

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.06.2022 10:57
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af54989420420336ffbf573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**И. о. декана факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**М. В. Рябова
«22» июня 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Профиль
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол №9 от «26» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	4
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	8
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ.....	12
	В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	12
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	13
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	14

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов научное представление о фундаментальных основах грамматической системы немецкого языка.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Теоретическая грамматика немецкого языка» относится к обязательным дисциплинам блока Б1.0.08.04.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, **индикаторами** достижения которой являются:

УК-4.1 – владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.

УК-4.2 – использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке.

УК-4.3 – выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикатором** достижения которой является:

ОПК-8.1 – применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-2.9 – использует общие лингвистические понятия для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- теоретические основы грамматики иностранного языка;
- особенности развития грамматики иностранного языка;

Уметь:

- проводить анализ фактического языкового материала;
- обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними;

Владеть:

- видами речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;
- навыками грамматического анализа текстов.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (2 ЗЕТ) (72 часа)

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	72	72
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36

Вид итогового контроля		зачет
------------------------	--	-------

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		ЛК	ПР	СР	ВСЕГО
1	Развитие научной грамматической теории Современные грамматические концепции	2	2	6	10
2	Введение в морфологию Проблемы общей теории частей речи в современном немецком языке	2	2	6	10
3	Глагол и его грамматические категории	2	4	6	12
4	Имя существительное и его грамматические категории	2	4	4	10
5	Имя прилагательное и его грамматические категории	2	4	4	10
6	Теория простого и сложного предложения в современном немецком языке	2	4	4	10
7	Текст как объект грамматики	2	2	6	10
	ИТОГО	14	22	36	72

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Глагол и его грамматические категории	ЛК	Лекция вдвоем	2
2.	Имя существительное и его грамматические категории	ЛК	Мини-лекция	2
3.	Теория простого и сложного предложения в современном немецком языке	ЛБ	Проекты	6
4.	Текст как объект грамматики	ЛК	Лекция-дискуссия	2
			ИТОГО	12/36

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема № 1. Развитие научной грамматической теории. Современные грамматические концепции.

Грамматика как наука о грамматическом строе языка, ее место в общей теории языка. Современные направления в научной грамматике: функциональная грамматика, структурная грамматика, грамматика, ориентированная на содержание. Разделы научной грамматики, их соотношение в концепциях классической грамматики, современных отечественных и зарубежных лингвистов.

Тема № 2. Введение в морфологию. Проблемы общей теории частей речи в современном немецком языке.

Предмет и задачи морфологии. Понятие грамматической категории, ее сущность и способ организации. Грамматическое значение, его абстрактный характер, соотношение грамматического и лексического значения. Грамматическая форма, синтетические и ана-

литические формы и средства. Понятие морфологической парадигмы, ее виды. Понятие дефектности парадигмы. Морфемика как учение о значащих частях слов, виды морфем. Синонимия и омонимия морфем. Морфемный анализ слова по непосредственным составляющим. Принципы деления словарного состава на грамматические классы. Классификационные системы частей речи в отечественной и зарубежной грамматике. Полевая структура частей речи. Дискуссионные вопросы в классификации частей речи. Переход слов из одной части речи в другую.

Тема № 3. Глагол и его грамматические категории.

Общая характеристика глагола как части речи (категориальное значение, морфологические характеристики, синтаксические функции). Личные и неличные формы глагола. Классификация глаголов: морфологическая, семантико-синтаксическая, функциональная, валентностная, видовая (по характеру протекания действия). Грамматические категории глагола: лицо и число, время, система временных форм в немецком языке, ее организация. Поле темпоральности в современном немецком языке. Категория наклонения, ее структура. Поле модальности. Категория залога, ее структура. Современные интерпретации категории залога. Поле пассива.

Тема № 4. Имя существительное и его грамматические категории.

Общая характеристика существительного как части речи. Семантико-структурные классы существительных. Валентность существительных. Грамматические категории имени существительного. Грамматическая категория рода, ее сущность, показатели, отличие от других категорий существительного. Категория падежа, ее сущность, структура, семантика и функции падежей. Проблема «общего» падежа. Категория числа, ее сущность, структура, лексическая база, средства выражения. Категория определенности/неопределенности, ее трактовки. Статус артикля, трактовки, виды артиклей. Функции артикля: морфологическая, коммуникативная, индивидуализирующая и генерализирующая.

Тема № 5. Имя прилагательное и его грамматические категории.

Общая характеристика прилагательного как части речи. Семантико-структурные классы прилагательных. Грамматические категории прилагательного. Относительный характер категорий рода, числа, падежа. Теория монофлексии. Категория степени сравнения, ее семантика, структура, лексическая база, способы выражения. Элатив.

Тема № 6. Теория простого сложного предложения в современном немецком языке.

Трактовка предложения в работах отечественных и зарубежных германистов. Дискуссионные проблемы теории предложения. Классификация предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по составу, по типу сказуемого, по виду подлежащего, по наличию отрицания. Порядок слов, его структурные и семантические функции. Топологические схемы немецкого предложения. Рамочная конструкция. Коммуникативное членение предложения. Система средств его выражения. Сложное предложение как семантико-синтаксическая целостная единица. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

Тема № 7. Текст как объект грамматики.

Проблема дефиниции текста. Предложение и текст. Сверхфразовое единство. Композиционное и структурно-семантическое членение текста. Абзац. Моделирование текста. Типы текстов. Изотопия. Виды повторов в тексте.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие рекомендации

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо, прежде всего, тщательно проработать теоретические источники в соответствии со списком рекомендуемой литературы. При этом обучающиеся должны выполнить следующий перечень заданий:

1. Сравнительный анализ материалов нескольких источников по указанной теме с целью выявления принципиальных различий в точках зрения авторов.
2. Составление конспекта или подробного плана специальных работ по изучаемой проблеме.
3. Определение ключевых терминов в рамках указанной темы.
4. Подготовка кратких реферативных сообщений из дополнительных источников.
5. Выполнение контрольных заданий.

Выполнение заданий способствует развитию ряда навыков и умений интеллектуальной деятельности:

- умение анализировать проблему,
- умение выявлять критерии для классифицирования того или иного материала,
- умение иллюстрировать общие теоретические положения,
- умение формулировать обобщения из наблюдений над практическим материалом,
- умение ясно и четко формулировать свои выводы.

4.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика немецкого языка»

№ п/п	Наименование темы	Формы и виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Тема 1	-изучение литературы -реферативное сообщение -комментирование научной информации	6
2.	Тема 2	-изучение литературы -реферативное сообщение -комментирование научной информации	6
3.	Тема 3	-изучение литературы -реферативное сообщение -комментирование научной информации	6
4.	Тема 4	-изучение литературы -реферативное сообщение -комментирование научной информации	4

		мации	
5.	Тема 5	-изучение литературы -реферативное сообщение -комментирование научной информации	4
6.	Тема 6	-изучение литературы -реферативное сообщение -комментирование научной информации	4
7.	Тема 7	-изучение литературы -реферативное сообщение -комментирование научной информации	6
	ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к практическому занятию «Введение в теоретическую грамматику немецкого языка»

1. Понятие теоретической грамматики. Основные научные концепции.
2. Морфология и синтаксис как разделы грамматики.
3. Грамматическое значение, грамматическая категория, понятие парадигмы.

Вопросы к практическому занятию «Теория частей речи в современном немецком языке»

1. Понятие «часть речи».
2. Классификация частей речи.
3. Понятие поля в современной грамматике.
4. Полевая структура частей речи.

Вопросы к практическим занятиям «Глагол и его грамматические категории»

1. Глагол, его грамматические признаки и категории.
2. Классификация глаголов.
3. Валентность немецких глаголов.
4. Категория лица и числа.
5. Категория времени.
6. Поле темпоральности.
7. Категория наклонения.
8. Поле модальности.
9. Категория залога.
10. Поле пассива.

Вопросы к практическим занятиям «Имя существительное»

1. Существительное, его грамматические признаки и категории.
2. Классификации существительных.
3. Грамматические категории рода, числа, падежа, определенности/неопределенности.
4. Валентность существительных.

Вопросы к практическим занятиям «Имя прилагательное»

1. Имя прилагательное, его грамматические признаки и категории.

2. Классификации прилагательных.
3. Валентность прилагательных в немецком языке.

Вопросы к практическим занятиям «Теория предложения в немецком языке»

1. Простое предложение: проблема дефиниции, классификации предложений.
2. Тема-рематическое членение предложения, порядок слов.
3. Сложное предложение: дефиниция, классификация предложений.
4. Сложносочиненное предложение.
5. Сложноподчиненное предложение.

Вопросы к практическому занятию «Текст как объект грамматики»

1. Проблема дефиниции текста.
2. Предложение и текст.
3. Сверхфразовое единство.
4. Композиционное и структурно-семантическое членение текста.
5. Понятие изотопии.
6. Типы текстов. Моделирование текста.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2 УК-4 ОПК-8	Коллоквиум	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-2 УК-4 ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

ПК-2 УК-4 ОПК-8	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – Доклад студенту не зачитывается если: – Студент не усвоил значительной части проблемы; – Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – Испытывает трудности в практическом применении знаний; – Не может аргументировать научные положения; – Не формулирует выводов и обобщений; – Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: – Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – Допускает несущественные ошибки и неточности; – Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; – Слабо аргументирует научные положения; – Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> – Задание в основном выполнено: – Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – Не допускает существенных неточностей; – Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – Аргументирует научные положения; – Делает выводы и обобщения; – Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> – Задание выполнено в максимальном объеме. – Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; – Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – Опираясь на знания основной и до-

			полнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – Делает выводы и обобщения; – Свободно владеет понятиями.
--	--	--	--

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания ответов на зачете

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он полно, логично и последовательно излагает материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения;

- **оценка «не зачтено»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажая их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Перечень тем для коллоквиума

Тема 1. Einleitung in die Grammatiktheorie.

