасного поведения у детей.

41. Основные задачи работы воспитателя в сфере художественно-эстетического развития детей раннего возраста.
42. Организация развивающей среды для ХЭД.
43. Развитие эстетического отношения к окружающему миру.
44. Приобщение к изобразительной деятельности.
45. Приобщение к музыкальной культуре.
46. Приобщение к театрализованной деятельности.
47. Основные показатели проявления адаптации. 3 степени адаптации.
48. Факторы, определяющие характер адаптации.
49. Организация адаптационного периода.
50. Цели и задачи совместной работы педагогов и родителей.
51. Проблемы в работе с семьей.
52. Основные формы работы с родителями.
53. Защита прав ребенка как важное направление в работе воспитателя с семьей.
54. Понятие об образовательных программах. Условия возникновения новых образовательных программ.
55. Комплексные и парциальные образовательные программы.
56. Краткая характеристика одной из образовательных программ, которые используются для развития детей раннего возраста.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основой образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. : Владос, 2007. (16 экз).
2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490482> (дата обращения: 08.11.2022).
3. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509444> (дата обращения: 08.11.2022).
- 4 Теория воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М. : Академия, 2010. (10 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus .

Разработчик: Бортновская И.А., ст. преподаватель кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «18» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 17-18	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	