

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.11.2022 08:30:33

Уникальный программный идентификатор:

a2232a55157e576551e899761190802af33989420420253ff0ff573e434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический
университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Щёкина В.В. **А.А. Клёцкина**

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Направление подготовки
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДЕФЕКТОЛОГ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	22 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ	43 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)
54 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО	85 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	106 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	137 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	368
ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С	379 СПИСОК
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	Ошибка! Закладка не
ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	Ошибка! Закладка не
определена.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	Ошибка! Закладка не
определена.11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: развитие профессиональных педагогических компетенций у магистрантов на основе их ознакомления с историей специальной педагогики и специальной психологии, изучения философских предпосылок специального образования и формирования готовности к использованию в образовательной и исследовательской деятельности знаний и умений, полученных при изучении дисциплины

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» относится к обязательной части блока (Б1.О.03).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-4:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК 4.1 Знает: общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (принятия, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: этапы исторического развития системы специального образования; особенности философского исследования проблем специального образования; функции философии в познании специально-педагогических и специально-психологических явлений; основные подходы к пониманию причин и форм нарушений развития и возможностей их коррекции в истории западной и отечественной философии; соотношение общего, особенного и единичного в развитии человека с ограниченными возможностями здоровья; философские основания классификации нарушений развития и моральных недостатков;

уметь: четко выделять и определять мировоззренческие и методологические проблемы развития специальной педагогики и специальной психологии; различать и обосновывать направления коррекционной помощи учащимся с особыми нуждами; определять философские предпосылки специально-педагогических и специально-психологических концепций; использовать категории и подходы философии, специальной педагогики и специальной психологии в анализе проблем обучения и воспитания детей с недостатками развития;

владеть: навыками сравнения разных систем и концепций специальной педагогики и специальной психологии; навыками проведения методологического анализа исследований в области специальной педагогики и специальной психологии; навыками подготовки научных сообщений по тематике курса

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Очная и заочная форма обучения

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	История специальной педагогики и специальной психологии	1/2	2/4	36	1
2.	Философия специальной педагогики и специальной психологии			36	1

Общая трудоемкость дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии» составляет 2 зачетные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр II
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	зачёт

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр II
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	2	2
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	-	Зачёт (4 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	История специальной педагогики и специальной психологии	36	4	6	27
2.	Философия специальной педагогики и специальной психологии	36	2	6	27
Зачёт					
ИТОГО		72	6	12	54

Интерактивное обучение по дисциплине по очной форме

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	История специальной педагогики и специальной психологии	Лекция	Проблемная лекция	2
2.	Философия специальной педагогики и специальной психологии	Практическое	Семинар	2
ИТОГО				4

2.1 Заочная форма обучения
Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	История специальной педагогики и специальной психологии	36	-	4	28
2.	Философия специальной педагогики и специальной психологии	36	2	4	30

Зачёт				
ИТОГО	72	6	12	58

Интерактивное обучение по дисциплине по заочной форме

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	История специальной педагогики и специальной психологии	Лекция	Проблемная лекция	2
2.	Философия специальной педагогики и специальной психологии	Практическое	Семинар	2
	ИТОГО			4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. История специальной педагогики и специальной психологии

По содержанию раздел дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии» для магистрантов дефектологических специальностей отражает интегративный подход к изучению истории развития теории и практики отдельных отраслей специальной педагогики: олигофренопедагогики и олигопсихологии, сурдопедагогики и сурдопсихологии, тифлопедагогики и тифлопсихологии, логопедии и логопсихологии. Каждая отрасль и по отдельности и в целом рассматривается на разных этапах развития: 1) истоки и зарождение науки (древние источники, средние века); 2) развитие теории и практики науки (XVII – XX вв.); 3) современное состояние и перспективы развития науки о детях с разными нарушениями в психофизическом развитии.

История олигофренопедагогики. Изучение, обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии. Отношение к слабоумным в древние и в средние века. Религиозные воззрения на слабоумных. Зарождение и развитие медико-педагогического, филантропически-христианского и педагогического направлений общественной помощи слабоумным. Активизация общественной помощи слабоумным и развитие учения о слабоумии в XIX – начале XX вв. Психометрическое направление в изучении интеллектуальной недостаточности. Деятельность И.П. Мержеевского, И.В. Маляревского, Г.И. Россолимо, М.П. Постовской, Е.К. Грачевой, В.П. Кашенко и др. Разработка диалектико-материалистического подхода к проблеме слабоумия в советской дефектологии. Принципы диагностики умственной отсталости. Организация отбора детей во вспомогательную школу. Деятельность А.Р. Лурия, Л.С. Выготского, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинского, Г.М. Дульнева, В.И. Лубовского, С.Я. Рубинштейн и др. История воспитания и обучения слабоумных за рубежом. Врачебно-педагогическая деятельность Э. Сегена и Й. Гутгенбуля и их роль в развитии теории и практики воспитания и обучения слабоумных. Воспитание и обучение умственно отсталых в Германии, Англии, Франции, США.

Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России до Октябрьской революции. Приюты для умственно отсталых (Е.К. Грачева). Медико-педагогические

учреждения для аномальных детей (В.П. Кащенко). Вспомогательные классы и школы для умственно отсталых детей. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в СССР. Развитие диалектико-материалистических основ специальной педагогики. Государственные мероприятия по организационному укреплению вспомогательной школы. Развитие теории и практики олигофренопедагогики. Современное состояние и перспективы развития олигофренопедагогики как отрасли специальной педагогики.

История сурдопедагогики и тифлопедагогики. Изучение, обучение и воспитание детей с сенсорными (слуха и зрения) нарушениями в развитии. История зарубежной сурдопедагогики. Отношение к глухим в первобытном и рабовладельческом обществе. Сурдопедагогическая мысль и отношение к глухим в древние и средние века. Распространение индивидуального обучения глухих в XVII – XVIII вв. Первые училища и институты для глухих и формирование в них мимической и устной систем обучения. Сурдопедагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. Училища для глухих и проблемы сурдопедагогики в конце XIX – начале XX вв. Деятельность И.К. Аммана, Я.Р. Перейра, Ш.М. Эпе, Р.А. Сикара. История русской сурдопедагогики и ее развитие до Октябрьской революции. Отношение к глухим в Древней Руси. Развитие научной мысли о природе глухоты. Воспитательные дома и их роль в организации специального обучения глухих. Первые в России училища для глухих. Развитие теории сурдопедагогики (В.И. Флери, Г.А. Гурцов, И.К. Арнольд, Я.Т. Спешнев, И.Я. Селезнев, А.Ф. Остроградский). Развитие сурдопедагогики и специальных училищ для глухих конца XIX – начала XX вв. Первые попытки объединения усилий специалистов педагогического и медицинского профилей (М.В. Богданов-Березовский, Е.С. Боришпольский, А.Ф. Остроградский, Н.М. Лаговский, П.Д. Енько, И.А. Васильев, Ф.А. Рау, С.С. Преображенский и др.).

История сурдопедагогики в СССР. Развитие государственных организационных форм обучения и воспитания глухих детей. Первые советские научные сурдопедагогические учреждения (Д.В. Фельдберг, Ф.А. Рау). Разработка методологических основ и содержания сурдопедагогики. Подготовка сурдопедагогических кадров. Советские школы для детей с недостатками слуха (И.А. Соколянский, А.И. Дьячков, Ф.А. Рау, Р.М. Боскис, Т.А. Власова, В.И. Бельтюков, С.А. Зыков, Л.В. Нейман и др.).

