

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Гера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.11.2014 04:43:37

Уникальный программный идентификатор: a2232a55157e176551a89c9b1190852af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины



Утверждаю
Проректор по ИР
Т.Д. Каргина
4 июня 2015 г.

Рабочая программа дисциплины
АКМЕОЛОГИЯ
(с изменениями и дополнениями 2015 г.)

Направление подготовки
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль)
РУССКИЙ ЯЗЫК

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Принята
на заседании кафедры психологии
(протокол № 1 от «8» октября 2014 г.)

Принята
на заседании Ученого совета
историко-филологического факультета
(протокол № 1 от 15.10.2014 г.)

Благовещенск 2015



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	4
3 Содержание дисциплины.....	5
4 Методические рекомендации (указания) по изучению дисциплины.....	6
5 Практикум по дисциплине.....	8
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	11
7 Перечень информационных технологий	14
8 Список литературы и электронных ресурсов.....	14
9 Материально-техническая база.....	16
10 Лист изменений и дополнений	17



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель – изучение теоретических основ акмеологии, научной отрасли, изучающей феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости, изменения, происходящие в структуре личности, в мотивационной и когнитивной сферах, в профессиональной деятельности и общении.

В соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие задачи:

- изучить когнитивные, личностные и мотивационные особенности человека в зрелом возрасте;
- показать динамику развития и профессионального становления человека в период зрелости;
- раскрыть основные проблемы современной акмеологии.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие универсальных компетенций (УК):

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные концепции акмеологии, а также их психологические основания;
- содержание научных принципов, служащих пониманию центральной проблемы психологии – акмеологического профессионализма;

уметь:

- анализировать основные психологические проблемы развития человека в период зрелости;
- пользоваться разнообразными стилями руководства, а также индивидуальными стилями профессиональной деятельности;

владеть:

- категориальным аппаратом акмеологии;
- навыками диагностики, конструирования, проектирования процесса формирования личности как саморазвития в профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Акмеология» относится к базовой части базового блока программы аспирантуры (М.1.Б.3). Для освоения дисциплины «Акмеология» используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в магистратуре.

1.4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА Рабочая программа дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	36	1
Аудиторные занятия	18	
Лекции	8	
Практические занятия	10	
Самостоятельная работа	18	
Вид итогового контроля		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Виды учебных занятий				СР
		Трудо-емкость	Всего часов	ЛК	ПК	
1.	Введение в акмеологию	4	2	2		2
2.	Методология акмеологии	8	4	2	2	4
3.	Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности	8	4	2	2	4
4.	Профессионально-педагогическая компетентность специалиста	8	4	2	2	4
5.	Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности	4	2		2	2
6.	Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности	4	2		2	2
	Итого:	36	18	8	10	18

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «Акмеология»

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Введение в акмеологию	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Методология акмеологии	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности	ЛК	Дискуссия	2
4.	Профессионально-педагогическая компетентность специалиста	ЛК	Круглый стол	2
5.	Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности	ПК	Дебаты	2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

б.	Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности	ПК	Дискуссия	2
	Всего			12ч. (20% в соответствии с п.7.3 ФГОС психолого-педагогического образования).

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Тема 1. Введение в акмеологию. Определение акмеологии как науки о наивысших достижениях в области профессионального мастерства. Этапы развития. Предмет и задачи акмеологии. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности. Связь психологии с другими научными направлениями: с общей психологией, с науками об образовательном процессе, науками о человеке, возрастной психологией, разрабатывающей теории взрослости и зрелости. Структура акмеологии.

Тема 2. Методология акмеологии. Принципы акмеологии. Методы акмеологического исследования. Психотехнические методы анализа, критерии и показатели продуктивности профессиональной деятельности. Акмеоцентрический и акмеографический подход. Акмеограмма как основной метод акмеографического подхода.

Тема 3. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности. Человек как предмет познания (Б.Г. Ананьев). Понимание акмеологии в системе наук о человеке «психология-педагогика-акмеология-геронтология». Систематическая теория взрослости и зрелости-акмеология. Обоснование индивидуальной картины зрелости. Мастерство его профессиональной деятельности, его профессионализм с точки зрения акмеологии. Способы и технологии осуществления профессиональной деятельности, уровни овладения. Факторы, способствующие повышению профессионального мастерства, достижению вершины профессионализма. Акмеологический профессионализм.

Тема 4. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста. Профессиональная компетентность: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Виды педагогической компетентности — профессионально-педагогические знания и умения, позиции (как устойчивых отношений педагога к делу, к учащимся, коллегам, к себе), качества личности. Профессионализм педагога. Компетентность в педагогической деятельности. Компетентность в педагогическом общении, коммуникативная компетентность. Личностно-индивидуальная компетентность. Конфликтная компетентность. Компетентность учителя в области здоровья.

Тема 5. Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности. Функциональные блоки в профессиональной деятельности: гностический (или исследовательский), проектировочный, конструктивный, коммуникативный. Способности в структуре субъекта деятельности. Структура педагогических способностей. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя. Проектирование педагогической деятельности.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

Рефлексивная психология и ее место в деятельности профессионала. Эффективная организация профессиональной деятельности. Создание атмосферы сотрудничества. Модели работы психолога с профессионалами. Психологическое обеспечение деятельности на этапе профессиональной зрелости.

Тема 6. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности.

Критерии осознания и продуктивности профессионального становления личности. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь. Ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблем, возникающих перед личностью в течение всей ее жизни.

Личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение. Уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе как компоненту жизни человека в профессии.

Мотивация, основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога.

**4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Качество теоретической подготовки аспирантов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем, для аспиранта важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике – необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Аспиранты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике. Необходимы знания иного уровня, которые должны содержать ответы на вопросы: используя теоретические положения, ведущие идеи акмеологии, выявленные ею закономерности социализации и развития зрелого возраста, как следует строить процесс саморазвития, учитывать при этом психолого-педагогические особенности развития, возможности конкретного социального института и учреждения, в котором развивается специалист, выявлять собственные способности и возможности, профессиональную готовность к этому виду деятельности? Решению этих и других вопросов посвящены практические занятия по акмеологии.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения аспирантом одной (*монографический реферат*) или нескольких (*обзорный реферат*) научных работ и отражает их основное содержание. Эта форма научной работы аспирантов используется при изучении как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей аспиранта. Излагая ту или иную тему программы по дисциплине,



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой аспиранты могут изучить самостоятельно. Знакомство с учебными планами позволяет аспирантам выбрать, форму занятия: практикум по осмыслению и углублению теоретических знаний, диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например, круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных задач и их использование на практических занятиях – все зависит от творческой работы преподавателя с аспирантами.

Рекомендации к изучению тем, выделенных учебно-методическим планом дисциплины:

темы № 1 «Введение в акмеологию» и № 2 «Методология акмеологии» указывают на взаимосвязь акмеологии с психологией, с уже изученными и изучаемыми дисциплинами (общая и возрастная психология, психодиагностика, психология профессиональной деятельности);

тема № 3 «Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности», направлена на определение факторов, способствующих повышению профессионального мастерства, достижению вершины профессионализма; акмеологический профессионализм;

тема № 4 «Профессионально-педагогическая компетентность специалиста» обращает внимание на основные категории профессиональной компетентности; специальная, социальная, личностная, индивидуальная, а также виды педагогической компетентности – профессионально-педагогические знания и умения, пропозиции (как устойчивые отношения педагога к делу, к учащимся, коллегам, к себе), качества личности;

тема № 5 «Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности» изучает функциональные блоки в профессиональной деятельности: гностический (или исследовательский), проектировочный, конструктивный, коммуникативный; рассматривает возможности использования способностей в структуре субъекта деятельности.

тема № 6 «Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности» позволяет выявлять особенности и осознавать значимость и важность профессионального становления личности. Ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблемы, возникающей перед личностью в течение собственной жизни.

Требования к зачету:

- знать основные категории акмеологии, возрастной и педагогической психологии и уметь их соотносить;
- приводить аргументированные примеры по основным вопросам изучаемой темы;
- рассматривать вопросы с исторической и современной точек зрения.

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Методология акмеологии

Цель: рассмотреть место и роль акмеологии в современном мире.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

Вопросы для обсуждения

1. Определение акмеологии как науки о наивысших достижениях в области профессионального мастерства. Предмет и задачи акмеологии.
2. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности.
3. Принципы акмеологии.
4. Методы акмеологического исследования.
5. Психотехнические методы анализа, критерии и показатели продуктивности профессиональной деятельности.
6. Акмеоцентрический и акмеографический подходы.
7. Акмеограмма как основной метод акмеографического подхода.

