

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.09.2020 07:46:27

Уникальный программный идентификатор:

a2232a55157e57655fa8959b1190892a53989420420736a0f573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана факультета
иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»
М.В. Рябова
«25» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

EDUCATIONAL INNOVATIONS

Fundamental Pedagogy

Направление подготовки

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Принята на заседании кафедры

Английской филологии и методики преподавания

английского языка

(протокол №1/1от «25» сентября 2020 г.)

Благовещенск 2020

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	5
3.	Содержание разделов (тем)	5
4.	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.	6
5.	Практикум по дисциплине.	8
6.	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	12
7.	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения	17
8.	Особенности изучения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	18
9.	Список литературы и информационных ресурсов	18
10.	Материально-техническое обеспечение	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Цель дисциплины - содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний, формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных процессов в мире, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в сфере образования.

1.1.2 Задачи дисциплины:

1. содействовать формированию у магистрантов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
2. способствовать становлению у магистрантов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;
3. подготовить магистрантов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области;
4. изучение основных проблем инновационных процессов в образовании;
5. формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;
6. овладение умениями управления инновационными процессами в образовании

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие:

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, индикаторами достижения которой являются:

ИОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ИОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

ИОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности;
- основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики;
- основные тенденции развития образования в современном мире;
- основополагающие категория и понятия изучаемого предмета.

уметь:

- устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами;
- реализовывать профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования;
- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании;
- формировать образовательную среду и реализовать задачи инновационной образовательной политики.

Владеть:

- навыками реализации образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- опытом развития свободы собственного научного поиска и социальной ответственности;
- навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики;
- навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП.

Место и роль курса в учебном процессе определяется общей направленностью подготовки обучающихся на развитие инновационной компетентности и актуализацию личностного и интеллектуального потенциала.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части Б1.0.01 основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация». Дисциплина изучается в условиях очно-заочной формы обучения в I семестре.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и семинарских занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа магистрантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально. Итоговым результатом изучения данного курса дисциплины является зачет.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
(Очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	108	1
Аудиторные занятия	28	
Лекции	4	
Практические занятия	24	
Самостоятельная работа	80	
Вид итогового контроля		зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Тема занятия	Трудоем- кость	Всего ауд	Лек- ции	Семи- нары	Са- мост. работа
1	Defining educational innovation	18	4	2	2	14
2	Innovating the pedagogical core	44	14		14	30
3	Supporting learning leadership and schools as formative organizations	26	6	2	4	20
4	Open up to partnerships for learning	20	4		4	16
	Pass: test					
	Итого:	108	28	4	24	80

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине
«Современные проблемы науки и образования»

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Коли- чество часов
1	Defining educational innovation	ЛК	Лекция-дискуссия	1
2	Innovating the pedagogical core	ПР	Обсуждение в микро- группах научной страте- гии с последующей ре- флексией	2
3	Supporting learning leadership and schools as formative organizations	ПР	Семинар-дискуссия	2
4	Open up to partnerships for learning	ПР	Дебаты в микрогруппах	2

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1: Defining educational innovation.

Educational innovations as a complex and complicated phenomenon.

The elements of the system of educational innovations and their mutual relations.

Preparation students for modern learning and developing qualities to be global citizens.

Transformation of the learning landscape, bringing fundamental changes in student outcomes.

Means of educational innovations. The principles of educational innovations.

Тема 2: Innovating the pedagogical core.

Content- rethinking competences.
Ways of including all types of learners and their educational needs.
New ways to extend educators' competence profile.
Learning resources and system level actions.
Re-organizing learning space and time.
Innovating pedagogical options and holistic changes.

Тема 3: Supporting learning leadership and schools as formative organizations.
Leadership as a complex phenomenon.
Leaders in education at system, regional, local, and school levels as change agents.
School leadership as means to provide opportunities for teachers and administrators to work together.
Ways of leading (teacher as a resource provider, mentor, curriculum expert, learning facilitator, change agent, data analyst, digital support).