История тифлопедагогики. История зарубежной тифлопедагогики и практики обучения слепых и слабовидящих детей. Тифлопедагогика и школа слепых в России до Октябрьской революции. Советская тифлопедагогика и школа слепых и слабовидящих в XX в. Современное состояние и перспективы развития теории и практики отечественной сурдопедагогики и тифлопедагогики.

История логопедии. Изучение, обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Первые упоминания о речевых нарушениях и приемах их преодоления (древний мир, средневека). Религиозные мифы и сказания. Медицинские и педагогические истоки: Платон, Гиппократ, Аристотель, Плутарх, Цельс, Гален, Квинтилиан, Авиценна. Первые классификации речевых нарушений. Древнейшие медицинские писатели о болезнях речи. Древняя Русь (IX – XVI вв.). Социальное положение «убогих». Элементы народной медицины в приемах устранения речевых нарушений. Пословицы и поговорки о речи. Накопление лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей (Зап. Европа и Россия XVIII – середина XIX вв.): Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский. Развитие педагогических и медицинских основ в отечественной логопедической теории и практике в XX в. Уточнение и дифференциация медико-педагогической классификации речевых нарушений. Лингвопедагогическая классификация. Совершенствование комплексного медико-психолого-педагогического подхода в преодолении вербальных и невербальных нарушений речи. Интегрально-личностная направленность коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми. Подготовка специалистов логопедического профиля. Развитие сети специальных логопедических учреждений для детей и взрослых в системах здравоохранения, просвещения и социального обеспечения. Формирование научной школы

отечественной логопедии: И.А. Сикорский, Ф.А. Рау, А.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.М. Доброгаев, М.Е. Хватцев, В.К. Орфинская, Н.А. Власова, О.В. Правдина, С.С. Ляпидевский, Р.Е. Левина, М.И. Жинкин, Л.С. Волкова и др.

Современное состояние, проблемы и перспективы дальнейшего развития логопедической теории и практики.

Тема 2. Философия специальной педагогики и специальной психологии

Наука как форма познавательной деятельности и социальный институт. Взаимодействие философии и науки. Предмет и концепции современной философии науки. Субъект и объект в научном познании. Факторы и модели развития науки. Научная традиция и научная революция. Типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Концепции истины в социально-гуманитарных науках. Объяснение и понимание в науках об обществе и культуре. Понимание и интерпретация. Коммуникативная рациональность в социальных и гуманитарных науках. Категория жизни в науках об обществе и культуре.

Статус педагогики и психологии в научном познании. Теория и практика в педагогике и психологии. Предметы исследования педагогики и психологии. Общенаучные и частнонаучные методы в педагогике и психологии. Взаимодействие педагогики с философией и другими науками. Воспитание в философском понимании. Время и пространство в педагогике и психологии. Основные проблемы, направления и концепции в философии образования.

Особенности философского исследования специально-педагогических явлений. Современная философская концепция человека с нарушениями развития. Природа, сущность и существование человека. Проблема смысла жизни. Проблема развития в философии и специальной педагогике. Соотношение биологического и социального в развитии человека. Диалектика общего, особенного и единичного в развитии и образовании детей с особыми нуждами. Философское понимание нормы и причин нарушений в развитии человека. Этические проблемы специальной педагогики и специальной психологии. Мировоззренческие основания классификации нарушений в развитии и моральных недостатков. Философско-методологические проблемы специальной педагогики и специальной психологии.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«История и философия специальной педагогики и психологии» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий. Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей, но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно- тематическим планом
1.	История специальной педагогики и специальной психологии	Виды заданий для самостоятельной работы: Чтение текста учебника. Составление плана текста. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование и др.). Учебно-исследовательская деятельность. Использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета. Работа с конспектом лекции. Формы выполнения самостоятельной работы: Подготовка сообщений для выступления на семинаре. Подготовка рефератов	27
2.	Философия специальной педагогики и специальной психологии	Виды заданий для самостоятельной работы: Работа с конспектом лекции. Чтение дополнительной литературы. Конспектирование и анализ текста первоисточников. Выписки из текста первоисточников. Составление плана и тезисов ответа. Составление таблиц для систематизации учебного материала. Учебно-исследовательская деятельность. Ответы на контрольные вопросы. Формы выполнения самостоятельной работы: Подготовка докладов для выступления на научной конференции.	27

	Подготовка презентации результатов исследовательской деятельности.	
ИТОГО		54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Практические работы № 1-3

История специальной педагогики и специальной психологии

1. Охарактеризуйте современное состояние коррекционной педагогики и психологии.
2. Почему состояние системы специального образования в период 90-х годов XX века определяют, как кризис?
3. Какими явлениями можно охарактеризовать кризис коррекционной педагогики как науки.
4. В чем специалисты видят дисбаланс в обучении проблемных детей?
5. Охарактеризуйте новый социальный заказ государства.
6. Охарактеризуйте роль науки в решении актуальных задач специальной педагогики и психологии.
7. Почему специалисты говорят о необходимости эволюционного развития системы специального образования?

Ход занятий: Обсуждение и работа над схемой в микрогруппах. Представление схем каждой группой и их обоснование. Общегрупповая дискуссия «Западная Европа и Россия: проблема милосердия».

Задания: Подготовка реферативных сообщений по каждому вопросу на каждую практическую работу.

Тема 2. Практические работы № 4-6

Философия специальной педагогики и специальной психологии

1. Дайте определение синдрома психического выгорания.
2. Каковы факторы риска возникновения и развития психического выгорания?
3. Объясните, почему у специальных педагогов велик риск появления СПВ?
4. Каковы факторы, предрасполагающие к созависимости?
5. Назовите черты созависимых.
6. Объясните, почему у специалистов, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей велик риск формирования созависимости?

Ход занятий: Обсуждение и работа над схемой в микрогруппах. Представление схем каждой группой и их обоснование. Общегрупповая дискуссия.

Задания: Подготовка реферативных сообщений по каждому вопросу на каждую практическую работу.

Литература:

а) основная литература:

1. Ковылин Ю.А. Философия научно-инновационной деятельности. - М.: Академический Проект, 2012.
2. Мельникова Л.Л. Философия и методология науки. Учебное пособие Издательство: Высшая школа, 2012.
3. Островский Э.В. История и философия науки. Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012

б) дополнительная литература:

1. Алексеев П. В. Панин А. В. Философия. Учебник. М., 2010.

- 2.Алексеев П.В. Философия: Учеб. – М.: Проспект, 2010.
- 3.Аристотель. Сочинения в четырех томах. Т. 4. М., 1984.
- 4.Базалук О.А. Философия образования в свете новой космологической концепции: Учеб. – К.: Кондор, 2010.
- 5.Барулин В. С. Основы социально-философской антропологии. М., 2002.
- 6.Барулин В. С. Социальная философия. Учебник для студентов высших учебных заведений. М., 1999.
- 7.Басова А. Г., Егоров С. Ф. История сурдопедагогики. М., 1984.
- 8.Бельтюков В. И. Системный процесс саморазвития живой природы. М. – СПб., 2003.
- 9.Бернал Д. Д. Наука и общество. Сборник статей и выступлений. М., 1953.
- 10.Богданова Т. Г. Сурдопсихология. Учебное пособие. М., 2002.
- 11.Бэкон Ф. Сочинения в двух томах. Т. 1. М., 1971.
- 12.Веретенникова Л.К. Философия и образование. – М.: Прометей, 2009.
- 13.Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
- 14.Гегель Г. В. Ф. Философская пропедевтика // Работы разных лет в 2 т. Т. 2. М., 1974.
- 15.Гегель Г.В. Философия духа. - М.: Директ-Медиа, 2012.
- 16.Гельвеций К. А. Сочинения в 2 т. Т 2. М., 1974.
- 17.Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика. М., 2002.
- 18.Голубинцев В О. Философия науки: Учеб. для вузов. – М.: Феникс, 2008. Грифцова И.Н. История и философия науки. – М.: Прометей, 2009.
- 19.Гриненко Г. В. История философии: Учебник по дисциплине «Философия» для студентов высших учебных заведений. М., 2011.
- 20.Декарт Р. Сочинения в двух томах. Т. 1. М., 1989.
- 21.Дидро Д. Письмо о слепых, предназначенное зрячим // Сочинения в двух томах. Т. 1. М., 1986.
- 22.Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. М., 1997.

в) мультимедийные средства:

- 1.История философии. Москва: ДиректМедиа Паблишинг, 2005, электронная версия.
- 2.Философская энциклопедия. Москва: ДиректМедиа Паблишинг, 2006, электронная версия.

г) Интернет-ресурсы

- электронная версия журнала «Философия образования» <http://www.humanities.edu.ru>
<http://www.gala-d.ru>
<http://www.hystoryofpedagogy.ru>
<http://paidagogos.co>

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Практические работы № 1-2

История специальной педагогики и специальной психологии

1. Охарактеризуйте современное состояние коррекционной педагогики и психологии.
2. Почему состояние системы специального образования в период 90-х годов XX века определяют, как кризис?
3. Какими явлениями можно охарактеризовать кризис коррекционной педагогики как науки.
4. В чем специалисты видят дисбаланс в обучении проблемных детей?
- 5.Охарактеризуйте новый социальный заказ государства.

6. Охарактеризуйте роль науки в решении актуальных задач специальной педагогики и психологии.

7. Почему специалисты говорят о необходимости эволюционного развития системы специального образования?

Ход занятий: Обсуждение и работа над схемой в микрогруппах. Представление схем каждой группой и их обоснование. Общегрупповая дискуссия «Западная Европа и Россия: проблема милосердия».

Задания: Подготовка реферативных сообщений по каждому вопросу на каждую практическую работу.

Тема 2. Практические работы № 3-4

Философия специальной педагогики и специальной психологии

1. Дайте определение синдрома психического выгорания.
2. Каковы факторы риска возникновения и развития психического выгорания?
3. Объясните, почему у специальных педагогов велик риск появления СПВ?
4. Каковы факторы, предрасполагающие к созависимости?
5. Назовите черты созависимых.
6. Объясните, почему у специалистов, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей велик риск формирования созависимости?

Ход занятий: Обсуждение и работа над схемой в микрогруппах. Представление схем каждой группой и их обоснование. Общегрупповая дискуссия.

Задания: Подготовка реферативных сообщений по каждому вопросу на каждую практическую работу.

Литература:

а) основная литература:

1. Ковылин Ю.А. Философия научно-инновационной деятельности. - М.: Академический Проект, 2012.
2. Мельникова Л.Л. Философия и методология науки. Учебное пособие Издательство: Высшая школа, 2012.
3. Островский Э.В. История и философия науки. Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012

б) дополнительная литература:

1. Алексеев П. В. Панин А. В. Философия. Учебник. М., 2010.
2. Алексеев П.В. Философия: Учеб. – М.: Проспект, 2010.
3. Аристотель. Сочинения в четырех томах. Т. 4. М., 1984.
4. Базалук О.А. Философия образования в свете новой космологической концепции: Учеб. – К.: Кондор, 2010.
5. Барулин В. С. Основы социально-философской антропологии. М., 2002.
6. Барулин В. С. Социальная философия. Учебник для студентов высших учебных заведений. М., 1999.
7. Басова А. Г., Егоров С. Ф. История сурдопедагогики. М., 1984.
8. Бельтюков В. И. Системный процесс саморазвития живой природы. М. – СПб., 2003.
9. Бернал Д. Д. Наука и общество. Сборник статей и выступлений. М., 1953.
10. Богданова Т. Г. Сурдопсихология. Учебное пособие. М., 2002.
11. Бэкон Ф. Сочинения в двух томах. Т. 1. М., 1971.
12. Веретенникова Л.К. Философия и образование. – М.: Прометей, 2009.
13. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
14. Гегель Г. В. Ф. Философская пропедевтика // Работы разных лет в 2 т. Т. 2. М., 1974.

15. Гегель Г.В. Философия духа. - М.: Директ-Медиа, 2012.
16. Гельвеций К. А. Сочинения в 2 т. Т. 2. М., 1974.
17. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика. М., 2002.
18. Голубинцев В.О. Философия науки: Учеб. для вузов. – М.: Феникс, 2008. Грифцова И.Н. История и философия науки. – М.: Прометей, 2009.
19. Гриненко Г. В. История философии: Учебник по дисциплине «Философия» для студентов высших учебных заведений. М., 2011.
20. Декарт Р. Сочинения в двух томах. Т. 1. М., 1989.
21. Дидро Д. Письмо о слепых, предназначенное зрячим // Сочинения в двух томах. Т. 1. М., 1986.
22. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. М., 1997.

в) мультимедийные средства:

1. История философии. Москва: ДиректМедиа Паблишинг, 2005, электронная версия.
2. Философская энциклопедия. Москва: ДиректМедиа Паблишинг, 2006, электронная версия.

г) Интернет-ресурсы

- электронная версия журнала «Философия образования» <http://www.humanities.edu.ru>
<http://www.gala-d.ru>
<http://www.hystoryofpedagogy.ru>
<http://paidagogos.co>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но

			недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> ● Студент не усвоил значительной части проблемы; ● Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; ● Испытывает трудности в практическом применении знаний; ● Не может аргументировать научные положения; ● Не формулирует выводов и обобщений.

		<p style="text-align: center;">Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; ● Допускает несущественные ошибки и неточности; ● Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; ● Слабо аргументирует научные положения; ● Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; ● Частично владеет системой понятий.
		<p style="text-align: center;">Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; ● Не допускает существенных неточностей; ● Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;

			<ul style="list-style-type: none"> ● Аргументирует научные положения; ● Делает выводы и обобщения; ● Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; ● Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; ● Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; ● Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; ● Делает выводы и обобщения; ● Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: ответ правильный, полный, точный, обоснованный.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: ответ в основном правильный, но неполный, неточный и необоснованный; или ответ неправильный, или ответ отсутствует.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Средства оценивания:

Диагностирующий контроль

Примерная тематика устного опроса с целью определения начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции дисциплины:

1. В какую историческую эпоху началось развитие системы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья?
2. Каковы основные принципы современной специальной психологии и педагогики?
3. Как понимается сложная структура дефекта в специальной психологии и педагогике?
4. Как понимается компенсация дефекта в специальной психологии и педагогике?
5. Каковы основные методы специальной психологии и педагогики?
6. Какие проблемы относятся к предмету философии?
7. В чем особенности философского познания?
8. Каковы основные функции философии?
9. Каковы основные разделы философского знания?
10. Какие выделяются методы философского познания?

Контрольные вопросы и задания по философии специальной педагогики и психологии:

1. Наука как форма познавательной деятельности и социальный институт.
2. Особенности философского познания. Соотношение философии и науки.
3. Предмет и основные концепции современной философии науки.
4. Субъект и объект в научном познании.
5. Движущие факторы и модели развития науки.
6. Научная традиция и научная революция.
7. Типы научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
8. Концепции истины в социально-гуманитарных науках.
9. Объяснение и понимание в науках об обществе и культуре. Понимание и интерпретация.
10. Коммуникативная рациональность в социальных и гуманитарных науках.
11. Категория жизни в науках об обществе и культуре.
12. Статус педагогики и психологии в научном познании.
13. Теория и практика в педагогике и психологии.
14. Предметы исследования педагогики и психологии.
15. Общенаучные и частнонаучные методы в педагогике и психологии.
16. Взаимодействие педагогики с философией и другими науками.
17. Воспитание в философском понимании.
18. Время и пространство в педагогике и психологии.
19. Основные проблемы, направления и концепции в философии образования.
20. Природа, сущность и существование человека. Современная философская концепция человека с нарушениями развития.
21. Жизненный мир человека. Проблема смысла жизни.
22. Проблема сознания в философии. Структура сознания. Понятие идеального.
23. Язык, речь, мышление. Основные функции языка.
24. Проблема развития в философии и специальной педагогике.
25. Соотношение биологического и социального в развитии человека. Человек, культура, цивилизация. Человек и история.

26. Закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Диалектика общего, особенного и единичного в развитии и образовании детей с особыми нуждами.

27. Философское понимание нормы и причин нарушений в развитии человека.

28. Понятие гуманизма в философии. Гуманистические ценности и их влияние на развитие специальной педагогики и специальной психологии.

29. Мировоззренческие основания классификации нарушений в развитии и моральных недостатков.

30. Социально-философские проблемы специальной педагогики и специальной психологии.

31. Научная картина мира. Значение научной картины мира для развития специальной педагогики и специальной психологии.

32. Философско-методологические проблемы специальной педагогики и специальной психологии.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

История науки

1. История специального образования зарубежных стран.

2. Этапы развития отечественного специального образования.

3. Отношения к детям с различными нарушениями развития в разные исторические эпохи.

4. История развития олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.

5. История логопедии и логопсихологии.

6. История сурдопедагогики и сурдопсихологии.

7. История тифлопедагогики и тифлопсихологии.

8. Основные направления и тенденции развития специального образования в современный период.

9. Отношение к аномальным детям, понимание причин и механизмов аномального развития, использование приемов, методов и форм помощи таким детям на разных этапах развития науки (варианты).

10. Современное состояние и перспективы развития отдельных отраслей специальной педагогики (варианты).

11. Роль отдельных личностей и их идей в развитии отечественной специальной педагогики. Персоналии: М.В. Ломоносов, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, И.А. Сикорский, П.К. Анохин, А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, В.П. Кащенко, А.И. Дьячков, Р.Е. Левина, С.С. Ляпидевский, А.Н. и А.А. Леонтьевы и др.

Проблемы современного состояния и перспективы развития науки

1. Соотношение биологического и социального компонентов в ребенке при нормальном развитии и в случаях различных нарушений в психофизическом развитии.

2. Комплексное психолого-педагогическое изучение детей разного возраста (варианты) с разными отклонениями в психофизическом развитии (варианты).

3. Особенности комплексного коррекционно-развивающего обучения детей разного возраста и с разными отклонениями в развитии.

4. Особенности психокоррекционной работы с детьми разного возраста и с разными отклонениями в развитии.

5. Использование игр и игровых приемов (варианты) в коррекционно-развивающей работе с детьми разного возраста (варианты) и с разными отклонениями в развитии (варианты).

6.Использование разных видов деятельности (варианты) в коррекционно-развивающей работе с детьми разного возраста и с разными отклонениями в развитии.

7.Использование разных педагогических условий (варианты) в коррекционно-развивающей работе с детьми разного возраста и с разными отклонениями в развитии.

8.Модели и механизмы порождения речи в норме и патологии.

9.Внутренняя речь как инструмент мышления. Особенности развития мышления и речи у детей с недостатками интеллектуального развития.

10. Проблемы речезыкового развития детей в норме и в случаях разных отклонений в психофизическом развитии.

11. Проблема развития языковой способности у детей разного возраста и с разными отклонениями в развитии.

12. Личностно-ориентированный подход при комплексном психолого-педагогическом изучении детей разного возраста и с разными отклонениями в развитии.

13. Использование психолого-педагогических технологий в комплексном изучении детей с разными отклонениями в развитии.

14. Использование психокоррекционных технологий и приемов в процессе изучения, обучения и воспитания детей разного возраста и с разными отклонениями в развитии.

15. Возможности и перспективы интегративного подхода к воспитанию детей разного возраста и с разными отклонениями в развитии.

Тесты для проверки остаточных знаний:

1.Каков основной метод современной психологии:

- а) тестирование.
- б) интроспекция
- в) эксперимент
- г) наблюдение

2.Лонгитюдный метод заключается в:

- а) длительном систематическом изучении.
- б) кратковременное изучение. в) ускоренное изучение.
- г) Ретроспективное наблюдение.

3.Естественный эксперимент впервые был предложен:

- а) П.П.Блонским.
- б) *А.Ф.Лазурским
- в) А.Н.Леонтьевым
- г) Л.С.Выготским

4.Метод, с помощью которого выявляются определенные психологические качества личности:

- а) Опрос.
- б) *тесты
- в) анкетирование
- г) наблюдение

5.По мнению..... данные – это элементы, подлежащие анализу, это любая информация, которая может быть классифицирована с целью обработки :

- а) В.В.Никандров.
- б) Ж..Годфруа
- в) Т.В.Корнилова
- г) Р.Б.Кеттелл

6. Что является специфической характеристикой метода тестов?
- а) Наличие «норм», с которыми сравниваются полученные данные.
 - б) высокая скорость процедур
 - в) объективность
6. Термин «психология» возник...
- а) В античности.
 - б) В конце 16 в.
 - в) В начале 19 в.
 - г) В начале 20 в.

7. Сведения, получаемые с помощью опросников, тестов, интересов и прочих методов относятся к:

- а) L - данные
- б) *Q - данные
- в) T - данные

8. Какой из перечисленных методов используется и в житейской и в научной психологии:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- с) тестирование;
- д) опрос.

9. Стандартизированная методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется:

- а) тестированием;
- б) анкетированием;
- с) опросом;
- д) анализом продуктов деятельности.

10. Метод, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является:

- а) наблюдение;
- б) моделирование;
- с) тестирование;
- д) эксперимент.

11. Наблюдение может быть:

- а) лабораторным;
- б) включенным;
- с) естественным;
- д) проективным

12. Основным методом психологии и педагогики является:

- а) метод рисунка;
- б) тестирование;
- с) анализ продуктов деятельности;
- д) наблюдение.

13. Методом научного исследования называется:

- а) исследовательский прием;
- б) методика;

- c) способ познания предметной области;
- d) парадигма.

14. Заочный опрос может осуществляться в процессе:

- a) интервьюирования;
- b) наблюдения;
- c) беседы;
- d) анкетирования.

15. В основе наблюдения лежит следующий психический процесс:

- a) память;
- b) воображение;
- c) восприятие;
- d) мышление .

16. Стремление выделять в воспринимаемом общий смысл, не отвлекаясь на детали и частности, свойственно следующему типу восприятия:

- a) аналитическому;
- b) синтетическому;
- c) эмоциональному;
- d) аналитико-синтетическому.

17. «Метод мест» для лучшего запоминания назван:

- a) методом Сократа;
- b) методом Цицерона;
- c) методом Гиппократата;
- d) методом Декарта.

18. Длительное научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических и поведенческих явлений называется:

- a) лонгитюдным;
- b) включенным;
- c) выборочным;
- d) срезовым

19. _____ эксперимент используется в тех случаях, когда надо установить наличное состояние уже имеющих явлений

- a) лабораторный;
- b) констатирующий;
- c) психологический;
- d) формирующий.

20. Методическое средство для получения первичной социологической или социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации, называется

- a) анкетой;
- b) естественным экспериментом;
- c) наблюдением;
- d) установкой.

21. Метод соединения разных сторон и признаков изучаемой реальности в смысловое целое называется:

- a) синтезом;
- b) копированием;

- c) суммированием;
- d) анализом.

22. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- a) интроскопия;
- b) интроекция;
- c) интроверсия;
- d) интроспекция.

23. Беседу как метод воспитания от наблюдения отличает:

- a) ограниченность по времени;
- b) управляемость;
- c) простота проведения;
- d) сложность.

24. Обычно исследование начинается...

- a) с формулировки гипотезы;
- b) с составления плана;
- c) с выявления проблемы;
- d) с интерпретации данных.

25. Из перечисленного, анкетные вопросы по функциям делятся на:

- a) контактные
- b) контрольные
- c) основные
- d) фильтрующие

26. Из перечисленного, к инструментальным ценностям М. Рокич относит:

- a) образованность
- b) честность
- c) чуткость

27. Из перечисленного, к методам теоретического исследования относят:

- a) абстрагирование
- b) анализ и синтез
- c) моделирование

28. Из перечисленного, к терминальным ценностям М. Рокич относит:

- a) жизненная мудрость
- b) здоровье
- c) свобода
- d) творчество

29. Из перечисленного, примерами закрытых вопросов анкеты являются:

- a) альтернативные
- b) вопросы-меню
- c) да — нет

30. Из перечисленного, этапами подготовки проведения наблюдения являются:

- a) выбор объекта
- b) оформление и анализ результатов
- c) подготовка необходимых документов и оборудования

- d) постановка целей и задач
- e) сбор данных
- f) составление плана

31. Из перечисленного, этапами реализации метода экспертных оценок являются:

- a) анализ, обработка результатов
- b) организация экспертизы
- c) формулировка проблемы
- d) цели эксперимента

32. Из перечисленных частей, анкета состоит из:

- a) биографическая
- b) вводная
- c) основная

33. Модификациями близнецового метода являются методы:

- a) близнецовой пары
- b) контрольного близнеца
- c) разлученных монозиготных близнецов

34. Социометрический метод позволяет выявить:

- a) внутригрупповые статусы
- b) ненормальные отношения в группе
- c) психологическую совместимость

35. Тесты классифицируются на основании:

- a) содержания
- b) формы проведения
- c) цели применения

36. Тесты личности — это психодиагностические методы, направленные на оценку:

- a) мотивации
- b) поведения
- c) эмоций

Тест 2:

1. В систему педагогических наук входят:

- a) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, история педагогики;
- б) дидактика, психология, история, теория воспитания, логопедия;
- в) общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, история педагогики, методики изучения отдельных предметов;
- г) педагогика школы, дошкольная педагогика, педагогика высшей школы, педагогика профессионального образования.

2. Постоянными задачами педагогической науки являются:

- a) вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными системами;
- б) разработка государственных стандартов образования;
- в) разработка показателей, критериев качества подготовки выпускников;
- г) изучение мотивов учения;
- д) разработка новых методов, средств, форм, систем воспитания, обучения, управления образовательными системами;
- е) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.

3. Формирующий эксперимент включает в себяэтапа:

- а) 3;
- б) 5;
- в) 4;
- г) 2.

4. Признаками профессиональной деятельности являются:

- а) реализуется в специальном учебном заведении;
- б) осуществляется специально подготовленным человеком — педагогом;
- в) протекает стихийно;
- г) выступает как сознательное вмешательство в объективный процесс воспитания подрастающего поколения;
- д) возникла одновременно с возникновением человеческого общества.

5. Такой уровень профессионализма педагога, который основывается на овладении теорией и системой важнейших умений и навыков, которые позволяют достаточно квалифицированно осуществлять педагогическую деятельность, - это:

- а) педагогическая умелость;
- б) педагогическое мастерство;
- в) педагогическое творчество;
- г) педагогическое новаторство.

6. Педагогические способности, проявляющиеся в умении подобрать и донести учебный материал, стимулировать развитие познавательных интересов детей, — это:

- а) исследовательские;
- б) коммуникативные;
- в) дидактические;
- г) организаторские.

7. Положение о том, что умственное развитие происходит путем интериоризации, то есть путем поэтапного перехода «материальной» деятельности во внутренний умственный план, относится к основным положениям:

- а) теории проблемно-деятельностного обучения;
- б) теории поэтапного формирования умственных действий;
- в) теории программированного обучения;
- в) ассоциативно-рефлекторной теории.

8. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач образования, воспитания, развития, - это:

- а) методы обучения;
- б) средства обучения;
- в) формы обучения;
- г) приемы обучения.

9. У детей появляются новообразования в психической деятельности, они овладевают приемами логического мышления, культурой речи в процессе реализации такой функции обучения, как:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая.

10. Учебная программа - это:

а) нормативный документ, содержащий перечень изучаемых в образовательном учреждении предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на изучение каждого из предметов;

б) документ, устанавливающий комплекс норм и требований к структуре, содержанию, объему учебной нагрузки и уровню подготовки учеников на определенной ступени;

в) нормативный документ, в котором очеркивается круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по каждому отдельному предмету.

11. Разработка и внедрение вариативного содержания образования проводятся с целью:

- а) возрождения ориентации на индивидуальность ребенка;
- б) обеспечения обязательного минимума содержания образования;
- в) обеспечения единства образовательного пространства;
- г) формирования в обществе объективной потребности в создании личностно ориентированных программ.

12. Обучение на основе построения моделей правильных мыслительных операций, кратчайшим путем ведущих к решению учебных задач - это:

- а) объяснительно-иллюстративное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) развивающее обучение;
- г) алгоритмизированное обучение.

13. Процессами усвоения являются:

- а) заучивание;
- б) восприятие;
- в) обобщение;
- г) высказывание;
- д) применение;
- е) воображение.

14. В России существуют следующие типы образовательных учреждений:

- а) специальные;
- б) университеты;
- в) дошкольные;
- г) общеобразовательные.

15. Сущность принципа единства воспитательных воздействий состоит в следующем:

- а) воспитателям необходимо опираться на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка;
- б) необходимо согласовывать действия всех воспитателей;
- в) необходимо исходить из единых требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса;
- г) необходимо координировать все воспитательные воздействия.

16. Многократное повторение и закрепление ценных способов действий - это:

- а) воспитывающая ситуация;
- б) упражнение;
- в) поощрение;
- г) убеждение.

17. Соотнести данную классификация стадий развития коллектива и кто является её автором:

- | | |
|---|--------------------|
| а) стадия естественного сплочения; | 1) Л.И. Новикова; |
| б) стадия превращения коллектива в инструмент массового воспитания; | 2) А.С. Макаренко; |
| в) стадия перерастания коллектива в инструмент индивидуального развития | 3) А.Н. Лутошкин; |

18. Методами формирования коллектива являются:

- а) общественное мнение;
- б) убеждение;
- в) педагогическое требование;
- г) пример;

- д) формирование традиций;
- е) воспитывающая ситуация.

19. Основные положения антропологического подхода к рассмотрению историко-педагогических явлений были выдвинуты:

- а) К.Д. Ушинским;
- б) Я.А. Коменским;
- в) И.Ф. Гербартом;
- г) А. Дистервегом;
- д) Дж. Дьюи.

20. Первые школы появились в:

- а) Древнем Египте;
- б) Древней Греции;
- в) Древнем Риме.

21. Древнегреческий философ, который в качестве цели и основного принципа образования выдвигал познание человеком самого себя, - это:

- а) Демокрит;
- б) Сократ;
- в) Платон;
- г) Пифагор;
- д) Эпикур;
- е) Аристотель.

21. Три основных педагогических идеи сторонников Реформации:

- а) приобщение детей к национальной культуре;
- б) самостоятельное чтение Священного Писания;
- в) подчинение личной воли интересам католической церкви;
- г) перенос в центр воспитания человеческой личности;
- д) жесткая регламентация воспитательного процесса;
- е) взаимный надзор внутри класса и школ.

22. Перечислите в правильной последовательности этапы процесса педагогического взаимодействия.

23. Основные черты педагогики эпохи Просвещения — это:

- а) культ образованности;
- б) рациональное научное знание;
- в) эстетическое воспитание;
- г) глубокая религиозность;
- д) самоутверждение;
- е) воспитание послушания.

24. Согласно Ж. -Ж. Руссо, основная цель воспитания ребенка в период «сна разума» — это:

- а) умственное воспитание;
- б) нравственное воспитание;
- в) развитие внешних чувств;
- г) эстетическое воспитание.

25. Главное направление образования в гридницах, единственной институализированной форме обучения и воспитания у древних славян, — это:

- а) обучение охоте;
- б) обучение ремеслу;
- в) военная подготовка;
- г) нравственное воспитание;
- д) христианское воспитание;
- е) обучение грамоте.

26. Государственную систему образования по Уставу 1804 года составляли:

- а) университеты;
- б) реальные гимназии;
- в) реальные училища;
- г) гимназии;
- д) приходские училища;
- е) уездные училища.

27. Автором идеи о «коллективной творческой деятельности» был советский педагог, практик и теоретик:

- а) С.Т. Шацкий;
- б) В.Н. Сорока-Росинский;
- в) А.С. Макаренко;
- г) В.А. Сухомлинский;
- д) И.Л. Иванов;
- е) В.А. Караковский.

28. Дошкольник начинает осознавать свою национальную принадлежность, ориентируясь на:

- а) государственную символику;
- б) национальность родителей;
- в) принадлежность государству;
- г) семейный уклад;
- д) язык семейного общения.

29. считал, что в начальной школе должны быть только оценки, а не отметки:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) Л.С. Выготский;
- в) И.И. Божович;
- г) Амонашвили.

30. К основным методологическим принципам, на которые опирается педагогика, относятся:

- а) принцип единства исторического и логического;
- б) принцип системного подхода;
- в) принцип научности;
- г) принцип личностно-деятельностного подхода.

31. Лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, препятствующие освоению образовательной программы без создания специальных условий, - это:

- а) лица с ограниченной трудоспособностью;
- б) лица с ограниченными возможностями здоровья;
- в) лица с особыми образовательными потребностями;
- г) лица с отклонениями в развитии.

32. Система общих, существенных и устойчивых требований, определяющих характер и особенность организации коррекционно-образовательного процесса, - это:

- а) программа;
- б) принципы;
- в) задачи;
- г) стандарт образования.

33. В классификацию образовательных учреждений по организационно-правовым формам не входят учреждения:

- а) муниципальные;
- б) государственные;
- в) частные.

34. По количеству учащихся и особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная//групповая и

- а) классно-урочная;
- б) бригадная;
- в) индивидуально-групповая;
- г) фронтальная.

35. Последовательное отношение педагога к воспитуемому как ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития соответствует принципу

- воспитания
- а) гуманистической направленности;
 - б) культуросообразности;
 - в) возрастосообразности;
 - г) свободного.

36. Этапы обучающего эксперимента включают:

- а) этап аналогичного задания;
- б) этап подготовки;
- в) этап обработки данных;
- г) этап ориентировки.

37. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав культуры:

- а) эстетической;
- б) методологической;
- в) физической;
- г) этической.

38. Отношения человека к обществу, группе, самому себе положены в основу классификаций функций массовой коммуникации:

- а) социально-психологических;
- б) политических;
- в) мировоззренческих;
- г) научных.

39. Многодетной называется семья, в которой число детей и более:

- а) четыре;
- б) десять;
- в) два;
- г) три.

40. Технологическое проектирование обучения предполагает последовательное расписывание задач и способов решения на следующих уровнях:

- а) концептуальном;
- б) технологическом и процедурном;
- в) в качестве предписывающей инструкции обучения;
- г) творческом;
- д) методическом.

41. Педагогические технологии должны быть адаптированы:

- а) к уровню подготовленности учащихся;
- б) информационной осведомленности учащихся;
- в) деятельностной готовности;
- г) к коррекционной деятельности;
- д) к рефлексивной деятельности.

42. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- а) целеполагание;
- б) подготовка студентов по предложенной проблеме;
- в) семантическое однообразие;
- г) корректность поведения участников;
- д) умение преподавателя проводить дискуссию;

е) инструктаж выполнения самостоятельной работы.

д) рефлексии.

43. Управление педагогическими системами является разновидностью:

а) биологического;

б) технического;

в) социального управления.

44 Государственно-общественный характер управления образованием создаёт реальные возможности для реализации на практике принципа:

а) сочетания централизации и децентрализации;

б) единоначалия и коллегиальности в управлении;

в) системности и целостности в управлении.

45. Оной из отличительных особенностей современной системы образования являются:

а) переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием;

б) усиление роли государства в управлении образовательными системами;

в) автономность образовательных учреждений.

46. Стимулирующая функция социально-психологического климата в педагогическом коллективе заключается:

а) в сплочении членов коллектива;

б) в обеспечении устойчивости внутриколлективных отношений;

в) в создании «эмоциональных» потенциалов коллектива, которые в последствии реализуются в педагогическую деятельность.

47. Социальное воспитание - это:

а) создание условий для эффективного усвоения человеком норм социального окружения;

б) создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных занятий и возможностей;

в) способ адаптации человека в обществе.

48. Социально-педагогическая диагностика— это:

а) метод оценки личностных особенностей ребенка;

б) технология работы социального педагога;

в) форма взаимодействия социального педагога с ребенком.

49. Задачами педагогики являются:

а) установление законов и закономерностей развития и саморазвития педагогических систем;

б) проектирование педагогических теорий и технологий;

в) прогноз основных перспектив развития педагогической теории и совершенствования педагогической практики.

г) проектирование дальнейших сдвигов в развитии личности ребенка.

50. Особый вид специальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим поколениям накопленной человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению социальных ролей в обществе, — это:

а) воспитание;

б) преподавание;

в) педагогическая деятельность;

г) профессия.

51. Основными видами педагогической деятельности являются:

а) воспитательная работа;

б) коррекция;

в) преподавание;

г) просвещение.

52. Практическая готовность учителя, как составляющая его профессиональной компетентности, предполагает наличие у педагога следующих умений:

а) организаторские;

б) аналитические;

в) прогностические;

г) коммуникативные;

д) рефлексивные.

53. Способности, которые проявляются в умении устанавливать педагогически целесообразные отношения, - это:

а) исследовательские;

б) коммуникативные;

в) дидактические;

г) организаторские.

54. Выявленные И.М. Сеченовым и И.П. Павловым закономерности условно рефлекторной деятельности головного мозга человека составляют основу такой теории обучения, как:

а) теория проблемно-деятельностного обучения;

б) теория поэтапного формирования умственных действий;

в) теория программированного обучения;

г) ассоциативно-рефлекторная теория.

55. Способ организации учебного процесса, предполагающий определенный порядок и режим выполнения согласованной деятельности учителя и учащихся, — это:

а) метод обучения;

б) средство обучения;

в) форма обучения;

г) прием обучения.

56. Под содержанием образования понимают:

а) перечень предметов, которые должны изучаться в образовательном учреждении;

б) тот круг знаний и умений, которые отбирает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, подготовки к профессиональной деятельности;

в) систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие способностей, формирование мировоззрения, готовит ребенка к жизни и труду.

58. Пояснительная записка учебной программы содержит:

а) указание на ведущие научные идеи, лежащие в основе построения учебного предмета;

б) задачи учебного предмета;

в) время, отводимое на изучение дисциплины;

г) недельную нагрузку.

59. Обучение, обеспечивающее каждому ученику условия для развития как самоизменяющегося субъекта учения, — это:

а) проблемное обучение;

б) программированное обучение;

в) развивающее обучение;

г) дистанционное обучение.

60. К методам организации деятельности и формирования опыта поведения относятся:

а) педагогическое требование;

б) поручение;

в) инструктаж;

- г) соревнование;
- д) объяснение;
- е) поощрение.

61. Способ словесного воздействия на разум, чувства и волю ребенка с опорой на его критическое мышление- это:

- а) упражнение;
- б) поощрение;
- в) убеждение;
- г) пример.

62. Коллектив на первой стадии характеризует:

- а) члены коллектива сообща решают вопросы жизни и деятельности;
- б) сформировался актив;
- г) актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе;
- д) все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании;
- е) дети недостаточно знают друг друга, не проявляют интереса к деятельности членов коллектива.

63. Методологический подход, принадлежащий к гуманистической парадигме, - это:

- а) формационный;
- б) антропологический;
- в) классовый;
- г) цивилизационный;
- д) культурологический.

64. Контроль над образованием перешел от церкви к государству в эпоху правления:

- а) Ивана Грозного;
- б) Петра I;
- в) Екатерины II;
- г) Николая I;
- д) Ярослава Мудрого;
- е) Александра III.

65. В процессе педагогического исследования используются методы:

- а) изучение педагогического опыта;
- б) наблюдение;
- в) шкалирование;
- г) тестирование;
- д) эксперимент.

66. Термин «лечебная педагогика» означает:

- а) лечение больных педагогическими методами;
- б) лечение детей с отклонением в психическом развитии;
- в) специальная наука с медицинским сопровождением;
- г) восстановление детей после перенесенных травм, заболеваний.

67. Предметом специальной педагогики выступает:

- а) теория и практика специального образования;
- б) всестороннее развитие личности аномального ребенка;
- в) изучает структуру нарушения в развитии личности.

68. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает:

- а) учета «зоны ближайшего развития» ребенка;
- б) использование сохранных анализаторов;
- в) оказание необходимой педагогической помощи ребенку.

69. Основные формы организации специального обучения:

- а) индивидуально-групповая;

- б) классно-урочная;
- в) групповая;
- г) дифференцированная;
- д) интегрированная.

70. Задачами специальной психологии являются:

- а) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии; изучение проблем воспитания и обучения детей при различных вариантах отклоняющегося развития;
- б) создание коррекционных педагогических технологий;
- в) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией.

71. Реализация диагностического принципа «комплексное изучение психики аномального ребенка» предполагает:

- а) изучение разных сторон психического развития ребенка;
- б) изучение ребенка и его семьи;
- в) изучение ребенка разными психологическими методами исследования;
- г) изучение ребенка разными специалистами.

72. Соотнести метод с основным его признаком

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| а) наблюдение; | 1) создание процесса; |
| в) естественный эксперимент; | 2) изменение условий; |
| г) лабораторный эксперимент; | 3) постановка гипотезы |

73. Ведущей характеристикой педагогических технологий является:

- а) концептуальное обоснование;
- б) способы взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса;
- в) способы организации детской жизнедеятельности.

74. По целям контроля рейтинг подразделяется на:

- а) стартовый;
- б) технический;
- в) рубежный;
- г) теоретический;
- д) творческий и синтезированный;
- е) фронтальный.

75. Показателями эффективности инновационного урока являются:

- а) использование технических средств обучения;
- б) степень оригинальности и новизны технологии урока;
- в) гибкость сочетания традиционных и инновационных форм, методов обучения;
- г) степень использования средств педагогической диагностики и технологичность;
- д) применение объяснительно-иллюстративных методов обучения.

76. Технологии по организации дидактических игр представляют собой:

- а) технологии игр, имитирующих профессиональную среду и профессиональные решения;
- б) технологии на организацию мозгового штурма, генерирование идей;
- в) технологии по созданию и управлению дискуссией;
- г) технологии по обучению информационной деятельностью;
- д) технологии по доминирующему методу.

77. Результаты экспериментов, проводимых на ряде предприятий в городе Хоторне в конце 20-х г.г., показали, что главными факторами, влияющими на производительность труда, являются:

- а) участие рабочих в управлении производством;
- б) сосредоточение внимания на заданиях работникам;
- в) отношения в коллективе.

78. Основной целью управления педагогической системой является:

а) эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, людских ресурсов для достижения запланированного результата;

б) изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса;

в) выработка рекомендаций по упорядочению управленческой системы.

79. Процесс, который означает соизмерение (соотношение) фактически достигнутых результатов с запланированными, это:

а) анализ;

б) целеполагание и планирование;

в) контроль.

80. Сущность государственно-общественного управления педагогическими системами заключается:

а) в объединении усилий государства и общества в решении проблем образования;

б) в проведении единой государственной политики в области образования;

в) в формировании и прогнозировании развития сети образовательных учреждений.

81. Сущность социально-педагогической реабилитации ребенка в образовательных учреждениях заключается:

а) в восстановлении ребенка в правах, основанных на положениях Конвенции о правах ребенка;

б) в укреплении или восстановлении утраченного здоровья в процессе обучения и воспитания;

в) в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей, в преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их общения и поведения, а также восстановлении их статуса субъекта учебной деятельности.

82. «Outreach» — технологии - это:

а) технология работы с трудными подростками;

б) технология работы с семьей и детьми;

в) технология работы с уличными детьми.

83. Образование — это:

а) процесс и результат освоения человеком совокупности систематизированных знаний, умений и навыков и определяемого ими уровня развития познавательных сил, способностей и практической подготовки;

б) процесс и результат воздействия средств массовой информации, в результате чего у человека складывается мировоззрение;

в) процесс и результат освоения определенных обществом уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального развития;

г) передача и усвоение знаний, умений и навыков, специальная подготовка к профессиональной деятельности.

84. Педагогические системы являются:

а) открытыми;

б) статическими;

в) деятельностными;

г) естественными;

д) централизованными.

85. Расположите в правильном порядке уровни анализа в педагогике;

а) мировоззренческий;

б) гносеологический;

в) логико-гносеологический;

4) научно-содержательный.

86. Внесение и реализация новых прогрессивных идей в педагогическую деятельность, что значительно ее изменяет и повышает качество - это:

а) педагогическая умелость;

- б) педагогическое мастерство;
- в) педагогическое творчество;
- г) педагогическое новаторство.

87. Расположить в правильном порядке этапы профессионально-педагогического общения:

- а) управление общением в педагогическом процессе;
- б) организация непосредственного общения;
- в) анализ осуществлённой системы общения и моделирование новой;
- г) моделирование предстоящего общения с воспитанниками.

88. Функциями государственного образовательного стандарта являются:

- а) сохранение единого образовательного пространства;
- б) обеспечение качества образования;
- в) личностного развития;
- г) гуманизации.

89. Ориентация в педагогическом процессе на личность как цель, субъект, результат являются сущностью в _____ подхода:

- а) дифференцированного;
- б) личностно-ориентированного;
- в) гуманистического;
- г) личностно-антропологического.

90. Теоретические и практические разработки в области внешкольного воспитания и образования детей и взрослых содержит _____ педагогика:

- а) социальная;
- б) сравнительная;
- в) производственная;
- г) дополнительная.

91. Набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала, - это _____ уровень методологии:

- а) методический;
- б) технологический;
- в) конструктивный;
- г) алгоритмический.

92. Задачи управления учебно-познавательной деятельностью учащихся относятся к классу _____ задач:

- а) конструктивных;
- б) контрольных;
- в) коммуникативных;
- г) дидактических.

93. К учреждениям дополнительного образования относятся:

- а) центры детского творчества;
- б) школы с углубленным изучением отдельных предметов;
- в) художественные школы;
- г) центры профессиональной ориентации.

94. Предмет изучения науки истории дефектологии образования — это:

а) закономерности исторического развития практики образования и педагогических идей;

- б) формы, методы и условия воспитания подрастающего поколения;
- в) закономерности исторического развития педагогической мысли;
- г) цели и задачи воспитания и образования.

95. Наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- а) дефектология;

- б) педагогика;
- в) психология;
- г) коррекционная педагогика;
- д) специальная психология.

96. В специальной педагогике общепедагогические методы:

- а) сочетаются друг с другом;
- б) дополняются специальными приемами;
- в) используются редко;
- г) используются изолированно;
- д) используются только в учебно-познавательной деятельности.

97. Лица (дети) с особыми образовательными потребностями - это:

- а) дети с трудностями в обучении;
- б) дети с ограничениями социальных возможностей;
- в) дети, нуждающиеся в особой специализированной педагогической помощи.

98. Принцип социально-адаптирующей направленности образования рассматривается в специальном образовании как:

- а) средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями здоровья максимальной самостоятельности и независимости в жизни;
- б) формирование социальной компетентности и психологической подготовленности к жизни;
- в) независимая социальная и материальная жизнедеятельность человека с ограниченными возможностями здоровья.

99. Исходные положения теории управления, помогающие осуществлять эффективное управление и достигать результатов с минимальными затратами ресурсов, называется _____ управления:

- а) программой;
- б) принципами;
- в) законами;
- г) функциями.

100. В процессе педагогического проектирования происходит оформление замысла решения педагогической задачи в..... аспектах:

- а) управленческом;
- б) содержательном и организационно-методическом;
- в) санитарно-гигиеническом;
- г) социально-психологическом.

101. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

102. Легкая степень умственной отсталости называется:

- а) идиотия;
- б) дебильность;
- в) задержка интеллектуального развития;
- г) имбецильность.

103. Проектирование обучения выполняет такие функции, как:

- а) средство стимулирования психического развития обучающихся;
- б) способ формирования учебной деятельности;
- в) способ педагогического управления;
- г) прием разрешения педагогической задачи;
- д) методические приемы.

104. Обучающая программа как проект имеет следующие специфические особенности:

- а) обеспечивает дифференцированный подход;
- б) обеспечивает реализацию цели;
- в) является нормативной;
- г) обеспечивает индивидуализацию в обучении.

105. Интерактивная лекция имеет:

- а) информационно-познавательное содержание;
- б) эмоциональную окраску;
- в) сочетает в себе преимущества традиционного способа обучения;
- г) видеоинформацию.

106. Временные границы зарождения науки управления в мире, это:

- а) середина 19 века;
- б) конец 19 века начало 20 века;
- в) начало 20 века.

107. Изменение педагогической системы, ее перестройка и адаптация находятся в зависимости от:

- а) совместимости с другими системами;
- б) соотношения массы органа управления и массы управляемой системы;
- в) направленности воздействия на элементы педагогической системы (укрепление материальной базы; совершенствование содержания образования и т.п.).

108. К социально-психологической группе методов управления относится:

- а) убеждение;
- б) надбавка;
- в) команда.

109. Сущность процесса разгосударствления образовательных учреждений заключается в:

- а) создании коллегиальных органов управления;
- б) создании негосударственных учебных заведений;
- в) одновременном развитии различных типов учебных заведений.

63. Феминизация педагогических кадров в образовании, это:

- а) особенность педагогических коллективов;
- б) фактор, влияющий на сплоченность коллектива;
- в) специфика педагогической деятельности.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Компьютер, проектор, экран.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433989>.
2. [Кащенко, В. П.](#) Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебное пособие / В. П. Кащенко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. (31 экз.)
3. [Новоторцева Н.В.](#) Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Каро, 2006. - (10 экз.)
4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. (55 экз.)
5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Владос, 2003. - 527 с. - (Коррекционная педагогика). (32 экз.)
6. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)
7. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431832> .
8. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш.пед.учебных заведений / под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Изд. центр Академия, 2006. (22 экз.)
9. Сравнительная специальная педагогика /Под ред. Н.М.Назаровой, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фурсева. – М., 2011. (14 экз.)

Ресурсы интернет:

1. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата <https://www.litres.ru/galina-ivanovna-kolesnikova/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-2-e-izd-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo-bakalavriata-19315630/>.

2. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с. [Электронный ресурс]. режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1120/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirusи т.п.

Разработчик: Калиниченко А.В., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочие программы для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 8 от «25» июня 2020 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 6 от 21.04.2021).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 39	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

