

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.06.2022 03:13:57

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576531a27f5515502a53989420420336ffbf573a474e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**И. о. декана факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

М. В. Рябова

«22» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
5 курс**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол № 9 от «26» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	6
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	12
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	17
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	18
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	18
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	19



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: обеспечение достаточно свободного, нормативно-правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на немецком языке.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Коммуникативный практикум немецкого языка» относится к дисциплинам части Б1, формируемой участниками образовательных отношений Б1.0.08.06.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, **индикаторами** достижения которой является:

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке.

УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования; **индикаторами** достижения которой является:

ПК-2.2 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретирует содержание оригинальных литературных и публицистических текстов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;

стратегии устного и письменного общения;

основные признаки и свойства текста;

уметь:

использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений в устной и письменной форме;

извлекать информацию из устных и письменных текстов на иностранном языке;

выстраивать устное и письменное общение на изучаемых иностранных языках;

выделять и анализировать информацию, содержащуюся в тексте;

владеть:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;

навыками применения различных стратегий устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках;

умениями изучающего, поискового и просмотрового чтения;

умениями устно и письменно интерпретировать содержание текста и выразить собственную точку зрения по теме текста.

умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке, интерпретировать содержание оригинальных литературных и публицистических текстов

Формируемые компетенции соответствуют уровню B2 и C1 *CECR*.

1.5 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Коммуникативный практикум немецкого языка» составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Практикум иноязычного речевого общения.	5	9	144	4
2.	Практикум иноязычного речевого общения.	5	10	180	5

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9	Семестр 10
Общая трудоемкость дисциплины	324	144	180
Аудиторные занятия	126	54	72
Лабораторные занятия	126	54	72
Самостоятельная работа	126	54	72
Вид итогового контроля	72	36 экзамен	36 экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Молодежь и взрослые: конфликт поколений?	20	10	10
2.	Молодежь и политика.	16	8	8



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

3.	Молодежь: выбор профессии.	16	8	8
4.	Молодежь: жизненные ценности.	16	8	8
5.	Антиникотиновое и антиалкогольное воспитание.	20	10	10
6.	Молодежь и наркотики.	20	10	10
7.	Понятия «Родина» и «Чужбина».	20	10	10
8.	Образование: в России или за рубежом?	20	10	10
9.	Работа: в России или за рубежом?	20	10	10
10.	Проблемы экологии: лес	20	10	10
11.	Проблемы экологии: вода, воздух.	20	10	10
12.	Проблемы: отходы, шум.	20	10	10
13.	Экология и современная энергетика.	24	12	12
	Экзамен	72	36	36
	ИТОГО	324	162	162

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Молодежь и взрослые: конфликт поколений?	ЛБ	Круглый стол	2
2.	Молодежь и политика.	ЛБ	Учебные групповые дискуссии	2
3.	Молодежь: выбор профессии.	ЛБ	Дебаты	2
4.	Молодежь: жизненные ценности.	ЛБ	Круглый стол	2
5.	Антиникотиновое и антиалкогольное воспитание.	ЛБ	Разработка проекта	2
6.	Молодежь и наркотики.	ЛБ	Разработка проекта	2
7.	Понятия «Родина» и «Чужбина».	ЛБ	Мозговой штурм	2
8.	Образование: в России или за рубежом?	ЛБ	Работа в малых группах	2
9.	Работа: в России или за рубежом?	ЛБ	Учебные групповые дискуссии	4
10.	Проблемы экологии: лес.	ЛБ	Учебные групповые дискуссии	4
11.	Проблемы экологии: вода, воздух.	ЛБ	Разработка проекта	4
12.	Проблемы экологии: отходы, шум.	ЛБ	Разработка проекта	4
13.	Экология и современная энергетика.	ЛБ	Круглый стол	4
				36ч.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Молодежь и взрослые: конфликт поколений?

интерактивные формы работы: «круглый стол»

Rewoltered Jugend gegen die Gesellschaft.

Kritik an der Erwachsenenhaltung: "Nach mir die Sintflut!"

Geld macht (nicht) gluecklich.

Тема 2. Молодежь и политика.

интерактивные формы работы: «учебные групповые дискуссии»

Eigeninitiative im Bereich Politik.

Teilnahme an den Diskussionsveranstaltungen und an den gesellschaftlichen Organisationen.

Jugendprogramme der Parteien.

Тема 3. Молодежь: выбор профессии.

интерактивные формы работы: «дебаты»

Jugend und Berufsleben.

Jugend und Startchancen.

Тема 4. Молодежь: жизненные ценности.

интерактивные формы работы: «круглый стол»

Auf der Suche nach Halt und Orientierung.

Aus Fehlern lernen duerfen.

Fassungslos auf das Chaos schauen, das eine Zukunft sein soll.

Viel Wert auf das Familienleben legen.

Feste Wertstrukturen und langfristiges Planungsverhalten (nicht?) haben.

Mehr als Kohle und Konsum.

Тема 5. Антиникотиновое и антиалкогольное воспитание.

интерактивные формы работы: «разработка проекта»

Argumente fuer das Nichtrauchen.

Nichtraucherschule.

Nikotinfreie Disco.

Ratschlaege fuer Raucher und Nichtraucher.

Alkohol bleibt Droge Nummer eins.

Alkohol und Mutterschaft.

Тема 6. Молодежь и наркотики.

интерактивные формы работы: «разработка проекта»

Drogenanfaelligkeit der Jugendlichen.

Programme zur Vorbeugung der Drogensucht.

Schulen fuer ehemalige Drogenabhaengige.

Тема 7. Понятия «Родина» и «Чужбина».



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

интерактивные формы работы: «мозговой штурм»

Der Begriff “Heimat”.

Was zieht die Jugendlichen in die Ferne?

Kulturschock.

Auslaenderhass.

Тема 8. Образование: в России или зарубежом?

интерактивные формы работы: «работа в малых группах»

Hochschulausbildung im Ausland.

Hochschullandschaft fuer die auslaendischen Studenten in Deutschland.

Тема 9. Работа: в России или зарубежом?

интерактивные формы работы: «учебные групповые дискуссии»

Berufschancen im Ausland.

Тема 10. Проблемы экологии: лес.

интерактивные формы работы: «учебные групповые дискуссии»

Landschaftspflege.

Waldsterben.

Naturschutzgebiete.

Тема 11. Проблемы экологии: вода, воздух.

интерактивные формы работы: «разработка проекта»

Gewaesserschutz: nationale und internationale Aspekte.

Wasserkraftwerke.

Luftreinhaltung.

Тема 12. Проблемы экологии: отходы, шум.

интерактивные формы работы: «разработка проекта»

Muellproblem in Deutschland und in Russland.

Muellsortieren.

Laermbekaempfung.

Тема 13. Экология и современная энергетика.

интерактивные формы работы: «круглый стол»

Umweltschutz und modern Energiequellen.

Atomenergie, Kernenergie.

Atom- und Kernkraftwerke.

Alternative Energiequellen: Windenergie, Solarenergie.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе с материалами прессы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Zur Arbeit an den Pressematerialien

Bei der Arbeit an den Zeitungen und Zeitschriftenlektüren muss man die Besonderheit der deutschen Presse gattungen in Rücksicht nehmen. Reportage, Information und Korrespondenz haben ihre funktionalen Redeformen, ihre besondere Struktur und ihre Sprache.

Bevor Sie einen Artikel kommentieren, überlegen Sie sich:

- Welche Hauptmerkmale des betreffenden Pressegenres scheint Ihnen besonders wichtig zu sein?
- Welchen Kriterien entspricht die betreffende Pressegattung: Aktualität, Widerspiegelung der Ereignisse, Stellungnahme des Autors?

Gliederung zum Kommentar eines Artikels

1. Die Einleitung

Der zu kommentierende Artikel ist der Zeitung ... entnommen.

Das ist die Zeitung von ...

Der Verfasser (Autor) des Artikels ist ...

Der Artikel weist folgende Merkmale eines Pressegenres auf (Aufgabe, funktionale Redeform, Struktur, Sprache)

Der vorliegende Artikel gehört zu ...

2. Im Mittelpunkt des Artikels steht das Problem ...

Der Artikel handelt von ...

Im Artikel wird ein herangereiftes Problem angegriffen ...

3. Der Autor behauptet ...

Der Verfasser stellt fest ...

Der Verfasser bringt Beweise ...

Der Verfasser ist der Meinung ...

4. Meiner Meinung nach ...

Soviel ich weiß ...

Ich bin überzeugt ...

Ich teile die Meinung des Verfassers ...

Ich stimme dem Autor zu ...

Ich zweifle daran ...

Ich bin anderer Meinung ...

5. Aus dem Gesagten ergibt sich folgendes ...

Zusammenfassend möchte ich folgendes sagen ...

Als Schlussfolgerung könnte ich folgendes sagen ...

Schwerpunkte zum Kommentieren und Besprechen des Artikels

1. Der Titel, der Untertitel des Artikels, das Thema des Artikels, das aufgegriffene Problem.

2. Der Inhalt des Artikels, die Meinung des Autors.

3. Ihre eigene Meinung zum Inhalt, zum Problemenkreis, zur Struktur, zur Sprache.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

4. Schlussfolgerungen.

В2 (Пороговый продвинутый уровень):

Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые доклады содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.
	Чтение	Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Я понимаю современную художественную и публицистическую прозу.
Говорение	Диалог	Я умею без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.
	Монолог	Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».
Письмо	Письмо	Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещающие вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными.

С1 (Уровень профессионального владения):

Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Я почти свободно понимаю все телевизионные программы и фильмы.
	Чтение	Я понимаю большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Я понимаю также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы моей деятельности.
Говорение	Диалог	Я умею спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Моя речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Я умею точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.
	Монолог	Я умею понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Письмо	Письмо	Я умею четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Я умею подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что мне представляется наиболее важным. Я умею использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.
---------------	--------	--

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коммуникативный практикум немецкого языка»

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Формы и виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Молодежь и взрослые: конфликт поколений?	Подготовка сообщений	10
2.	Молодежь и политика.		8
3.	Молодежь: выбор профессии.		8
4.	Молодежь: жизненные ценности.		8
5.	Антиникотиновое и антиалкогольное воспитание.		10
6.	Молодежь и наркотики.		10
7.	Понятия «РОДИНА» и «ЧУЖБИНА».		10
8.	Образование: в России или за рубежом?		10
9.	Работа: в России или за рубежом?		10
10.	Проблемы экологии: лес.		10
11.	Проблемы экологии: вода, воздух.		10
12.	Проблемы экологии: отходы, шум.		10
13.	Экология и современная энергетика.		12
	ИТОГО		126

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Thema 1. Jugend und Erwachsenenwelt.

Wiesehen die Jugendlichen sich selbst und die Erwachsenen?

Ist es mit der Jugend wirklich schlimm bestellt?

Thema 2. Jugend und Politik.

Laesst die Eigeninitiative vieler Jugendlicher wirklich stark zu wuenschen uebrig ?

Stossen politische Themen auf reges Interesse der Jugendlichen ?

Thema 3. Jugend : Berufsleben.

Haben die heutigen Jugendlichen dieselben Startchancen wie die aelteren Generationen ?

Parieren viele Jugendliche im Weiterbildungsbereich ?

Thema 4. Jugend : Lebenswerte.

Sind viele Jugendliche gesellschaftlich engagiert ?

Welche Rolle spielt Geld bei jungen Menschen ?

Welchen Rang nehmen andere Werte ein ?

Thema 5. Nikotinfreie und alkoholfreie Ausbildung und Erziehung

Warum rauchen die Jugendlichen (nicht) ?

Wie kann man sich das Rauchen abgewöhnen ?

Wie finden Sie die Idee der Nichtraucher Schule ? der nikotinfreien Disko ?

Warum greifen die Jugendlichen zur Flasche ?

Welche Massnahmen sind zur Vorbeugung des Alkoholkonsums der Jugendlichen zu ergreifen ?

Thema 6. Jugend und Drogen.

Welche Jugendlichen sind besonders drogenanfaellig?

Ist der Weg zurueck in ein geregelteres Leben moeglich?

Welche Aspekte des Drogenproblems sind besonders wichtig?

Thema 7. Heimat und Ferne.

Was bedeutet "Heimweh"?

Was bedeutet "Kulturschock"?

Was bedeutet "Auslaenderhass"?

Thema 8. Ausbildung : in Russland oder im Ausland ?

Warum gehen die Jugendlichen ins Ausland, um dort zu studieren ?

Thema 9. Arbeit: in Russland oder im Ausland?

Was zieht die Jugendlichen in die Ferne?

Haben sie im Ausland bessere Berufschancen?

Thema 10. Landschaftspflege.

Wie steht es mit Waldsterben in Deutschland und in Russland ?

Sind Naturschutzgebiete ein Luxus ?

Thema 11. Gewaesserschutz, Luftreinhaltung.

Droht oekologische Katastrophe?

Welche Massnahmen trifft man zum Gewaesserschutz und zur Luftreinhaltung?

Thema 12. Muellbeseitigung, Laermbekaempfung.

Ist das Muellproblem aktuell in Deutschland?

Ist der Laermschutz wichtig fuer die Gesundheit der Menschen?

Thema 13. Umweltschutz und moderne Energien.

Wie sind die Grundlinien der Energiepolitik in Deutschland und in Russland?

Welche alternativen Energiequellen sind Ihnen bekannt?

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2 УК-4 ОПК-8	Комментарий (Эссе) Сообщение Устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой темы. Не проявляет самостоятельности при выполнении заданий. Не взаимодействует в группе. Не нацелен на достижение результата. Устный ответ зачитывается. Студент не отвечает на вопросы. Демонстрационный материал представлен неграмотно.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент иногда проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой темы. Иногда проявляет самостоятельность при выполнении заданий. В основном, взаимодействует в группе. Нацелен на достижение результата. Студент рассказывает, но не объясняет суть проблемы. Не отвечает на большинство вопросов. Демонстрационный материал представлен неграмотно.
		Базовый – 76-84 балла (хорошо)	Студент, в основном, проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой темы. В основном, проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Активно взаимодействует в группе. Нацелен на достижение результата. Ответ выстроен четко. Студент, в основном, отвечает на все вопросы. Демонстрационный материал представлен грамотно, но есть неточности.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой темы. Проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

			Активно взаимодействует в группе. Нацелен на достижение результата. Ответ выстроен четко, логично. Студент отвечает на все вопросы. Демонстрационный материал представлен грамотно, студент прекрасно в нем ориентируется.
--	--	--	--

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Экзамен включает четыре аспекта, соответствующих речевым компетенциям (уровень В2 или С1):

1. СО понимание устного высказывания.
2. СЕ понимание статьи по одной из пройденных тем.
3. РО высказывание на основе предложенной статьи по одной из пройденных тем.
4. РЕ написание комментария статьи по одной из пройденных тем.

1 часть – Монолог-изложение						
Может выделить и ввести тему рассуждения.	1	1,5	1	1,5		
Может проанализировать источники текстов, выделить и использовать важную информацию.	1	1,5	1	1,5		
Может произвести рассуждение в соответствии с темой, включая как личные аргументы и информацию, так и информацию представленную в статье.	1	1,5	1	1,5	2	2,5
Может понятно и логично представить информацию, не испытывая затруднений. Умеет спонтанно использовать подходящие факты для формулирования логичного заключения.	1	1,5	1	1,5	2	2,5
2 часть – Диалог-дискуссия						
Без затруднения может уточнить и отстоять свою позицию, отвечая на вопросы, комментарии и контр-аргументы.	0	0,5	1	1,5	2	
Может оптимизировать развитие обсуждения, сужая или расширяя тему дискуссии.	0	0,5	1	1,5	2	

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Может выбрать подходящее выражение для привлечения или удержания внимания слушающего.	0	0,5	1								
Общие критерии											
Лексика. Владеет широким лексическим запасом, не допускает серьезных ошибок.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4		
Морфо-синтаксис. Демонстрирует высокий уровень грамматической правильности.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
Фонетика Владеет ясным и естественным произношением и интонацией. Может варьировать интонацию, делая акцент на малейших смысловых нюансах.	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3				

Оценка «отлично» 20 - 25 баллов

Оценка «хорошо» 19 - 17 баллов

Оценка «удовлетворительно» 14 – 16 баллов

Оценка «неудовлетворительно» < 14 баллов

Критерии оценивания комментария

К критериям оценивания комментария в рамках курса «Коммуникативный практикум немецкого языка» относятся следующие: уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины, степень обоснованности аргументов и обобщений, уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума, уровень взаимодействия с другими членами учебной группы. Максимальное количество баллов, которое студент может получить по четырем критериям – 20. Перевод баллов в проценты и отметки по пятибалльной шкале представлены в шкале к критериям оценивания дискуссии.

Критерии оценивания комментария (эссе)

Критерий	Требования к коллоквиуму	Баллы
Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины	Владение студентом материалом, вынесенным на дискуссию; Понимание студентом общих представлений, понятий, идеи.	4
Степень обоснованности аргументов и обобщений	Полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; Корректность аргументации и системы доказа-	10

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

	тельств; Характер и достоверность примеров; Наличие знаний интегри- рованного характера; Способность к обобщению	
Уровень самостоятельности и эрудиции во время дискуссии	Студент проявляет само- стоятельность во время дискуссии; Студент проявляет общую эрудированность, осведом- ленность в области обсуж- даемой проблемы	4
Уровень взаимодействия с другими членами учебной группы	Студент активно взаимо- действует в группе, нацелен на достижение результата	2
Общее количество баллов		20

Шкала к критериям оценивания комментария, определяющего сформированность общекультурных и специальных компетенций за время прохождения студентом курса дисциплины «Коммуникативный практикум немецкого языка»

- 20-18 баллов – 100-90% (отлично)
- 17-14 баллов – 80-70% (хорошо)
- 13-10 баллов – 60-50% (удовлетворительно)
- 9-0 баллов – 40-0% (не удовлетворительно)

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Перечень тем для устного комментария

- Тема 1.** JugendundErwachsene.
- Тема 2.** JugendundPolitik.
- Тема 3.** JugendundBerufswahl.
- Тема 4.** Jugend und Lebenswerte.
- Тема 5.** Jugend und gesundeLebensweise.
- Тема 6.** Drogensucht .
- Тема 7.** Heimat und Ferne.
- Тема 8.** Ausbildung: in Russland oderim Ausland.
- Тема 9.** Arbeit: in Russland oderim Ausland?
- Тема 10.** Umweltschutz: Landschaftspflege.
- Тема 11.** Gewaesserschutz, Luftreinhaltung.
- Тема 12.** Muellbeseitigung, Laermbekaempfung.
- Тема 13.** ModerneEnergie und Umweltschutz.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Перечень тем сообщений

- Rewolte der Jugendlichen gegen die Gesellschaft.
- Kritikan der Haltug “Nachmir die Sintflut”.
- Geld macht (nicht) gluecklich.
- Eigeninitiativen der JugendlichenimBereichPolitik.
- Teilnahmean den Diskussionsveranstaltungen und an den gesellschaftlichenOrganisati-

onen.

- Jugendprogramme der Parteien.
- Jugend und Berufsleben.
- Jugend und Berufschancen.
- Viel Wert auf das Familienlebenlegen.
- FesteWertstrukturen und langfristigesPlanungsverhalten (nicht) haben.
- Nichtraucherschule. Nikotinfreie Disco.
- AlkoholbleibtDrogeNummereins.
- Alkohol und Mutterschaft.
- Drogenanfaelligkeit der Jugendlichen.
- Programme zur Vorbeugung der Drogensucht.
- Schulen fuer ehemalige Drogensuechtige.
- Der Begriff « Heimat ».
- Kulturschock.
- Auslaenderhass.
- HochschulausbildungimAusland.
- HochschullandschaftfuerauslaendischeStudierende in Deutschland.
- BerufschancenimAusland.
- Landschaftspflege. Waldsterben.Naturschutzgebiete.
- Gewaesserschutz: nationale und internationaleAspekte.
- Wasserkraftwerke.
- Luftreinhaltung.
- Muellproblem in Deutschland. Muellsortieren.
- Laermbekaempfung.
- Umweltschutz und modern Energiequellen.
- Atomenergie. Kernenergie.
- Alternative Energiequellen: Windenergie, Zolarenergie.

Перечень тем эссе

- Auf der Suche nach Halt un Orientierung.
- Aus Fehlern lernen duerfen.
- Fassungslos auf das Chaos schauen, das eine Zukunft sein soll.
- MehralsKohle und Konsum.
- Istesmit der Jugendwirklichschlimmbestellt?
- Argumente fuer das Nichtrauchen.
- Ratschschlaege fuer Raucher und Nichtraucher.
- Was zieht die Jugendlichen in die Ferne?
- Sind Naturschutzgebiete ein Luxus?
- DrohtoekologischeKatastrophe?

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

- Was bedeutetes, umwelterzogen zu sein?

Перечень вопросов для письменного ответа на зачете

- Kommentieren Sie den Artikel...die folgende Aussage...die folgende Textstelle.
- Verfassen Sie Ihren eigenen Artikel zu den aktuellen Jugendproblemen.
- Verfassen Sie Ihren eigenen Artikel zu den aktuellen Umweltschutzproblemen.
- Ueberzeugen Sie Freunde (Lernenden) davon, dass es wichtig ist, schon als Kind umwelt-erzogen zu sein.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Буханцева, Н.А. Германия в зеркале прессы / Н.А. Буханцева. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2010. – 114 с. (14 экз.)
2. Иванина Г.Н. Проблемы экологии в современном мире / Г.Н. Иванина. – Благовещенск, 1994.- Ч.1.-64с., Ч.2. – 78с. (51 экз).
3. Ольхова Н.А. KinderundJugendlicheinDeutschlandundbeiuns / Н.А.Ольхова. – Благовещенск, 2004. – 130с. (32 экз).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>.
4. Российский портал открытого образования – <http://www.openet.ru/University.nsf/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России – <http://www.runnet.ru/res>.
6. Глобальная сеть дистанционного образования – <http://www.cito.ru/gdenet>.
7. Портал бесплатного дистанционного образования – www.anriintern.com
8. Портал Электронная библиотека: диссертации – <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft*WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft*OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

Разработчик: Ольхова Н.А., кандидат филологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20 /20 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20 /20 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № от « » 20 г.).
В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить: