

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.05.2019 11:42
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576521a8999b1190892a5b989420420336f6f573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**
«29» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	14
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	22
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	22
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	22
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	23
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

11.1 Цель дисциплины формирование у студентов профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса, а также представления о сущности процесса социализации на разных возрастных этапах.

11.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина Б1.О.37 «Технологии коррекционной работы в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.37).

Опираясь на изученный базовый материал по педагогическим и психологическим дисциплинам, студенты осvoят знания, умения и выработают соответствующие навыки в области коррекционно-педагогической теории и практики.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Педагогика, Психология, Анатомия и возрастная физиология. Знания, умения и навыки студентов по дисциплине «Технологии коррекционной работы в начальной школе» необходимы для реализации профессиональной деятельности.

11.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикато-**

рами достижения которой являются:

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

11.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- предпосылки школьной дезадаптации;
- критерии оценки адаптационных возможностей ребенка;
- механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте;
- принципы, задачи и формы коррекционно-развивающего образования;
- механизм коррекции дефицитных школьно-значимых функций;
- особенности коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы;

- уметь:

- применять коррекционно-педагогические технологии при организации учебной и внеклассной деятельности младших школьников;
- ориентироваться в современных технологиях коррекционной работы в начальной школе;

- владеть:

- методикой использования технологий арт-терапии в коррекционной работе с младшими школьниками;
- методикой использования игровых технологий в коррекционной работе с младшими школьниками;
- методикой использования анималотерапии, гарденотерапии, здоровьесберегающих технологий.

11.5 Общая трудоемкость дисциплины «Социальная педагоги» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

11.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	зачет	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации.	8	2	2	4
2.	Факторы школьной дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.	8	2	2	4
3.	Принципы, задачи и формы коррекционно-развивающего образования.	8	2	2	4
4.	Коррекция дефицитных школьно-значимых функций.	12	2	4	6
5.	Коррекция отклонений в поведении детей младшего школьного возраста.	12	2	4	6
6.	Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.	16	4	4	8
7.	Использование технологий арт-терапии в коррекционной работе с младшими школьниками.	12	2	4	6
8.	Использование игровых технологий в коррекционной работе	12	2	4	6

	с младшими школьниками.				
9	Технологии анималотерапии, гарденотерапии, релаксации и саморегуляции.	12	2	4	6
10	Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с младшими школьниками.	8	2	2	4
	Зачёт				
ИТОГО		108	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.	ПР		2
2.	Использование технологий арт-терапии в коррекционной работе с младшими школьниками.	ПР		2
3.	Использование игровых технологий в коррекционной работе с младшими школьниками.	ПР		4
4.	Технологии анималотерапии, гарденотерапии, релаксации и саморегуляции.	ПР		2
5.	Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с младшими школьниками.	ПР		2
	Итого			12

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

ТЕМА 1. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации

Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации. Виды психической депривации: двигательная, сенсорная, эмоциональная, социальная. Критерии оценки адаптационных возможностей ребенка: отклонения в психомоторном развитии, недостаточный уровень готовности к школе, несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности.

ТЕМА 2. Факторы школьной дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте

Факторы школьной дезадаптации: Несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей риска; несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей риска; экс-

тенсивный характер учебных нагрузок; преобладание отрицательной оценочной стимуляции, конфликтные отношения в семье. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.

ТЕМА 3. Принципы, задачи и формы коррекционно-развивающего образования

Общепедагогические принципы: нормативности образования и открытости образовательных перспектив для детей риска, педагогической организации среды жизнедеятельности ребенка, равноправного партнерства с семьей, личностно-ориентированные подходы в воспитании детей риска и др. Формы учебной помощи. Формы коррекционной помощи. Педагогическая оценка в коррекционной работе с детьми риска.

ТЕМА 4. Коррекция дефицитных школьно-значимых функций

Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций. Программа педагогической работы. Коррекционная работа по развитию и совершенствованию пространственного восприятия, зрительного восприятия, сложно координированных движений кистей и пальцев рук. Примерные задания, упражнения и игры.

