

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Нера Викторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.06.2021 15:30  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e17655fab999b1191891af5898947d47d556b0r375ad54e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и  
методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

**«21» июня 2021 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

**Направление подготовки  
44.04.02 - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
специальной и дошкольной педагогики  
и психологии  
(протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>9</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>12</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>17</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>17</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>17</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>17</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>18</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>19</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у магистрантов теоретических и практико-ориентированных знаний о возможностях и перспективах проектирования «образовательных систем», путей и формах измерения эффективности их деятельности.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к обязательной части блока Б1.О.03.

Для освоения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин данного направления на предыдущих курсах.

Освоение дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин направления.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-2, ОПК-6:**

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, индикаторами которой являются:

УК 2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

УК 2.2 Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.

УК 2.3 Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной.

**ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами которой являются:

ОПК 6.1 Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК 6.2 Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК 6.3 Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами,

учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**- знать:**

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;
- способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;
- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;
- задачи индивидуализации обучения и развития, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**- уметь:**

- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта;
- проверять и анализировать проектную документацию;
- прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности;
- анализировать системы обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

**- владеть:**

- навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;
- навыками разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта;
- способами применения инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» составляет 3 зачетных единицы (108 часов):**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях, практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	88	88
Вид итогового контроля	4	зачёт

## **2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 2.1 Заочная форма обучения Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы	18	2	2	14
2.	Виды и функции образовательных систем	18		2	16
3.	Создание и описание проекта образовательной системы	16		2	14
4.	Структура проекта образовательной системы	18		2	16
5.	Проектирование содержания и структуры программы развития	16		2	14
6.	Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ	18	2	2	14
Зачет		4			
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>88</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы.	ЛК	Лекция-диалог	2
2.	Проектирование содержания и структуры программы развития	ПР	Работа в малых группах	2
<b>ИТОГО</b>				<b>4</b>

## 3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы**

Система. Определение системы. Системный подход. Образовательная система. Признаки образовательной системы. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы. Обязательные компоненты образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы.

### **Тема 2. Виды и функции образовательных систем**

Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы (на примере образовательной системы «Школа 2100»).

### **Тема 3. Создание и описание проекта образовательной системы**

Проектирование как процесс. Основные направления проектирования образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на

проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Задачи проекта образовательной системы (на примере алгоритма конкретизации целей Р. Мэйджера).

#### **Тема 4.** Структура проекта образовательной системы

Последовательные ступени развития проекта образовательной системы. Начальная фаза проекта образовательной системы. Концепция проекта. Действия на начальной фазе проектирования. Фаза разработки проекта образовательной системы. Действия на фазе разработки проекта. Фаза реализации проекта образовательной системы. Действия на фазе реализации проекта. Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.

#### **Тема 5.** Проектирование содержания и структуры программы развития

Требования к структуре программы развития. Цель и задачи программы развития. Условия успешного осуществления программы развития ОУ. Этапы разработки программы развития ОУ. Паспорт программы развития ОУ. Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ деятельности ОУ. Концепция и миссия образовательного учреждения.

#### **Тема 6.** Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ

Критерии экспертной оценки программы развития ОУ. Процедура согласования и экспертизы программы развития ОУ. Экспертиза содержания и структура программы развития ОУ.

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При подготовке к учебным занятиям магистрантам рекомендуется начинать работу по ознакомлению с пояснительной запиской. Этот вид работы позволит определиться в специфике данного учебного курса, принять те учебные задачи, которые поставил преподаватель. Кроме того, в пояснительной записке, как правило, перечислены те знания, умения, навыки, которые должны быть сформированы у магистранта по окончании курса. Ознакомление с этим разделом пояснительной записки позволит более обдуманно подходить к изучению той или иной темы, сделать прогноз тех учебных и контрольных заданий, которые будут даны в ходе изучения дисциплины.

Далее рекомендуется прочитать рабочую программу дисциплины. Это позволит магистранту определиться в объеме материала, который следует усвоить, проследить логику учебной дисциплины. Кроме того, знакомство с рабочей программой позволит создать условия для развития у магистрантов познавательной самостоятельности.

Теоретический материал представлен магистрантам в виде **лекций и практических занятий**, материалы которых дополнены системой вопросов для самоконтроля, которые не только обеспечивают связь теории с практикой, но и направлены на формирование у обучаемых педагогического самосознания, готовности к профессиональной деятельности. Завершается изучение курса итоговым зачетом. При оценке знаний магистрантов учитывается их умение использовать теоретические знания для решения проблемных ситуаций.

Задания для **самостоятельной работы** указаны после практических занятий. Рекомендуется выполнять задания самостоятельной работы к каждому практическому занятию, поскольку на занятиях разбираются выполненные задания, обучаемые имеют возможность проанализировать ответы и рассуждения других участников семинара, сравнивая и дополняя ответы.

Организация занятий включает в себя практические задания. Каждое занятие

предполагает выступления магистрантов по предложенной теме и проведение практикума.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все домашние задания;  
2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и носит практическую направленность. Теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

3) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучаемому;

Ознакомившись со списком литературы, целесообразно взять в библиотеке книги, указанные в разделе «литература», так как здесь указаны ведущие учебники, учебно-методические пособия или монографии, которые есть в достаточном количестве в библиотеке.

Желательно скопировать, переписать или распечатать перечень вопросов, отражённых в программе зачёта для того, чтобы при изучении учебного курса на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной работе отмечать части учебного материала, относящиеся к тому или иному разделу программы итогового контроля.

Далее обращение к рабочей программе целесообразно по мере изучения тем дисциплины, перед очередным практическим занятием (рекомендуется изучить основные положения по теме занятия) и при подготовке к практическим занятиям, обращаясь к соответствующим рекомендациям.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучаемых умения организовать себя и своё время для выполнения предложенных самостоятельных заданий. При этом алгоритм подготовки может быть следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае подготовки презентации необходимо:

1. Продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.).

2. Найти или изготовить наглядный материал.

3. Продумать текст презентации на 3-5 минут.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке.

Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк.

Пример: аннотация на библиографических карточках.

Рекомендации по составлению аннотаций на научные статьи:

Написание аннотации – это вид работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Порядок работы при написании аннотации:

- внимательно изучить информацию;

- составить план аннотации;

- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора.

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора. Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Рекомендации к подготовке докладов:

Краткость, информативность, доступность для понимания данной аудиторией (популярная форма). Весь доклад не должен быть больше 10-15 мин. (это максимум), дальше доклад прерывается. Краткость изложения должна быть без потери информативности. Свидетельство понимания существа – способность своими словами кратко и доступно изложить основную мысль доклада.

1. Сначала определяем то, о чем будет идти речь (кратко),
2. Раскрываем суть,
3. Завершение (кратко).

Каждый тезис необходимо иллюстрировать простым примером, это создает благоприятный эмоциональный фон и облегчает восприятие.

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Системный подход в образовании. Понятие	Работа с учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература)	14



	образовательной системы	Составление таблиц и конспектов-схем для систематизации учебного материала	
2	Виды и функции образовательных систем	Работа с учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература)	16
		Составление таблиц и конспектов-схем для систематизации учебного материала	
3	Создание и описание проекта образовательной системы	Работа с учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература), нормативно-правовая литература	14
4	Структура проекта образовательной системы	Работа с учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература), нормативно-правовая литература	16
5	Проектирование содержания и структуры программы развития	Работа с учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература), нормативно-правовая литература	14
6	Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ	Работа с периодической литературой, нормативно-правовыми источниками	14
<b>ИТОГО</b>			<b>88</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Практические занятия для студентов заочной формы обучения

#### Практическое занятие №1

##### Тема 1. Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы

##### Вопросы для обсуждения

1. Концептуальные модели проектирования.
2. Определение функционального назначения образовательных систем. Виды образовательных систем и их особенности.
3. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования).
4. Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию.

##### Задания для самостоятельной работы

1. Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной системы.
3. На основе содержания лекций схематически изобразите определение понятия «образовательная система». Для выполнения задания воспользуйтесь опорной схемой: определяемое понятие = родовое понятие + видовые признаки.

#### Практическое занятие №2

##### Тема 2. Виды и функции образовательных систем

##### Вопросы для обсуждения

1. Понятие «система». Основные положения теории систем. Понятие «функция системы».

2. История развития образовательных систем.
3. Образование как процесс, как деятельность, как продукт.
4. Отечественные и зарубежные образовательные системы.
5. Инновации в образовании.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Приведите примеры образовательных систем. Постройте классификационную схему видов образовательных систем. Раскройте сущность видов образовательных систем.
2. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную систему.
3. Обоснуйте ваше понимание открытости и динамичности образовательной системы.

### **Практическое занятие №3**

#### **Тема 3. Создание и описание проекта образовательной системы**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Концептуальные модели проектирования.
2. Определение функционального назначения образовательных систем. Виды образовательных систем и их особенности.
3. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования).
4. Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию.

**Форма проведения:** лекция-дискуссия (свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу)

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Характеристика выбранных образовательных систем по заданным компонентам и представление результатов работы.
2. Характеристика одной из выбранных моделей образовательных систем.
3. Проанализировать показатели качества образовательной деятельности в вашем образовательном учреждении.

### **Практическое занятие №4**

#### **Тема 4. Структура проекта образовательной системы**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Теоретические основы педагогического проектирования
2. Логика и организация проектной деятельности
3. Виды педагогических проектов
4. Основные объекты педагогического проектирования.
5. Составление проектной заявки.

**Форма проведения:** практикум, разработка проекта, защита индивидуального проекта. Каждое задание практикума является комплексным и включает в себя два задания и вопрос.

#### **Задания для самостоятельной работы**

**Первое задание** подразумевает отражение небольшого самостоятельного исследования магистранта, направленного на осуществление внутренней или внешней экспертизы в образовании как инструмента мониторинга качества образования. В ходе ответа необходимо показать знание документов и научной литературы, умение их анализировать.

**Задание 1.** На основе самостоятельно проведенной работы с документами и литературой по одной из самостоятельно выбранных «образовательных систем» раскрыть

ее целесообразность для российского образования, этапы становления, степень эффективности и перспективы развития.

**Второе задание** направлено на проверку умения магистранта выстраивать собственную проектную деятельность в области образования.

**Задание 2.** Спроектировать модель собственной образовательной системы на уровне образовательного учреждения ступени общего среднего образования. Дать развернутую характеристику предлагаемому проекту.

### Практическое занятие №5

#### Тема 5. Проектирование содержания и структуры программы развития

##### Вопросы для обсуждения

1. Основные подходы к экспертизе образовательных систем.
2. Основные направления и этапы проектирования образовательной системы.
3. Закономерности и принципы проектирования педагогической деятельности.
4. Прогнозирование как один из важнейших этапов проектной деятельности.
5. Индивидуальные и групповые образовательные проекты.
6. Результативность деятельности проектных групп.
7. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей.

**Форма проведения:** моделирование ситуаций, решение педагогических задач.

**Цель:** организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме

**Задачи:**

- совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации;
- развитие коммуникативных навыков;
- анализ изучаемого содержания на лекции.

По окончании занятия совместно с магистрантами подводятся итоги работы.

### Практическое занятие № 6

#### Тема 6. Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ

##### Вопросы для обсуждения

1. Основные подходы к экспертизе образовательных систем.
2. Оценка эффективности образовательной системы
3. Методы контроля результатов функционирования образовательных систем
4. Экспертиза как способ оценки эффективности системы

**Форма проведения:** моделирование ситуаций, решение педагогических задач.

**Цель:** организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме

**Задачи:** совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации; развитие коммуникативных навыков; анализ изучаемого содержания на лекции.

По окончании занятия совместно с магистрантами подводятся итоги работы.

##### Задания для самостоятельной работы

1. Выполнить аннотацию статьи о любой системе образования (отечественной и зарубежной).
2. Провести экспертизу предоставленной программы развития ОУ.

##### Литература:

1. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

2. Катханова, Ю.Ф. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Выпуск 5 [Электронный ресурс]: / Ю.Ф. Катханова, Э.В. Подгорнева. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. — 202 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

3. Утемов, В.В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества: Учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. — Электрон. дан. — Киров: АНО ДПО МЦИТО (Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании), 2013. — 212 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

#### Дополнительная литература:

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 288 с.

2. Матяш Н.В. Методы социально-психологического обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 96 с.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-2	Коллоквиум	Низкий (неудовлетворительно)	Обнаружено незнание или непонимание сущностной части психологии; содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые магистрант не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию магистрант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.
		Пороговый (удовлетворительно)	Содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе; программные материал в основном излагаются, но допущены фактические ошибки; не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; не может привести пример для иллюстрации теоретического положения; отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован; отсутствуют представления о

			межпредметных связях.
		Базовый (хорошо)	Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание вопроса раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, магистрант способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов коллоквиума; недостаточно логично изложен вопрос; не может назвать авторов той или иной теории по вопросу; ответ прозвучал недостаточно уверенно; не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.
		Высокий (отлично)	Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; свободно владеет научной терминологией; ответ структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу коллоквиума; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.
ОПК-6	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

### Коллоквиум

#### Вопросы:

1. Признаки образовательной системы.
2. Характеристика компонентов образовательной системы.
3. Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи.
4. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система.
5. Современные образовательные системы.
6. Фазы разработки проекта образовательной системы.
7. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.
8. Проектирование содержания и структуры программы развития образовательного учреждения.
9. Смысл и назначение психолого-педагогической экспертизы.
10. Этапы проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной системы.
11. Инструментарий оценки эффективности учебных программ (опросы, анкетирование, интервью, тестирование, проекты).
12. Инновационные оценочные средства (портфолио; рубежные аттестационные тесты для системы мониторинга качества образования; кейс- измерители; компетентностные тесты).
13. Форма представления ожидаемого результата экспертизы: определение цели и характера рекомендаций по проектированию и психолого-педагогическому обеспечению образовательной системы.
14. Подбор и подготовка экспертов.