Основная литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2011. – 384 с.
2. Крайг Г. Психология развития: учебное пособие / Г. Крайг, Д. Бокуи; науч. Ред. Перевода на рус. яз. Т.В. Прохоренко. – 9-е изд. – М.; СПб.: Питер, 2011. – 939 с.
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М., 2013. – 420 с.

Дополнительная литература

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
2. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыкова, Г.В. Бубнова: М.: Московский гор. псих.-пед. ун-т., 2013. – 367 с.
3. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие Н.М. Костина. - М.: Физическая культура, 2005.
4. Деркач А.А. Акмеология: учеб.пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. - М.; СПб.: Питер, 2003.

Тема 2: Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности (дискуссия)

Цель: рассмотреть место и роль акмеологии в системе профессиональной деятельности в зрелости.

Вопросы для обсуждения

1. Человек как предмет познания (Б.Г. Ананьев). Место акмеологии в системе наук о человеке «психология-педагогика-акмеология-геронтология».
2. Систематическая теория зрелости и зрелости – акмеология. Обоснование индивидуальной картины зрелости.
3. Мастерство его профессиональной деятельности, его профессионализм с точки зрения акмеологии.
4. Способы и технологии осуществления профессиональной деятельности, уровни овладения. Факторы, способствующие повышению профессионального мастерства, достижению вершины профессионализма. Акмеологический профессионализм.

Основная литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2011. – 384 с.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

2. Крайг Г. Психология развития: учебное пособие / Г. Крайг, Д. Бокуи; науч. Ред. Перевода на рус. яз. Т.В. Прохоренко. – 9-е изд. – М.; СПб.: Питер, 2011. – 939 с.
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М., 2013. – 420 с.

Дополнительная литература

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
2. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыкова, Г.В. Бубнова: М.: Московский гор. псих.-пед. ун-т., 2013. – 367 с.
3. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие Н.М. Костина. - М.: Физическая культура, 2005.
4. Деркач А.А. Акмеология: учеб.пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. - М.; СПб.: Питер, 2003.

Тема 3. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста
(круглый стол)

Цель: обсудить особенности профессиональной компетентности в педагогической профессии.

Вопросы для обсуждения

1. Профессиональная компетентность: специальная, социальная, личностная, индивидуальная.
2. Виды педагогической компетентности — профессионально-педагогические знания и умения, прозиции (как устойчивых отношений педагога к делу, к учащимся, коллегам, к себе), качества личности.
3. Профессионализм педагога. Компетентность в педагогической деятельности.
4. Компетентность в педагогическом общении, коммуникативная компетентность.
5. Личностно-индивидуальная компетентность.
6. Конфликтная компетентность.
7. Компетентность учителя в области здоровья.

Основная литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2011. – 384 с.
2. Крайг Г. Психология развития: учебное пособие / Г. Крайг, Д. Бокуи; науч. Ред. Перевода на рус. яз. Т.В. Прохоренко. – 9-е изд. – М.; СПб.: Питер, 2011. – 939 с.
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М., 2013. – 420 с.

Дополнительная литература

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
2. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыкова, Г.В. Бубнова: М.: Московский гор. псих.-пед. ун-т., 2013. – 367 с.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

3. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие Н.М. Костина. - М.: Физическая культура, 2005.
4. Деркач А.А. Акмеология: учеб. пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. - М.; СПб.: Питер, 2003.

Тема 4. Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности (дебаты)

Цель: дать общую характеристику, рассмотреть и обсудить способности личности и особенности профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Функциональные блоки в профессиональной деятельности: гностический (или исследовательский), проектировочный, конструктивный, коммуникативный. Способности в структуре субъекта деятельности. Структура педагогических способностей.
2. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности.
3. Психологические исследования труда учителя.
4. Проектирование педагогической деятельности.
5. Рефлексивная психология и ее место в деятельности профессионала.
6. Эффективная организация профессиональной деятельности.
7. Психологическое обеспечение деятельности на этапе профессиональной зрелости.

Основная литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2011. – 384 с.
2. Крайг Г. Психология развития: учебное пособие / Г. Крайг, Д. Бокуи; науч. Ред. Перевода на рус. яз. Т.В. Прохоренко. – 9-е изд. – М.; СПб.: Питер, 2011. – 939 с.
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М., 2013. – 420 с.

Дополнительная литература

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
2. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыкова, Г.В. Бубнова: М.: Московский гор. псих.-пед. ун-т., 2013. – 367 с.
3. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие Н.М. Костина. - М.: Физическая культура, 2005.
4. Деркач А.А. Акмеология: учеб. пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. - М.; СПб.: Питер, 2003.

Тема 5. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности (дискуссия)

Цель: обсудить критерии осознания важности (значимости) профессионального становления личности.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

Вопросы для обсуждения

1. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь.
2. Ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблем, возникающих перед личностью в течение всей ее жизни.
3. Личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение.
4. Уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе как компонент жизни человека в профессии.
5. Мотивация, основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя. Проектирование педагогической деятельности. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога.

Основная литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2011. – 384 с.
2. Крайг Г. Психология развития: учебное пособие / Г. Крайг, Д. Бокуи; науч. Ред. Перевода на рус. яз. Т.В. Прохоренко. – 9-е изд. – М.; СПб.: Питер, 2011. – 939 с.
3. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М., 2013. – 420 с.

Дополнительная литература

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
2. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыкова, Г.В. Бубнова. – М.: Московский гор. псих.-пед. ун-т., 2013. – 367 с.
3. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие Н.М. Костина. - М.: Физическая культура, 2005.
4. Деркач А.А. Акмеология: учеб.пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. - М.; СПб.: Питер, 2003.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Таблица фонда оценочных средств формируемых компетенций

№	Компетенция	Темы, связанные с формированием данных компетенций	Формы контроля уровня сформированности компетенций
1.	Способность планировать и	Тема 3. Акмеология в системе наук о профессиональной	1. Выступление, представление проекта

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
	ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА Рабочая программа дисциплины

	решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	деятельности Тема 4. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста	саморазвития в профессии 2. Дискуссия о профессионально важных качествах профессионала. 3. Подготовка сообщений для выступления на лекции 4. Дискуссия об аспектах современного вузовского образования.
--	--	---	--

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценки контрольных работ:

оценка «отлично» ставится, если аспирант:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочётов;
- 2) допустил не более одного недочёта;

оценка «хорошо» ставится, если аспирант выполнил работу полностью, но допустил в ней

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов;

оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- 3) или не более двух-трёх грубых ошибок;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант выполнил менее половины работы или допустил в ней

- 1) более трёх грубых ошибок.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ аспиранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях, основными критериями оценивания которого является:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа;

оценка «отлично» ставится, если аспирант:

- 1) полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

оценка «хорошо» ставится, если:



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Рекомендации по организации самостоятельной и творческой работы аспирантов

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки будущих педагогов по конкретным специальностям. Опыт системной организации самостоятельной работы аспирантов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений, умело оперируя базовыми понятиями с целью самоконтроля.

Варианты творческих заданий

Задание № 1. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде.

Задание № 2. Самостоятельно спроектировать свою профессиональную жизнь. Составить схему продвижения в профессии.

Задание № 3. Кризисы профессионального развития.

Критерии оценивания учебной дисциплины

«зачтено» ставится аспиранту, если:

- им раскрыта суть вопроса, он правильно объясняет рассматриваемые теоретические положения на конкретных примерах педагогической действительности, с опорой на нормативно-правовую базу науки;
- при ответе на поставленный вопрос демонстрирует высокий уровень профессионально-педагогического мышления;
- знает нормативно-правовые источники;
- знает способы и пути организации научно-исследовательской деятельности в России;
- свободно оперирует научной терминологией;



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

- проявляет готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
«не зачтено» аспиранту ставится если:
- он слабо разбирается в сути поставленного вопроса, затрудняется или не может привести примеры, относительно освещаемого вопроса;
- демонстрирует слабое знание или незнание нормативных источников;
- слабое знание или незнание о способах и путях организации научно-исследовательской деятельности в России;
- слабое знание или незнание научной терминологии;
- проявляет слабую готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В конце зачета подводятся итоги, и каждый аспирант получает рекомендации для его дальнейшей самоподготовки.