ТЕМА 5. Коррекция отклонений в поведении детей младшего школьного возраста

Поведение ребёнка как результат его взаимодействия с окружающей средой. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.

ТЕМА 6. Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы

Коррекционная помощь младшим школьникам с аутистическими чертами личности, с ДЦП, с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы. Возможности развития, образования, социализации.

ТЕМА 7. Использование технологий арт-терапии в коррекционной работе с младшими школьниками

Сущность технологий арттерапии. Сказкотерапия, драма терапия, изо терапия, танцевальная терапия, музыкотерапия, песочная терапия, куклотерапия, цветотерапия, анимационная терапия (мульттерапия), библиотерапия, мандала-терапия. Методика их применения в коррекционной работе с младшими школьниками.

ТЕМА 8. Использование игровых технологий в коррекционной работе с младшими школьниками

Сущность игровых технологий. Ролевые игры; деловые игры; спортивно-оздоровительные игры; развивающие игры. Методика их применения.

ТЕМА 9. Технологии анималотерапии, гарденотерапии, релаксации и саморегуляции

Сущность технологий анималотерапии, гарденотерапии, релаксации и саморегуляции. Методика их применения в коррекционной работе с младшими школьниками.

ТЕМА 10. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с младшими школьниками

Сущность здоровьесберегающих технологий. Возможности их использования в коррекционной работе с младшими школьниками. Методика их применения.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа содержит планы по подготовке практических занятий учебно-методические материалы с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания и вопросы для самостоятельной работы.

Выполнение указанных заданий даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике.

Готовясь к практическому занятию, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Полезно записывать возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы затем получить на них ответы.

Студентам предлагается список тем рефератов, которые студенты выполняют самостоятельно либо перед подготовкой к семинарскому занятию, либо после него.

При написании реферата студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором.

Реферат должен иметь четкую структуру. Реферат обычно включает план; небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую содержание и заключение, где студент кратко представляет выводы.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии.

В пособии представлены также контрольные тесты по всему курсу, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Кроме того, в процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям, справочникам и нормативно-правовым документам разного уровня.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации.	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	4
Факторы школьной дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	4

Принципы, задачи и формы коррекционно-развивающего образования.	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	4
Коррекция дефицитных школьно-значимых функций.	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	6
Коррекция отклонений в поведении детей младшего школьного возраста.	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	6
Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	8
Использование технологий арт-терапии в коррекционной работе с младшими школьниками.	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	6
Использование игровых технологий в коррекционной работе с младшими школьниками.		6
Технологии анималотерапии, гарденотерапии, релаксации и саморегуляции.	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	6
ИТОГО		54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации

Вопросы для обсуждения

1. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации.
2. Виды психической депривации: двигательная, сенсорная, эмоциональная, социальная.
3. Критерии оценки адаптационных возможностей ребенка: отклонения в психомоторном развитии, недостаточный уровень готовности к школе, несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сопоставьте определения школьной дезадаптации из различных учебных пособий по коррекционной педагогике.
2. Каковы предпосылки школьной дезадаптации?

3. Охарактеризуйте виды психической депривации.
4. Как сформированность адаптационных возможностей влияет на преодоление школьной дезадаптации?

Литература

Коррекционная работа в начальном образовании: Учеб. Пособие для студ. высших учебных заведений / Г.Ф.Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под.ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Факторы школьной дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте

Вопросы для обсуждения

1. Факторы школьной дезадаптации:
 - несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей риска;
 - несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей риска;
 - экстенсивный характер учебных нагрузок;
 - преобладание отрицательной оценочной стимуляции;
 - конфликтные отношения в семье.
2. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте факторы школьной дезадаптации.
2. Охарактеризуйте уровни развития школьной дезадаптации: педагогический, психологический, физиологический
3. Как влияют отклонения в здоровье на развитие ребенка?

Литература

Коррекционная работа в начальном образовании: Учеб. Пособие для студ. высших учебных заведений / Г.Ф.Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под.ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Принципы, задачи и формы коррекционно-развивающего образования

Вопросы для обсуждения

1. Общепедагогические принципы: нормативности образования и открытости образовательных перспектив для детей риска, педагогической организации среды жизнедеятельности ребенка, равноправного партнерства с семьей, личностно-ориентированные подходы в воспитании детей риска и др.
2. Формы учебной помощи.
3. Формы коррекционной помощи.
4. Педагогическая оценка в коррекционной работе с детьми риска.

Задания для самостоятельной работы:

1. В чем сущность общепедагогических принципов коррекционно-развивающего образования?
3. На примере одного из принципов покажите его роль в коррекционной работе с младшими школьниками.
4. Выпишите в тетрадь формы учебной и коррекционной помощи и составьте их краткую характеристику.
5. Какова роль педагогической оценки в коррекционной работе с детьми риска? Приведите пример.

Литература

Коррекционная работа в начальном образовании: Учеб. Пособие для студ. высших учебных заведений / Г.Ф.Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под.ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5

Коррекция дефицитных школьно-значимых функций

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.
2. Программа педагогической работы.
3. Коррекционная работа по развитию и совершенствованию пространственного восприятия, зрительного восприятия, сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук.
4. Примерные задания, упражнения и игры.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какова основная цель коррекционно-развивающей программы? Назовите виды специальных заданий.
2. Охарактеризуйте основные направления коррекции дефицитных школьно-значимых функций
3. Вопросы для обсуждения
4. Подберите задания, направленные на коррекцию и развитие пространственного восприятия.
5. Подберите задания, направленные на коррекцию и развитие зрительного восприятия.
6. Подберите задания, направленные на коррекцию и развитие сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук.
7. Покажите методику их применения в учебной группе.

Литература

Коррекционная работа в начальном образовании: Учеб. Пособие для студ. высших учебных заведений / Г.Ф.Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под.ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7

Коррекция отклонений в поведении детей младшего школьного возраста

Занятия по данной теме проводится в интерактивной форме. Разработка проекта. Студенты выполняют предложенные задания, результаты представляют группе.

Вопросы для обсуждения

1. Поведение ребёнка как результат его взаимодействия с окружающей средой.
2. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение.
3. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Что такое поведение? Выпишите определение этого понятия.
2. Какие устойчивые интегративные личностные образования определяют поведение младшего школьника. Покажите на примере.
3. Перечислите причины нарушений поведения у младших школьников.
4. Охарактеризуйте типы нарушений поведения у младших школьников.
5. Подберите упражнения и задания, основанные на специфических и неспецифических методах коррекции. Покажите методику их применения в учебной группе.

Литература

Коррекционная работа в начальном образовании: Учеб. Пособие для студ. высших учебных заведений / Г.Ф.Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под.ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9

Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы

Занятия по данной теме проводится в интерактивной форме. Разработка проекта. Студенты выполняют предложенные задания, результаты представляют группе.

Вопросы для обсуждения

1. Коррекционная помощь младшим школьником с аутистическими чертами личности, с ДЦП, с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы.
2. Возможности развития, образования, социализации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте понятия: «Дети с ОВЗ», аутизм, аутистические черты личности.
2. Каковы основные направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
3. Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится ребенок с ОВЗ?
4. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
5. Каковы особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП?
6. Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другими ограничениями по здоровью.
7. Подготовьте презентации по указанным вопросам (по выбору).
8. Подберите упражнения и задания для коррекционной работы с младшими школьниками с ОВЗ. Покажите методику их применения в группе.