Тема 2. Wortartentheorie.

Тема 3. Das deutsche Verb und seine Kategorien.

Тема 4. Das Substantiv im Deutschen. Seine Kategorien.

Тема 5. Das Adjektiv und seine Kategorien.

Тема 6. Das einfache und komplexe Satz im Deutschen.

Тема 7. Text als Objekt der Grammatik.

Примерный тест

I. Ordnen Sie die Satzteile richtig zu:

- 1.....ist eine geschlossene Reihe von jpositionellen Formen und Bedeutungen.
- 2.....drueckt die Beziehungen zwischen den Denotaten aus.
- 3.....ist die Gesamtheit von Wortformen.
 - a) Grammatische Bedeutung...
 - b) Das Paradigma...
 - c) Grammatische Kategorie...

II. Beantworten Sie die Fragen. Waehlen Sie dabei nur eine Variante:

- 1.Wem gehoert die folgende Klassifikation der Wortarten?

Substantiv, Adjektiv, Numerale, Pronomen, Negation, Verb, Adverb, Modalwort, Artikel, Praeposition, Konjunktion, Partikel, Interjektion

a)O.I. Moskalskaja b)W.G. Admoni c)W. Schmidt

2. Zu welcher Substantivklasse gehoeren die Substantive:

1)Angst

2)Berlin

3)Eltern

4)Brot

5)Lehrer

6)Haus

7)Sonne

a)Stoffname

b)Bezeichnungen von Lebewesen

c)Unika

d)Abstrakta

f)Eigenname

g)Sammelname

h)Bezeichnungen von Nichtlebewesen

III. Machen Sie die Valenzanalyse folgender Verben:

sich interessieren

schlafen

verdanken

IV. Definieren Sie:

die Wortart

das Feld

die Valenz

Перечень тем докладов

Die Klassifikation der Wortarten in der deutschen und in der russischen Germanistik.

Die Valenzeigenschaften der deutschen Verben.

Der Status des Genitivs der deutschen Substantive.

Die Besonderheiten der Kategorie der Steigerungsstufen der deutschen Adjektive.

Die Modellierung der Textsorten.

Перечень тем сообщений

Grammatik als Teilgebiet der Sprachwissenschaft.

Die Einteilung der Grammatik in Morphologie und Syntax.

Die Kriterien zur Ausgliederung der Wortarten.

Die Diskussionsfragen in der Wortartentheorie.

Die Feldstruktur der Wortarten.

Das Substantiv und seine Kategorien.

Das Verb und seine Kategorien.

Die Valenz der deutschen Verben.

Das Temporalfeld.

Das Modalfeld.
 Das Passivfeld.
 Der relative Charakter der Kategorie der Steigerungsstufen der deutschen Adjektive.
 Die Klassifikation der einfachen Sätze im Deutschen.
 Die Kategorie der kommunikativen Gliederung.
 Die Wortfolge im deutschen Satz.
 Satzreihe und Satzgefüge.
 Die Merkmale des Textes.
 Die Arten der Textgliederung.
 Das transphrastische Gebilde.
 Der Absatz.
 Die Arten der Wiederaufnahme im Text.
 Isotopie.
 Die Textsorten.

Вопросы к зачету

Die Entwicklungsetappen der wissenschaftlichen Grammatik der deutschen Sprache.
 Die Systeme der Wortarten.
 Allgemeine Charakteristik des Substantivs.
 Kategorie des Numerus.
 Kategorie des Kasus.
 Nominativ, Genitiv, Dativ und Akkusativ und ihre Bedeutungen.
 Das Verb (Allgemeines).
 Kategorie der Person und des Numerus.
 Tempussystem im Deutschen.
 Kategorie des Modus.
 Kategorie des Genus.
 Die Valenz des Verbs.
 Die Subklassen des Adjektivs.
 Das Problem der Satzdefinition.
 Die syntaktischen Beziehungen im Satz.
 Die Wortgruppe.
 Der zusammengesetzte Satz.
 Die Kategorien des Textes.
 Mittel der Satzverflechtung.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии–обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;

- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ».

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Абрамов, Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка / Б.А. Абрамов.-М.: Владос, 2001. - 285с. (32 экз.)
2. Moskalskaya, O.I. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache / O.I. Moskalskaya.- М., 2005. – 368S. (10 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – <http://www.window.edu.ru>.
2. Портал бесплатного дистанционного образования. – www.anriintern.com.
3. Портал Электронная библиотека: диссертации. – <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
4. Федеральный портал «Российское образование». – <http://www.edu.ru>.
- 5.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>.
6. Российский портал открытого образования – <http://www.openet.ru/University.nsf/>
7. Федеральная университетская компьютерная сеть России – <http://www.runnet.ru/res>.
8. Глобальная сеть дистанционного образования – <http://www.cito.ru/gdenet>.
9. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft*WINEDUperDVC AIIIing Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft*OfficeProPlusEducation AIIIing License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Ольхова Н.А., кандидат филологических наук, доцент.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20 /20 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20 /20 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № от « » 20 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: