

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

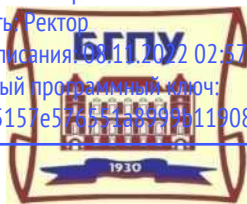
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 02:57:21

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57554a9595b1190892a553989430430736fbf577a474e57789




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «БГПУ»
 Юречко О.В.
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Профиль
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята
на заседании кафедры теории
и методики физической культуры,
безопасности жизнедеятельности и здоровья
(протокол № 12 от 15 мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	33
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	33
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	33
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	34
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	36

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области «Организации обеспечения пожарной безопасности».

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Организация обеспечения пожарной безопасности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б.1 О 32.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» и комплекса дисциплин «Опасные ситуации и защита от них».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций. УК-8, ОПК 1

УК-8 – способен создать и поддержать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
- УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

• ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

• ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать:

- определение основных понятий и терминов;
- основы современного дидактического построения «Организация обеспечения пожарной безопасности» как учебной дисциплины.
- функционирование органов системы безопасности РФ;
- классификацию и причины пожаров;
- способы и методы защиты от пожаров

- уметь:

- различать и оценивать приемлемые риски;
- разрабатывать гипотетические сценарии на случай пожара;
- выбирать способы и методы защиты в условиях возникновения пожара;
- применять на практике выработанные правила поведения;
- организовывать и проводить учебно-воспитательный процесс по предмету ОБЖ;

- обучить учащихся правилам безопасного поведения при пожарах;
 - проводить беседы с учащимися и родителями о знании и использовании правил пожарной безопасности в быту.
- владеть:**
- знаниями для оптимальной организации обеспечения пожарной безопасности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Организация обеспечения пожарной безопасности» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Организация обеспечения пожарной безопасности	2	3	72	2

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	2
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	18	18
Вид итогового контроля		зачет

2 Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего	лекции	семинар	с/р
1.	Тема. Пожарная безопасность - как система государственных и общественных мероприятий. Пожарная охрана в России. Структура организаций и подразделений пожарной безопасности.	8	2	2	4
2.	Тема. Нормативно- правовые акты РФ в области пожарной безопасности.	8	2	2	4
3.	Тема. Горение как химическая реакция. Горючие и взрывчатые вещества.	8	2	2	4
4.	Тема. Классификация и причины пожаров. Поражающие факторы пожаров и взрывов. Условия прекращения процесса горения.	12	4	2	6
5.	Тема. Стадии развития пожаров и условия и способы его распространения. Последствия пожара. Статистика и прогнозирование пожаров. Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре.	16	4	4	8

6.	Тема. Способы и приемы тушения огня. Характеристика огнетушащих веществ. Техника используемая для тушения пожаров.	12	2	4	6
7.	Тема. Способы эвакуации населения при пожаре. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.	16	2	6	8
8.	Тема. Меры пожарной безопасности. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательных учреждениях, обязанности учителя.	16	2	6	8
9.	Тема. Действия учащихся и учителей при пожаре в образовательном учреждении.	12	2	4	6
ИТОГО:		108	22	32	54

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1 Пожарная безопасность - как система государственных и общественных мероприятий. Пожарная охрана в России. Структура организаций и подразделений пожарной безопасности	ЛК	Лекция - дискуссия	2
2.	Тема 2 Нормативно- правовые акты РФ в области пожарной безопасности	ПР	Анализ нормативных документов	2
3.	Тема 6 Способы и приемы тушения огня. Характеристика огнетушащих веществ. Техника используемая для тушения пожаров	ПР	Защита презентаций	2
4.	Тема 7 Способы эвакуации населения при пожаре. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
5.	Тема 8 Меры пожарной безопасности. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательных учреждениях, обязанности учителя.	ПР	Решение ситуационных задач	2
6.	Тема 9 Действия учащихся и учителей при пожаре в образовательном учреждении.	ПР	Тестирование	2
Всего			12/54 -(22%)	

3 Содержание разделов

Тема 1. Пожарная безопасность - как система государственных и общественных мероприятий.

Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Пожарная охрана в России. Структура организаций и подразделений пожарной безопасности. Нормативно-правовые акты РФ в области пожарной безопасности. Требования пожарной безопасности.

Тема 2. Нормативно- правовые акты РФ в области пожарной безопасности.

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ "О пожарной безопасности";
2. Федеральный закон от 22 июля 2008 года № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности";
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. №390 «О противопожарном режиме»;
4. Постановление Правительства РФ от 24 февраля 2009 г. № 163 "Об аккредитации органов по сертификации и испытательных лабораторий (центров), выполняющих работы по подтверждению соответствия";
5. Постановление Правительства РФ от 17.03.2009 г. № 241 "Об утверждении списка продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия требованиям Федерального закона от 22.07.2008г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности", для которой требуется подтверждение проведения обязательной сертификации или декларации о соответствии при выпуске на таможенную территорию Российской Федерации";
6. Постановление Правительства РФ от 31.03.2009г. № 272 "О порядке проведения расчетов по оценке пожарного риска";
7. Постановление Правительства РФ от 7.04.2009 г. № 304 "Об утверждении порядка оценки соответствия объектов защиты (продукции) установленным требованиям пожарной безопасности путем независимой оценки пожарного риска";
8. Распоряжение Правительства РФ от 10.03.2009 г. № 304-р "Перечень национальных стандартов, содержащих правила и методы исследований (испытаний) и измерений, в том числе правила отбора образцов, необходимые для применения и исполнения Федерального закона "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности; и осуществления оценки соответствия";
9. Приказ Ростехрегулирования от 30 апреля 2009 г. № 1573 "Об утверждении Перечня национальных стандартов и сводов правил, в результате применения которых на добровольной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ Технический регламент о требованиях пожарной безопасности";
10. Приказ МЧС России от 30.06.2009 № 382 "Методика определения расчетных величин пожарного риска в зданиях, сооружениях и строениях различных классов функциональной пожарной опасности";
11. Приказ МЧС России от 10.07.2009 № 404 "Методика определения расчетных величин пожарного риска на производственных объектах";
12. Приказ МЧС России от 25.11.2009 № 660 "Об утверждении Порядка получения экспертной организацией добровольной аккредитации в области оценки соответствия объектов защиты (продукции) установленным требованиям пожарной безопасности путем независимой оценки пожарного риска";
13. Приказ МЧС России от 24 февраля 2009 г. № 91 "Об утверждении формы и порядка регистрации декларации пожарной безопасности";
14. Приказ МЧС России от 26 марта 2010 г. № 135 "О внесении изменений в приказ МЧС России

Тема 3. Горение как химическая реакция. Горючие и взрывчатые вещества.

Горение как химическая реакция окисления. Параметры горения и взрывов ВВ. Причины взрывов (физические, химические). Термический распад. Горение взрывчатых веществ. Детонация. Ударная волна. Чувствительность взрывчатых веществ (к тепловым, механическим воздействиям). Химическая стойкость взрывчатых веществ. Условия распространения детонации и факторы, влияющие на ее скорость. Сведения об основных взрывчатых веществах (инициирующие, бризантные, пороха).

Тема 4. Классификация и причины пожаров.

Классификация и причины пожаров (горение твердых веществ, горение жидких веществ, горение связанное с электротоком, горение газов, горение легких металлов).

Классификация пожаров по типу (индустриальные, бытовые, природные), по плотности застройки (отдельный, сплошной, огневой шторм, массовый пожар). Пожар класса А, В, С, Д, Е. Классификация материалов по их возгораемости (негорючие, трудно горючие, легко возгораемые).

Поражающие факторы пожаров и взрывов (ударная волна, осколочные поля). Условия прекращения процесса горения.

Тема 5. Стадии развития пожаров и условия и способы его распространения.

Стадии развития пожаров и условия и способы его распространения. Пожарная нагрузка. Скорость выгорания. Направление интенсивности излучения. Зона и стадии пожара. Зона горения. Зона теплового воздействия. Зона задымления. Газообмен на пожаре. Последствия пожара. Статистика и прогнозирование пожаров. Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре.

Тема 6. Способы и приемы тушения огня.

Способы и приемы тушения огня (охлаждение очага горения ниже определенных температур, интенсивное разбавление воздуха в зоне реакции инертным газом, изоляция очага горения от воздуха, создание условий огнепреграждения, механический срыв пламени). Характеристика огнетушащих веществ. Выбор эффективных огнетушащих средств в зависимости от характеристики горючей среды. Первичные средства пожаротушения. Противопожарное водоснабжение. Огнетушители. Техника используемая для тушения пожаров.

Тема 7. Способы эвакуации населения при пожаре.

Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения во время пожара. Специфика мероприятий по защите населения и территорий от пожаров (противопожарная профилактика, применение систем противодымной защиты, правила эвакуации). Способы эвакуации населения при пожаре. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.

Тема 8. Меры пожарной безопасности.

Меры пожарной безопасности. Противопожарные разрывы между жилыми и производственными зданиями.

Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательных учреждениях, обязанности учителя.

Тема 9. Действия учащихся и учителей при пожаре в образовательном учреждении.

Приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе. Инструкция по пожарной безопасности - основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара. Инструкция "Действия при возникновении пожара". План эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе. Памятка о действиях при пожаре. План-схема эвакуации учащихся при пожаре. Ситуационный план.

4 Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины "Организация и обеспечение пожарной безопасности"

При подготовке к семинарским занятиям необходимо выработать алгоритм изложения всех учебных вопросов изучаемой темы. Повторить или изучить терминологию, отметить

значимость изучаемой темы в практической деятельности будущего педагога.

При проведении практических занятий важное место уделить обсуждению проблемных вопросов темы и способов использования теоретических знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Особое внимание уделить выработке умений и навыков по оценке вероятностных событий опасного типа, в частности возникновению пожара.

Студентам акцентировать внимание на изучении вопросов пожарной тактики, а также изучение вопросов о процессе горения различных веществ.

Разведка пожара, действия при спасении людей и основы организации тушения пожаров при различных условиях отрабатываются обучаемыми в ходе практических занятий на учебных площадках противопожарного полигона, к которым студентам необходимо быть в соответствующей форме..

Для наглядности обучения следует использовать учебные плакаты, схемы, макеты, фильмы.

Изучению курса требует концентрации внимания на вопросах, касающихся механизмов спасения при пожаре. Особое внимание обратить на пожары в Новый год и весенние палы.

При подготовке к темам 1-2 прочитать Федеральный закон «О пожарной безопасности».

При самостоятельном изучении федеральных законов целесообразно обращаться к нормативной базе, которая издана в развитие этих законов (постановления Правительства, ведомственные акты).

При рассмотрении вопросов о формах и методах классной и внеурочной работы по формированию навыков защиты от опасных ситуаций в населенных пунктах у детей в школе, помимо рекомендуемой литературы, следует заняться самостоятельным поиском литературных источников по инновационным методам в педагогической практике.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организация и обеспечение пожарной безопасности»

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1. Пожарная безопасность – как система государственных и общественных мероприятий. Пожарная охрана в России. Структура организаций и подразделений пожарной безопасности.	Подготовка к занятию. Составление терминологического словаря. Изучение основной и дополнительной литературы	4	Устный опрос. Зачет
2. Нормативно-правовые акты РФ в области пожарной безопасности.	Составление опорных конспектов. Изучение основной и дополнительной литературы. Изучение нормативно-правовых актов в области п.б.	4	Устный опрос. Проверка опорного конспекта. Зачет

3. Горение как химическая реакция. Горючие взрывчатые вещества.	Подготовка к занятию, докладу. Изучение литературы по теме	4	Устный опрос. Защита докладов. Зачет
4. Классификация и причины пожаров. Поражающие факторы пожаров и взрывов. Условия прекращения процесса горения.	Подготовка к занятию. Изучение специальной литературы. Подготовка к решению задач. Составление классификации причины п.	6	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Зачет
5. Стадии развития пожаров и условия и способы его распространения. Последствия пожара. Статистика и прогнозирование пожаров. Система оповещения о по-	Подготовка к занятию. Изучение литературы по теме. Составление опорного конспекта. Составить статистику пожаров в Ам. области за последний год.	8	Устный опрос. Проверка опорного конспекта. Зачет

жаре. Действия и правила поведения при пожар ^е .			
6. Способы и приемы тушения огня. Характеристика огнетушащих веществ. Техника используемая для тушения пожаров.	Подготовка к занятию, презентации. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Изучение характеристики огнетушителей.	6	Устный опрос. Защита презентаций. Зачет
7. Способы эвакуации населения при пожаре. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.	Подготовка к занятию. Составление опорного конспекта. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Составить схему маршрута эвакуации в учебном учреждении при п.	3	Устный опрос. Проверка опорного конспекта
8. Меры пожарной безопасности. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательных учреждениях, обязанности учителя.	Подготовка к занятию. Изучение литературы по теме. Подготовка к решению задач.	8	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Зачет
9. Действия учащихся и учителей при пожаре в образовательном учреждении.	Подготовка к занятию. Подбор и изучение литературы для решения теста. Подготовка к зачету	6	Устный опрос. Итоговый тест. Зачет

5. Практикум по дисциплине "Организация и обеспечение пожарной безопасности"

Тема: 1 Пожарная безопасность - как система государственных и общественных мероприятий. Пожарная охрана в России. Структура организаций и подразделений пожарной безопасности.

Семинар 1.

1. Пожарная безопасность - как система государственных и общественных мероприятий.

2. Пожарная охрана в России.

3. Структура организаций и подразделений пожарной безопасности.

Литература:

1. Терещев, В.В., Пожарно-строевая подготовка: учебное пособие/ В.В. Терещев, В.А. Грачев, В.А. Подгрушный, А.В. Терещев -М. Академия ГПС, Калан_Фост, 2014, 336 с.

2. Методическое пособие по тактико-специальной подготовке пожарных подразделений войск ГО. М., 1997.

3. Пожарно-профилактическая подготовка: учебник. М., Воениздат, 1984.

4. Пособие по технической подготовке для пожарных и трубопроводных подразделений Войск ГО. М., 1991.

5. Приказ МЧС России от 5.03.98 г. N 152.

6. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1994 №9-ФЗ «О пожарной безопасности».

Тема: 2 Нормативно- правовые акты РФ в области пожарной безопасности.

Семинар 2.

1. Нормативно- правовые акты РФ в области пожарной безопасности.

2. Федеральный закон «О пожарной безопасности».
3. Закон РФ от 05.03.1992 N 2446-1 (ред. от 07.03.2005) «О безопасности»;

Литература:

1. Терещнев, В.В., Пожарно-строевая подготовка: учебное пособие/ В.В. Терещнев, В.А. Грачев, В.А. Подгрушный, А.В. Терещнев -М. Академия ГПС, Калан_Фост, 2014, 336 с.
2. Методическое пособие по тактико-специальной подготовке пожарных подразделений войск ГО. М., 1997.
3. Пожарно-профилактическая подготовка: учебник. М., Воениздат, 1984.
4. Пособие по технической подготовке для пожарных и трубопроводных подразделений Войск ГО. М., 1991.
5. Приказ МЧС России от 5.03.98 г. N 152.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1994 N'69-ФЗ «О пожарной безопасности».

Тема: 3 Горение как химическая реакция. Горючие и взрывчатые вещества.

Семинар 3.

1. Пожары, возникновение и горение.
2. Этапы возникновения и развития процесса горения.
3. Горение как химическая реакция.
4. Горючие и взрывчатые вещества.
5. Основные причины бытовых пожаров, меры профилактики.
6. Детская шалость с огнем.
7. Новогодние пожары.
8. Весенние палы.

Литература:

1. Терещнев, В.В., Пожарно-строевая подготовка: учебное пособие/ В.В. Терещнев, В.А. Грачев, В.А. Подгрушный, А.В. Терещнев -М. Академия ГПС, Калан_Фост, 2014, 336 с.
2. Методическое пособие по тактико-специальной подготовке пожарных подразделений войск ГО. М., 1997.
3. Пожарно-профилактическая подготовка: учебник. М., Воениздат, 1984.
4. Пособие по технической подготовке для пожарных и трубопроводных подразделений Войск ГО. М., 1991.
5. Приказ МЧС России от 5.03.98 г. N 152.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1994 N'69-ФЗ «О пожарной безопасности».

Тема: 4 Классификация и причины пожаров. Поражающие факторы пожаров и взрывов. Условия прекращения процесса горения.

Семинар 4.

1. Классификация и причины пожаров.
2. Поражающие факторы пожаров и взрывов. Условия прекращения процесса горения.
3. Характеристика аварий на пожаро-и взрывоопасных объектах

Литература:

1. Терещнев, В.В., Пожарно-строевая подготовка: учебное пособие/ В.В. Терещнев, В.А. Грачев, В.А. Подгрушный, А.В. Терещнев -М. Академия ГПС, Калан_Фост, 2014, 336 с.
2. Методическое пособие по тактико-специальной подготовке пожарных подразделений войск ГО. М., 1997.
3. Пожарно-профилактическая подготовка: учебник. М., Воениздат, 1984.
4. Пособие по технической подготовке для пожарных и трубопроводных подразделений Войск ГО. М., 1991.
5. Приказ МЧС России от 5.03.98 г. N 152.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1994 N'69-ФЗ «О пожарной безопасности».

безопасности»

Тема: 5 Стадии развития пожаров и условия и способы его распространения. Последствия пожара. Статистика и прогнозирование пожаров. Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре.

Семинар 5-6.

1. Стадии развития пожаров и условия и способы его распространения.
2. Последствия пожара.
3. Статистика и прогнозирование пожаров.
4. Система оповещения о пожаре.
5. Действия и правила поведения при пожаре.
6. Способы тушения пожаров.
7. Правила поведения при пожаре, меры оказания первой помощи пострадавшим.

Литература:

1. Терещнев, В.В., Пожарно-строевая подготовка: учебное пособие/ В.В. Терещнев, В.А. Грачев, В.А. Подгрушный, А.В. Терещнев -М. Академия ГПС, Калан_Фост, 2014, 336 с.
2. Методическое пособие по тактико-специальной подготовке пожарных подразделений войск ГО. М., 1997.
3. Пожарно-профилактическая подготовка: учебник. М., Воениздат, 1984.
4. Пособие по технической подготовке для пожарных и трубопроводных подразделений Войск ГО. М., 1991.
5. Приказ МЧС России от 5.03.98 г. N 152.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1994 N'69-ФЗ «О пожарной безопасности».

Тема: 6 Способы и приемы тушения огня. Характеристика огнетушащих веществ. Техника используемая для тушения пожаров.

Семинар 7-8.

1. Способы и приемы тушения огня.
2. Характеристика огнетушащих веществ.
3. Техника используемая для тушения пожаров.
4. Практическое занятие на базе МЧС Амурской области
Выполнение боевого развертывание от пожарного автомобиля

Литература:

1. Терещнев, В.В., Пожарно-строевая подготовка: учебное пособие/ В.В. Терещнев, В.А. Грачев, В.А. Подгрушный, А.В. Терещнев -М. Академия ГПС, Калан_Фост, 2014, 336 с.
2. Методическое пособие по тактико-специальной подготовке пожарных подразделений войск ГО. М., 1997.
3. Пожарно-профилактическая подготовка: учебник. М., Воениздат, 1984.
4. Пособие по технической подготовке для пожарных и трубопроводных подразделений Войск ГО. М., 1991.
5. Приказ МЧС России от 5.03.98 г. N 152.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1994 N'69-ФЗ «О пожарной безопасности».

Тема: 7 Способы эвакуации населения при пожаре. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.

Семинар 9-11.

1. Способы эвакуации населения при пожаре.
2. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.
3. Практическое занятие по отработке навыков поведения при пожаре (в образовательном учреждении)

Литература:

1. Терещнев, В.В., Пожарно-строевая подготовка: учебное пособие/ В.В. Терещнев, В.А. Грачев, В.А. Подгрушный, А.В. Терещнев -М. Академия ГПС, Калан_Фост, 2014, 336 с.
2. Методическое пособие по тактико-специальной подготовке пожарных подразделений войск ГО. М., 1997.
3. Пожарно-профилактическая подготовка: учебник. М., Воениздат, 1984.
4. Пособие по технической подготовке для пожарных и трубопроводных подразделений Войск ГО. М., 1991.
5. Приказ МЧС России от 5.03.98 г. N 152.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1994 №9-ФЗ «О пожарной безопасности».

Тема: 8 Меры пожарной безопасности. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательных учреждениях, обязанности учителя.

Семинар 12-14.

1. Меры пожарной безопасности.
2. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательных учреждениях, обязанности учителя.
3. Практическое занятие по отработке навыков поведения при пожаре (в образовательном учреждении)

Литература:

1. Терещнев, В.В., Пожарно-строевая подготовка: учебное пособие/ В.В. Терещнев, В.А. Грачев, В.А. Подгрушный, А.В. Терещнев -М. Академия ГПС, Калан_Фост, 2014, 336 с.
2. Методическое пособие по тактико-специальной подготовке пожарных подразделений войск ГО. М., 1997.
3. Пожарно-профилактическая подготовка: учебник. М., Воениздат, 1984.
4. Пособие по технической подготовке для пожарных и трубопроводных подразделений Войск ГО. М., 1991.
5. Приказ МЧС России от 5.03.98 г. N 152.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1994 N'69-ФЗ «О пожарной безопасности».

Тема: 9 Действия учащихся и учителей при пожаре в образовательном учреждении.

Семинар 15-16.

1. Действия учащихся и учителей при пожаре в образовательном учреждении.
2. Практическое занятие по отработке навыков поведения при пожаре (в образовательном учреждении)
3. Отработка норматива по эвакуации из здания

Литература:

1. Терещнев, В.В., Пожарно-строевая подготовка: учебное пособие/ В.В. Терещнев, В.А. Грачев, В.А. Подгрушный, А.В. Терещнев -М. Академия ГПС, Калан_Фост, 2014, 336 с.
2. Методическое пособие по тактико-специальной подготовке пожарных подразделений войск ГО. М., 1997.
3. Пожарно-профилактическая подготовка: учебник. М., Воениздат, 1984.
4. Пособие по технической подготовке для пожарных и трубопроводных подразделений Войск ГО. М., 1991.
5. Приказ МЧС России от 5.03.98 г. N 152.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1994 №9-ФЗ «О пожарной безопасности».

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Организация и обеспечение пожарной безопасности»

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Формы оценочных средств
УК-8 ОПК-9	1. Пожарная безопасность - как система государственных и общественных мероприятий. Пожарная охрана в России. Структура организаций и подразделений пожарной безопасности.	знать: - определение основных понятий и терминов; - основы современного дидактического построения «Организация и обеспечение пожарной безопасности» как учебной дисциплины. - функционирование органов системы безопасности РФ; - классификацию и причины пожаров;	5	Устный опрос. Зачет
	2. Нормативно-правовые акты РФ в области пожарной безопасности.	- способы и методы защиты от пожаров уметь: - различать и оценивать приемлемые риски;	5	Устный опрос. Со ставление опорного конспекта. Зачет
	3. Горение как химическая реакция. Горючие и взрывчатые вещества.	- разрабатывать гипотетические сценарии на случай пожара; - выбирать способы и методы защиты в условиях возникновения пожара;	5	Устный опрос. Защита докладов. Зачет
	4. Классификация и причины пожаров. Поражающие факторы пожаров и взрывов. Условия прекращения процесса горения.	- применять на практике выработанные правила поведения; - организовывать и проводить учебно-воспитательный процесс по предмету ОБЖ; - обучить учащихся правилам безопасного поведения при пожарах; - проводить беседы с учащимися и	5	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Зачет

	<p>5. Стадии развития пожаров и условия и способы его распространения.</p> <p>Последствия пожара. Статистика и прогнозирование пожаров. Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре.</p>	<p>родителями о знании и использовании правил пожарной безопасности в быту.</p> <p>владеть: - знаниями для оптимальной организации и обеспечения пожарной безопасности.</p>	5	<p>Устный опрос. Со ставление опорного конспекта. Зачет</p>
	<p>6. Способы и приемы тушения огня. Характеристика огнетушащих веществ. Техника используемая для тушения пожаров.</p>	<p>знать: - определение основных понятий и терминов; - основы современного дидактического построения «Организация и обеспечение пожарной безопасности» как учебной дисциплины.</p>	5	<p>Устный опрос. Защита презентаций. Зачет</p>
	<p>7. Способы эвакуации населения при пожаре. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.</p>	<p>- функционирование органов системы безопасности РФ; - классификацию и причины пожаров; - способы и методы защиты от пожаров</p> <p>уметь: - различать и оценивать приемлемые</p>	5	<p>Устный опрос. Со ставление опорного конспекта. Зачет</p>
	<p>8. Меры пожарной безопасности. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательных учреждениях, обязанности учителя.</p>	<p>риски; - разрабатывать гипотетические сценарии на случай пожара; - выбирать способы и методы защиты в условиях возникновения пожара; - применять на практике выработанные правила поведения;</p>	5	<p>Устный опрос. Решение ситуационных задач. Зачет</p>
	<p>9. Действия учащихся и учителей при пожаре в образовательном учреждении.</p>	<p>- организовывать и проводить учебно-воспитательный процесс по предмету ОБЖ; - обучить учащихся правилам безопасного поведения при пожарах; - проводить беседы с учащимися и родителями о знании и использовании правил пожарной безопасности в быту.</p> <p>владеть: - знаниями для оптимальной организации и обеспечения пожарной безопасности.</p>	5	<p>Устный опрос. Итоговый тест. Зачет</p>

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценки самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочётов;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- 3) или не более двух-трёх грубых ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее половины работы или допустил в ней:

- 1) более трёх грубых ошибок.

Критерии оценки устного ответа на семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- 1) даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки ситуационных заданий, кейс-задач: соотношение решения поставленным в кейсе вопросам (адекватность проблеме). Оригинальность и новаторство (способность креативно мыслить, брать на себя ответственность). Применение решения на практике. Глубина проработки проблемы (обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем).

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если соответствие решения сформулированным в задании вопросам. Глубокая проработанность проблемы (обоснованность и

комплексность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование сложностей) Обоснованность выводов. Применимость решения на практике.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если решения не в полной мере соответствуют сформулированным в задании вопросам (в ответе не прослеживается логической цепочки последовательности действий необходимой в решении поставленной задачи). Поверхностно ориентируется в заданной проблеме. Не может сделать обоснованных выводов и применить решения на практике.

Критерии оценивания докладов

Доклад оценивается по 4-балльной шкале.

Оценивается умение найти в доступной литературе, электронных ресурсах, и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы

3 балла: - знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;

- студент демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;

- доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

2 балла: - знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;

- в докладе имеют место несущественные фактические неточности;

- недостаточно раскрыто содержание доклада.

1 балл: - знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

- при ответе на вопросы студент не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

- студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

0 баллов: - не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

- студент обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;

- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

- на большую часть вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;

- из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1) вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;

2) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

3) продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1) не раскрыто основное содержание учебного материала;

2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3) допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;

4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки тестовых заданий

За правильный ответ на вопросы заданий части А испытуемый получает 1 балл, заданий части В - 2 балла, заданий части С - 5 баллов.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
Удовлетворительно	от 61% до 74% баллов за тест
Хорошо	от 75% до 84% баллов за тест
Отлично	более 85% баллов за тест

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный итоговый тест по курсу «Организация и обеспечение пожарной безопасности»

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий часть В, 5 заданий - часть С, на его выполнение отводится 90 минут. Если заданий не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов за каждый вопрос.

1. *Что такое пожар?*

а) стихийное бедствие; б) большой костер; в) огонь, находящийся под контролем человека; г) огонь, вышедший из-под контроля человека

2. *Какие факторы пожара являются опасными?*

а) полузакрытый огонь и искры; б) закрытый огонь и искры, пониженная температура окружающей среды; в) открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды; г) разложение продуктов горения, дым, пониженная концентрация кислорода.

3. *Каковы возможные причины возникновения пожара в жилище человека?*

а) длительная эксплуатация или недогрузка электрической сети; б) замыкание или перегрузка электрической сети; в) все факторы; г) неправильная эксплуатация бытовой электротехники или её неисправность.

4. *К каким последствиям приводит воздействие на человека температуры свыше 100°C?*

а) к невротическим расстройствам; б) к ожогам; в) к потере сознания; г) к гибели.

5. *Каковы шансы выжить у человека, получившего ожоги второй степени на 30% поверхности тела?*

а) прогноз благоприятный; б) больше шансов выжить; в) равная возможность между жизнью и смертью; г) мало шансов выжить.

6. *Что может активно воздействовать на человека при пожарах в современных зданиях?*

а) стекло; б) окраска стен здания; в) угарный газ; г) токсичные продукты горения полимерных и синтетических материалов.

7. *Что происходит с человеком при пожаре в момент кислородного голодания (гипоксии тканей)?*

а) человек находится в состоянии эйфории; б) человек находится в состоянии опенения и депрессии, происходит нарушение координации движений, а при остановке дыхания. наступает смерть; в) человек стремится к быстрым действиям; г) человек теряет способность рассуждать, становится равнодушным и безучастным.

8. *Что происходит при эвакуации в условиях потери видимости вследствие за-*

дымления?

а) нарушается процесс организованной эвакуации людей; б) процесс эвакуации становится неуправляемым; в) процесс эвакуации становится затруднённым; г) процесс эвакуации становится невозможным

9. Как необходимо эксплуатировать электросеть и сопутствующие приборы?

а) следует эксплуатировать электросеть по инструкции; б) не следует перегружать электросеть; в) не следует недогружать электросеть; г) не следует подключать к одной розетке большое количество потребителей.

10. Как необходимо хранить легковоспламеняющиеся жидкости дома?

а) не следует их прятать; б) следует хранить в открытых банках; в) не следует их вообще хранить в доме; г) следует хранить в закрытых сосудах вдали от нагревательных приборов.

11. Где запрещается сушить бельё?

а) в проходных комнатах; б) на балконе; в) над горячей плитой; г) над горячей печью.

12. Что особенно важно в борьбе с пожаром?

а) подручные средства; б) дорогое оборудование; в) быстрая реакция человека в первые минуты пожара; г) готовность человека действовать со знанием дела.

13. Что необходимо делать человеку, если невозможно полностью ликвидировать огонь в кратчайшее время?

а) следует вызвать спецназ; б) следует бежать подальше; в) следует вызвать милицию; г) следует вызвать пожарную охрану.

14. Что должен содержать вызов пожарной охраны?

а) информацию о звонившем человеке и его номере телефона; б) самую объёмную информацию; в) чёткую информацию о месте пожара; г) информацию о причине пожара и вероятной угрозе для людей.

15. Что необходимо предпринять человеку при возникновении пожара?

а) проветрить помещение; б) кричать и звать на помощь; в) сохранять самообладание, способность быстро оценивать обстановку и принимать правильные решения; г) осмотреть очаг возгорания и если- это в силах человека - необходимо приступить к тушению пожара подручными средствами (водой, плотной мокрой тканью).

Часть В

1. Напишите, чем в соответствии с правилами и техники безопасности необходимо тушить горящие легковоспламеняющиеся жидкости?

2. Обоснуйте, что необходимо предпринять при невозможности эвакуировать людей из помещения

3. Напишите что необходимо предпринять человеку, если ликвидировать очаг горения своими силами не представляется возможным

4. Напишите как рекомендуется преодолевать горящее помещение при выходе из него?

5. Напишите как нужно продвигаться через сильно задымлённое помещение?

Часть С

1. Напишите, что необходимо предпринять человеку при невозможности эвакуироваться через лестничные марши

2. Опишите последовательность эвакуации учащихся при возникновении сигнала

3. Нарисуйте возможный план эвакуации при пожаре

4. Составьте краткий план мероприятий с учащимися по формированию безопасного поведения при пожаре

5. Напишите нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельности в области пожарной безопасности

Ситуационные (кейс) задачи "Организация и обеспечение пожарной безопасности"

Какой должна быть последовательность действий спасателя при оказании помощи человеку, пострадавшему при термическом ожоге?

1 вариант:

- 1) следует дождаться, когда погаснет пламя;
- 2) следует накрыть чем-нибудь пострадавшего, чтобы воспрепятствовать доступу воздуха, убрать тлеющие вещи и эвакуировать его на свежий воздух;
- 3) не следует обожжённую часть тела пострадавшего освобождать от одежды;
- 4) следует снять или отодрать от тела остатки одежды;
- 5) не следует на прилипшие к телу пострадавшего обгоревшие остатки одежды накладывать повязку.

2 вариант:

- 1) следует накрыть чем-либо пострадавшего, чтобы воспрепятствовать доступу воздуха, убрать тлеющие вещи и эвакуировать пострадавшего на свежий воздух;
- 2) не следует обожжённую часть тела пострадавшего освобождать от одежды;
- 3) следует снять или отодрать от тела пострадавшего прилипшие обгоревшие остатки одежды;
- 4) не следует на прилипшие к телу пострадавшего обгоревшие остатки одежды накладывать повязку;
- 5) следует дождаться, когда погаснет пламя на пострадавшем, а затем приступить к последующим процедурам.

3 вариант:

- 1) следует немедленно погасить пламя, сорвать с пострадавшего горящую одежду;
- 2) следует накрыть чем-либо (одеялом, пледом) пострадавшего, что бы воспрепятствовать доступу воздуха, убрать тлеющие вещи эвакуировать на свежий воздух пострадавшего человека;
- 3) следует обожжённую- часть тела пострадавшего освободить от одежды;
- 4) не следует снимать или отдирать от тела пострадавшего прилипшие обгоревшие остатки одежды;
- 5) следует на прилипшие к телу пострадавшего обгоревшие остатки одежды наложить повязку (стерильный бинт, полосы полотняной материи, предварительно проглаженные утюгом).

4 вариант:

- 1) не следует обожжённую часть тела пострадавшего освобождать от одежды;
- 2) не следует снимать или отдирать от тела пострадавшего прилипшие обгоревшие остатки одежды;
- 3) следует на прилипшие к телу пострадавшего обгоревшие остатки одежды налить раствор йода;

- 4) следует дождаться, когда погаснет пламя и сорвать с пострадавшего горящую одежду;
- 5) следует накрыть чем-либо пострадавшего, чтобы воспрепятствовать доступу воздуха, убрать тлеющие вещи и эвакуировать пострадавшего на свежий воздух.

Вопросы к зачету по дисциплине «Организация и обеспечение пожарной безопасности»

1. Пожарная безопасность - система государственных мероприятий. Определение ПБ. Что составляет основу обеспечения ПБ. Чем обеспечиваются мероприятия ПБ.
2. Нормативно -правовые акты по вопросам пожарной безопасности РФ. Что составляет юридическую основу ПБ. Какие существуют документы, какого уровня по ПБ. Права и обязанности граждан.
3. Пожар как фактор техногенной катастрофы.
4. Организация пожарной охраны.
5. Меры пожарной профилактики.
6. Противопожарный инструктаж и пожарно-технический минимум.
7. Пожарная безопасность в образовательном учреждении.
8. Организация пожарной безопасности в образовательном учреждении.
9. Средства пожаротушения в образовательном учреждении.
10. Классификация пожаров и рекомендуемые огнегасительные вещества.
11. Классификация помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.
12. Классификация взрыво и пожароопасных зон помещения.
13. Действия руководителя занятий при пожаре в образовательном учреждении.
14. Действия персонала при пожаре в образовательном учреждении.
15. Действия учащихся при пожаре в образовательном учреждении.
16. Способы эвакуации при пожаре.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Процедура оценивания знаний умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

7 Перечень информационных технологий используемых в процессе обучения

Информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Использование системы электронного обучения (СЭО) БГПУ;
2. Система электронного обучения Moodle - разработка и комплексное использование электронных ресурсов курсов;
3. Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
4. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электроннобиблиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки и др.).
5. Безопасность. Образование. Человек. - <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
6. Журнал ОБЖ Основы безопасности жизни - <http://www.russmag.ru/>
7. Образовательные ресурсы Интернета - Безопасность жизнедеятельности. -

<http://www.alleng.ru/>

8. Электронная библиотечная система - www.knigafund.ru

8 Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Новосибирск. гос. пед. ун-т., ГОУ ВПО Моск. пед. ун-т. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. – 206 с. (40 экз.)
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман [и др.]; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: М.: [АРТА], 2011. – 286 с. (18 экз.)
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов / [С.В. Белов и др.]; под общ. ред. С.В. Белова. – 8-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2009. – 615 с. (15 экз.)
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров; отв. ред. А.А. Бирюков, В.К. Кузнецов. – Москва: Проспект, 2014. – 398 с. (24 экз.)
5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492040>
6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492041>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Федеральный образовательный портал «МЧС» - Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «ОБЖ.РУ» - Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/147/75147>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного, лабораторного, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГИУ.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91

- Учебного плана по профилю «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности» утверждённого Ученым советом БГИУ от 23 марта 2016 г. Протокол № 6.

- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». - СМК СТО 7.3-2.5.15 - 2014 Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВПО БГИУ.

Разработчик: Маканников Э.И., ст. преподаватель

11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 8.09.2021).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры Теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья (протокол № 9 от 28 июня 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 22-23	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и	

электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».