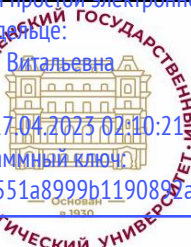



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.04.2023 02:10:21
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e5766551a8999b119089af58989420420336ffbf573a434a57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины	

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета педагогики
и методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»
 А.А. Клёцкина
«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры специальной
и дошкольной педагогики и психологии
(протокол №7 от «18» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	10
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	21
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	26
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	26
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	27
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	27

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными теоретическими проблемами педагогической психологии, психологии обучения и воспитания, психологии педагога и овладение ими практическими навыками применения полученных знаний.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1.В (Б1.В.01 Предметный модуль по профилю «Дошкольное образование» (Б1.В.01.07)).

Дисциплина «Педагогическая психология» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Психологии», развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» является связующим звеном между «Психологией и педагогикой игры» и «Возрастной психологией», а также курсов по выбору студентов.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-6, ОПК-8, ПК-1.

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания, в том числе в предметной области психология.

ПК-1 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования

ПК-1.1 Участвует в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ПК-1.2 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации

ПК-1.3 Организует планирование и реализацию образовательной работы в группе детей в соответствии с образовательным стандартом и основными образовательными программами.

ПК-1.4 Организует и проводит педагогический мониторинг, участвует в планировании и коррекции образовательных задач по результатам мониторинга.

ПК-1.6 Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности: предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной.

ПК-1.7 Владеет всеми видами развивающей деятельности дошкольника.

ПК-1.8 Применяет физическое, познавательное и личностное развитие в соответствии с программой организации.

ПК-1.9 Владеет способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- возрастные особенности и ведущий вид деятельности на каждом этапе развития ребенка;
- теоретические проблемы педагогической психологии, психологии обучения и воспитания, психологии педагога;
- предмет педагогической психологии, её принципы и закономерности;
- нормативные документы регламентирующие деятельность образовательных учреждений; методы и приемы изучения и коррекции нарушенных психических функций и эмоциональных состояний личности.

уметь:

- использовать методы психологической науки для решения различных задач;
- разрабатывать и реализовывать развивающие программы;
- оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей;
- грамотно проводить психологическое обследование с целью оценки актуального и зоны ближайшего психического развития ребенка;
- анализировать профессиональные и проблемные ситуации организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и ответственности;
- учитывать психологические и социальные факторы в образовательном процессе;
- проектировать содержание деятельности;
- использовать методы психологической науки для решения различных задач;
- разрабатывать и реализовывать развивающие программы;
- оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей;
- грамотно проводить психологическое обследование с целью оценки актуального и зоны ближайшего психического развития ребенка;

владеть:

- методами диагностического обследования;
- основами педагогических умений: аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных, организаторских, коммуникативных.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Введение в педагогическую психологию	4	8	17	0,47
2.	Психология обучения	4	8	46	1,28
3.	Психология воспитания	4	8	10	0,28
4.	Психология педагогической деятельности	4	8	35	0,97
	Итого	4	8	108	3

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет 4 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	144
Общая трудоемкость	144	90

Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
	Введение в педагогическую психологию				
1	Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания	10	2	4	4
2	Психология образовательной деятельности	7	1	2	4
	Психология обучения				
3	Психология учебной деятельности	8	2	2	4
4	Психология обучения	7	1	2	4
5	Концепции обучения	7	1	2	4
6	Мотивация учения	8	2	2	4
7	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Работа с неуспевающими школьниками	8	2	2	4
8	Психологический анализ урока	8	2	2	4
	Психология воспитания				
9	Психология воспитания	10	2	4	4
	Психология педагогической деятельности				
10	Педагогическая деятельность и психология педагога	8	2	2	4
11	Общение в образовательном процессе. «Барьеры в педагогическом взаимодействии, общение в учебно-педагогической деятельности»	7	1	2	4
12	Педагогическое общение	8	2	2	4
13	Психология конфликта. Теории механизмов возникновения конфликта. Причины возникновения конфликтов. Функции конфликта. Педагогический конфликт его особенности.	7	1	2	4
14	Структура конфликта. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Механизмы возникновения конфликтов. Конфликты в условиях учебной деятельности. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.	5	1	2	2
	экзамен	36			
	Итого	108	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование	Вид	Форма интерак-	Кол-во
---	--------------	-----	----------------	--------

	тем (разделов)	занятия	тивного занятия	часов
1	Психология учебной деятельности	ЛК	Работа в группах	1
2	Психология обучения	ЛК	Работа в группах	1
3	Концепции обучения	ЛК	Работа в группах	1
4	Мотивация учения	ЛК	Работа в группах	1
5	Психология воспитания	ПР	Работа в группах	1
6	Педагогическая деятельность и психология педагога	ПР	Работа в группах	1
7	Общение в образовательном процессе. «Барьеры в педагогическом взаимодействии, общение в учебно-педагогической деятельности»	ПР	Решение кейсовых заданий	1
8	Педагогическое общение	ПР	Тестирование	1
	ИТОГО			8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию

Тема 1. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Общенаучная характеристика педагогической психологии; предмет педагогической психологии; проблемы педагогической психологии; задачи педагогической психологии; структура педагогической психологии; методы педагогической психологии.