## 15. Определение организационно - финансовых условий проведения экспертизы.

**Дидактический тест****Выбрать правильный вариант ответа:**

1. Единицей педагогического процесса является:
  - а) педагогическая ситуация
  - б) педагогическая задача
  - в) учащийся
  - г) педагогическая технология
2. Педагогические задачи, которые вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества, называются:
  - а) тактические
  - б) оперативные
  - в) стратегические
  - г) дидактические
3. Совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи, называется:
  - а) технология
  - б) техника
  - в) метод
  - г) кластер
4. Сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы, называется:
  - а) объект исследования
  - б) практика
  - в) объектная область исследования
  - г) аспект
5. Процесс, явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое направлено внимание исследователя в рамках конкретной научной работы, называется:
  - а) объект исследования
  - б) предмет исследования
  - в) объектная область исследования
  - г) контекст
6. Мысль о содержании и способах преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала, обозначается как:
  - а) идея
  - б) замысел
  - в) коррекция
  - г) гипотеза
7. Термин, которым обозначается руководящая линия, ориентиры и установки, направленные на достижение перспективных целей, называется:
  - а) миссия
  - б) вектор
  - в) концепция
  - г) стратегия развития образования
8. Термин, которым обозначается явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность, познания которых может быть научно доказана, определяется как:
  - а) явление
  - б) аксиома

- в) факт
- г) закон

9. Термин, которым обозначается перенос значения слова с одного класса объектов на другой класс на основе аналогии, являясь способом семантического моделирования объектов в исследовании путем переноса свойств известного объекта на неизвестный, определяется как:

- а) аналогия
- б) метафора
- в) гипербола
- г) ассоциация

10. Термин, которым обозначается проект исследовательских операций со специально отобранными группами, который включает в себя определение состава групп, тела групп, отбор переменных, чередование воздействий, шкалы измерения независимой переменной, определяется как:

- а) план исследования
- б) проблема исследования
- в) концепция исследования
- г) алгоритм исследования
- б) критерии оценивания компетенций

### **Вопросы к зачету**

1. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы.
2. Деловые игры во внутришкольном управлении.
3. Современные педагогические технологии в обучении.
4. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система.
5. Технологический подход как образовательный подход к потроению всего учебного процесса.
6. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.
7. Программа развития образовательного учреждения.
8. Роль диагностики и прогнозирования в использовании образовательных технологий.
9. Основные направления проектирования образовательной системы.
10. Проектирование образовательных систем как область педагогических знаний.
11. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
12. Стратегии и опыты гуманизации образования.
13. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе дошкольного образования.
14. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
15. Новые типы образовательных учреждений
16. Экспертиза в образовании.
17. Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем образовании.
18. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.
19. Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.
20. Управление инновационными образовательными учреждениями.
21. Управление инновационными образовательными регионами.
22. Менеджмент в образовательных системах за рубежом.



23. Стратегии развития национальных образовательных систем.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Е. Веракса. - М. : Академия, 2008. (18 экз.).
2. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Д. А. Иванов. - М. : Академия, 2008. (5 экз.).
3. Ильин Г.Л. Философия образования (идея непрерывности) / Г.Л. Ильин. - М. : Вузовская кн., 2002. (10 экз.).
4. Коваленко И.А. Педагогические условия развития исследовательской компетентности студентов в образовательном процессе вуза : [монография] / И. А. Коваленко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2009. (6 экз.).
5. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - М. : Академия, 2007. (14 экз.).
6. Лапицкий О.И. Управление образовательными системами: учеб.-метод. пособие / О. И. Лапицкий ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2016. 918 экз.).
7. Проектирование систем внутришкольного управления : пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем / под ред. А.М. Моисеева. - М. : Пед. о-во России, 2001. (6 экз.).

8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Моск. пед. гос. ун-т ; под общ. ред. А. С. Обухова. - М. : Юрайт, 2019. (5 экз.).

9. Трайнев В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - М. : Дашков и К°, 2009. (5 экз.).

10. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студ. пед. вузов / авт.- сост. И.А. Зайцева [и др.]; под ред. В.С. Кукушина. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2003. (10 экз.).

11. Шамова Т.И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. - М. : Академия, 2002. (24 экз.).

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>

2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

7. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/books>

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus .

Разработчик: Бортновская И.А., ст. преподаватель кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «26» мая 2022 г.).

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 17-18	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	