Литература

Коррекционная работа в начальном образовании: Учеб. Пособие для студ. высших учебных заведений / Г.Ф.Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под.ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10-11

Использование технологий арт-терапии в коррекционной работе с младшими школьниками

Занятия по данной теме проводится в интерактивной форме. Разработка проекта
Студенты выполняют предложенные задания, результаты представляют группе.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность технологий арттерапии. Их роль в коррекционной работе с младшими школьниками.
2. Сказкотерапия.
3. Драматерапия.
4. Изотерапия.
5. Танцевальная терапия.
6. Музыкалотерапия.
7. Песочная терапия.
8. Куклотерапия.
9. Цветотерапия.
10. Анимационная терапия (мульттерапия).
11. Библиотерапия.
12. Мандала-терапия.
13. Методика их применения в коррекционной работе с младшими школьниками.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить презентации по указанным вопросам (по выбору).
2. Подобрать упражнения для детей младшего школьного возраста с использованием данных технологий.
3. Показать методику их применения в учебной группе.

Литература

Коррекционная работа в начальном образовании: Учеб. Пособие для студ. высших учебных заведений / Г.Ф.Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под.ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-13

Использование игровых технологий в коррекционной работе с младшими школьниками

Занятия по данной теме проводится в интерактивной форме. Разработка проекта
Студенты выполняют предложенные задания, результаты представляют группе.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность игровых технологий.
2. Ролевые игры; деловые игры; спортивно-оздоровительные игры; развивающие игры.
3. Методика их применения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить презентации по указанным вопросам (по выбору).

2. Подобрать упражнения для детей младшего школьного возраста с использованием данных технологий.
3. Показать методику их применения в учебной группе.

Литература

1. Коррекционная работа в начальном образовании: Учеб. Пособие для студ. высших учебных заведений / Г.Ф.Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под.ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14-15 Технологии анималотерапии, гарденотерапии, релаксации и саморегуляции

Занятия по данной теме проводится в интерактивной форме. Разработка проекта
Студенты выполняют предложенные задания, результаты представляют группе.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность технологий анималотерапии, гарденотерапии, релаксации и саморегуляции.
2. Методика их применения в коррекционной работе с младшими школьниками.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить презентации по указанным вопросам (по выбору).
2. Подобрать упражнения для детей младшего школьного возраста с использованием данных технологий.
3. Показать методику их применения в учебной группе.

Литература

Коррекционная работа в начальном образовании: Учеб. Пособие для студ. высших учебных заведений / Г.Ф.Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под.ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16 Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с младшими школьниками

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность здоровьесберегающих технологий.
2. Возможности их использования в коррекционной работе с младшими школьниками.
3. Методика их применения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить презентации по указанным вопросам (по выбору).
2. Подобрать упражнения для детей младшего школьного возраста с использованием данных технологий.
3. Показать методику их применения в учебной группе.

Литература

Коррекционная работа в начальном образовании: Учеб. Пособие для студ. высших учебных заведений / Г.Ф.Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под.ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО-КОНТРОЛЯ)УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-6	собеседование, устный опрос,	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-6	Самостоятельные письменные и контрольные работы	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-6	Сообщение	<p>Низкий (неудовлетворительно)</p>	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Задание выполнено более чем наполовину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании вы-

			водов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

4. не раскрыто основное содержание учебного материала;

5. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
6. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
7. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования

Тема: Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации

1. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации.
2. Виды психической депривации: двигательная, сенсорная, эмоциональная, социальная.
3. Критерии оценки адаптационных возможностей ребенка: отклонения в психомоторном развитии, недостаточный уровень готовности к школе, несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности.

Тема: Факторы школьной дезадаптации. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте

1. Факторы школьной дезадаптации:
 - несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей риска;
 - несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей риска;
 - экстенсивный характер учебных нагрузок;
 - преобладание отрицательной оценочной стимуляции;
 - конфликтные отношения в семье.
2. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.

Тема: Принципы, задачи и формы коррекционно-развивающего образования

1. Общепедагогические принципы: нормативности образования и открытости образовательных перспектив для детей риска, педагогической организации среды жизнедеятельности ребенка, равноправного партнерства с семьей, лично-ориентированного подхода в воспитании детей риска и др.
2. Формы учебной помощи.
3. Формы коррекционной помощи.
4. Педагогическая оценка в коррекционной работе с детьми риска.

Тема: Коррекция дефицитных школьно-значимых функций

1. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.
2. Программа педагогической работы.

3. Коррекционная работа по развитию и совершенствованию пространственного восприятия, зрительного восприятия, сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук.
4. Примерные задания, упражнения и игры.

Тема: Коррекция отклонений в поведении детей младшего школьного возраста

1. Поведение ребёнка как результат его взаимодействия с окружающей средой.
2. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение.
3. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.

Тема: Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы

1. Коррекционная помощь младшим школьникам с аутистическими чертами личности, с ДЦП, с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы.
2. Возможности развития, образования, социализации.

Тема: Использование технологий арт-терапии в коррекционной работе с младшими школьниками

1. Сущность технологий арттерапии. Их роль в коррекционной работе с младшими школьниками.
2. Сказкотерапия.
3. Драматерапия.
4. Изотерапия.
5. Танцевальная терапия.
6. Музыкалотерапия.
7. Песочная терапия.
8. Куклотерапия.
9. Цветотерапия.
10. Анимационная терапия (мульттерапия).
11. Библиотерапия.
12. Мандала-терапия.
13. Методика их применения в коррекционной работе с младшими школьниками.

Тема: Использование игровых технологий в коррекционной работе с младшими школьниками

1. Сущность игровых технологий.
2. Ролевые игры; деловые игры; спортивно-оздоровительные игры; развивающие игры.
3. Методика их применения.

Тема: Технологии анималотерапии, гарденотерапии, релаксации и саморегуляции

1. Сущность технологий анималотерапии, гарденотерапии, релаксации и саморегуляции.
2. Методика их применения в коррекционной работе с младшими школьниками.

Тема: Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной

работе с младшими школьниками

1. Сущность здоровьесберегающих технологий.
2. Возможности их использования в коррекционной работе с младшими школьниками.
3. Методика их применения.

Примерная тематика заданий для самостоятельных, письменных и контрольных работ

1. Сопоставьте определения школьной дезадаптации из различных учебных пособий по коррекционной педагогике.
2. Каковы предпосылки школьной дезадаптации?
3. Охарактеризуйте виды психической депривации.
4. Как сформированность адаптационных возможностей влияет на преодоление школьной дезадаптации?
5. Охарактеризуйте факторы школьной дезадаптации.
6. Охарактеризуйте уровни развития школьной дезадаптации: педагогический, психологический, физиологический
7. Как влияют отклонения в здоровье на развитие ребенка?
8. В чем сущность общепедагогических принципов коррекционно-развивающего образования?
9. На примере одного из принципов покажите его роль в коррекционной работе с младшими школьниками.
10. Выпишите в тетрадь формы учебной и коррекционной помощи и составьте их краткую характеристику.
11. Какова роль педагогической оценки в коррекционной работе с детьми риска? Приведите пример.
12. Какова основная цель коррекционно-развивающей программы? Назовите виды специальных заданий.
13. Охарактеризуйте основные направления коррекции дефицитных школьно-значимых функций
14. Подберите задания, направленные на коррекцию и развитие пространственного восприятия.
15. Подберите задания, направленные на коррекцию и развитие зрительного восприятия.
16. Подберите задания, направленные на коррекцию и развитие сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук. Покажите методику их применения в учебной группе.
17. Что такое поведение? Выпишите определения этого понятия.
18. Какие устойчивые интегративные личностные образования определяют поведение младшего школьника. Покажите на примере.
19. Перечислите причины нарушений поведения у младших школьников.
20. Охарактеризуйте типы нарушений поведения у младших школьников.
21. Подберите упражнения и задания, основанные на специфических и неспецифических методах коррекции. Покажите методику их применения в учебной группе.
22. Раскройте понятия: «Дети с ОВЗ», аутизм, аутистические черты личности.

23. Каковы основные направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
24. Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится ребенок с ОВЗ?
25. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
26. Каковы особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП?
27. Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другими ограничениями по здоровью.
28. Подберите упражнения и задания для коррекционной работы с младшими школьниками с ОВЗ. Покажите методику их применения в группе.

Примерная тематика сообщений по дисциплине

1. Поведение ребёнка как результат его взаимодействия с окружающей средой.
2. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение.
3. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.
4. Коррекционная помощь младшим школьником с аутистическими чертами личности, с ДЦП, с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы.
5. Факторы школьной дезадаптации.
6. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.
7. Сущность технологий арттерапии. Их роль в коррекционной работе с младшими школьниками.
8. Сказкотерапия. Её роль в коррекционной работе с младшими школьниками.
9. Драматерапия. Её роль в коррекционной работе с младшими школьниками.
10. Изотерапия. Её роль в коррекционной работе с младшими школьниками.
11. Танцевальная терапия. Её роль в коррекционной работе с младшими школьниками.
12. Музыкалотерапия. Её роль в коррекционной работе с младшими школьниками.
13. Песочная терапия. Её роль в коррекционной работе с младшими школьниками.
14. Куклотерапия. Её роль в коррекционной работе с младшими школьниками.
15. Цветотерапия. Её роль в коррекционной работе с младшими школьниками.
16. Анимационная терапия (мульттерапия). Её роль в коррекционной работе с младшими школьниками.
17. Библиотерапия. Её роль в коррекционной работе с младшими школьниками.
18. Мандала-терапия. Её роль в коррекционной работе с младшими школьниками.
19. Сущность игровых технологий. Их роль в коррекционной работе с младшими школьниками.
20. Использование в коррекционной работе разных видов игры: ролевые игры; деловые игры; спортивно-оздоровительные игры; развивающие игры.

Вопросы к зачету

21. Виды психической депривации: двигательная, сенсорная, эмоциональная, социальная.
22. Критерии оценки адаптационных возможностей ребенка: отклонения в психомотор-

ном развитии, недостаточный уровень готовности к школе, несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности.

23. Факторы школьной дезадаптации.

24. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.

25. Общепедагогические принципы: нормативности образования и открытости образовательных перспектив для детей риска, педагогической организации среды жизнедеятельности ребенка, равноправного партнерства с семьей, личностно-ориентированного подходы в воспитании детей риска и др.

26. Формы учебной помощи.

27. Формы коррекционной помощи.

28. Педагогическая оценка в коррекционной работе с детьми риска.

29. Программа педагогической работы.

30. Коррекционная работа по развитию и совершенствованию пространственного восприятия, зрительного восприятия, сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук.

31. Примерные коррекционные задания, упражнения и игры.

32. Поведение ребёнка как результат его взаимодействия с окружающей средой.

33. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников: гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение.

34. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.

35. Коррекционная помощь младшим школьникам с аутистическими чертами личности, с ДЦП, с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы.

36. Возможности развития, образования, социализации.

37. Сущность технологий арттерапии. Их роль в коррекционной работе с младшими школьниками.

38. Сказкотерапия.

39. Драматерапия.

40. Изотерапия.

41. Танцевальная терапия.

42. Музыкальная терапия.

43. Песочная терапия.

44. Куклотерапия.

45. Цветотерапия.

46. Анимационная терапия (мульттерапия).

47. Библиотерапия.

48. Мандала-терапия.

49. Сущность игровых технологий. Их роль в коррекционной работе с младшими школьниками.

50. Ролевые игры; деловые игры; спортивно-оздоровительные игры; развивающие игры.

51. Сущность технологий анималотерапии, гарденотерапии, релаксации и саморегуляции. Методика их применения в коррекционной работе с младшими школьниками.

52. Сущность здоровьесберегающих технологий. Возможности их использования в коррекционной работе с младшими школьниками.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433989>.
2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебное пособие / В. П. Кащенко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. (31 экз.)
3. Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Каро, 2006. - (10 экз.)
4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. (55 экз.)
5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Владос, 2003. - 527 с. - (Коррекционная педагогика). (32 экз.)
6. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431832>.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Российское образование. Федеральный портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
9. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
11. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.д

Разработчик: Чикова Е.В., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 22-23	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

