

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

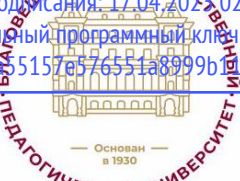
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.04.2023 02:10:20

Уникальный программный ключ:


a2232a5157e576551a8999b190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета педагогики
и методики начального образования**

ФГБОУ ВО «БГПУ»

 **А.А. Клёцкина**

«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
РАБОТА СО СПОСОБНЫМИ И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол №7 от «18» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	10
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ..... В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	13
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	14
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	14
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	15
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	16

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать профессиональные компетенции, направленные на создание психолого-педагогических условий для полноценного развития личности способных и одаренных детей, обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей способных и одаренных детей.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Работа со способными и одаренными детьми» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1.В (Б1.В.01 Предметный модуль по профилю «Дошкольное образование» (Б1.В.01.04)).

Для освоения дисциплины «Работа со способными и одаренными детьми» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Основы медицинских знаний», «Детская практическая психология» и методик.

Освоение дисциплины «Работа со способными и одаренными детьми» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профиля.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-7.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- основные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательные способности и индивидуальные возможности воспитанников;
- приемы и методы организации образовательного процесса с учетом образовательных способностей и индивидуальных возможностей воспитанников;
- формы взаимодействия с участниками образовательного процесса в ДОУ.

-уметь:

- уметь учитывать образовательные способности и индивидуальные возможности воспитанников при построении взаимодействия;
- использовать различные приемы и методы организации образовательного процесса с учетом сохранения и укрепления психологического здоровья способных и одаренных детей;
- использовать различные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса в ДОУ.

-владеть:

• различными методами и формами организации взаимодействия с учетом сохранения и укрепления психологического здоровья способных и одаренных детей.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Работа со способными и одаренными детьми» составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

№	Наименование раздела (тем)	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях	4	8	108	3
2.	Особенности развития одаренных детей				

3.	Выявление и психологическое сопровождение способных и одаренных детей				
4.	Основные направления разработки содержания образования одаренных детей				

Общая трудоемкость дисциплины «Работа со способными и одаренными детьми» составляет 3 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях, практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические работы	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	4	Зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1	Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях	28	6	8	14
2	Особенности развития одаренных детей	28	6	8	14
3	Выявление и психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей	26	6	8	12
4	Основные направления разработки содержания образования одаренных детей	26	4	8	14
Зачет					
ИТОГО		108	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование	Вид	Форма	Кол-
---	--------------	-----	-------	------

	тем (разделов)	занятия	интерактивного занятия	во часов
1.	Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях	ЛК	Лекция-диалог	4
2.	Выявление и психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей	ПР	Работа в малых группах	4
3.	Основные направления разработки содержания образования одаренных детей	ПР	Творческое задание	4
ИТОГО				12

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях

Понятия «способности», «талант», «одаренность». Классификация способностей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Структура общей одаренности. Признаки и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность. Одаренность ранняя и поздняя. Формы проявления одаренности. Индивидуально-природные основы одаренности. Проблема одаренности в работах отечественных и зарубежных ученых (Б.М. Теплов, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, Л.А. Венгер, Н.С. Лейтес, Н.М. Матюшкин, В.С. Юркевич, Е.С. Белов, А.Н. Роджерс, П. Торрэнс, Дж. Рензулли, Р. Хартман). Основные современные концепции одаренности. Одаренность как проблема развития личности.

Тема 2. Особенности развития одаренных детей

Сущность понятия «одаренные дети» и «детская одаренность». Возрастные характеристики способностей и одаренности детей. Особенности развития одаренности в детстве. Влияние средовых и генотипических факторов на проявление одаренности. Общие особенности одаренных детей дошкольного возраста. Физические особенности. Индивидуально-психологические особенности. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Особенности познавательной сферы. Особенности развития одаренности мальчиков и девочек дошкольного возраста. Типология одаренных детей. Психологические особенности интеллектуально одаренных детей. Психологические особенности художественно одаренных детей. Дети с творческой одаренностью. Дети с моторной одаренностью. Дети с социальной одаренностью. Поведенческие особенности одаренного ребенка дошкольного возраста. Этапы развития одаренности дошкольника.

Тема 3. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей

Проблема прогнозирования развития одаренности. Диагностика одаренности. Принципы и методы выявления одаренных детей. Развитие детской одаренности в образовательной среде. Направления развития одаренных дошкольников. Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка. Познавательное развитие одаренного ребенка. Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка. Физическое развитие одаренного ребенка. Речевое развитие одаренного ребенка. Система воспитательно-образовательной деятельности по развитию детских способностей. Особенности воспитания одаренных детей дошкольного возраста. Принципы и правила работы с одаренными детьми. Психолого-педагогическое сопровождение способного ребенка в период раннего детства. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребёнка в ДОУ. Работа с родителями одаренных детей.

Тема 4. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей

Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Виды обучения одаренных детей: творческое, ускоренное, обогащенное. Условия и способы эффективного обучения и воспитания одаренных детей в условиях ДОУ. Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми. Методики и технологии обучения и воспитания способных и одаренных детей. Принципы построения программ обучения для одаренных детей. Программы обучения и воспитания одаренных детей.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс по дисциплине в сочетании с практическим составляет основу профессиональной подготовки будущих педагогов ДООУ в области обучения и воспитания способных и одаренных дошкольников.

Первая тема предполагает ознакомление с феноменом «одаренность» с точки зрения науки.

Вторая тема курса посвящена рассмотрению особенностей развития одаренных детей, а также основных проблем взаимоотношений таких детей.

Третья тема курса знакомит студентов с проблемой прогнозирования развития одаренности, с проблемой выявления способных и одаренных детей. Рассматривается и анализируется психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в период раннего детства, в условиях ДООУ и семье.

Четвертая тема предполагает анализ методик, технологии и программ обучения и воспитания способных и одаренных детей. В настоящее время, когда дошкольные образовательные учреждения работают помимо основной и по вариативным программам. Необходимо в работе учитывать такой феномен как «одаренность».

При работе на **лекциях** студенту необходимо дополнять полученный материал, анализировать. Необходимо задавать вопросы, возникающие по ходу лекции.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо учитывать достижения отечественной и зарубежной педагогики по данной проблеме. Обязательным условием более глубокого и успешного овладения материалом лекционных и практических занятий является самостоятельное изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой педагогом по каждой теме.

Практические занятия организуются с целью более глубокого и детального изучения некоторых аспектов курса. Большое внимание на занятиях должно быть уделено развитию умения самостоятельно использовать знания в методической работе.

Полученные знания, умения и навыки студенты закрепляют в самостоятельной работе при выполнении домашних заданий.

Все практические работы студентов учитываются и оцениваются преподавателем.

Завершается изучение курса **зачетом** по дисциплине.

Высокая эффективность профессиональной подготовки студентов во многом зависит от комплексного подхода к решению учебных и воспитательных задач, проблемного изучения тем курса, использования на занятиях методов активизации познавательных интересов и творческих способностей студентов, развивающей направленности курса, осуществления межпредметных связей учебных занятий, широкого использования средств наглядности и технических средств обучения.

Небольшой объем курса позволяет разобрать лишь главные положения теории и практики обучения способных и одаренных дошкольников. Соответственно, будущие педагоги должны осознать, что для освоения секретов педагогического мастерства необходимы постоянное совершенствование знаний в данной области.

При **самостоятельной работе** много ценного будущие педагоги могут почерпнуть из опыта таких известных отечественных и зарубежных ученых как Б.М. Теплов, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, Л.А. Венгер, Н.С. Лейтес, Н.М. Матюшкин, В.С. Юркевич, Е.С. Белов, А.Н. Роджерс, П. Торрэнс, Дж. Рензулли, Р. Хартман. Обязательным условием более глубокого и успешного овладения материалом лекционных и практических занятий является самостоятельное изучение специальной учебно-методической литературы, рекомендуемой педагогом по каждой теме.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной	Количество часов, в
---	--------------------------------	-------------------------------	------------------------

		работы	соответствии с учебно-тематическим планом
1	Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях	написание конспектов к практическим занятиям, изучение и конспектирование основной литературы	14
2	Особенности развития одаренных детей	работа с учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература)	14
3	Выявление и психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей	составление таблиц и схем для систематизации учебного материал, подготовка дидактического материала	12
4	Основные направления разработки содержания образования одаренных детей	работа с учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература)	14
ИТОГО			54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1-2

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «одаренный ребенок» в педагогической науке.
2. Специфика одаренности в детском возрасте.
3. Виды одаренности и их характеристика.
4. Формы проявления одаренности.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности.
2. Предположите, как работать с данным видом одаренности.
3. Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты появления одаренных людей.

Литература:

1. Лебедева, С. А. Личностно-ориентированный подход в развитии и обучении одаренных дошкольников и школьников [Электронный ресурс]: учебные материалы / С. А. Лебедева. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 86 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/163919>
2. Лебедева С. А. Развитие детей с повышенными творческими способностями [Электронный ресурс]: монография / С. А. Лебедева. - Germany : LAMBERT Academic Publishing, 2013. - 73 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/232399>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №3-4

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция учений об одаренности в истории.
2. Эмпирический подход к изучению проблемы одаренности, способностей, таланта Ф.Гальтона.
3. Вклад А. Бине и его последователей в разработку идей интеллектуальной одаренности.
4. Функциональный подход к проблеме одаренности.

3. Охарактеризуйте современные концепции развития интеллектуальной и творческой одаренности.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Обобщите опыт зарубежных педагогов и психологов в развитие детской одаренности (Западная Европа: Германия, Австрия, Швейцария, Англия, США, Австралия, Китай, Южная Корея, Сингапур).
2. Обобщите опыт отечественных педагогов и психологов в развитии одаренности.

Литература:

3. Лебедева, С. А. Личностно-ориентированный подход в развитии и обучении одаренных дошкольников и школьников [Электронный ресурс]: учебные материалы / С. А. Лебедева. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 86 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/163919>
4. Лебедева С. А. Развитие детей с повышенными творческими способностями [Электронный ресурс]: монография / С. А. Лебедева. - Germany : LAMBERT Academic Publishing, 2013. - 73 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/232399>

Тема 2. Особенности развития одаренных детей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №5-6

Вопросы для обсуждения:

1. Физические особенности.
2. Индивидуально-психологические особенности.
3. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки.
4. Особенности познавательной сферы.
5. Особенности развития одаренности мальчиков и девочек дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Напишите эссе. Темы для эссе – высказывания известных людей (на выбор).

Варианты высказываний:

- Гений есть терпение мысли, сосредоточенность в известном направлении (И. Ньютон);
 - У меня нет никакого таланта – есть только упрямство мула и страшное любопытство (А. Эйнштейн);
 - Секрет гения – это работа, настойчивость и здравый смысл (Т. Эдисон);
 - Гений – это человек, который знает о своем выдающемся таланте и все же продолжает работать (А. Крыжановский, академик).
2. Назовите факторы, влияющие на развитие одаренности.

Литература:

1. Лебедева, С. А. Личностно-ориентированный подход в развитии и обучении одаренных дошкольников и школьников : учебные материалы / С. А. Лебедева. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 86 с.
2. Лебедева, С. А. Личностно-ориентированный подход в развитии и обучении одаренных дошкольников и школьников [Электронный ресурс]: учебные материалы / С. А. Лебедева. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 86 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/163919>
3. Лебедева С. А. Развитие детей с повышенными творческими способностями [Электронный ресурс]: монография / С. А. Лебедева. - Germany : LAMBERT Academic Publishing, 2013. - 73 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/232399>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №7-8

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности интеллектуально одаренных детей..
2. Психологические особенности художественно одаренных детей.
3. Психологические особенности детей с творческой одаренностью.
4. Психологические особенности детей с моторной одаренностью.
5. Психологические особенности детей с социальной одаренностью.

6. Поведенческие особенности одаренного ребенка дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Составьте эмоциональный портрет одаренности.
2. Подберите видео способных или одаренных детей дошкольного возраста.
3. Почему одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности?

Литература:

1. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М. : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-374-00459 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867
2. Савенков, А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков. - М. : Генезис, 2010. - 440 с. - (Учебник XXI века). - ISBN 978-5-98563-203-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236544

Тема 3. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №9-10

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка.
2. Познавательное развитие одаренного ребенка.
3. Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка.
4. Физическое развитие одаренного ребенка.
5. Речевое развитие одаренного ребенка

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. На основе анализа литературных материалов, обобщения педагогического опыта, собственного опыта работы подготовьте презентацию по проблеме: создание полноценного развивающего пространства в контексте развития одаренности дошкольников.
2. Назовите причины «замаскированности» проявления одаренности.

Литература:

1. Лебедева, С. А. Личностно-ориентированный подход в развитии и обучении одаренных дошкольников и школьников [Электронный ресурс]: учебные материалы / С. А. Лебедева. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 86 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/163919>
2. Лебедева С. А. Развитие детей с повышенными творческими способностями [Электронный ресурс]: монография / С. А. Лебедева. - Germany : LAMBERT Academic Publishing, 2013. - 73 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/232399>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №11-12

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность задач психолого-педагогического сопровождения одаренного дошкольника.
2. Предмет, цель, методологические основы системы психологического сопровождения одаренного ребенка-дошкольника.
3. Принципы сопровождения одаренных дошкольников.
4. Этапы сопровождения способных детей раннего и дошкольного возраста.
5. Уровни системы сопровождения одаренного дошкольника.
6. Направления и формы психолого-педагогического сопровождения одаренности в раннем и дошкольном возрасте.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Сделайте подборку материалов для родителей по формированию навыков развития творческих способностей детей.
2. Подготовьте консультацию для родителей по вопросам развития детской одаренности (тему определите самостоятельно).

- Обдумайте и предложите условия эффективности воспитания одаренного ребенка в семье.

Литература:

- Лебедева, С. А. Личностно-ориентированный подход в развитии и обучении одаренных дошкольников и школьников [Электронный ресурс]: учебные материалы / С. А. Лебедева. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 86 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/163919>
- Лебедева С. А. Развитие детей с повышенными творческими способностями [Электронный ресурс]: монография / С. А. Лебедева. - Germany : LAMBERT Academic Publishing, 2013. - 73 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/232399>

Тема 4. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №13-14

Вопросы для обсуждения:

- Профессиональные качества воспитателей, работающих с одаренными детьми.
- Особенности взаимодействия педагога и одаренного ребенка.
- Развитие профессиональной компетентности воспитателя для работы с одаренными детьми.
- Менторство как форма работы с одаренными детьми.
- Формы работы с одаренными детьми в ДОУ.
- Методы работы с одаренными детьми.
- Инновационные подходы к обучению одаренных детей.

Задания для самостоятельной работы студентов:

- Приведите примеры форм работы по повышению уровня компетентности педагогов в области работы с одаренными детьми.
- Взяв одну из форм для примера наполните ее содержанием с вашей точки зрения.

Литература:

- Лебедева, С. А. Личностно-ориентированный подход в развитии и обучении одаренных дошкольников и школьников [Электронный ресурс]: учебные материалы / С. А. Лебедева. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 86 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/163919>
- Лебедева С. А. Развитие детей с повышенными творческими способностями [Электронный ресурс]: монография / С. А. Лебедева. - Germany : LAMBERT Academic Publishing, 2013. - 73 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/232399>

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №15-16

Вопросы для обсуждения:

- Проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей в дошкольном возрасте.
- Одаренность ребенка как проблема дошкольного возраста.
- Методики диагностики одаренности дошкольников и младших школьников.

Задания для самостоятельной работы студентов:

- Подберите статьи, монографии и т.д. по проблеме диагностики одаренных детей.

Литература:

- Лебедева, С. А. Личностно-ориентированный подход в развитии и обучении одаренных дошкольников и школьников [Электронный ресурс]: учебные материалы / С. А. Лебедева. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 86 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/163919>
- Лебедева С. А. Развитие детей с повышенными творческими способностями [Электронный ресурс]: монография / С. А. Лебедева. - Germany : LAMBERT Academic Publishing, 2013. - 73 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/232399>

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-7	Тестирование	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Тестовый материал

Вариант 1

Инструкция: выберите правильный ответ

1. Одаренность представляет собой:

- а) сложный объект, в котором неразрывно переплетены познавательная, эмоциональная, волевая, мотивационная, психофизиологическая и другие сферы личности человека
- б) необыкновенные способности человека в каком-либо виде деятельности
- в) проявление показателей высокого интеллектуального развития личности

г) индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого

3. К видам одаренности не относятся:

- а) практическая
- б) теоретическая
- в) эмоциональная
- г) литературная

4. Принципы выявления одаренных детей:

- а) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка
- б) длительность диагностического процесса
- в) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики
- г) культуросообразности

6. Что такое детская одаренность?

- а) величайший дар природы
- б) способность к творчеству
- в) величайший дар гены
- г) величайший дар детство

7. Характерные черты одаренного ребенка

- а) неумное любопытство
- б) большой запас слов и развитость речи, способность
- в) острая реакция на несправедливость
- г) беспокойность

8. Способности - это:

- а) успехи в различных областях человеческой деятельности
- б) успехи в различных областях лидерской деятельности
- в) успехи в творческой деятельности
- г) успехи в учебной деятельности

9. Самый интенсивный период развития одаренности:

- а) 2 - 5 лет
- б) 4-7 лет
- в) 3 - 5 лет
- г) 1- 3 лет

10. Какой ученый характеризует менторство как наиболее перспективную форму обучения детей с выдающимися способностями?

- а) П.Торренс
- б) Э.Крепелин
- в) У.Синклер
- г) Д.Армхейм

Вариант 2

Инструкция: дайте развернутый ответ по каждому вопросу

ЗАДАНИЕ 1. Назовите общие особенности одаренных детей дошкольного возраста.

ЗАДАНИЕ 2. Перечислите и раскройте принципы сопровождения одаренных дошкольников.

ЗАДАНИЕ 3. Дайте определение:

Оригинальность-.....

Креативность-.....

ЗАДАНИЕ 4. Перечислите и раскройте факторы, влияющие на развитие одаренности.

ЗАДАНИЕ 6. Опишите структурные компоненты одаренности.

ЗАДАНИЕ 7. Раскройте этапы развития детских способностей.

ЗАДАНИЕ 8. Перечислите, что включает в себя система воспитательно-образовательной деятельности по развитию детских способностей.

ЗАДАНИЕ 9. Приведите пример программы работы с одаренными детьми, используемые в дошкольном возрасте. Раскройте специфику данной программы.

Вопросы к зачету:

1. Эволюция философско-психологических учений об одаренности.
2. Современные подходы к определению детской одаренности.
3. Понятие способностей и одаренности. Задатки. Сущность понятий «одаренность», «детская одаренность», «способность».
4. Виды одаренности. (художественная, общая интеллектуальная и академическая, структура математических способностей, творческая одаренность, многосторонность таланта, социальная или лидерская одаренность).
5. Классификации одаренностей.
6. Возрастная характеристика одаренности.
7. Показатели и структура одаренности.
8. Проблемы одаренности в дошкольном возрасте.
9. Проблемы воспитания одаренных детей в семье.
10. Специфические особенности одаренного ребенка.
11. Основные признаки и параметры проявления детской одаренности.
12. Диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка.
13. Принципы и методы выявления одаренных детей.
14. Особенности проявления детской одаренности в образовательной среде.
15. Государственная, социальная и образовательная значимость педагогической работы с одаренными детьми.
16. Важность раннего выявления и развития детской одаренности.
17. Основные принципы организации воспитания и обучения одаренных детей и их характеристика.
18. Активные методы обучения и воспитания одаренных детей.
19. Современные технологии обучения и воспитания одаренных детей.
20. Менторство как форма работы с одаренными детьми.
21. Программы для одаренных детей.
22. Особенности работы педагога с творчески одаренными детьми.
23. Особенности работы педагога с художественно одаренными детьми.
24. Особенности работы педагога с интеллектуально одаренными детьми.
25. Особенности работы педагога с социально одаренными детьми
26. Особенности работы педагога с моторно одаренными детьми.
27. Специфика работы педагога с родителями одаренных детей.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Одарённые дети : учеб. программа для студ. пед. спец. БГПУ / сост. А. В. Савостьянова. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2005. (5 экз.).
2. Одаренные дети / ред.: Г. В. Бурменская, В. М. Слущкий. - М. : Прогресс, 1991. (7 экз.).
3. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497220> (дата обращения: 08.11.2022).
4. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Дошкольная пед. и психология" / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus .

Разработчик: Бортновская И.А., ст. преподаватель кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в

2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 07.09.2022).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: факультета педагогики и методики начального образования	Текст: факультета педагогики и психологии