Тема 4: Open up to partnerships for learning.
Partnerships for learning as opportunities for capacity building through access to more expertise and knowledge resources, while avoiding isolation.
Partnership formation factors. The factors which influence partnership formation.
Partnerships between teachers across schools and with industry and transnationally.
Partnerships aiming at sharing and/or co-constructing teaching and learning practices and/or developing competences.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения данной дисциплины магистрант должен чётко понимать, что наука выступает в трех основных ипостасях:

- как специфический вид человеческой деятельности;
- как система дисциплинарных знаний;
- как особый социальный институт.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» занимает одно из важных мест в подготовке магистранта первого года обучения, так как она предполагает комплексный характер, соединяя фундаментальную теоретическую и прикладную подготовку. К практическим занятиям магистрантам предлагаются задания, выполнение которых поможет в освоении лекционного материала. В качестве конспектов не принимаются материалы, «скачанные» из Интернета и распечатанные. В ходе изучения дисциплины предусмотрено несколько контрольных точек: сообщение, содержащее анализ отечественного инновационного опыта, анализ зарубежного инновационного опыта, контрольная работа по научной терминологии. При успешном выполнении всех работ магистрант может получить итоговый зачет по результатам текущей аттестации.

Рекомендации магистрантам по изучению дисциплины на лекционных и практических занятиях.

Основное содержание курса магистранты усваивают **на лекциях**. Они воспринимают информацию, конспектируют ее, анализируют, задают вопросы. Материал лекции закрепляется, конкретизируется, дополняется на семинарах и лабораторных занятиях.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, магистрантам необходимо изучить теоретический материал на основе рекомендуемой литературы по каждой теме, ознакомиться с основными терминами и понятиями и подготовиться к семинарским и лабораторным занятиям, согласно предложенным планам. **Практические занятия** различаются по содержанию, построению и организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Магистранты заранее знакомятся с

планом занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы. В рабочей программе в разделе «Практикум» приводятся темы практических занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке занятия.

При изучении курса необходимо обратить внимание на определение основных понятий темы. Точное определение понятий дает возможность раскрывать содержание темы, наполнять его структурными и логически связанными компонентами. Для лучшего усвоения понятий магистрантам необходимо вести педагогический словарь и выписывать в него все встречающиеся термины.

Рекомендации по самостоятельному изучению разделов дисциплины

Самостоятельная работа относится к числу основных и стабильных видов учебно-познавательной деятельности студентов. Главная ее цель – расширить и углубить знания, умения, полученные на лекционных и практических занятиях, предотвратить их забывание, развить индивидуальные способности магистрантов. Этот вид учебной деятельности должен опираться на самостоятельность, сознательность, активность и инициативу магистрантов.

В качестве основных форм самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» можно выделить: самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; создание визуальных носителей информации с использованием современных информационных ресурсов; написание рефератов, статей в соответствии с требованиями к данному типу работ.

Рекомендации по подготовке к зачету

Зачет как итоговая форма контроля предусмотрены по результатам изучения. Предварительно перед сдачей зачета магистрант должен отчитаться за все пропущенные занятия и представить свои материалы по выполнению заданий для самостоятельной работы. Зачет может проводиться по вопросам или в форме тестирования.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине
«Инновационные процессы в образовании» (очная форма обучения)**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с уч.-тематич. планом	Формы контроля СРС
1. Defining educational innovation	Write a summary of the text and answers to the review questions. Write an essay on the topic studied	14	Commenting and personal consulting
2. Innovating the pedagogical core	Study the glossary Write a summary of the texts and answers to the review questions. Write an essay on the topic studied	30	Commenting and personal consulting
3. Supporting learning leadership and schools as formative organizations	Write a summary of the text and answers to the review questions. Write an essay on the topic studied	20	Commenting and personal consulting
4. Open up to partnerships for learning	Write a summary of the texts and answers to the review questions. Write an essay on the topic studied	16	Commenting and personal consulting
		80	

**5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Очно-заочная форма обучения)**

**Seminar 1
Defining educational innovation.**

Plan

1. Educational innovations as a complex and complicated phenomenon.
2. The elements of the system of educational innovations and their mutual relations.
3. Transformation of the learning landscape, bringing fundamental changes.
4. Means of educational innovations.
5. Principles of educational innovations

Review Questions

1. What is “Educational Innovation”?
2. What are the key elements of educational innovations?
3. What are the main principles of the innovation process?

Seminar 2
Innovating the pedagogical core:
Content- rethinking competences.
Plan

1. Content- rethinking competences.
2. Active learning.
3. Collaborative learning.
4. Continuous professional development (for teachers).
5. Project-based learning.
6. Examples of innovative initiatives.

Review Questions

1. What are the main content-rethinking competences?
2. What is Active learning?
3. What is Collaborative learning?
4. What provides Continuous professional development?
5. What is Project-based learning?
6. Which of the presented programmes (examples) would you like to take part in? Why? What attracts you in it?

Seminar 3
Innovating the pedagogical core:
Ways of including all types of learners and their educational needs.
Plan

1. Types of learners and their educational needs.
2. Ways to help disabled learners get education.
3. Ways to help gifted learners develop their abilities and talents through additional learning opportunities.
4. Examples of innovative initiatives.

Review Questions

1. What types of learners can you name?
2. What are educational needs of each type of learners?
3. What are the ways help disabled learners get education?
4. What are the ways to help gifted learners develop their abilities and talents through additional learning opportunities?

Seminar 4
Innovating the pedagogical core:
New ways to extend educators' competence profile.
Plan

1. Educators' competence.
2. Ways to broaden educators' competence.
3. Ways to share educators' competence.
4. Examples of innovative initiatives.

Review Questions

1. What is the definition of Educators' competence?
2. What are the ways to broaden educators' competence?
3. What are the ways to share educators' competence?

Seminar 5
Innovating the pedagogical core:
Learning resources and system level actions.

Plan

1. Students centered learning.
2. Learning resources.
3. System level actions.
4. Examples of innovative initiatives.

Review Questions

1. What is Student centered learning?
2. What learning resources do you know?
3. What system level actions can you name?
4. Which of the presented initiatives do you find most useful? Why?

Seminar 6-7

Innovating the pedagogical core: Re-organizing learning space and time.

Plan

1. Relationship between space, time and learning.
2. The most effective learning environments: means of forming learning space.
3. Ways of reorganisation of time and space.
4. Examples of innovative initiatives.

Review questions

1. What is flexible learning environment?
2. What is personalised learning?
3. What is interdisciplinary approach?
4. What learning environment is considered the most effective?
5. What are the ways of reorganisation of time and space?
6. Which of the presented initiatives do you find most useful? Why?

Seminar 8

Innovating the pedagogical core: Innovating pedagogical options and holistic changes.

Plan

1. Technology as a means to re-define traditional ways of learning.
2. Innovative resources supporting the development of self-reflection, self-regulation, spatial intelligence, critical mind.
3. Idea and product development.
4. “Wholeschool” approaches.
5. Examples of innovative initiatives.

Review questions

1. In which ways technology can enhance innovative teaching and learning practice?
2. What are “Whole school” approaches?
3. What is collaborative teaching?
4. What is Makers approach?

Seminar 9-10

Supporting learning leadership and schools as formative organizations.

Plan

1. Leadership as a complex phenomenon.
2. Leaders in education at system, regional, local, and school levels as change agents.
3. School leadership as means to provide opportunities for teachers and administrators to work together.

4. Ways of leading.
5. Examples of innovative initiatives.

Review questions

1. What is teacherleadership?
2. What is teachingscenarios?
3. What is the role of leaders in education of different levels?
4. What are the ways of leading?
5. How can school leadership provide opportunities for teachers and administrators to work together?

Seminar 11-12

Open up to partnerships for learning.

Plan

1. Partnerships for learning as opportunities for capacity building.
2. Partnership formation factors.The factors which influence partnership formation.
3. Partnerships between teachers across schools and with industry and transnationally.
4. Partnerships aiming at sharing and/or co-constructing teaching and learning practices and/or developing competences.
5. Examples of innovative initiatives.

Review questions

1. How can Partnerships for learning provide capacity building?
2. What are partnership formation factors?
3. What are the peculiarities of partnerships between teachers across schools and with industry and transnationally?
6. What are partnerships aiming at sharing and co-constructing teaching and learning practices?
7. What are partnerships aiming at developing competences?

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта неточно, расплывчато, магистрант не проявляет интереса к теме, не умеет оценить развитие науки с точки зрения своевременности и социальной значимости, не раскрывает проблемную ситуацию, не умеет выявить существующие противоречия.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта, но допускается неопределенность и расплывчатость в оценке развития науки с точки зрения своевременности и социальной значимости.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выставляется обучающемуся, если в содержании эссе присутствуют индивидуальный аспект или угол зрения на проблему. Раскрыта суть современной науки, выявлены особенности представления научного знания в образовании
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выставляется обучающемуся, если в содержании эссе присутствуют индивидуальный аспект или угол зрения на проблему. Раскрыта суть современной науки, выявлены особенности представления научного знания в образовании. Тема раскрыта убедительно: автор умеет выбрать аргументы, оценить развитие науки с точки зрения своевременности и социальной значимости, что характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Магистрант владеет теоретическим материалом по созданию модели образовательной организации, дает правильное определение основных понятий; понимает значимость диагностического этапа в процессе моделирования образовательной организации; владеет умением отбора необходимых диагностических методик с целью изучения состояния системы образовательной организации, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-3 ОПК -7	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ магистранту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75	Магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:

		баллов (удовлетворительно)	1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) в ответе магистранта допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) в последовательности и языковом оформлении излагаемого допущено 1-2 недочета.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) магистрант полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-3	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Магистрант смог правильно ответить только на 1/3 вопросов теста.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Магистрант дает правильные ответы на 1/2 вопросов теста.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Магистрант дает правильные ответы на 2/3 вопросов теста.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Магистрант дает правильные ответы минимум на 3/4 вопросов теста.

Промежуточная аттестация магистрантов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений магистрантов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации – зачёт. Для оценивания результатов освоения дисциплины применяются следующие критерии оценивания.

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

ASSIGNMENT FOR CREDIT:

1. Summary of information on each lecture and seminar studied.
2. Completing the tasks suggested in seminars.
3. 3 Tests completed (80% success)

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если:

- он даёт развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство № 1. Эссе

Алгоритм работы над эссе

Стадия работы	Содержание работы на	Деятельность маги-	Деятельность педа-
---------------	----------------------	--------------------	--------------------

	этой стадии	странтов	гога
Подготовка	Определение содержания и целей	Обсуждают эссе с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели.	Знакомит со смыслом эссе и мотивирует магистрантов. Помогает в постановке целей.
Планирование	а) Определение источников информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления эссе.	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.	Предлагает идеи, высказывает предположения
Исследование	Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные инструменты, интервью, опросы, наблюдения, эксперименты	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью
Результаты и/или выводы	Анализ информации. Формулирование выводов.	Анализируют информацию	Наблюдает, советует.
Представление или отчет	Возможные формы представления эссе: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет.	Отчитываются, обсуждают.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника
Оценка результатов и процесса		Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.	Оценивает усилия магистрантов, качество использования источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета.

Essay Topics

1. What does it mean to teach in the 21-st century?
2. Is the innovation process similar in different countries?
3. Distant learning as an educational innovation.

Оценочное средство №2. Дискуссия

Перечень дискуссионных тем

- Инновационные процессы в образовании: требования времени и процесс внедрения.
- Компетенция учителя в инновационной школе.

Перечень вопросов к дискуссии

1. Is it enough for 21-st century teacher to teach facts, dates, theories? Why?
2. What is educational innovation?
3. What are effects of technology innovations?
4. Give examples from teaching practice that prove the need of educational innovations.
5. What are the key signs showing readiness of a modern teacher for innovating changes.
6. Innovation in education: what works, what doesn't, and what to do about it?
7. Barriers to innovations. What to do? Possible solutions.
8. Globalization in education.
9. Learning faster, learning better and at a lower cost: is it possible?

**Оценочное средство №3. Тест
Seminar 3**

**Innovating the pedagogical core:
Ways of including all types of learners and their educational needs.
Test 3**

Part 1

1. Count the types of learners.
2. In 3-4 sentences characterize the needs of disabled learners.
3. In 3-4 sentences characterize the needs of gifted learners.
4. Count the ways to help disabled learners get education.
5. Count the ways to help gifted learners develop their abilities and talents through additional learning opportunities.

Part 2.

1. **Write a paragraph, presenting** an example of some innovative initiative in your city/country which helps disabled learners get education.
2. **Write a paragraph, presenting** an example of some innovative initiative in your city/country which helps gifted learners develop their abilities and talents through additional learning opportunities.

**Вопросы к зачету по дисциплине
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

1. Educational challenges in 21st century
2. Educational innovations as a complex and complicated phenomenon.
3. The elements of the system of educational innovations and their mutual relations.
4. Means of educational innovations.
5. Principles of educational innovations
7. Content- rethinking competences.
8. Active learning.
9. Collaborative learning.
10. Project-based learning.
11. Types of learners and their educational needs.
12. Ways to help disabled learners get education.
13. Ways to help gifted learners develop their abilities and talents through additional learning opportunities.
14. Educators' competence.
15. Ways to broaden educators' competence.
16. Ways to share educators' competence.
17. Students centered learning.

18. Learning resources and system level actions.
19. Relationship between space, time and learning.
20. The most effective learning environments: means of forming learning space.
21. Ways of reorganisation of time and space.
22. Technology as a means to re-define traditional ways of learning.
23. Innovative resources supporting the development of self-reflection, self-regulation, spatial intelligence, critical mind.
24. Leadership as a complex phenomenon.
25. Leaders in education at system, regional, local, and school levels as change agents.
26. School leadership as means to provide opportunities for teachers and administrators to work together.
27. Ways of leading.
28. Partnerships for learning as opportunities for capacity building.
29. Partnership formation factors. The factors which influence partnership formation.
30. Partnerships between teachers across schools and with industry and transnationally.
31. Partnerships aiming at sharing and/or co-constructing teaching and learning practices and/or developing competences.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Глобализация и конвергенция образования: технологический аспект [Текст] / под общ. ред. Ю.Б. Рубина. - М. : Маркет ДС Корпорейшн, 2004. - 540 с. - (Академическая серия) (3 экз.)
2. Подласый И.П. Теоретическая педагогика. Том 1. Учебник для бакалавров и магистров. М: Юрайт. – 2013.- 777 с. (60 экз.)
3. Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 6 : сб. науч. тр. / Уральское отделение Рос. акад. образования, М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО " Уральский гос. пед. ун-т" и др. ; [отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова]. - Екатеринбург : СВ-96, 2010. – 382 с. (1 экз.)
4. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция / Степин В.С. - М : Прогресс-Традиция, 2000. - 743 с. (1 экз.)
5. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие. 4-е издание, стереотипное. М.: Флинта, - 2013. – 208 с. (5 экз.)
6. Инновационная деятельность в системе образования. Часть 3 [Электронный ресурс]: монография / В.Д. Колдаев [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Перо, Центр науч. мысли, 2011 .— 168 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8980>.
7. Инновационная деятельность в системе образования. Часть 4 [Электронный ресурс]: монография / А.Ю. Гончарук и др. — Электрон.текстовые данные. — М.: Перо, Центр научной мысли, 2012. — 195 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8981> .
8. Licht, A. H., Tasiopoulou, E., Wastiau, P. Open Book of Educational Innovations (2017) http://www.eun.org/documents/411753/817341/Open_book_of_Innovational_Education.pdf/c1044658-5793-408c-8acb-a041338111ef

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
4. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи и биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
5. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

2. 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа магистрантов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux, офисные программы Microsoftoffice, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus.

Разработчик: Бровкина Е.В.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «17» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
текст: Министерство науки и высшего образования РФ	текст: Министерство Просвещения РФ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 18	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	