Тематика контрольных работ

1. Критерии осознания значимости профессионального становления личности.
2. Способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь.
3. Ответственность в принятии решения о выборе профессии, специальности и места работы как проблемы, возникающий перед личностью в течение всей ее жизни.
4. Личность как постоянно изменяющаяся, развивающаяся система, стадии ее развития и задачи профессионального самоопределения, их решение.
5. Уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе как компоненту жизни человека в профессии.
6. Мотивация, основные функции педагогической деятельности.
7. Педагогические умения.
8. Педагог в мире профессиональной деятельности.
9. Субъективные свойства педагога.
10. Психологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
11. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
12. Психологические исследования труда учителя.
13. Проектирование педагогической деятельности.
14. Рефлексивная психология и ее место в деятельности педагога.
15. Зрелая личность, акме, «взросление» взрослого человека.
16. «Зрелые» отношения человека к жизни.
17. Социализация взрослого, самореализация, самопротяженность зрелой личности.
18. Кризисы профессиональной деятельности, кризис середины жизни.

**7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ
ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКМЕОЛОГИЯ»**

1. Когнитивные информационные технологии, работа с сетевыми ресурсами.
2. Система интернет-тренажеров.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Основная литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология / Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2011. – 384 с.
2. Педагогическая психология: Учеб. / Под ред. Н.В.Клюевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. – 400 с.

8.2 Дополнительная

1. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие Н.М. Костина. - М.: Физическая культура, 2005.
2. Деркач А.А. Акмеология: учеб. пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. - М.; Спб.: Питер, 2003.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. 2-е изд., доп., исп. и перер. - М.: Логос, 2002.
4. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога в образовании. - М., 2000.
5. Реан А.А. Социальная педагогическая психология. - СПб.: Питер, 2000.
6. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000
7. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии. - М.: Технологическая школа бизнеса, 1996.
8. Акмеология физической культуры и спорта: учеб. пособие Н.М. Костина. - М.: Физическая культура, 2005.
9. Асеев В.Г. Проблема мотивации и личность // Теоретические проблемы психологии личности. - М., 1974.
10. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., исп. и доп. - М., 1979.
11. Выгодский Л.С. Проблемы развития психики // Собрание сочинений в 6 т. - М., 1983. Т.3
12. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х частях. Т. 1. - М., 1992.
13. Деркач А.А. Акмеология пути достижения вершин профессионализма. - М.: Российская академия управления, 1993.
14. Деркач А.А. Акмеология: учеб. пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. - М.; Спб.: Питер, 2003.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология. 2-е изд., доп., исп. и перер. - М.: Логос, 2002.
16. Ильясов И.И. Структура процесса учения. - М.: Изд-во МГУ, 1991.
17. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987.
18. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М., 1994.
19. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога в образовании. - М., 2000.
20. Основы педагогического мастерства / И.А.Зязюн, И.Ф. Кривонос и др. Под ред. И.А.Зязюна. - М.: Просвещение, 1989.
21. Польская О.Я. Психологический практикум. - М., 1979.
22. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. 2-е изд. - М., 2000



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

23. Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Т. Ярошевского. 2-е изд. - М., 1990.
24. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1991.
25. Реан А.А. Социальная педагогическая психология. - СПб.: Питер, 2000.
26. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996
27. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М., 1984.
28. Слостенин В.А., Фелиппенко Н.М. Профессиональная культура учителя. - М., 1993.
29. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000
30. Фридман Л.Ф., Кулагина И.Ю. Справочник учителя. - М., 1998.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) **URL:** <http://elibrary.ru/>
2. Science Direct **URL:** <http://www.sciencedirect.com>
3. Sage Publications **URL:** <http://online.sagepub.com/>
4. Springer/Kluwer **URL:** <http://www.springerlink.com>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий по дисциплине «Акмеология», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключённым к ним периферийным устройством и оборудованием;
- переносные мультимедийные средства, наборы слайдов, дисков и кинофильмов.

Все это даёт аспирантам возможность осваивать основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС и приобретать необходимые для последующей самостоятельной работы компетенции.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2015 Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВПО «БГПУ», утвержденного и введенного в действие Решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «БГПУ» № 2 от 25 февраля 2015 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРА
Рабочая программа дисциплины

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 20 августа 2014 г № 902
- Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от «4» июня 2015 г. Протокол № 6.
- Приказа Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Разработчик: А.П. Цуканова, кандидат психологических наук, доцент.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры (протокол № 8 от 20 мая 2015 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 15	
Исключить:	Включить:
Дополнительная литература Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии. - М.: Технологическая школа бизнеса, 1996. Деркач А.А. Акмеология пути достижения вершин профессионализма. - М.: Российская академия управления, 1993.	