

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.11.2022 05:15:40

Уникальный программный код:

a2232a55157e576551a8989b1190892af56989420420336ffbf577e434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический  
университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и  
методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

*А.А. Клёцкина* А.А. Клёцкина

**«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

**Направление подготовки  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята  
на заседании кафедры специальной и  
дошкольной педагогики и психологии  
(протокол №9 от «15» мая 2019г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>11</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>14</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>31</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>31</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>31</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>32</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>33</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать у студентов научные знания о процессе развития речи и речевого общения детей, понимание психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи детей дошкольного возраста.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Теория и методика развития речи детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.04).

Для освоения дисциплины «Теория и методика развития речи детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Педагогика», «Анатомия и возрастная физиология».

Освоение дисциплины «Теория и методика развития речи детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин направления и прохождения педагогической практики.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** ОПК-2, ОПК-5, ПК-1:

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами которой являются:

ОПК 2.1 Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ;

ОПК 2.2 Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

ОПК 2.3 Владеет разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами которой являются:

ОПК 5.1 Демонстрирует знания основ психологической и педагогической психодиагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ОПК 5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводит изучение интересов, склонностей, способностей детей;

ОПК 5.3 Владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей.

**ПК-1.** Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, индикаторами которой являются:

ПК 1.1 Демонстрирует знания специфики дошкольного образования и особенностей организации работы детьми раннего и дошкольного возраста; основных психологических

подходов к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основ дошкольной педагогики; общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современных тенденции развития дошкольного образования;

ПК 1.2 Взаимодействует со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планирует и реализовывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; умеет организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формирует психологическую готовность детей к школьному обучению;

ПК 1.3 Владеет способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**- знать:**

- классические и современные технологии, формы и средства речевого развития дошкольников;
- принципы методического руководства процессом речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении;
- значение, содержание и методику развития разных сторон речи дошкольников в разных возрастных группах дошкольных учреждений;
- основы диагностики речевого развития детей дошкольного возраста;
- закономерности развития речи ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

**-уметь:**

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в речевом развитии дошкольников;
- организовывать речевую деятельность дошкольников в условиях ОУ с применением образовательных технологий;
- проводить изучение речевых способностей детей;
- проектировать речевую деятельность детей в рамках образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

**-владеть:**

- знаниями различных программ по речевому развитию дошкольников;
- навыками педагогически грамотного выбора образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационными технологиями, для достижения планируемых образовательных результатов речевого развития детей;
- навыками осуществления диагностики речевого развития детей;
- способами проектирования работы по развитию речи детей-дошкольников в ОУ;
- методами и приемами организации речевой деятельности детей.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика развития речи детей» составляет 4 зачетных единицы (144 ч.).**

№	Наименование раздела(темы)	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
---	----------------------------	------	---------	--------------	----

1.	Тема 1 Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина	2	4	144	4
2.	Тема 2 Система работы по развитию речи в детском саду				
3.	Тема 3 Методика развития разных сторон речи детей				
4.	Тема 4 Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении				

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

#### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	6	6
Практические работы	10	10
Самостоятельная работа, написание контрольная работы	119	119
Вид контроля		контрольная работы
Вид итогового контроля:	9	Экзамен