

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2019 12:42
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e176551a8999b1191891af5898947047d556b0c375a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**


«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	30
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	42
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	42
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	42
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	42
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	434
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов теоретические знания и практические умения, позволяющие проводить логопедическое обследование, осуществлять планирование и коррекционно-логопедическую работу, учитывая ее эффективность, с лицами, имеющими нарушения письменной речи.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Нарушения письменной речи» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.38), профиль «Обучение лиц с нарушением речи (Логопедия)».

Для освоения дисциплины «Нарушения письменной речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Алалия», «Логопедические технологии обследования речи», «Логопедические технологии формирования речи», «Психология» «Психолингвистика», «Основы нейропсихологии».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1, ПК-2:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ПК – 1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 1.1 Знает основы психолого-педагогической, логопедической диагностики и умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.

ПК – 1.2 Проводит психолого-педагогическое, логопедическое обследование, учитывая особенности лиц с особыми образовательными потребностями.

ПК – 1.3 Интерпретирует результаты обследования, в том числе определяет характер и возможные причины нарушений развития, дифференцирует их от сходных состояний.

ПК – 1.4 Составляет профессиональное заключение по результатам диагностического обследования и определяет траекторию индивидуального образовательного маршрута.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК – 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные терминологические понятия дисциплины «Нарушения письменной речи»;
- основные статистические данные о распространенности нарушений письменной речи, историю вопроса;
- этиологию, механизмы, структуру и симптоматику дислексии и дисграфии;
- классификации дислексии и дисграфии;
- принципы, методы и содержание логопедического обследования, воздействия (в зависимости от вида и степени нарушений письменной речи);
- основные формы и методы работы с родителями учащихся, имеющих дефекты письменной речи по включению их в коррекционно-логопедический процесс.

уметь:

- анализировать научно-методическую литературу, программы, учебные пособия для школьников с нарушением письменной речи;
- проводить логопедическое обследование устной и письменной речи младших школьников;
- планировать и проводить коррекционно-логопедическую работу с учетом вида и степени нарушений письменной речи, анализировать и оценивать ее с точки зрения эффективности;
- проводить основные виды профилактических работ, направленных на предупреждение возникновения данной речевой патологии и последствий, связанных с ней;
- осуществлять взаимосвязь с учителями начальных классов в ходе проведения логопедической работы;
- осуществлять преемственность в логопедической работе школ с дошкольными образовательными учреждениями, со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий;
- проводить работу с родителями (законными представителями), имеющих детей с нарушениями письменной речи.

владеть:

- диагностическими методиками обследования письменной речи;
- профессиональными навыками, необходимыми для осуществления логопедической работы по коррекции письменной речи обучающихся.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Нарушения письменной речи» составляет 4 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (144 часа):

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во Часов	ЗЕ
1.	Нарушения письменной речи	4	7 (очная форма обучения)	144	4
		5	9 (заочная форма обучения)		

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	36	Экзамен

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	20	20
Лекции	8	8
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	115	115
Вид итогового контроля	9	Экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Исторический аспект изучения письменной речи. Современные представления о механизмах письма и чтения	12	2	4	6
2.	Классификации и характеристика нарушений чтения и письма	16	6	4	6
3.	Взаимосвязь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций	6	-	2	4
4.	Методика логопедического обследования учащихся с нарушениями письменной речи	16	4	6	6

5.	Методика коррекционно-логопедической работы при устранении нарушений письма и чтения	46	4	14	28
6.	Профилактика нарушений письменной речи	12	6	2	4
Экзамен		36			
ИТОГО		144	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Исторический аспект изучения письменной речи. Современные представления о механизмах письма и чтения	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Методика логопедического обследования учащихся с нарушениями письменной речи	ПР	Case-study (анализ конкретных практических ситуаций)	6
3.	Методика коррекционно-логопедической работы при устранении нарушений письма и чтения	ПР	Творческая мастерская	14
4.	Профилактика нарушений письменной речи	ПР	Творческая мастерская	2
ИТОГО				24

4.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Исторический аспект изучения письменной речи. Современные представления о механизмах письма и чтения	20	2	2	16
2.	Классификации и характеристика нарушений чтения и письма	20	2	2	16
3.	Взаимосвязь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций	8	-	-	8
4.	Методика логопедического обследования учащихся с нарушениями письменной речи	18	-	2	16
5.	Методика коррекционно-	59	2	6	51

	логопедической работы при устранении нарушений письма и чтения				
6.	Профилактика нарушений письменной речи	10	2	-	8
Экзамен		9			
ИТОГО		144	8	12	115

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Исторический аспект изучения письменной речи. Современные представления о механизмах письма и чтения	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Методика логопедического обследования учащихся с нарушениями письменной речи	ПР	Case-study (анализ конкретных практических ситуаций)	2
3.	Методика коррекционно-логопедической работы при устранении нарушений письма и чтения	ПР	Творческая мастерская	6
ИТОГО				10

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1. Исторический аспект изучения письменной речи. Современные представления о механизмах письма и чтения

Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX — начала XX века на проблему нарушений письменной речи (Ф. Бахман, Г. Вольф, В. Морган, Д. Гиншельвуд, Ф. Варбург, П. Раншбург, Н.К. Мошков, Е. Иллинг, О. Ортон и др.). Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60 годах XX века. Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции. Статистические данные о распространенности нарушений чтения и письма на современном этапе.

Современные представления о механизмах письма. Понятие «письмо», основные этапы процесса письма и его психологическое содержание. Мозговая организация процесса письма. Основные уровни предпосылок формирования навыка письма (нейрофизиологический уровень и психологическая готовность ребенка к обучению и произвольному овладению сложным навыком письма). Отличие письма от письменной речи. Значение трудов А.Р. Лурия в изучении механизма письма. Условия формирования навыка письма в норме.

Современные представления о механизмах чтения. Понятие «чтение», его механизм. Основные психические операции процесса чтения в норме. Понятие технической и смысловой сторон чтения и их взаимоотношение в процессе его становления. Основные ступени формирования навыка чтения по Т.Г. Егорову. Условия формирования навыка чтения в норме, понятие «техника чтения», ее возрастные нормы.

2. Классификации и характеристика нарушений чтения и письма

Характеристика понятий нарушения чтения и письма («дислексия», «алексия», «дисграфия», «аграфия»), этиология и патогенез данных речевых расстройств.

Симптоматика дислексии, основные группы ошибок. Психологическая классификация ошибок чтения по Т.Г. Егорову. Классификация дислексии по С. Борель-Мезонни, Р.Беккер, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцеву, Р.И. Лалаевой. Характеристика оптической, мнестической, фонематической, семантической, аграмматической и тактильной дислексии.

Симптоматика дисграфии, основные группы ошибок по Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой. Различные подходы в изучении классификации дисграфий. Классификация дисграфии по О.А. Токаревой, М.Е. Хватцеву, Л.Г. Парамоновой, А.Н. Корневу, Т.В. Ахутиной, А.Л. Сиротюк, РГПИ им. А. Герцена. Характеристика оптической, акустической, артикуляторно-акустической, аграмматической дисграфии и дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза.

Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии. «Группы риска детей», у которых наиболее вероятно возникновение трудностей письма.

3. Взаимосвязь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций

Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Билингвизм и нарушения письменной речи. Нарушения памяти и нарушения чтения и письма. Дислексия и дисграфия и нарушения пространственных представлений. Моторные расстройства и нарушения письменной речи.

4. Методика логопедического обследования учащихся с нарушениями письменной речи

Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Логопедическое обследование состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения.

Обследование письменной речи: исследование состояния процесса чтения (характер чтения, скорость и способ чтения, определение понимания прочитанных слов, предложений, текста) и различных видов письма (списывание, письмо под диктовку, изложение и сочинение, письмо текстов с дефектно произносимыми звуками, с недифференцируемыми на слух звуками, с графически сходными буквами).

Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании групп учащихся, зачисляемых для коррекции в школьный логопедический пункт.

Анализ письменных работ учащихся младших классов с различной патологией по предложенной схеме.

5. Методика коррекционно-логопедической работы при устранении нарушений письма и чтения

Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения.

Методика логопедической работы при коррекции оптической дислексии и дисграфии. Устранение зеркальных ошибок письма. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительного анализа и синтеза, зрительно-моторной координации, пространственных представлений.

Методика логопедической работы при коррекции семантической дислексии. Развитие слогового синтеза. Развитие грамматического строя речи, уточнение синтаксических связей между словами в предложении. Расширение и уточнение лексики.

Методика логопедической работы при коррекции мнестической дислексии. Развитие зрительной памяти.

Методика логопедической работы при коррекции аграмматической дислексии и дисграфии. Работа над формированием морфологической системы языка (словообразованием и словоизменением). Формирование структуры предложений.

Методика логопедической работы при нарушениях письменной речи, обусловленных нарушениями функций фонематической системы. Развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем), простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие анализа предложений на слова.

6. Профилактика нарушений письменной речи

Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики. Профилактические меры в период до рождения ребенка. Ранняя профилактика дисграфии и дислексии. Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации для подготовки к практическим занятиям по отдельным темам курса:

При изучении темы *«Исторический аспект изучения письменной речи. Современные представления о механизмах письма и чтения»* особое внимание следует обратить на статистические данные о распространенности нарушений письменной речи в настоящее время, на значение трудов А.Р. Лурия в изучении механизмов письма, а также на отличия: устной и письменной речи, письма и письменной речи, технической и смысловой сторон чтения.

При изучении темы *«Классификации и характеристика нарушений чтения»* особое внимание следует обратить на характер ошибок чтения при различных формах дислексии по классификации Р.И. Лалаевой.

При изучении темы *«Классификации и характеристика нарушений письма»* особое внимание следует обратить на симптоматику дисграфий по И.Н. Садовниковой, а также на характер ошибок письма при различных формах дисграфии по классификации, разработанной сотрудниками ЛГПИ им. А. Герцена.

При изучении тем *«Методика логопедического обследования учащихся с нарушениями письменной речи»* особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- методику обследования письменной речи, особенно на подбор текстов, необходимых для обследования письма и чтения и на их анализ;
- обследование невербальных высших психических функций, являющиеся базисными для формирования навыков чтения и письма;
- разработку перспективного плана для обследуемого ребенка с учетом логопедического заключения.

При изучении темы *«Методика логопедической работы при коррекции оптической дислексии и дисграфии»* особое внимание следует обратить на направления логопедической работы при коррекции оптической дислексии и дисграфии, в том числе и на методи-

ку дифференциации смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте при данной форме дислексии или дисграфии.

При изучении темы «*Методика логопедической работы при коррекции семантической и мнестической дислексии*» следует обратить внимание на то, что при коррекции семантической дислексии логопедическая работа проводится по следующим направлениям:

- развитие слогового синтеза;
- расширение и уточнение лексики;
- развитие грамматического строя речи, уточнение синтаксических связей между словами в предложении;
- работа над пониманием прочитанного слова, предложения и текста.

Особое внимание следует обратить на последнее из отмеченных направлений логопедической работы.

При подборе игр и упражнений на коррекцию мнестической дислексии необходимо исходить из того, что является нарушенным при этой форме дислексии.

При изучении темы «*Методика логопедической работы при коррекции аграмматической дислексии и дисграфии*» следует повторить, что такое словообразование и какие способы образования слов в русском языке; что такое словоизменение и как изменяются слова в русском языке, этапы развития словообразования и словоизменения в онтогенезе.

При изучении темы «*Методика логопедической работы при нарушениях письменной речи, обусловленными нарушениями функций фонематической системы*» следует знать: понятие фонематической системы, последовательность появления в онтогенезе различных форм фонематического анализа, а также последовательность логопедической работы по дифференциации фонем.

Рекомендации по работе с литературой:

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие литературные источники:

1. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 334,[1] с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
2. [Иншакова, О. Б.](#) Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет [Text]: пособие для логопеда. В 2 ч. / О. Б. Иншакова. - М. : Владос, 2003. - Ч.2: Формирование элементарного графического навыка. - 111 с. : цв.ил. - (Коррекционная педагогика).
3. [Иншакова, О. Б.](#) Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет [Text]: пособие для логопеда. В 2 ч. / О. Б. Иншакова. - М. : Владос, 2003. - Ч.1: Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. - 183 с. : цв.ил. - (Коррекционная педагогика).
4. Корнев, А.Н. Дислексия и дисграфия у детей / А.Н. Корнев. – СПб., 1995.
5. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Диагностика, коррекция, предупреждение / А.Н. Корнев. – СПб., 1997.
6. [Лалаева Р.И.](#) Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учеб.пособие / Лалаева Р.И. - СПб. : Союз, 1998. - 723 с.
7. [Лалаева, Р. И.](#) Логопедическая работа в коррекционных классах : метод. пособие для учителя-логопеда / Р. И. Лалаева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 220 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
8. [Левина, Р.Е.](#) Нарушения речи и письма у детей : избранные труды / Р. Е. Левина. - М. : АРКТИ, 2005. - 224 с. : ил. - ISBN 5-89415-462-6 : 139.80 р
9. [Логинова, Е.А.](#) Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития : учеб. пособие / Е. А. Логинова ; под ред. Л. С. Волкова. - СПб. : Детство-Пресс, 2004. - 205, [1] с.
10. Логопедия: учебник для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2007. - 703 с. - (Коррекционная педагогика).

11. Лурия, А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. выс. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2002. – 352 с.
12. Понятийно-терминологический словарь логопеда / ред. В. И. Селиверстов. - М. : Академический Проект, 2008. - 477 с. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus).
13. [Садовникова, И. Н.](#) Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов / И. Н. Садовникова. - М. : Аркти, 2005. - 262 с. : ил. - (Библиотека практикующего логопеда).
14. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: кн.для логопеда / Садовникова И.Н. - М. : ВЛАДОС, 1995. - 255 с.
15. Журналы: «Логопедия», «Практическая психология и логопедия», «Логопед».

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине (очная и заочная формы обучения)**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом очная / заочная
1.	Исторический аспект изучения письменной речи. Современные представления о механизмах письма и чтения	Изучение основной литературы, лекционного материала. Составление схемы, заполнение таблицы.	6 / 16
2.	Классификации и характеристика нарушений чтения и письма	Изучение основной литературы, лекционного материала. Заполнение таблиц, анализ дислексических ошибок	6 / 16
3.	Взаимосвязь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций	Изучение основной литературы, конспектирование основных вопросов	4 / 8
4.	Методика логопедического обследования учащихся с нарушениями письменной речи	Изучение основной литературы, лекционного материала. Изготовление наглядности, анализ письменных работ учащихся, составление плана беседы	6 / 16
5.	Методика коррекционно-логопедической работы при устранении нарушений письма и чтения	Изучение основной литературы, лекционного материала. Изготовление наглядности и оформление ее в логопедическую папку или составление презентаций.	28 / 51
6.	Профилактика нарушений письменной речи	Изучение основной литературы, лекционного материала. Изготовление наглядности и оформление ее в	4 / 8

		папку	
	ИТОГО:		54 / 115

Задания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения

1. Составьте схему, отражающую последовательность освоения учащимися основных операций процесса письма.
2. Составьте таблицу «Отличия устной и письменной речи».
3. Сравните классификации дислексий по С. Борель-Мезонни, Р.Беккер, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцеву, Р.И. Лалаевой и выделите в них сходства и отличия.
4. Заполните таблицу формы дислексии по классификации Р.И. Лалаевой

Формы дислексии	Механизмы нарушения	Симптоматика

5. Заполните таблицу примеров ошибок при дислексии

Виды ошибок	Механизмы	Примеры

6. Определите формы дислексий, при которой встречаются данные ошибки:
Оля П., 9 лет III класс.

ЖУЧКА.

У жучки болели ноги.

Три дня она лежала голодная под крыльцом. Вспомнил Коля про Жучку и принес ей кусок

хлеба. Жучка лизнула языком

Колину руку. Очень рада была

Жучка, что Коля ее не забыл!

Коля каждый день приходил и

Приносил Жучке еду.

Зыу...Зу...сь...Зуська.

У Зы...си Зусь...ки болели ноги.

Ты...лы...тлы дыня она леза...жалезала голодный по ки...ле...килеськой.

Вспомнил Коля про Зуську и пы...лы плынес ей кусочек хлеба.

Зуська я...зы...ком язык лы...

жа...лизанула Коля руку. О...

сень рада была Зуська, съто

Коля ка...з...каждый день

Приходил и плынес Зуськи еду

7. Сравните классификации дисграфий по О.А. Токаревой, М.Е. Хватцеву, РГПИ им. А. Герцена, Л.Г. Парамоновой и выделите в них сходства и отличия.
8. Сравните классификации дисграфий и дислексий:
 - О.А. Токаревой;
 - М.Е. Хватцева;
 - Л.Г. Парамоновой и Р.И. Лалаевой.
9. Заполните таблицу формы дисграфии по классификации Р.И. Лалаевой

Формы дисграфии	Механизмы нарушения	Симптоматика

10. Заполните таблицу примеров ошибок при дисграфии

Виды ошибок	Механизмы	Примеры

11. Подготовьте необходимый **наглядный материал** для проведения логопедического обследования. **Оформите его в логопедическую папку.**
12. Составьте письменный план беседы с родителями учащегося, имеющего нарушения письма и чтения на первичном приеме в школьном логопункте.
13. Подготовьте необходимый наглядный материал по темам раздела «Методика коррекционно-логопедической работы при устранении нарушений письма и чтения», оформите его в логопедическую папку или в виде презентации.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Задание № 1

Тема: Взаимосвязь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций

Цель: Формировать представления студентов о взаимосвязи нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных функций.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Дислексия и дисграфия и нарушения пространственных представлений.
2. Дефекты устной речи и нарушения чтения и письма.
3. Билингвизм и нарушения письменной речи.
4. Нарушения чтения и письма и ЗПР.
5. Нарушения письменной речи и аффективные расстройства.

Литература:

1. Логопедия в школе: Практический опыт / под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ МарТ; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 368 с.
2. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с. – (Коррекционная педагогика).
3. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.: Лениздат; Союз, 2002 – 224 с.– (Коррекционная педагогика).
4. Журналы: «Логопедия», «Практическая психология и логопедия», «Логопед».

Задание № 2

Тема: Профилактика нарушений письменной речи

Цель: Закреплять знания студентов о профилактике дислексии и дисграфии у дошкольников.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики.
2. Профилактические меры в период до рождения ребенка.
3. Ранняя профилактика дисграфии и дислексии.
4. Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне буквы.
5. Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне слога.
6. Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне слова.
7. Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне словосочетания.

8. Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне предложения.
9. Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне текста.

Практические задания:

1. Подготовьте сообщение по одной из выбранных тем: «Профилактика дислексии и дисграфии», «Эволюционная дисграфия».
2. Подберите игры и упражнения по основным направлениям профилактической работы, изготовьте необходимую наглядность для проведения их в группе.

Литература:

1. Логопедия в школе: Практический опыт / под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ МарТ; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 368 с.
2. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с. – (Коррекционная педагогика).
3. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.: Лениздат; Союз, 2002 – 224 с.– (Коррекционная педагогика).
4. Кириллова, Е.В. Первичная профилактика возможных нарушений чтения и письма в дошкольном возрасте / Е.В. Кириллова // Практическая психология и логопедия. – 2005. - № 5 - 6 (16 - 17). – С. 62 – 68.
5. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Диагностика, коррекция, предупреждение / А.Н. Корнев. – СПб., 1997.
6. Журналы: «Логопедия», «Практическая психология и логопедия», «Логопед».

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ для студентов очной формы обучения

Раздел 1 Исторический аспект изучения письменной речи. Современные представления о механизмах письма и чтения (4 ч.)

Практическая работа № 1 – 2

Тема: Исторический аспект изучения письменной речи. Современные представления о механизмах письма и чтения

Цель: закреплять знания студентов о механизмах чтения и письма.

Вопросы для обсуждения:

1. Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма.
2. Взгляды западноевропейских ученых в конце XIX – начале XX вв. на проблему нарушений письменной речи (Ф. Бахман, Г. Вольф, В. Морган, Д. Гиншельвуд, Ф Варбург, П. Раншбург, Н.К. Монаков, Е. Иллинг, О. Ортон и др.).
3. Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30 – 60-е гг. XX в. Вклад С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции.
4. Распространенность нарушений письменной речи в настоящее время.
5. Определение понятия «письмо», значение трудов А.Р. Лурия в изучении механизмов письма.

6. Этапы процесса письма.
7. Мозговая организация процесса письма.
8. Отличие устной речи от письменной.
9. Определение понятия «чтение», его механизм, понятие технической и смысловой сторон чтения.
10. Основные психические операции процесса чтения.
11. Ступени формирования навыков чтения (по Т.Г. Егорову).
12. Условия формирования навыков чтения и письма в норме.
13. Техника чтения и ее возрастные нормы.

Задания:

1. Составьте схему, отражающую последовательность освоения учащимися основных операций процесса письма.
2. Составьте таблицу «Отличия устной и письменной речи».

Литература:

1. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Е.А. Логинова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 208 с.
2. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с. – (Коррекционная педагогика).
3. Лурия, А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. выс. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2002. – 352 с. – С. 17 – 76.
4. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.: Лениздат; Союз, 2002 – 224 с.– (Коррекционная педагогика).
5. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М., 1995.
6. Хватцев, М.Е. Алексия и дислексия / М.Е. Хватцев // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических заведений: В 2 тт. Т. II / под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997 – 656 с.: ил.

Раздел 2 Классификации и характеристика нарушений чтения и письма (4 ч.)

Практическая работа № 3

Тема: Классификации и характеристика нарушений чтения

Цель: закреплять знания студентов о дислексии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «дислексия», «алексия».
2. Этиология дислексий.
3. Симптоматика дислексий.
4. Классификация дислексий по С. Борель-Мезонни, Р.Беккер, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцеву, Р.И. Лалаевой.
5. Характеристика дислексий:
 - оптической;
 - мнестической;
 - аграмматической;
 - семантической;

- фонематической;
- тактильной.

Задания:

1. Сравните классификации дислексий по С. Борель-Мезонни, Р.Беккер, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцеву, Р.И. Лалаевой и выделите в них сходства и отличия.
2. Заполните таблицу формы дислексии по классификации Р.И. Лалаевой

Формы дислексии	Механизмы нарушения	Симптоматика

3. Заполните таблицу примеров ошибок при дислексии

Виды ошибок	Механизмы	Примеры

4. Определите формы дислексий, при которой встречаются данные ошибки:
Оля П., 9 лет III класс.

ЖУЧКА.

У жучки болели ноги.

Три дня она лежала голодная под крыльцом. Вспомнил Коля про Жучку и принес ей кусок

хлеба. Жучка лизнула языком

Колину руку. Очень рада была

Жучка, что Коля ее не забыл!

Коля каждый день приходил и

Приносил Жучке еду.

Зыу...Зу...сь...Зуська.

У Зы...си Зусь...ки болели ноги.

Ты...лы...тлы дыня она леза...жалезала голодный по ки...ле...килеской.

Вспомнил *Коля про Зуську и пы...лы* плынес ей кусочек хлеба.

Зуська я...зы...ком язык лы...

жа...лизанула Коля руку. О...

сень рада была Зуська, съто

Коля ка...з...каждый день

Приходил и плынес Зуськи еду

Литература:

1. Корнев, А.Н. Дислексия и дисграфия у детей / А.Н. Корнев. – СПб., 1995.
2. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Диагностика, коррекция, предупреждение / А.Н. Корнев. – СПб., 1997.
3. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Союз, 2003 – 224 с.; ил. (Библиотека логопеда).
4. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Е.А. Логинова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 208 с.
5. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с. – (Коррекционная педагогика).
6. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.: Лениздат; Союз, 2002 – 224 с.– (Коррекционная педагогика).

Практическая работа № 4

Тема: Классификации и характеристика нарушений письма

Цель: закреплять знания студентов о дисграфии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «дисграфия», «аграфия».
2. Этиология дисграфий.
3. Симптоматика дисграфий.
4. Классификация дисграфии по О.А. Токаревой, М.Е. Хватцеву, ЛГПИ им. А. Герцена, Л.Г. Парамоновой, Т.В. Ахутиной, А.Л. Сиротюк, А.Н. Корнева
5. «Группы риска детей», у которых наиболее вероятно возникновение трудностей письма.
6. Характеристика дисграфий:
 - оптической;
 - акустической;
 - артикуляторно-акустической;
 - на почве несформированности языкового анализа и синтеза;
 - аграмматической.

Задания:

1. Сравните классификации дисграфий по О.А. Токаревой, М.Е. Хватцеву, РГПИ им. А. Герцена, Л.Г. Парамоновой и выделите в них сходства и отличия.
2. Сравните классификации дисграфий и дислексий по:
 - О.А. Токаревой;
 - М.Е. Хватцеву;
 - РГПИ им. А. Герцена, Л.Г. Парамоновой и Р.И. Лалаевой.
3. Заполните таблицу формы дисграфии по классификации Р.И. Лалаевой

Формы дисграфии	Механизмы нарушения	Симптоматика

4. Заполните таблицу примеров ошибок при дисграфии

Виды ошибок	Механизмы	Примеры

Литература:

1. Корнев, А.Н. Дислексия и дисграфия у детей / А.Н. Корнев. – СПб., 1995.
2. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Диагностика, коррекция, предупреждение / А.Н. Корнев. – СПб., 1997.
3. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Союз, 2003 – 224 с.; ил. (Библиотека логопеда).
4. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Е.А. Логинова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 208 с.
5. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с. – (Коррекционная педагогика).
6. Лурия, А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. выс. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2002. – 352 с. – С. 17 – 76.
7. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.: Лениздат; Союз, 2002 – 224 с.– (Коррекционная педагогика).

8. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М., 1995.

Раздел 3 Взаимосвязь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций (2 ч.)

Практическая работа № 5

Тема: Взаимосвязь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций

Цель: Формировать представления студентов о взаимосвязи нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных функций.

Вопросы для обсуждения:

1. Дислексия и дисграфия и нарушения пространственных представлений.
2. Дефекты устной речи и нарушения чтения и письма.
3. Билингвизм и нарушения письменной речи.
4. Нарушения чтения и письма и ЗПР.
5. Нарушения письменной речи и аффективные расстройства.

Литература:

1. Логопедия в школе: Практический опыт / под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ МарТ; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 368 с.
2. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с. – (Коррекционная педагогика).
3. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.: Лениздат; Союз, 2002 – 224 с.– (Коррекционная педагогика).
4. Журналы: «Логопедия», «Практическая психология и логопедия», «Логопед».

Раздел 4 Методика логопедического обследования учащихся с нарушениями письменной речи (6 ч.)

Практическая работа № 6 - 7

Тема: Методика логопедического обследования учащихся с нарушениями письменной речи

Цель: Закреплять знания студентов о симптоматике и механизмах, лежащих в основе различных форм дислексий и дисграфий, о методах и приемах логопедического обследования лиц с нарушениями письменной речи. Формировать навыки практического применения методов и приемов логопедического обследования лиц с нарушениями письменной речи. Учить анализировать полученные при логопедическом обследовании данные и синтезировать их в виде логопедического заключения.

Вопросы для обсуждения:

1. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации.
2. Обследование состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией.
3. Обследование невербальных высших психических функций, являющиеся базисными для формирования навыков чтения и письма.
4. Обследование письменной речи.

Задания:

1. Подготовьте речевую карту необходимую для проведения логопедического обследования.
2. Подготовьте необходимый **наглядный материал** для проведения логопедического обследования. **Оформите его в логопедическую папку.**
3. Составьте письменный план беседы с родителями учащегося, имеющего нарушения письма и чтения на первичном приеме в школьном логопункте.
4. Напишите логопедическое заключение в соответствии с выданной вам картиной речевого нарушения, обоснуйте ваши выводы.

Литература:

1. Алтухова, Т.А. Организация обследования смыслового компонента чтения младших школьников с общим недоразвитием речи / Т.А. Алтухова // Практическая психология и логопедия. – 2006. - № 1 (18). – С. 32 – 43.
2. Воронова, А.П. Нарушение письма у детей: диагностика и профилактика нарушений письма у детей с речевой патологией / А.П. Воронова. – СПб.: Образование, 1994. – 85 с.
3. Кобзарева, Л.Г. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция: учебно-методическое пособие для психологов, учителей классов КРО, логопедов и методистов по КРО / Л.Г. Кобзарева, Т.И. Кузьмина. – Воронеж: Творческий центр «Учитель», 2001. – 64 с.
4. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Диагностика, коррекция, предупреждение / А.Н. Корнев. – СПб., 1997.
5. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Союз, 2003 – 224 с.; ил. (Библиотека логопеда).

Практическая работа № 8**Тема: Анализ письменных работ учащихся младших классов с различной патологией**

Цель: учить анализировать письменные работы учащихся младших классов с различной речевой патологией.

Оборудование: тексты детей с дисграфией.

Задания:

- I. Анализ письменных работ учащихся совместно с преподавателем.*
- II. Самостоятельный анализ письменных работ учащихся в соответствии с планом:*
 1. Характер ошибок:
 - замены по оптическому сходству;
 - замены по артикуляторному и акустическому сходству;
 - искажение звуко-слоговой структуры слова;
 - нарушения анализа предложений на слова;
 - нарушения обозначения мягкости согласных звуков;
 - орфографические ошибки.
 2. Логопедическое заключение.

Раздел 5 Методика коррекционно-логопедической работы при устранении нарушений письма и чтения (14 ч.)

Практическая работа № 9

Тема: Методика логопедической работы при коррекции оптической дислексии и дисграфии

Цель: Закрепить и углубить знания студентов о структуре дефекта оптической дислексии и дисграфии. Формировать навыки практического применения методов и приемов логопедического воздействия, направленных на преодоление оптической дислексии и дисграфии у учащихся младших классов.

Оборудование: логопедическая папка или презентация, отражающие содержание основных направлений логопедической работы при оптической дислексии и дисграфии.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика нарушений при оптической дислексии и дисграфии.
2. Природа специфических ошибок письма с точки зрения различных авторов: Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой, Р.Е. Левиной, Л.Г. Парамоновой.
3. Зеркальные ошибки письма и методика логопедической работы по их устранению.
4. Подберите игры и упражнение, направленные на формирование:
 - зрительного восприятия и узнавания;
 - буквенного гнозиса;
 - зрительной памяти;
 - пространственных ориентировок;
 - речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
 - зрительного анализа и синтеза;
 - дифференциации смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.

Задание:

К подобранным играм и упражнениям подготовьте необходимую наглядность, оформите ее в логопедическую папку или в виде презентации.

Литература:

1. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 334 с.
2. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М.: «ВЛАДОС», 2001. – 224 с.
3. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.: Лениздат; Союз, 2002 – 224 с.– (Коррекционная педагогика).
4. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Союз, 2003 – 224 с.; ил. (Библиотека логопеда).
5. Логопедия в школе: Практический опыт / под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ МарТ; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 368 с.

Практическая работа № 10 – 11

Тема: Методика логопедической работы при коррекции семантической и мнестической дислексии

Цель: Закрепить и углубить знания студентов о структуре дефекта семантической и мнестической дислексиях. Формировать навыки практического применения методов и приемов логопедического воздействия, направленных на преодоление семантической и мнестической дислексий у учащихся младших классов.

Оборудование: логопедическая папка или презентации, отражающие содержание основных направлений логопедической работы при семантической и мнестической дислексиях.

Вопросы для обсуждения:

- I. Коррекционно-логопедическая работа при семантической дислексии:
 1. Характеристика нарушений при семантической дислексии.
 2. Основные направления работы при семантической дислексии:
 - Развитие слогового синтеза.
 - Развитие грамматического строя речи, уточнение синтаксических связей между словами в предложении; работа над пониманием прочитанного.
 - Расширение и уточнение лексики.
- II. Коррекционно-логопедическая работа при мнестической дислексии:
 1. Характеристика нарушений при мнестической дислексии.
 2. Основные направления коррекционной работы при мнестической дислексии.

Задание:

К подобранным играм и упражнениям подготовьте необходимую наглядность, оформите ее в логопедическую папку или в виде презентации.

Литература:

1. Алхутова, Т.А. Основные направления технологии формирования смыслового компонента чтения у учащихся младших классов с общим недоразвитием речи / Т.А. Алхутова // Практическая психология и логопедия. – 2008. - № 6 (35). – С. 56 – 62.
2. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 334 с.
3. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Союз, 2003 – 224 с.; ил. (Библиотека логопеда).
4. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М.: «ВЛАДОС», 2001. – 224 с.
5. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.: Лениздат; Союз, 2002 – 224 с.– (Коррекционная педагогика).
6. Логопедия в школе: Практический опыт / под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ МарТ; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 368 с.

Практическая работа № 12 – 13**Тема: Методика логопедической работы при коррекции аграмматической дислексии и дисграфии**

Цель: Закрепить и углубить знания студентов о структуре дефекта при аграмматической дислексии и дисграфии. Формировать навыки практического применения методов и приемов логопедического воздействия, направленных на преодоление аграмматической дислексии и дисграфии у учащихся младших классов.

Оборудование: логопедическая папка или презентация, отражающие содержание основных направлений логопедической работы при аграмматической дислексии и дисграфии.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика нарушений при аграмматической дислексии и дисграфии.
2. Основные направления работы при аграмматической дислексии и дисграфии:
 - Работа над морфологической системой языка (словоизменением и словообразованием);
 - Формирование структуры предложений.

Задание:

К подобранным играм и упражнениям подготовьте необходимую наглядность, оформите ее в логопедическую папку или в виде презентации.

Литература:

1. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 334 с.
2. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М.: «ВЛАДОС», 2001. – 224 с.
3. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.: Лениздат; Союз, 2002 – 224 с. – (Коррекционная педагогика).
4. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Союз, 2003 – 224 с.; ил. (Библиотека логопеда).
5. Логопедия в школе: Практический опыт / под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ МарТ; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 368 с.

Практическая работа № 14 – 15**Тема: Методика логопедической работы при нарушениях письменной речи, обусловленными нарушениями функций фонематической системы**

Цель: Закрепить и углубить знания студентов о структуре дефекта при нарушениях письменной речи, обусловленными нарушениями функций фонематической системы. Формировать навыки практического применения методов и приемов логопедического воздействия, направленных на преодоление дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза, акустической и артикуляторно-акустической дисграфии, а также фонематической дислексии у учащихся младших классов.

Оборудование: логопедическая папка или презентации, отражающие содержание основных направлений логопедической работы при нарушениях письменной речи, обусловленными нарушениями функций фонематической системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие фонематической системы.
2. Характеристика нарушений при фонематической дислексии и основные направления логопедической работы.
3. Характеристика нарушений при дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза и основные направления логопедической работы.
4. Характеристика нарушений при акустической дисграфии и основные направления логопедической работы.
5. Характеристика нарушений при артикуляторно-акустической дисграфии и основные направления логопедической работы.
6. Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем).
7. Формирование языкового анализа и синтеза:
 - Формирование фонематического анализа и синтеза.
 - Формирование слогового анализа и синтеза.
 - Формирование анализа предложений на слова.

Задание:

К подобранным играм и упражнениям подготовьте необходимую наглядность, оформите ее в логопедическую папку или в виде презентации.

Литература:

1. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 334 с.
2. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М.:«ВЛАДОС», 2001. – 224 с.
3. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.: Лениздат; Союз, 2002 – 224 с.– (Коррекционная педагогика).
4. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Союз, 2003 – 224 с.; ил. (Библиотека логопеда).
5. Логопедия в школе: Практический опыт / под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ МарТ; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 368 с.

Раздел 6 Профилактика нарушений письменной речи (2 ч.)

Практическая работа № 16

Тема: Профилактика нарушений письменной речи

Цель: Закреплять знания студентов о профилактике дислексии и дисграфии у дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики.
2. Профилактические меры в период до рождения ребенка.
3. Ранняя профилактика дисграфии и дислексии.
4. Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне буквы.
5. Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне слога.
6. Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне слова.
7. Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне словосочетания.
8. Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне предложения.
9. Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне текста.

Задания:

1. Подготовьте сообщение по одной из выбранных тем: «Профилактика дислексии и дисграфии», «Эволюционная дисграфия».
2. Подберите игры и упражнения по основным направлениям профилактической работы, изготовьте необходимую наглядность для проведения их в группе.

Литература:

1. Агопян, Э.С. О некоторых видах логопедической работы при коррекции смешанной дисграфии у младших школьников / Э.С. Агопян // Практическая психология и логопедия. – 2005. - № 1 (12). – С. 49 – 51.
2. Кириллова, Е.В. Первичная профилактика возможных нарушений чтения и письма в дошкольном возрасте / Е.В. Кириллова // Практическая психология и логопедия. – 2005. - № 5 - 6 (16 - 17). – С. 62 – 68.
3. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Диагностика, коррекция, предупреждение / А.Н. Корнев. – СПб., 1997.
4. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.: Лениздат; Союз, 2002 – 224 с.– (Коррекционная педагогика).

5. Логопедия в школе: Практический опыт / под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ МарТ; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 368 с.
6. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛА-ДОС, 2002. – 680 с. – (Коррекционная педагогика).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ для студентов заочной формы обучения

Практическая работа № 1

Тема: Исторический аспект изучения письменной речи. Современные представления о механизмах письма и чтения

Цель: закреплять знания студентов о механизмах чтения и письма.

Вопросы для обсуждения:

1. Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма.
2. Взгляды западноевропейских ученых в конце XIX – начале XX вв. на проблему нарушений письменной речи (Ф. Бахман, Г. Вольф, В. Морган, Д. Гиншельвуд, Ф Варбург, П. Раншбург, Н.К. Монаков, Е. Иллинг, О. Ортон и др.).
3. Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30 – 60-е гг. XX в. Вклад С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции.
4. Распространенность нарушений письменной речи в настоящее время.
5. Определение понятия «письмо», значение трудов А.Р. Лурия в изучении механизмов письма.
6. Этапы процесса письма.
7. Мозговая организация процесса письма.
8. Отличие устной речи от письменной.
9. Определение понятия «чтение», его механизм, понятие технической и смысловой сторон чтения.
10. Основные психические операции процесса чтения.
11. Ступени формирования навыков чтения (по Т.Г. Егорову).
12. Условия формирования навыков чтения и письма в норме.
13. Техника чтения и ее возрастные нормы.

Задания:

1. Составьте схему, отражающую последовательность освоения учащимися основных операций процесса письма.
2. Составьте таблицу «Отличия устной и письменной речи».

Литература:

1. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.: Лениздат; Союз, 2002 – 224 с.– (Коррекционная педагогика).
2. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Е.А. Логинова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 208 с.
3. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛА-ДОС, 2002. – 680 с. – (Коррекционная педагогика).

4. Лурия, А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. выс. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2002. – 352 с. – С. 17 – 76.
5. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М., 1995.
6. Хватцев, М.Е. Алексия и дислексия / М.Е. Хватцев // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических заведений: В 2 тт. Т. II / под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997 – 656 с.: ил.

Практическая работа № 2

Тема: Классификации и характеристика нарушений чтения и письма

Цель: закреплять знания студентов о дислексии и дисграфии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «дислексия», «алексия».
2. Этиология дислексий.
3. Симптоматика дислексий.
4. Классификация дислексий по С. Борель-Мезонни, Р.Беккер, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцеву, Р.И. Лалаевой.
5. Характеристика дислексий:
 - оптической;
 - мнестической;
 - грамматической;
 - семантической;
 - фонематической;
 - тактильной.
6. Определение понятий «дисграфия», «аграфия».
7. Этиология дисграфий.
8. Симптоматика дисграфий.
9. Классификация дисграфии по О.А. Токаревой, М.Е. Хватцеву, ЛГПИ им. А. Герцена, Л.Г. Парамоновой, Т.В. Ахутиной, А.Л. Сиротюк, А.Н. Корнева
10. «Группы риска детей», у которых наиболее вероятно возникновение трудностей письма.
11. Характеристика дисграфий:
 - оптической;
 - акустической;
 - артикуляторно-акустической;
 - на почве несформированности языкового анализа и синтеза;
 - грамматической.

Задания:

1. Сравните классификации дислексий по С. Борель-Мезонни, Р.Беккер, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцеву, Р.И. Лалаевой и выделите в них сходства и отличия.
2. Заполните таблицу формы дислексии по классификации Р.И. Лалаевой

Формы дислексии	Механизмы нарушения	Симптоматика

3. Заполните таблицу примеров ошибок при дислексии

Виды ошибок	Механизмы	Примеры

4. Определите формы дислексий, при которой встречаются данные ошибки:
Оля П., 9 лет III класс.**ЖУЧКА.**

У жучки болели ноги.

Три дня она лежала голодная под крыльцом. Вспомнил Коля про Жучку и принес ей кусок

хлеба. Жучка лизнула языком
Колину руку. Очень рада была
Жучка, что Коля ее не забыл!
Коля каждый день приходил и
Приносил Жучке еду.

Зыу...Зу...сь...Зуська.

У Зы...си Зусь...ки болели ноги.

Ты...лы...тлы дыня она леза...жалезала
голодный по ки...ле...кильской.

Вспомнил *Коля про Зуську и пы...лы*
плынес ей кусочек хлеба.

Зуська я...зы...ком язык лы...

жа...лизанула Коля руку. О...

чень рада была Зуська, съто

Коля ка...з...каждый день

Приходил и плинес Зуськи еду

5. Сравните классификации дисграфий по О.А. Токаревой, М.Е. Хватцеву, РГПИ им. А. Герцена, Л.Г. Парамоновой и выделите в них сходства и отличия.
6. Сравните классификации дисграфий и дислексий по:
- О.А. Токаревой;
 - М.Е. Хватцеву;
 - РГПИ им. А. Герцена, Л.Г. Парамоновой и Р.И. Лалаевой.
7. Заполните таблицу формы дисграфии по классификации Р.И. Лалаевой

Формы дисграфии	Механизмы нарушения	Симптоматика

8. Заполните таблицу примеров ошибок при дисграфии

Виды ошибок	Механизмы	Примеры

Литература:

1. Корнев, А.Н. Дислексия и дисграфия у детей / А.Н. Корнев. – СПб., 1995.
2. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Диагностика, коррекция, предупреждение / А.Н. Корнев. – СПб., 1997.
3. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Союз, 2003 – 224 с.; ил. (Библиотека логопеда).

4. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.: Лениздат; Союз, 2002 – 224 с.– (Коррекционная педагогика).
5. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Е.А. Логинова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 208 с.
6. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с. – (Коррекционная педагогика).
7. Лурия, А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. выс. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2002. – 352 с. – С. 17 – 76.
8. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М., 1995.

Практическая работа № 3

Тема: Методика логопедического обследования учащихся с нарушениями письменной речи

Цель: Закреплять знания студентов о симптоматике и механизмах, лежащих в основе различных форм дислексий и дисграфий, о методах и приемах логопедического обследования лиц с нарушениями письменной речи. Формировать навыки практического применения методов и приемов логопедического обследования лиц с нарушениями письменной речи. Учить анализировать полученные при логопедическом обследовании данные и синтезировать их в виде логопедического заключения.

Вопросы для обсуждения:

1. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации.
2. Обследование состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией.
3. Обследование невербальных высших психических функций, являющиеся базисными для формирования навыков чтения и письма.
4. Обследование письменной речи.
5. Анализ письменных работ учащихся.

Задания:

1. Подготовьте речевую карту необходимую для проведения логопедического обследования.
2. Подготовьте необходимый **наглядный материал** для проведения логопедического обследования. **Оформите его в логопедическую папку.**
3. Составьте письменный план беседы с родителями учащегося, имеющего нарушения письма и чтения на первичном приеме в школьном логопункте.
4. Напишите логопедическое заключение в соответствии с выданной вам картиной речевого нарушения, обоснуйте ваши выводы.
5. *Анализ письменных работ учащихся совместно с преподавателем.*
6. *Самостоятельный анализ письменных работ учащихся в соответствии с планом:*
 1. Характер ошибок:
 - замены по оптическому сходству;
 - замены по артикуляторному и акустическому сходству;
 - искажение звуко-слоговой структуры слова;
 - нарушения анализа предложений на слова;
 - нарушения обозначения мягкости согласных звуков;
 - орфографические ошибки.

2. Логопедическое заключение.

Литература:

1. Алтухова, Т.А. Организация обследования смыслового компонента чтения младших школьников с общим недоразвитием речи / Т.А. Алтухова // Практическая психология и логопедия. – 2006. - № 1 (18). – С. 32 – 43.
2. Воронова, А.П. Нарушение письма у детей: диагностика и профилактика нарушений письма у детей с речевой патологией / А.П. Воронова. – СПб.: Образование, 1994. – 85 с.
3. Кобзарева, Л.Г. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция: учебно-методическое пособие для психологов, учителей классов КРО, логопедов и методистов по КРО / Л.Г. Кобзарева, Т.И. Кузьмина. – Воронеж: Творческий центр «Учитель», 2001. – 64 с.
4. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Диагностика, коррекция, предупреждение / А.Н. Корнев. – СПб., 1997.
5. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Союз, 2003 – 224 с.; ил. (Библиотека логопеда).

Практическая работа № 4 - 6

Тема: Методика коррекционно-логопедической работы при устранении нарушений письма и чтения

Цель: Закрепить и углубить знания студентов о структуре дефекта при дислексии и дисграфии. Формировать навыки практического применения методов и приемов логопедического воздействия, направленных на преодоление дислексии и дисграфии у учащихся младших классов.

Оборудование: логопедические папки или презентации, отражающие содержание основных направлений логопедической работы при дислексии и дисграфии.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика логопедической работы при оптической дислексии и дисграфии. Основные направления работы при оптической дислексии и дисграфии:
 - зрительного восприятия и узнавания;
 - буквенного гнозиса;
 - зрительной памяти;
 - пространственных ориентировок;
 - речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
 - зрительного анализа и синтеза;
 - дифференциации смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.
2. Методика логопедической работы при семантической дислексии. Основные направления работы при семантической дислексии:
 - Развитие слогового синтеза.
 - Развитие грамматического строя речи, уточнение синтаксических связей между словами в предложении; работа над пониманием прочитанного.
 - Расширение и уточнение лексики.
3. Методика логопедической работы при мнестической дислексии. Основные направления работы.
4. Методика логопедической работы при аграмматической дислексии и дисграфии. Основные направления работы при аграмматической дислексии и дисграфии:

- Работа над морфологической системой языка (словоизменением и словообразованием);
 - Формирование структуры предложений.
5. Методика логопедической работы при нарушениях письменной речи, обусловленными нарушениями функций фонематической системы:
- 1) Основные направления работы при коррекции фонематической дислексии.
 - 2) Основные направления работы при коррекции акустической дисграфии.
 - 3) Основные направления работы при коррекции артикуляторно-акустической дисграфии.
6. Методика логопедической работы при дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза и основные направления логопедической работы. Формирование языкового анализа и синтеза:
- Формирование фонематического анализа и синтеза.
 - Формирование слогового анализа и синтеза.
 - Формирование анализа предложений на слова.

Задание:

Подберите игры и упражнения по основным направлениям работы. К подобранным играм и упражнениям подготовьте необходимую наглядность, оформите ее в логопедическую папку или в виде презентации.

Литература:

1. Агопян, Э.С. О некоторых видах логопедической работы при коррекции смешанной дисграфии у младших школьников / Э.С. Агопян // Практическая психология и логопедия. – 2005. - № 1 (12). – С. 49 – 51.
2. Алхутова, Т.А. Основные направления технологии формирования смыслового компонента чтения у учащихся младших классов с общим недоразвитием речи / Т.А. Алхутова // Практическая психология и логопедия. – 2008. - № 6 (35). – С. 56 – 62.
3. Астахова, Т.А. Обоснование возможностей коррекции оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств / Т.А. Астахова // Практическая психология и логопедия. – 2006. - № 3 (20). – С. 36 – 38.
4. Астахова, Т.В. Коррекция нарушений письма у младших школьников с использованием графических средств / Т.В. Астахова // Дошкольное образование и воспитание. – 2006. - № 1. – С. 18.
5. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 334 с.
6. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Союз, 2003 – 224 с.; ил. (Библиотека логопеда).
7. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М.: «ВЛАДОС», 2001. – 224 с.
8. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие / Р.И. Лалаева. – СПб.: Лениздат; Союз, 2002 – 224 с.– (Коррекционная педагогика).
9. Логопедия в школе: Практический опыт / под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ МарТ; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 368 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследователь-

			но и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные по-

			ложения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- вопрос раскрыт достаточно полно, сделаны выводы;
- ответ структурирован, излагается последовательно и логично;
- при ответе использованы примеры, раскрывающие основные понятия;
- на вопросы экзаменатора отвечает корректно.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- вопрос раскрыт недостаточно полно, но материал излагается последовательно и логично, сделаны выводы;
- при ответе использованы примеры, раскрывающие большинство понятий вопро-

са;

- отвечает на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

• ответ не структурирован, нарушена логика и последовательность построения ответа, выводы не четкие;

- при ответе использованы примеры, раскрывающие некоторые понятия вопроса;
- вопросы экзаменатора вызывают затруднения, требуют помощи.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- ответ не по существу вопроса, отсутствуют его структура и выводы;
- наблюдается полное отсутствие логики и последовательности построения ответа;

та;

- при ответе не используются примеры, раскрывающие основные понятия вопроса;

са;

- на вопросы экзаменатора не отвечает.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

6.3.1 Собеседование

Проводится по вопросам, представленным в практических работах

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит перед студентами вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам уточняющие вопросы.

6.3.2 Тестовые задания

Тест № 1

1. Дислексия – это...
2. При каком виде дислексии наблюдается нарушение понимания прочитанного при технически правильном чтении:
 - a) оптическая;
 - b) аграмматическая;
 - c) мнестическая;
 - d) семантическая;
 - e) тактильная;
 - f) фонематическая.
3. Перечислите направления работы при устранении семантической дислексии.
4. Перечислите, при устранении, какого вида дислексии проводится работа по формированию фонематического восприятия (дифференциация фонем).
5. При устранении, какого вида дислексии проводится работа по формированию пространственной ориентировки и пространственных представлений.
6. Перечислите ступени формирования навыка чтения по Т.Г. Егорову (перечислить только их название).
7. Кто из перечисленных авторов выделил виды дислексий с учетом нарушенных операций процесса чтения:

- a) М.Е. Хватцев;
 - b) С. Борель-Мезонни;
 - c) Р.И. Лалаева;
 - d) О.А. Токарева.
8. Соотнесение зрительного образа слова с его произношением называют:
- a) скоростью чтения;
 - b) смысловой догадкой;
 - c) технической стороной чтения;
 - d) смысловой стороной чтения.
9. Классифицируйте вид нарушения слоговой структуры, если ребенок соединяет части двух слов в одно:
- a) персеверации;
 - b) антиципации;
 - c) контаминации;
 - d) элизии.
10. Бухштабирование является признаком:
- a) нарушения фонематического анализа и синтеза;
 - b) смещения букв по оптическим признакам;
 - c) мнестических нарушений.

Тест № 2

1. Аграфия – это...
2. На какие группы ошибок подразделяются ошибки письма по А.Н. Корневу:
 - a) фонематические, лексико-грамматические, орфографические, оптические;
 - b) ошибки звукобуквенной символизации, ошибки графического моделирования фонематической структуры слова, ошибки графического маркирования синтаксической структуры предложения;
 - c) смещения, пропуски, замены букв и слогов, перестановки букв и слогов, персеверации, антиципации, отсутствие заглавных букв и точек в конце предложения;
 - d) антропофонические и фонологические.
3. Какой подход лежит в основе классификации дисграфий по О.А. Токаревой:
 - a) клинико-психологический;
 - b) психолого-педагогический;
 - c) психофизиологический;
 - d) нейропсихологический.
4. При каком виде дисграфии наблюдается отсутствие заглавных букв и точек в конце предложения:
 - a) акустическая;
 - b) артикуляторно-акустическая;
 - c) оптическая;
 - d) аграмматическая;
 - e) на почве несформированности языкового анализа и синтеза.
5. Какое нарушение письма проявляется в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи:
 - a) акустическая;

- b) артикуляторно-акустическая;
 - c) оптическая;
 - d) аграмматическая;
 - e) на почве несформированности языкового анализа и синтеза.
6. Перечислите направления работы при устранении аграмматической дисграфии.
7. Найдите ошибки в представленной классификации дисграфий М.Е. Хватцева (несколько из перечисленных ниже форм называются по-другому):
- a) дисграфия на почве нарушения произносительного ритма;
 - b) дисграфия на почве расстройств устной речи;
 - c) фонематическая дисграфия;
 - d) дисграфия при моторной и сенсорной афазии;
 - e) оптическая дисграфия;
 - f) мнестическая дисграфия.
8. Перечислите, при устранении, какого вида дисграфии проводится работа по формированию фонематического восприятия (дифференциация фонем).
9. Что не относится к психологической готовности ребенка к обучению и произвольному овладению сложным навыком письма:
- a) сформированность психических функций и процессов;
 - b) сформированность анализаторных систем мозга;
 - c) лингвистическая готовность;
 - d) волевое усилие;
 - e) произвольная саморегуляция.
10. Для коррекции какой формы дисграфии проводится работа по развитию анализа предложений на слова:
- a) оптической;
 - b) аграмматической;
 - c) акустической;
 - d) артикуляторно-акустической;
 - e) на почве несформированности языкового анализа и синтеза.
11. Перешифровка графемы в кинему является операцией:
- a) письма;
 - b) чтения;
 - c) слушания;
 - d) говорения.

6.3.3 Разноуровневые задачи и задания

1. Составьте таблицу «Отличия устной и письменной речи».
2. Составьте схему, отражающую последовательность освоения учащимися основных операций процесса письма.
3. Сравните классификации дислексий по С. Борель-Мезонни, Р.Беккер, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцеву, Р.И. Лалаевой и выделите в них сходства и отличия.
4. Заполните таблицу формы дислексии по классификации Р.И. Лалаевой

Формы дислексии	Механизмы нарушения	Симптоматика

--	--	--

5. Заполните таблицу примеров ошибок при дислексии

Виды ошибок	Механизмы	Примеры

6. Определите формы дислексий, при которой встречаются данные ошибки:
Оля П., 9 лет III класс.

ЖУЧКА.

У жучки болели ноги.

Три дня она лежала голодная под крыльцом. Вспомнил Коля про Жучку и принес ей кусок

хлеба. Жучка лизнула языком

Колину руку. Очень рада была

Жучка, что Коля ее не забыл!

Коля каждый день приходил и

Приносил Жучке еду.

Зыу...Зу...сь...Зуська.

У Зы...си Зусь...ки болели ноги.

Ты...лы...тлы дыня она леза...жалезала голодный по ки...ле...килеськой.

Вспомнил *Коля про Зуську и пы...лы* плынес ей кусочек хлеба.

Зуська я...зы...ком язык лы...

жа...лизанула Коля руку. О...

сень рада была Зуська, съто

Коля ка...з...каждый день

Приходил и плынес Зуськи еду

7. Сравните классификации дисграфий по О.А. Токаревой, М.Е. Хватцеву, РГПИ им. А. Герцена, Л.Г. Парамоновой и выделите в них сходства и отличия.
8. Сравните классификации дисграфий и дислексий по:
- О.А. Токаревой;
 - М.Е. Хватцеву;
 - РГПИ им. А. Герцена, Л.Г. Парамоновой и Р.И. Лалаевой.
9. Заполните таблицу формы дисграфии по классификации Р.И. Лалаевой

Формы дисграфии	Механизмы нарушения	Симптоматика

10. Заполните таблицу примеров ошибок при дисграфии

Виды ошибок	Механизмы	Примеры

11. Подготовьте необходимый **наглядный материал** для проведения логопедического обследования. **Оформите его в логопедическую папку.**
12. Составьте письменный план беседы с родителями учащегося, имеющего нарушения письма и чтения на первичном приеме в школьном логопункте.
13. Подготовьте необходимый наглядный материал по темам раздела «Методика коррекционно-логопедической работы при устранении нарушений письма и чтения», оформите его в логопедическую папку или в виде презентации.
14. **Предложите варианты решения задач в соответствии с заданием.**

Задача 1

В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений ребенок сильно уменьшает их размеры, не со-

блюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

1. Установите возможные механизмы данных нарушений.
2. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, дайте определения этих нарушений, охарактеризуйте их механизмы и симптоматику, приведите примеры возможных ошибок.
3. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-педагогической работы, перечислите методы и приемы реализации предложенных направлений.
4. Опишите методические пособия, используемые в процессе коррекционно-педагогической работы, приведите примеры инструкций к заданиям.
5. Разработайте методические рекомендации для родителей по преодолению вышеуказанных нарушений.

Задача 2

Ученик первого класса общеобразовательной школы в письменных работах допускает стойкие ошибки, связанные с изменением надежных окончаний, нарушением предложных конструкций, согласования слов в предложении. Подобные ошибки отмечаются и в устной речи.

1. Дайте теоретическое обоснование данного нарушения. Определите его форму и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Опишите механизмы нарушения, которые наблюдаются при данной форме дисграфии.
3. Предложите и обоснуйте направления логопедической работы, направленные на предупреждение отмеченных выше нарушений.
4. Перечислите игры и упражнения по основным направлениям логопедической работы.
5. Составьте рекомендации для учителей начальных классов для осуществления сотрудничества в реализации коррекционно-логопедической работы.

Задача 3

Во втором классе ученик при чтении допускает такие ошибки, как замены и смешения свистящих и шипящих, пропуски букв, слогов, которые не связаны со знанием правил орфографии.

1. Дайте теоретическое обоснование данного нарушения. Определите его форму и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Опишите механизмы нарушения, которые наблюдаются при данной форме дисграфии.
3. Дайте определение системы, нарушение которой лежит в основе данного дефекта, и составляющих ее компонентов, раскройте основные онтогенетические закономерности ее формирования.
4. Опишите содержание направлений коррекционно-логопедической работы и приведите их обоснование.
5. Определите содержание работы и приведите примеры игр и упражнений по каждому из направлений работы.

Задача 4

Для организации и проведения фронтальных занятий в группу были объединены ученики с фонематической дислексией, артикуляторно-акустической дисграфией и дисграфией на почве нарушения фонемного распознавания.

1. Теоретически обоснуйте правильность такого объединения.
2. Каковы основные онтогенетические закономерности формирования фонематической системы языка.

3. Опишите содержание направлений коррекционно-логопедической работы и приведите их обоснование.
4. В чем будет проявляться специфика работы при каждой форме нарушения.

Задача 5

Ученик 2 класса общеобразовательной школы при чтении текста допускает следующие виды ошибок: смешения звонких – глухих, твердых – мягких, отмечается переход на побуквенное чтение и трудности понимания прочитанного.

1. Охарактеризуйте основные параметры процесса чтения и их состояние у данного ученика.
2. Опишите механизмы нарушения при данной форме дислексии. Раскройте основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы.

6.3.4 Темы докладов

1. Психологическое содержание процессов устной и письменной речи.
2. Особенности нарушения чтения у детей с ЗПР.
3. Особенности преодоления нарушений чтения у детей с ЗПР.
4. Особенности нарушения письма у детей с ЗПР.
5. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений письма у детей с ЗПР.
6. Специфика коррекционной работы по преодолению нарушений чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности нарушений письма у детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. Оптическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
9. Аграмматическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
10. Фонематическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
11. Семантическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
12. Мнестическая дислексия. Механизмы, симптоматика. Методика коррекционной работы.
13. Оптическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
14. Кинетические ошибки у детей. Механизмы. Методика преодоления кинетических ошибок.
15. Аграмматическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
16. Дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
17. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
18. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Механизмы. Симптоматика. Методика коррекционной работы.
19. Обзор программ и методик по преодолению нарушений письменной речи.

6.3.5 Темы сообщений

Вариант 1

1. История изучения письменной речи.
2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями письма и чтения.

Вариант 2

1. Современные представления о механизмах письма.
2. Составить схему обследования учащегося с нарушениями чтения.

Вариант 3

1. Современные представления о механизмах чтения.
2. Составить схему обследования учащегося с нарушениями чтения.

Вариант 4

1. Роль Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.
2. Подобрать материал для обследования навыка чтения учащихся 1-4 классов.

Вариант 5

1. Отличия устной и письменной речи.
2. Составить письменный план беседы с родителями учащегося, имеющего нарушения письма и чтения.

Вариант 6

1. Отличия процессов чтения и письма.
2. Подобрать образцы диктантов и образцы текстов для контрольного списывания для учащихся 2-3-х классов.

Вариант 7

1. Условия формирования навыков чтения и письма.
2. Психологическая классификация ошибок чтения (Т.Г. Егоров).

Вариант 8

1. Основные ступени формирования навыка чтения и основные единицы чтения на каждом из них.
2. Выявление и учет специфических ошибок письма.

Вариант 9

1. Обучение чтению в раннем возрасте.
2. Распад навыков письма и чтения в результате афазии.

Вариант 10

1. Современная классификация нарушений письма.
2. Виды письма в коррекционной работе.

Вариант 11

1. Классификация нарушений чтения.
2. Раннее выявление предрасположенности к дислексии.

Вариант 12

1. Психология овладения письмом.
2. Психотерапия при нарушениях письменной речи.

Вариант 13

1. Психология усвоения чтения.
2. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.

Вариант 14

1. Современные представления об этиологии и патогенезе дислексий и дисграфий (Корнев А.Н.)
2. Развитие зрительно-моторной координации у детей с дисграфией.

Вариант 15

1. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.
2. Развитие мелкой моторики при обучении письму детей с дисграфией.

Вариант 16

1. Основные принципы логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения.
2. Развитие языкового анализа и синтеза у детей с дисграфией.

Вариант 17

1. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.
2. Вторичные нарушения письма и чтения у детей и статистические данные об их распространенности.

Вариант 18

1. Нарушения памяти и расстройства письма и чтения.
2. Формирование фонематического анализа у детей с дисграфией.

Вариант 19

1. Этиология нарушений письма и чтения.
2. Изучение детей, имеющих нарушения письменной речи. (И.Н.Садовникова).

Вариант 20

1. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения.
2. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений при коррекции дисграфии.

Вариант 21

1. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения.
2. Подберите упражнения для дифференциации фонем имеющих акустико-артикуляторное сходство.

Вариант 22

1. Методика коррекции дисграфии И.Н.Садовниковой.
2. Составьте краткий исторический обзор учений о нарушениях чтения.

Вариант 23

1. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество).
2. Раскройте понятие дизорфографии.

Вариант 24

1. Методика коррекции нарушений письменной речи А.В.Ястребовой.
2. Основные принципы коррекции дислексии.

Вариант 25

1. Методика коррекции нарушений письменной речи Л.Н. Ефименковой.

2. Подберите задания по закреплению функции фонемного анализа при коррекции дислексии.

Вариант 26

1. Профилактика нарушений письменной речи.
2. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма (А.Н. Корнев).

Вариант 27

1. Письменный анализ текстов учащихся младших классов с различной патологией по заданному плану.
2. Логопедическая работа по коррекции одной из форм дисграфий (дислексий) – презентация.

6.3.6 Вопросы к экзамену по дисциплине «Нарушения письменной речи»

1. Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма. Взгляды западноевропейских ученых в конце XIX – начале XX вв. на проблему нарушений письменной речи (Ф. Бахман, Г. Вольф, В. Морган, Д. Гиншельвуд, Ф. Варбург, П. Раншбург, Н.К. Монаков, Е. Иллинг, О. Ортон и др.).
2. Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30 – 60-е гг. XX в. Вклад отечественных ученых в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции.
3. Понятие и основные этапы процесса письма. Уровни предпосылок формирования навыка письма. Мозговая организация процесса письма.
4. Определение понятия «чтения», его механизм. Понятие технической и смысловой сторон чтения и их взаимоотношение в процессе его становления.
5. Ступени формирования навыков чтения (по Т.Г. Егорову).
6. Определение понятий «дислексия», «алекия». Симптоматика дислексий.
7. Этиология дислексий.
8. Классификация дислексий по С. Борель-Мезонни, Р.Беккер,
9. Классификация дислексий по О.А. Токаревой, М.Е. Хватцеву.
10. Характеристика дислексий по классификации Р.И. Лалаевой.
11. Определение понятий «дисграфия», «аграфия». Симптоматика дисграфий по И.Н. Садовниковой.
12. Этиология дисграфий.
13. Классификация дисграфии по О.А. Токаревой, М.Е. Хватцеву,
14. Классификация дисграфии по А.Н. Корневу.
15. Характеристика дисграфий по классификации ЛГПИ им. А. Герцена.
16. Логопедическое обследование письменной речи.
17. Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики. Профилактика дисграфии и дислексии.
18. Методика коррекционно-логопедической работы при оптической дислексии и дисграфии.
19. Зеркальные ошибки письма и методика коррекционно-логопедической работы по их устранению.
20. Методика коррекционно-логопедической работы при семантической дислексии.
21. Методика коррекционно-логопедической работы при мнестической дислексии
22. Методика коррекционно-логопедической работы при аграмматической дислексии и дисграфии.
23. Методика коррекционно-логопедической работы при дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза.
24. Методика коррекционно-логопедической работы при фонематической дислексии.

25. Методика коррекционно-логопедической работы при акустической и артикуляторно-акустической дисграфии.
26. Понятие и функции фонематической системы.
27. Развитие зрительно-моторной координации.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 334,[1] с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00819-6 : 95.50 р.
2. [Кобзарева, Л. Г.](#) Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. (Практическое пособие): [Учебно-методическое пособие для психологов, учителей классов коррекционно-развивающего обучения, логопедов и методистов] / Л. Г. Кобзарева, Т. И. Кузьмина. - Воронеж : Учитель, 2001. - 57 с. - (Педагогика нового времени). - ISBN 5-87456-212-5 : 13.00 р
3. Коваленко, О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы : учебно-метод. пособие / О. М. Коваленко . - М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2006. - 157, [1] с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 5-17-034172-5 (АСТ) : 49.00 р.

4. [Лалаева, Р. И.](#) Логопедическая работа в коррекционных классах : метод. пособие для учителя-логопеда / Р. И. Лалаева. - М. : Владос, 2004. - 220 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00137-X : 81.84 р.
5. [Логинова, Е.А.](#) Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития : учеб. пособие / Е. А. Логинова ; под ред. Л. С. Волкова. - СПб. : Детство-Пресс, 2004. - 205, [1] с. - ISBN 5-89814-269-X.
6. Логопедия. Методическое наследие [Text]: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов. В 5 кн. Кн.4: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия / под ред. Л. С. Волковой. - М.: ВЛАДОС. - 2003. - 303 с. - ISBN 5-691-01211-8 : 89.10 р.
7. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
8. Понятийно-терминологический словарь логопеда / ред. В. И. Селиверстов. - М. : Академический Проект, 2008. - 477 с. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0421-0 : 150.00 р.
9. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: кн. для логопеда / Садовникова И.Н. - М. : ВЛАДОС, 1995. - 255 с. - 11000р.
10. Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика / Т.А. Ткаченко. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 34 с.
11. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты). В 2 т. : учеб. пособие для студентов высших и средних специальных пед. учебных заведений / ред. Л. С. Волкова. - М. : ВЛАДОС. – Т.1. - 1997. - 560 с. - ISBN 5-691-00070-5 : 20.00 р., 20.02 р.
12. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты). В 2 т. : учеб. пособие для студентов высших и средних специальных пед. учебных заведений / ред. Л.С. Волкова. - М. : Владос, 1997 - Т.2. - 656 с. - ISBN 5691000705 : 20р. р., 22.44 р.
13. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494737>
14. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494974>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>
8. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
9. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.

10. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.
11. Сайт Педагогическая библиотека – <http://pedlib.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Ермакова М.А., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21 апреля 2021г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 05 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 42	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	