Тема 2. Психология образовательной деятельности. Понятие об образовании. Структура образовательного процесса. Обучение как ядро образования; теории обучения; концепция развития и обучения Л.С. Выготского; уровни и формы научения; стратегии формирования новых знаний и способностей.

Раздел 2. Психология обучения

Тема 3. Психология учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности; внешняя структура учебной деятельности; учебные задачи и учебные действия; психологические факторы, влияющие на процесс обучения.

Тема 4. Психология обучения. Процесс обучения; соотношение обучения и учения; два главных пути обучения; воспитание в процессе обучения; соотношение обучения и развития; развитие личности в процессе обучения; понятие научения.

Тема 5. Концепции обучения. Понятие о психолого-педагогических концепциях; основные дидактические концепции; направления современной дидактической концепции: традиционное обучение; развивающее обучение; программированное обучение; проблемное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий

Тема 6. Мотивация учения. Определение мотива; классификация мотивов учения; структура учебных мотивов; повышение внутренней мотивации учения; основные методики измерения мотивации учения.

Тема 7. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Работа с неуспевающими школьниками. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Отставание и неуспеваемость. Признаки отставания по предметам разных типов. Типы неуспевающих учащихся по Н.И. Мурачковской. Ожидания учителя и их следствие. Проявление ожидания учителя в оценке отстающих детей. Развитие мотивации учения у отстающих школьников.

Тема 8. Психологический анализ урока. Понятие об анализе урока; виды анализа урока; схема психолого-педагогического анализа урока.

Раздел 3. Психология воспитания

Тема 9. Психология воспитания. Определение воспитания, его психологическая сущность; закономерности воспитания; учебно-педагогическое сотрудничество; влияние сотрудничества на учебную деятельность.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

Тема 10. Педагогическая деятельность и психология педагога. Общая характеристика педагогической деятельности; структура педагогической деятельности; мотивация и продуктивность педагогической деятельности; педагогические функции и умения; стиль педагогической деятельности, профессия педагога и педагогические способности; направленность личности педагога и типы педагогов.

Тема 11. Общение в образовательном процессе. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общение в учебно-педагогической деятельности. Общая характеристика общения; педагогическое общение как форма взаимодействия субъекта образовательного процесса; стили педагогического общения; диалог и монолог в педагогическом общении; модели поведения преподавателя в общении с обучаемым на занятиях; основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении; профессионально важные качества педагогического общения. Определение и общая характеристика затрудненного общения; основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Тема 12. Педагогическое общение. Стил педагогического общения и его виды; педагогическое общение: стили отношения и стили взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный); виды педагогических воздействий; индивидуальные стили деятельности учителя и их характеристика (А.К. Маркова, А.Я. Никонова); совершенствование учителем индивидуального стиля своей деятельности.

Тема 13. Психология конфликта. Причины возникновения конфликтов. Функции конфликта. Педагогический конфликт его особенности. Понятие конфликта, объективные факторы возникновения конфликтов, конструктивные и деструктивные функции конфликта; типология конфликтов. Педагогический конфликт, роль учителя в конфликте и его разрешении.

Тема 14. Структура конфликта. Динамика конфликта. Стратегии поведения человека в конфликте. Механизмы возникновения конфликтов. Структурные элементы конфликта, предмет и объект конфликта. Динамика конфликта, границы конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Механизмы возникновения конфликтов. Конфликт и трансактный анализ. **Конфликты в условиях учебной деятельности.** Педагогические конфликты в школе, типология педагогических конфликтов. Конфликты между учениками и учителями: конфликтно-стрессовые ситуации в младших классах; конфликтно-стрессовые ситуации в работе с подростками; конфликтно-стрессовые события в работе с учащимися в старших классах. Профилактика и управление конфликтами между учителем и учениками. **Теории механизмов возникновения конфликта. Поведения личности в конфликте.** Теории механизмов возникновения конфликта: конфликты и трансактный анализ; алгоритм трансактного анализа. Теории поведения личности в конфликте: стратегии поведения в конфликте; характеристика основных стратегий поведения в конфликте; типы конфликтных личностей. **Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.** Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов: основное содержание переговорного процесса; модели поведения партнеров в переговорном процессе; манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им; технологии рационального поведения в конфликте; овладение искусством критики.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Студенты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с *планом семинарского занятия и литературой*, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины - а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

При подготовке к семинару проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Семинар помогает студентам глубоко овладеть учебным предметом «Психология», способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (*монографический реферат*) или нескольких (*обзорный реферат*) научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т. е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по дисциплине должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на семинарских и практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента. Темы курсовых работ приведены ниже.

Таким образом, в процессе выполнения семинарских и практических занятий студент может выбрать тему курсовой работы и начать работать над ней.

Выбор тем семинарских и практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы дисциплины, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских и практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных педагогических задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение в педагогическую	Доработка лекционного материала, кон-	8

	психологию	спект	
2.	Психология обучения	Аннотация научно-методических статей, конспекты	24
3.	Психология воспитания	Доработка лекционного материала, конспекты	4
4.	Психология педагогической деятельности	Конспект	18
	ИТОГО		54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1-2

Тема: «Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания»

Вопросы для обсуждения:

1. Общенаучная характеристика педагогической психологии;
2. Предмет педагогической психологии;
3. Проблемы педагогической психологии;
4. Задачи педагогической психологии;
5. Структура педагогической психологии;
6. Методы педагогической психологии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема: «Психология образовательной деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об образовании.
2. Структура образовательного процесса.
3. Обучение как ядро образования; теории обучения;
4. Концепция развития и обучения Л.С.Выготского;
5. Уровни и формы научения;
6. Стратегии формирования новых знаний и способностей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема: «Психология учебной деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика учебной деятельности;
2. Внешняя структура учебной деятельности;
3. Учебные задачи и учебные действия;
4. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема: «Психология обучения»

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс обучения.
2. Соотношение обучения и учения.
3. Понятие научения.
4. Психологически ориентированные модели школьного обучения.
5. Два главных пути обучения.
6. Воспитание в процессе обучения.
7. Соотношение обучения и развития.

Рекомендации: при рассмотрении понятия «обучение» отметить не только его понимание, но и особенности обучения как процесса (последовательность, протяженность

во времени, технология, участники, условия и факторы) с учетом культурно – исторического аспекта; проанализировать значения содержания и программы обучения. Соотношение обучения и учения, проявляющееся в двусторонности, необходимо рассматривать для более полного понимания с учетом межпредметных связей (философии, физиологии, кибернетики и т.д.) и различных трактовок учения в психологических школах (бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая и т.д.). Рассматривая третий вопрос, обратиться к пониманию научения в работах И.П. Павлова, В.М. Бехтерева и представителей бихевиоризма (Уотсон, Скиннер, Торндайк), указать отличие адаптации от научения, кратко раскрыть виды научения (реактивное поведение, оперантное поведение, когнитивное научение и т.д.).

При изучении психологически ориентированных моделей школьного обучения (программированное обучение, проблемное обучение, концепция развивающего обучения) учитывать параметры: автор концепции, основные идеи, сильные стороны данного подхода, ограничения данного подхода, методологическая основа. (Преподавателю следует учитывать тот аспект, что выделение методологической стороны вызывает у студентов трудности и требует предварительных объяснений, поэтому вычленение данного параметра целесообразно и совместно на занятии). Параметрическое сопоставление концепций представляется учащимися письменно на следующем занятии. Также особое внимание следует обратить на особенности модели. Обсуждение двух главных путей обучения выстраивается дискуссионно с переносом на современное обучение. При рассмотрении роли воспитания в процессе обучения также можно устроить обсуждение ее перво- или второпорядковости. При раскрытии соотношения обучения и развития (обучение и есть развитие (У. Джемс, Э. Торндайк, Дж. Уотсон, К. Коффка), обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка (Л.С. Выготский, Д. Брунер), обучение параллельно развитию (Ж.Пиаже), обратить внимание на социальную ситуацию развития личности и развитие личности как субъекта деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема: «Концепции обучения»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психолого-педагогических концепциях.
2. Основные дидактические концепции.
3. Направления современной дидактической концепции.
4. Понятие о проблемном обучении.
5. Задачи проблемного обучения.
6. Условие успешного проблемного обучения.
7. Основные методы проблемного обучения.

Рекомендации: данное занятие предполагает обращение к рассмотренному на прошлом занятии понятию «модель» и сопоставление его с понятием «концепция», а также разграничению «психолого-педагогических» и «дидактических» концепций. Направления современной дидактической концепции можно раскрывать на примере авторских подходов (И.А. Зимняя, А.А. Букина). При изучении проблемного обучения обратить внимание на то, чем проблема отличается от проблемной задачи, пояснить, что такое проблемное поле. Сравнить точку зрения М.И. Махмутова и И.Я. Лернера на проблемное обучение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Тема: «Мотивация учения»

Вопросы для обсуждения:

1. Определение мотива. Структура мотивации.

2. Общая характеристика учебной мотивации. Структура учебных мотивов. Классификация учебных мотивов.
3. Интерес в мотивационной сфере.
4. Мотивационные ориентации и успешность деятельности.
5. Мотивация достижения успеха. Мотивация избегания неудачи в учебной деятельности.
6. Устойчивость учебной мотивации.
7. Развитие внутренней мотивации учения.

Рекомендации: раскрыть, чем мотив отличается от мотивации, мотивационной сферы и интереса. В качестве классификационных основ структуры мотивации могут рассматриваться и схемы В.Г. Асеева, Дж. Аткинсона, Л.И. Божович, Б.И. Додонова, Х. Мюррея, М. Аргайла, А. Маслоу и др. при этом важно обратить внимание на то, что мотивационная структура динамична и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей и т.д. Рассматривать учебную мотивацию целесообразно с обоснованием ее специфики и учетом того, что в нее входят: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес (что также требует раскрытие и этих понятий). При разборе классификаций учебных мотивов, основное внимание следует обратить разграничению на внешнюю и внутреннюю группы мотивов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема: « Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Работа с неуспевающими школьниками»

Вопросы для обсуждения:

1. Отставание и неуспеваемость. Признаки отставания по предметам разных типов.
2. Типы неуспевающих учащихся /по Н.И. Мурачковой/.
3. Ожидания учителя и их следствие. Проявление ожидания учителя в оценке отстающих детей.
4. Развитие мотивации учения у отстающих школьников.

Рекомендации: данное занятие строится с учетом предоставления возможности учащимся разработать программу развития памяти (внимания, мышления) детей младшего (среднего) школьного возраста (юношеского возраста) (на выбор 1 аспект) непосредственно на занятии и под руководством преподавателя. Для этого помимо подготовки по предложенному перечню вопросов учащимся нужно вооружиться литературой с коррекционными упражнениями (Р.В. Овчарова, В. Черемухина, Л. Анн). Составление программы осуществляется в группах по 5-6 человек с последующей презентацией. Для организации работы преподавателю нужно подготовить бланки (см. приложение 3). При этом преподавателю нужно провести аналогию между коррекцией познавательной сферы и мотивацией, а также рассказать о других вариантах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Тема: «Психологический анализ урока»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психологическом анализе урока. Психологическая оценка содержания урока.
2. Три плана психологического анализа урока.
3. Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке.
4. Значение психологического анализа урока в работе учителя.
5. Воспитательное воздействие личности учителя и его деятельности на уроке
6. Схема психолого-педагогического анализа урока.

Рекомендации: рассматривать психологический анализ урока и психологическую оценку содержания урока целесообразно с проведением межпредметной связи с курсом

«Методика преподавания...», который студенты проходят параллельно с курсом «Педагогическая психология». При рассмотрении первого вопроса следует обратить внимание на многогранность предмета психологического предмета и разнообразие подходов к его толкованию. (Дополнительно информацию можно найти у следующих авторов: Т.Ю. Андрущенко, Н.Ф. Добрынин, С.В. Иванов, Е.С. Ильинская, И.В. Карпов, Л.Т. Охитина). При рассмотрении планов анализа (2 вопрос) следует отметить, что первый план — это психологический анализ, относящийся к воспитанию, развитию личности учащегося, формированию его научного мировоззрения, нравственности в процессе обучения. Тем самым требуется проработка понятий воспитание, научное мировоззрение и т.д. Второй план тесно соотносится с методическим разбором урока: обоснованием его целей, содержания, организации и т.д. (Здесь следует отметить, что нужно учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенностям учащихся). Разбирая третий вопрос нужно помнить, что под познавательной деятельностью понимается деятельность, направленная на познание окружающего мира, которое осуществляется посредством ощущений, восприятия, памяти, внимания, памяти, мышления и т.д., причем главная роль принадлежит высшим психическим функциям (см. Л.С. Выготский «Культурно-историческая теория»). Завершение проработки шестого вопроса заканчивается заданием: оставить схему психолого-педагогического анализа урока на основе отдельной темы урока.

Самостоятельная работа.

Схема психологического анализа урока

Уровень психологического анализа урока	Задачи учителя по отношению к самому себе	Задачи учителя по отношению к учащимся
Предваряющий	<p>Постановка психологических целей урока (развитие познавательных интересов обучающихся к изучаемому предмету; стимулирование их мыслительной активности; развитие объема памяти; формирование высоких моральных качеств и убеждений и т.д.)</p> <p>Психологическое обоснование целей, задач, этапов, форм работы, методических приемов</p> <p>Соотнесение своих индивидуально-психологических особенностей (темпера, импульсивность и самообладание, эмоциональность и др.) с условиями реализации поставленных целей</p>	<p>Учет основных мотивов учебной деятельности (познавательных, коммуникативных, социальных) учащихся</p> <p>Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся (мышления, памяти и др. познавательных процессов).</p> <p>Учет уровня предметной подготовки к уроку</p> <p>Учет межличностных отношений в группе</p>
Текущий	<p>Постоянное наблюдение, фиксация, коррекция выполнения поставленных целей, задач обучения и процесса педагогического общения в случаях затруднения, сбой или непредвиденной легкости выполнения заданий необходима постановка новых целей, использование новых средств и способов обучения, т.е. перестройка хода урока</p>	<p>Учет хода учебной работы учащихся (их заинтересованности в уроке, мыслительной активности, характера усвоения материала и т.д.)</p>

Ретроспективный	Оценка собственной педагогической деятельности (удача, недостатки, их причины, пути коррекции и совершенствования)	Определение реального продвижения учащихся в общеобразовательном, воспитательном и практическом планах, т.е. ответ на вопрос, каков реальный результат проведенного урока
-----------------	--	---

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10-11

Тема: «Психология воспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. Определение воспитания, его психологическая сущность;
2. Закономерности воспитания;
3. Методы воспитания
4. Учебно-педагогическое сотрудничество;
5. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12

Тема: «Педагогическая деятельность и психология педагога»

Вопросы для обсуждения:

1. Педагог в мире профессиональной деятельности.
2. Предметное содержание педагогической деятельности.
3. Характеристики педагогической деятельности
4. Субъектные свойства педагога.
5. Общий состав педагогических способностей
6. Общие и специальные способности педагога.
7. Педагогические умения
8. Психологические требования к личности педагога.

Рекомендации: при рассмотрении данной темы особое внимание следует обратить влиянию профессии на поведение и личность педагога, на развитие профессионального стереотипа. Рассматривая предметное содержание педагогической деятельности, нужно учесть, что в него включаются мотивация, цели, предмет, средства, способы, продукт и результат. А в своей структурной организации педагогическая деятельность характеризуется совокупностью действий (умений). Педагогические умения представляют совокупность самых различных действий учителя, которые прежде всего соотносятся с функциями педагогической деятельности, в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности учителя (преподавателя) и свидетельствуют о его предметно-профессиональной компетенции. Субъектные же свойства педагога связаны с понятием субъект труда, под которым понимают системную разноуровневую организацию психики, включающую ряд свойств человека как индивида и как личности, соответствующих социальной ситуации развития, предмету, целям, средствам и условиям деятельности (трудовой) (подробнее см. Е.А. Климов, А. Маркова, Ю.К. Стрелков).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13

Тема: «Общение в образовательном процессе. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общение в учебно-педагогической деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика общения; педагогическое общение как форма взаимодействия субъекта образовательного процесса;
2. Стили педагогического общения;
3. Диалог и монолог в педагогическом общении;
4. Модели поведения преподавателя в общении с обучаемым на занятиях;

5. Основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении;
6. Профессионально важные качества педагогического общения.
7. Определение и общая характеристика затрудненного общения; основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14

Тема: «Педагогическое общение.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогического общения.
2. Педагогическое общение: стили отношения и стили взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный).
3. Виды педагогических воздействий.
4. Индивидуальные стили деятельности учителя и их характеристика (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).
5. Совершенствование учителем индивидуального стиля своей деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15

Тема: «Психология конфликта. Причины возникновения конфликтов. Функции конфликта. Педагогический конфликт его особенности»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие конфликта, объективные факторы возникновения конфликтов,
2. конструктивные и деструктивные функции конфликта;
3. типология конфликтов.
4. Педагогический конфликт, роль учителя в конфликте и его разрешении.
5. Конфликты между учениками в школе.
6. Конфликтно-стрессовые ситуации в младших классах.
7. Конфликтно-стрессовые ситуации в работе с подростками.
8. Конфликтно-стрессовые события в работе с учащимися в старших классах.
9. Способы разрешения конфликтов между учителем и учениками.

Рекомендации: Непосредственную работу на занятии следует начинать с анализа общего представления о конфликте (для этого можно дать творческое задание: найти в произведениях художественной литературы и (или) в кинофильмах примеры 3 конфликтных ситуаций и определить типологию, функции, предмет и объект конфликтов (по возможности предоставить анализируемый материал). Разбор конфликтно-стрессовых ситуаций, осуществляемый с актуализацией знаний по возрастной психологии (основные характеристики возраста), полезно насытить обсуждением собственных примеров. Особенно стоит остановиться на формулах конфликта. В практическом отношении наиболее важным является последний вопрос, его целесообразно закрепить с помощью проигрывания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16

Тема: «Структура конфликта. Динамика конфликта. Стратегии поведения человека в конфликте. Механизмы возникновения конфликтов»

Вопросы для обсуждения:

1. Структурные элементы конфликта, предмет и объект конфликта.
2. Динамика конфликта, границы конфликта.
3. Стратегии поведения в конфликте.
4. Механизмы возникновения конфликтов: формулы конфликтов, трансактный анализ конфликта.
5. Модели и стратегии поведения человека в конфликте.
6. Типы конфликтных личностей.

Рекомендации: следует разобрать понятие «механизм» как таковой. Отработка формул конфликта и трансактного анализа идет практически, при этом следует напомнить, что теория трансакционного (трансактного) анализа была разработана американским психотерапевтом Эриком Берном в 60-х годах 20 века. Трансакция – это единица взаимодействия партнеров по общению, сопровождающаяся заданием их позиции. (Источники для углубленного изучения темы: 1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. — М.: ЮНИТИ, 1999. - Гл. 16, 17. 2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. — СПб.; М.: «Университетская книга» АСТ, 1998. 3. Гришина Н. В. Психология конфликта. — СПб.: Питер, 2000. 4. Конфликтология / Под ред. А. С. Кармина. — СПб.: Лань, 1999. — Гл.3.)

Практическая работа:

- "Формулы конфликта" (решение ситуационных задач).
- Дидактическая игра "Фрустрирующие ситуации".
- "Трансактный анализ конфликтов" – тестирование и решение ситуационных задач.
- Самооценка конфликтности.
- Оценка стратегий поведения в конфликте по методикам Дж. Г. Скотт, К. Томасса

Материалы для практической работы:

1. «Формулы конфликта» (решение ситуационных задач) - порядок проведения:

За одну-две недели студенты получают установку на проведение практического занятия методом решения ситуационных задач. Также они получают теоретический материал на самостоятельное изучение.

В ходе занятия студентам предлагаются задачи с конкретными ситуациями. Они должны решить эти задачи, ответив на вопрос – по какой формуле возможно разрешение конфликта в каждой из них. Варианты решения задач обсуждаются в учебной группе.

Таблица 1

Типы конфликтогенов

Характер конфликтогена	Форма проявления
Прямое негативное отношение	Приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка; издевка, сарказм
Снисходительное отношение	Унизительное утешение; унизительная похвала; упрек; подшучивание
Хвастовство	Восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах
Менторские отношения	Категоричные оценки, суждения, высказывания; навязывание своих советов, своей точки зрения; напоминание о неприятном; нравоучения и поучения
Нечестность и неискренность	Утаивание информации; обман или попытка обмана; манипуляции сознанием человека
Нарушения этики	Причиненные случайно неудобства без извинения; игнорирование партнера по общению (не поздоровался, не пригласил сесть, не проявил внимания, продолжает заниматься посторонними делами и т. п.); перебивание собеседника; перекладывание ответственности на другого человека
Регрессивное поведение	Наивные вопросы; ссылки на других при получении справедливого замечания; пререкания

Вторая формула Б отражает зависимость конфликта (КФ) от конфликтной ситуации (КС) и инцидента (И) и выражается следующим образом:

$$КС + И = КФ$$

Данная формула указывает способ разрешения таких конфликтов: устранить конфликтную ситуацию и исчерпать инцидент.

Третья формула В отражает зависимость конфликта (КФ) от нескольких конфликтных ситуаций (КС). Ее можно выразить следующим образом:

$КС_1 + КС_2 + \dots + КС_n = КФ$, при этом $n > 2$. Словами эту формулу можно выразить так: сумма двух или более конфликтных ситуаций приводит к конфликту. Разрешение таких конфликтов сводится к устранению всех конфликтных ситуаций.

Задача 1

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

Задача 2

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. При распределении дополнительного «вознаграждения» со средств факультета к стипендии декан не выделил ее одному из студентов-активистов. Оснований для «депремирования» не было. На вопрос студента декан не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

Задача 3

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Беседуя со студентом-задолжником, получившим задолженность из-за продолжительного пребывания в больнице, преподаватель дает обещание все же поставить ему аттестацию. Студент с воодушевлением приступает к учебе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Преподаватель же постоянно попрекает студента пропусками, очень критичен при его оценивании и, в конечном итоге, не выставляет ему аттестацию по предмету.

Задача 4

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.

Задача 5

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.

Задача 6

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

2. Дидактическая игра «Фрустрирующие ситуации»

Цель игры. Закрепление у студентов навыков выявления конфликтных ситуаций в процессе социального взаимодействия в нестандартных жизненных ситуациях, развитие навыков и умений эффективного общения в сложных ситуациях.

Порядок проведения игры. Обучаемым выдаются рисунки, на которых изображены два человека. То, что говорит первый человек, написано в квадрате слева. Обучаемые должны записать свои варианты ответа за другого человека. Затем преподаватель организует обсуждение вариантов ответа.

В конце занятия студентам можно дать психокоррекционные упражнения для самостоятельной отработки.

3. «Трансактный анализ конфликтов»

Цель: Развитие у студентов навыков оценки конфликтности между субъектами социального взаимодействия на основе трансактного анализа, а также поиска вариантов разрешения таких конфликтов.

Самостоятельная работа

Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов.

1. Основное содержание переговорного процесса.
2. Модели поведения партнеров в переговорном процессе.
3. Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им.
4. Технологии рационального поведения в конфликте.
5. Овладение искусством критики.

Рекомендации: основной упор в занятии также делается на практическую отработку. В теоретическом плане внимание следует обратить на то, что переговорный процесс является одной из основных и эффективных форм участия третьего лица (посредника) в разрешении конфликтов. Этот процесс в конфликтологии называют медиацией. С воспитательной целью можно затронуть аспект межкультурных отношений в условиях школы, вуза. Рассмотрение манипуляций (Манипуляция – это вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями) должно осуществляться диалектично. Под технологиями рационального поведения в конфликте мы понимаем совокупность способов психологической коррекции, направленной на обеспечение конструктивного взаимодействия конфликтантов, на основе самоконтроля эмоций. При рассмотрении последнего вопроса – рассмотреть мотивацию критики.

Практическая работа:

- Самооценка подготовленности к ведению переговоров.
- Ситуационно-ролевая игра "Переговоры".
- Самооценка рационального поведения в конфликте.
- Упражнения «Развитие эмпатии».
- Аутотренинг: "Первая помощь в острой стрессовой ситуации".

Литература

1. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Д. Столяренко. - 6-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 54 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-6, ОПК-8, ПК-1.	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий	Ставится, если продемонстрированы

		(отлично)	знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-6, ОПК-8, ПК-1.	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-6, ПК-1	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения;

			<ul style="list-style-type: none"> • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;
- выделены существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза;
- выявлены причинно-следственные связи;
- формулировка выводов и обобщений точная;
- свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них;
- выделены существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза;
- выявлены причинно-следственные связи;
- в формулировке выводов и обобщений могут быть отдельные несущественные ошибки;
- подтверждение изученного известными фактами и сведениями.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;

- затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации;
- имеются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя;
- бессистемное выделение случайных признаков изученного;
- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения, выводы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Тест по педагогической психологии

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернетесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания оцениваются в 1 балл. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

1. Педагогическая психология возникла:
 - а) в середине XIX века;
 - б) во второй половине XIX века;
 - в) в начале XX века.
2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:
 - а) наблюдение;
 - б) формирующий эксперимент;
 - в) квазиэксперимент.
3. Метод изучения особенностей межличностных отношений в малых группах:
 - а) эксперимент формирующий;
 - б) лонгитюдное наблюдение;
 - в) социометрия.
4. Структуру педагогического процесса составляют компоненты:
 - а) целевой, содержательный, деятельностный, результативный;
 - б) целевой, деятельностный, коммуникативный, оценивающий;
 - в) организационно-управленческий, контрольный, формирующий, обучающий.
5. Педагогическая деятельность направлена на:
 - а) реализацию задач обучения и воспитания подрастающего поколения;
 - б) решение задач социализации подрастающего поколения;
 - в) развитие умственных способностей учащихся.
6. Способности устанавливая правильные взаимоотношения с детьми и перестраивать их в соответствии с развитием учащихся, с учетом их требований к учителю – это:
 - а) конструктивные способности;
 - б) коммуникативные способности;
 - в) прогностические способности.
7. Для какого воздействия как способа влияния характерно то, что оно направлено не непосредственно на учащегося, а на окружающую его среду:
 - а) индивидуально-специфического;
 - б) функционально-волевого;
 - в) косвенно-направленного.

8. Одним из первых принцип «культуросообразности» выдвинул:
- Я.А. Коменский;
 - П.Ф. Каптерев;
 - К.Д. Ушинский
9. К мезофакторам социализации (по А.В.Мудрику) относятся:
- страна, общество, государство;
 - этнокультурные условия, региональные условия, тип поселения;
 - семья, микросоциум, институты воспитания.
10. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:
- учение;
 - обучение;
 - научение.
11. Существенное влияние в 20-х гг. на педологию оказал ... подход к психическому развитию:
- биологизаторский;
 - социологизаторский;
 - когнитивистский.
12. Обнаружение и использование существенных отношений реальности, их отображение в понятиях и закрепление в словах составляет содержание:
- ассоциативных теорий научения;
 - знаковых теорий научения
 - операциональных теорий научения.
13. Конкретная материальная, социальная или духовная ценность, к обладанию или использованию которой стремятся оба оппонента – это ...
- объект конфликта;
 - предмет конфликта;
 - цель конфликта.
14. Журавлев В.И. выделяет следующие группы педагогических конфликтов:
- конфликты в младших классах; конфликты с подростками; конфликты в работе со старшеклассниками и конфликты в вузе;
 - внутриличностные конфликты; социальные конфликты; зооконфликты;
 - ресурсный конфликт; статусно-ролевой конфликт; конфликт из-за идей, норм и принципов.
15. Ошибки в оценивании знаний и умений подростков вызывают:
- конфликты дисциплины;
 - конфликты в методике обучения;
 - конфликты в дидактическом взаимодействии.
16. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:
- наблюдение;
 - формулирующий эксперимент;
 - квазиэксперимент.
17. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:
- деятельностного подхода;
 - комплексного подхода;
 - кибернетического подхода.
18. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:
- наблюдении;
 - экспериментальном методе;
 - методе анализа продуктов деятельности.
19. Главная сущность педагогического процесса:

- а) обеспечение единства учения – обучения – научения;
 - б) обеспечение единства научения – воспитания - обучения;
 - в) обеспечение единства обучения, воспитания и развития на основе их целостности и общности.
20. Личностное и интеллектуальное развитие обучающегося, а также совершенствование, становление его как личности, как субъекта учебной деятельности является:
- а) результатом педагогической деятельности;
 - б) продуктом педагогической деятельности;
 - в) целью педагогической деятельности.
21. Стремление педагога минимально включаться в деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за ее результаты, характеризует такой стиль педагогической деятельности как:
- а) попустительский;
 - б) демократический;
 - в) авторитарный.
22. Какая особенность целостного педагогического процесса отражает воспитывающие возможности содержания образования:
- а) характер взаимодействия педагогов и учащихся;
 - б) характер взаимодействия педагогов;
 - в) единство процессов обучения и воспитания.
23. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:
- а) Я.А. Каменский;
 - б) А. Дистервег;
 - в) Ж.Ж. Руссо.
24. На жесткую «модификацию поведения» предлагают ориентироваться представители ... подхода к психическому развитию:
- а) социогенетического;
 - б) психогенетического;
 - в) биогенетического.
25. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:
- а) научение;
 - б) обучение;
 - в) учение.

Примерный вариант кейсового задания по дисциплине «Психология».

КЕЙСЫ (СИТУАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЁНКА И ВЗРОСЛОГО).

Кейс №1 (дошкольный возраст)

Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОО жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать.

Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случа-

ях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

Основные гипотезы:

- Эмоционально-личностные нарушения (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона);
- Деструктивный стиль родительского воспитания, приведший к нарушениям поведения у ребенка;
- Затянувшийся кризис 3-летнего возраста;
- Нарушения неврологического характера.

Основные пути решения:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики эмоционально-личностных особенностей ребенка, выявление уровня агрессии, выявление причин агрессивного поведения;

2. Организация проективной игры и наблюдение за ее ходом (для выявления поведенческих особенностей ребенка);

3. Наблюдение за совместной деятельностью родителя (каждого в отдельности) и ребенка с целью анализа способов детско-родительского взаимодействия;

4. Проведение с родителями теста «АСВ» («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис);

5. Составление индивидуальных рекомендаций по взаимодействию с ребенком с учетом личностных особенностей девочки, а также составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских взаимоотношений:

- Соблюдение единства требований в семье;
- Последовательность в выборе воспитательных стратегий и их соблюдение;
- Создание и поддержание в семье благоприятного эмоционального климата;
- Демонстрация в семье социально приемлемых способов решения конфликтных ситуаций;

- Учить ребенка различать и проговаривать свои чувства;

- Учить ребенка выражать гнев социально приемлемым способом;

- Исключить из методов наказания ребенка физические и др.

- Основные пути решения:

6. Консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей ребенка (при подтверждении гипотезы о «затянувшемся» кризисе трех лет);

7. Беседа с бабушкой по вопросам распределения семейных ролей в воспитании ребенка;

8. Консультация врача-невролога (для исключения неврологической составляющей);

9. Особое внимание (ввиду особенностей возраста и ведущего вида деятельности) при составлении индивидуального плана психологической коррекции необходимо уделить методам игротерапии, сказкотерапии и песочной терапии.

В индивидуальную программу работы необходимо включить игры и методы, направленные на усвоение социально приемлемых форм поведения, когда ребёнок посредством игры и с помощью взрослого (родителя или психолога) постепенно осознаёт свою агрессию (неправильное поведение), а потом учится частично её контролировать, усваивая другие варианты своей реакции на происходящее. Также можно предложить ребенку игры, в которых проигрываются определенные ситуации.

Темы для докладов и сообщения представлены в практических работах

Примерные темы для рефератов

1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания.
2. История становления педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии.

4. Образование в современном мире.
5. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
6. Обучение и развитие.
7. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
8. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
9. Подросток как субъект учебной деятельности.
10. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
11. Концепция развития и обучения Л.С.Выготского.
12. Уровни и формы научения.
13. Мотивация и учебные мотивы.
14. Агрессивность и агрессивное поведение молодежи.
15. Педагогическая деятельность.
16. Профессия педагога и педагогические способности.
17. Профессиональное Я-концепция педагога.
18. Психологическая служба в школе.
19. Педагог и взаимоотношения между детьми.
20. Психология воспитания.
21. Учебно-педагогическое сотрудничество.
22. Психология учебной деятельности.
23. Стратегии формирования новых знаний и способностей.
24. Общение в образовательном процессе.
25. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, методы педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Понятие об образовании. Образование в современном мире.
4. Структура образовательного процесса.
5. Сущность процесса научения.
6. Общая характеристика учебной деятельности.
7. Структура учебной деятельности.
8. Учебные задачи и учебные действия.
9. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
10. Процесс обучения и его составляющие.
11. Развитие личности в процессе обучения.
12. Классификация мотивов учения.
13. Структура учебных мотивов.
14. Повышение внутренней мотивации учения.
15. Понятие о психолого-педагогических концепциях. Основные дидактические концепции.
16. Основы программированного обучения.
17. Проблемное обучение в современной школе.
18. Развивающее обучение. Концепции Л.В. Занкова, В.В. Давыдова.
19. Психологическая сущность воспитания.
20. Учебно-педагогическое сотрудничество, его влияние на учебную Деятельность.
21. Общая характеристика педагогической деятельности: структура, мотивация и продуктивность.
22. Силь педагогической деятельности. Влияние стилей на развитие личности учащихся.
23. Личностные качества и профессиональные умения учителя.

24. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
25. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, обучении и учебно-педагогической деятельности. Стили педагогического общения.
26. Особенности межличностных конфликтов в младших классах.
27. Особенности межличностных конфликтов в подростковом возрасте.
28. Особенности межличностных конфликтов в старших классах.
29. Способы разрешения конфликтов между учителем и учениками.
30. Понятие «отставание» и «неуспеваемость».
31. Типы отстающих учащихся.
32. Повышение мотивации учения отстающих школьников.
33. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи в учебной деятельности.
34. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования ;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология : [учеб. пособие] / Б. П. Бархаев. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2007. (39 экз.).
2. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учеб. программа для студ. психолого - пед. фак. БГПУ по спец. "031000 - Педагог-психолог". - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2005. (5 экз.).
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Давыдов. - М. : Академия, 2004. (32 экз.).
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. для студ. вузов, обучающихся по пед. и психол. направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. - 2-е изд. доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2005. (53 экз.).
5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Д. Столяренко, 3-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. (31 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Цуканова А.П., кандидат психологических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 07.09.2022).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: факультета педагогики и методики начального образования	Текст: факультета педагогики и психологии