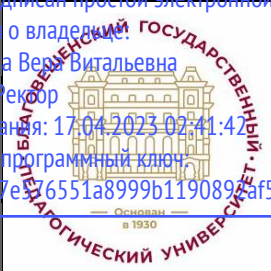


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.04.2023 02:41:42  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e376551a8999b119089caf5898942042d556b0r573a454e5778

|   |   |
|---|---|
|  | <b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ<br/>РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>  |
|   | <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br/>учреждение высшего образования<br/>«Благовещенский государственный педагогический университет»</b> |
|   | <b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА<br/>Рабочая программа дисциплины</b>  |

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан индустриально-  
педагогического факультета ФГБОУ  
ВО «БГПУ»



**Н.В. Слесаренко**  
«25» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
«ЭКОНОМИКА»**

**Профиль  
«МАТЕМАТИКА»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
экономики, управления и технологии  
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....   | 3  |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....  | 7  |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ .....  | 8  |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО<br>ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....                   | 9  |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 12 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)<br>УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....                    | 19 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ.....   | 30 |
| В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ   |    |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С<br>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ..... | 30 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....   | 31 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....   | 31 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....   | 32 |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цель дисциплины:

**Цель освоения дисциплины:** Программа учебной дисциплины «Методика обучения экономике» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Экономика», профиль «Математика».

Основная цель учебной дисциплины направлена на формирование у обучающихся компетенций в области практического применения совокупности взаимосвязанных средств, форм и методов преподавания экономики, а также развитие личностных качеств для успешного освоения *основных видов профессиональной деятельности: педагогической, проектной и научно-исследовательской* в области преподавания школьного курса экономики; воспитание ответственности и добросовестности в профессиональной деятельности.

### Задачи освоения дисциплины:

- усвоение содержания, базовых понятий и терминов курса, используемых на практике, изучение общих закономерностей экономической подготовки школьников;
- формирование представлений и навыков принятия решений учитывая характерные особенности различных образовательных программ экономического цикла;
- сформировать у студентов умения применять методы, средства, приёмы и формы организации обучения экономики, с учетом содержания учебного материала, возрастных особенностей учащихся, их подготовки и условий проведения занятий;
- развить интерес к педагогической деятельности, постоянной потребности в новых знаниях, стремление к самовыражению и самореализации;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий/ использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования.
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.
- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки.
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования. сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина Б1.О.08.07 «Методика обучения экономике» включена в предметно-методический модуль по профилю "Экономика" обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), профиль «Экономика», профиль «Математика». Дисциплина изучается в 7-м семестре в неразрывном единстве с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла, такими как психология и педагогика, а также со всеми профильными дисциплинами, отражающими содержание экономической подготовки.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

• **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

- ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
- ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
- ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
- **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
  - ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
  - ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
  - ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
- **ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
  - ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
  - ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
  - ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
- **ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.
  - ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.
  - ПК-1.2 Организует внеурочную деятельность обучающихся.
- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.
  - ПК-2.1 - **владеет** методикой преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.
  - ПК-2.2 **Способен** исследовать, планировать и совершенствовать комплекс маркетинга.

- ПК-2.3 **Готов** оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.
- ПК-2.4 **Владеет** методами менеджмента для решения профессиональных задач, средствами и методами экономических исследований, умеет интерпретировать их результаты.
- ПК-2.5 **Способен** анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности различных организаций.
- **ПК-3.** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
  - ПК-3.1 - **Способен** формулировать проблемную тематику учебного проекта.
  - ПК-3.2 - **Готов** определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.
  - ПК-3.3 - **Способен** планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- требования к разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования
- основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями
- педагогические и другие технологии, в том числе информационнокоммуникационные, используемые при разработке основных образовательных программ и их элементов
- цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
- принципы объективности и достоверности контроля и оценки образовательных результатов
- возможные трудности в обучении, способы совершенствования образовательного процесса

**Уметь:**

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса

**Владеть:**

- навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования
- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
- навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов
- навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
- навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
- навыки осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
- навыки выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Методика обучения экономике» составляет 4 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (144 часа):

| № | Наименование раздела | Курс | Семестр | Кол-во часов | ЗЕ |
|---|----------------------|------|---------|--------------|----|
|---|----------------------|------|---------|--------------|----|

|    |                             |   |   |     |   |
|----|-----------------------------|---|---|-----|---|
| 1. | Методика обучения экономике | 4 | 7 | 144 | 4 |
|----|-----------------------------|---|---|-----|---|

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

| Вид учебной работы     | Всего часов | Семестр 7 |
|------------------------|-------------|-----------|
| Общая трудоемкость     | 144         | 144       |
| Аудиторные занятия     | 54          | 54        |
| Лекции                 | 22          | 22        |
| Практические занятия   | 32          | 32        |
| Самостоятельная работа | 90          | 90        |
| Вид итогового контроля |             | экзамен   |

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

| Наименование тем  | Всего часов | Аудиторные занятия |           | Самост. работа |
|---|-------------|--------------------|-----------|----------------|
|   |             | Лекции             | Практич.  |                |
| Тема 1. Методика обучения экономике как педагогическая наука. | 6           | 1                  | 1         | 4              |
| Тема 2. Содержание обучения школьников экономике.             | 6           | 1                  | 1         | 4              |
| Тема 3. Организационные формы обучения                        | 10          | 2                  | 2         | 6              |
| Тема 4. Урок как основная форма учебных занятий в школе.      | 12          | 2                  | 2         | 8              |
| Тема 5. Внеурочные формы учебных занятий по экономике.        | 18          | 2                  | 4         | 12             |
| Тема 6. Современные методы обучения экономике.                | 14          | 2                  | 4         | 8              |
| Тема 7. Исследовательские методы в обучении экономике.        | 14          | 2                  | 4         | 8              |
| Тема 8. Моделирующие игры и упражнения                        | 14          | 2                  | 4         | 8              |
| Тема 9. Методы контроля и оценки результатов обучения.        | 14          | 2                  | 4         | 8              |
| Тема 10. Средства обучения экономике в школе.                 | 10          | 2                  | 2         | 6              |
| Тема 11. Учебник в системе средств обучения экономике.        | 16          | 2                  | 2         | 12             |
| Тема 12. Межпредметные связи в обучении экономике.            | 10          | 2                  | 2         | 6              |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>144</b>  | <b>22</b>          | <b>32</b> | <b>90</b>      |

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

### **Тема 1. Методика обучения экономике как педагогическая наука.**

Методика обучения экономике как отрасль педагогических знаний. Становление школьного экономического образования в России. Концепции школьного экономического образования.

### **Тема 2. Содержание обучения школьников экономике.**

Понятие Федерального государственного образовательного стандарта. Требования ФГОС к содержанию экономического образования школьников. Проблемы школьного экономического образования. Индивидуальный образовательный маршрут.

### **Тема 3. Организационные формы обучения**

Организационные формы обучения. Формы организации обучения. Особенности классно-урочной системы обучения. Урок, Лекция, Семинар, Учебная экскурсия, Учебная конференция, Консультация, Деловые игры, Социально-психологический тренинг (СПТ), Лабораторное занятие, Практическое занятие, Проектирование, Самостоятельная работа, Курсовая работа.

### **Тема 4. Урок как основная форма учебных занятий в школе.**

Структура, особенности проведения и содержание типового урока по экономике. Методика поурочного планирования. Критерии оценки деятельности учащихся. Подготовка учителя к занятиям. Методика календарно-тематического планирования.

### **Тема 5. Внеурочные формы учебных занятий по экономике.**

Особенности организации различных видов внеурочных форм работы по экономике. Понятие дополнительного образования. Индивидуальные формы внеурочной работы. Групповые формы внеурочной работы. Массовые формы внеурочной работы.

### **Тема 6. Современные методы обучения экономике.**

Классификация методов обучения. Понятия групп методов, видов их характеристика и особенности использования на уроках экономики. Понятие организационной формы обучения, характеристика и особенности. Понятие формы обучения на уроке (индивидуальная, групповая, фронтальная) особенности их использования в различных условиях. Проблемное обучение. Проект. Кейс-метод. Баскет-метод. Тренинг как форма обучения. Квест.

### **Тема 7. Исследовательские методы в обучении экономике.**

Основные понятия: исследовательский метод, или метод исследовательских проектов. Достоинства метода исследования. Классификация проектов, их назначение и особенности использования. Структура проекта. Методика работы учителя при использовании метода проектов. Критерии оценивания деятельности учащихся при работе над проектом. Определение целей исследовательской деятельности. Выдвижение проблемы исследования по результатам анализа исходного материала. Формулировка гипотезы о возможных способах решения поставленной проблемы и результатах предстоящего исследования. уточнение выявленных проблем и выбор процедуры сбора и обработки необходимых данных, сбор информации, ее обработка и анализ полученных результатов, подготовка соответствующего отчета и обсуждение возможного применения полученных результатов.

### **Тема 8. Моделирующие игры и упражнения**

Исходная база и теоретические основы применения деловых и ролевых игр на уроках экономики. Структура процесса проведения деловых и ролевых игр. Предпосылки для применения деловых и ролевых игр на занятиях. Методические варианты деловой игры. Понятие кейса. Принципы и этапы разработки кейсов. Педагогические условия эффективного использования кейсов в преподавании экономики.

### **Тема 9. Методы контроля и оценки результатов обучения.**

Контроль знаний, функции контроля. Виды и формы контроля. Требования к составлению контрольно-измерительным материалам. Результаты освоения программы по



экономики. Оценка и отметка как способ оценивания деятельности учащихся. Количественные и качественные показатели оценивания результатов освоения программы по экономике, их особенности. Дидактические требования к оцениванию результатов обучения. Назначение анализа и самоанализа урока. Структура и содержание методического анализа и самоанализа различных типов уроков.

#### **Тема 10. Средства обучения экономике в школе.**

Средства обучения: материальные, искусственные, простые и сложные, плоские, объемные, смешанные, виртуальные, визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, бумажные, магнитооптические, электронные, лазерные (CD-ROM, DVD), традиционные (наглядные пособия, музей, библиотека), современные (средства массовой информации, мультимедийные средства, компьютеры), перспективные (веб-сайты, локальные и глобальные компьютерные сети, системы распределенного образования).

#### **Тема 11. Учебник в системе средств обучения экономике.**

Роль и место учебника в системе средств обучения экономике. Признаки учебников. Современный учебник, его функции. Структура учебника.

#### **Тема 12. Межпредметные связи в обучении экономике.**

Единство окружающего мира. Роль межпредметных связей. Типологию межпредметных связей. Факторы интеграции. Проблемное содержание. Конкретные факты и события. Персонализация содержания. Межпредметная связь экономики с историей, психологией, этикой, обществознанием, языкознанием, литературой, географией, биологией, математикой, информатикой, физикой и химией.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Для успешного проведения практических занятий необходима целенаправленная предварительная подготовка студента. Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме вопросов, которые потребуют от них не только изучения литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения). Практическое занятие в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами;
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. При проведении практических занятий реализуется принцип сов-

местной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

#### **Рекомендации по подготовке докладов и сообщений**

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество работы. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений;
- формулирование выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

В качестве тем для докладов как правило предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов;
- участие в работе студенческих конференций.

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов налоговых органов.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

1 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

#### **Рекомендации по работе с литературой:**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

**Рекомендации по подготовке к зачету:**

При подготовке к зачету по дисциплине «Методика обучения экономике» особое внимание следует обратить на четкое знание понятийного аппарата дисциплины. Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, студентам рекомендуется регулярная подготовка к занятиям, изучение базового перечня учебной информации, в том числе периодических литературных источников.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

| Наименование раздела (темы)  | Формы/виды самостоятельной работы  | Кол-во часов, в соответствии с УТП |
|--|--|------------------------------------|
| <p>Тема 1. Методика обучения экономике как педагогическая наука.</p> <p>Тема 2. Содержание обучения школьников экономике.</p> <p>Тема 3. Организационные формы обучения</p> <p>Тема 4. Урок как основная форма учебных занятий в школе.</p> <p>Тема 5. Внеурочные формы учебных занятий по экономике.</p> <p>Тема 6. Современные методы обучения экономике.</p> <p>Тема 7. Исследовательские методы в обучении экономике.</p> <p>Тема 8. Моделирующие игры и упражнения</p> <p>Тема 9. Методы контроля и оценки результатов обучения.</p> <p>Тема 10. Средства обучения экономике в школе.</p> <p>Тема 11. Учебник в системе средств обучения экономике.</p> <p>Тема 12. Межпредметные связи в обучении экономике.</p> | <p>Подготовка ответов на вопросы плана практического занятия</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Изучение литературы</p> <p>Подготовка дидактического обеспечения занятия</p> <p>Разработка авторских уроков</p> | <p>54</p>                          |

**5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Тема 1. Методика обучения экономике как педагогическая наука.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Теория и методика обучения экономики, ее объект, предмет, методы исследований.
2. Теория и методика обучения экономики и педагогика (общее и различия).
3. Теория и методика обучения экономики и частные методики.
4. История развития экономической теории.
5. Этапы становления школьного экономического образования.
6. Обучение основам экономики в зарубежных школах.

### **Тема 2. Содержание обучения школьников экономике.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Требования ФГОС к содержанию экономического образования школьников.
3. Проблемы школьного экономического образования.
4. Индивидуальный образовательный маршрут.

### **Тема 3. Организационные формы обучения**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Организационные формы обучения, их сущность и виды.
2. Урок как организационная форма обучения.
3. Формы организации учебного процесса в школе.
4. Подготовка учителя к уроку.

Цель: изучение различных форм КТП; формирование умений календарно-тематического планирования; обеспечение условий для становления специальной профессиональной компетентности будущего учителя экономики.

*Теоретические сведения*

Результаты обучения достигаются лишь при совместной деятельности учителя и ученика. Поэтому учителю необходимо планировать и тщательно продумывать каждый элемент своей деятельности. Помимо этого должна быть предусмотрена и спланирована деятельность учащегося.

Планирование своей работы - это основа научной организации процесса обучения. Важным этапом планирования является осознание целей.

Цели планирования учительской работы:

- рациональная организация учебного процесса, обеспечение полного и своевременного выполнения учебных планов и программы;
- создание условий заблаговременной и тщательной подготовки уроков учителем;
- систематизация уроков;
- систематизация домашних заданий по работе с учебной литературой;
- выявление связей теории и практики;
- выявление межпредметных связей;
- обеспечение наиболее полного и рационального использования учебно-материальной базы.

Календарно-тематический план может быть разработан на раздел, четверть, полугодие или учебный год и иметь развернутую и сокращенную форму. Вместе с тем при планировании необходимо учитывать последовательность и взаимосвязь изучаемых материалов, т.е. должна быть целостная система. При составлении планов следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- *Тема занятия* заполняется по одному конкретному уроку. Она определяет основные вопросы, которые подлежат изучению

- *Практическая работа* указывает на четко очерченный круг действий учащихся в процессе упражнений или самостоятельной деятельности.

*В примечании* можно оговорить допускаемые отклонения от намеченного хода урока.

В том случае, когда учитель предпочитает строить свои занятия в тесной взаимосвязи с другими предметами школьной программы с целью максимального использования *межпредметных связей*, следует сделать отметку об этом в соответствующем разделе КТП.

### Пример оформления календарно-тематического плана

#### Календарно-тематическое планирование 10 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Дидактические единицы | Компетенции и компетентности по ГОС | Формы контроля | Элементы дополнительного содержания | ОУ-УН по ГОС | дата |
|---|------------|--------------|-----------|-----------------------|-------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------|------|
|---|------------|--------------|-----------|-----------------------|-------------------------------------|----------------|-------------------------------------|--------------|------|

При составлении перспективного плана учитель должен четко установить, какой должен быть уровень знаний, умений и практических навыков учащихся, полученных на каждом уроке.

Опыт показывает, что полное и продуманное перспективное планирование позволяет заблаговременно предусмотреть реализацию намеченных целей и подготовить успешное проведение занятий по программе.

#### *Задание*

Составить календарно-тематический (календарный) план на одну из учебных четвертей (полугодие) для определенного класса, либо на любой из разделов программы.

#### *Порядок выполнения работы*

1. Руководствуясь программой по экономики и календарем, определите количество занятий на данный учебный период; установите их порядок, сделайте нумерацию.

2. Для каждого занятия определите тему, тип урока, ведущие цели и основные моменты содержания. Последовательность разработки КТП:

а) определите объемы теоретических сведений для каждого урока;

б) установите дидактические единицы, которые должны быть изложены на уроке;

в) определите форму контроля;

г) определите элементы дополнительного содержания (при необходимости);

д) установите ОУУН и дату проведения занятия;

и) подберите необходимый дидактический материал, средства наглядности, ТСО и т. п., которые будут использованы на занятиях.

3. Оформите разработанный календарный план по самостоятельно избранной форме.

4. Выберите тему конкретного урока для последующего проведения занятия (согласовывается с преподавателем).

#### **Тема 4. Урок как основная форма учебных занятий в школе.**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Что такое урок. Признаки урока.

2. Специфические особенности урока.

3. Типы уроков (примеры). Виды уроков (примеры).

4. Структура урока. Основные элементы урока.

5. Стадии разработки урока.

### **Тема 5. Внеурочные формы учебных занятий по экономике.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Экскурсия.
2. Домашняя работа.
3. Факультативные и дополнительные занятия.
4. Предметные кружки, научные общества, студии.
5. Олимпиады, конкурсы.
6. Выставки ученического творчества.

### **Тема 6. Современные методы обучения экономике.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Классификация методов обучения.
2. Понятия групп методов, видов их характеристика и особенности использования на уроках экономики.

3. Проблемное обучение.

4. Проект.

5. Кейс-метод.

6. Баскет-метод.

7. Тренинг как форма обучения.

8. Квест.

### **Тема 7. Исследовательские методы в обучении экономике.**

*Вопросы для обсуждения:*

Вопросы для обсуждения

1. Метод проектов – как вид проблемного обучения.
2. Особенности реализации метода проектов.
3. Этапы работы над проектами.

*Цель:* обретение опыта планирования текущих занятий по экономике с использованием проблемных ситуаций, метода проектов и пр.; обеспечение условий для становления специальной профессиональной компетентности будущего учителя экономики.

*Теоретические сведения*

Непременное условие высокого уровня учебной работы педагога - хороший план-конспект урока. Составить его можно лишь в результате тщательной подготовки каждого элемента занятия.

*Проблемное обучение* основывается на теоретических положениях Джона Дьюи (1859-1952), основавшего в 1894 г. в Чикаго опытную школу, в которой учебный план был заменён игровой и трудовой деятельностью. *Технология проблемного обучения* получила большое распространение в 20-30-х гг. в советской школе и за рубежом. В нашей стране наибольший вклад в разработку теории проблемного обучения внесли А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.В. Брушлинский, И.Я. Лернер и др.

Особенности содержания проблемного обучения основаны на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который может быть представлен как цепь проблемных ситуаций [14; с. 218 - 220].

По содержанию проблемные ситуации могут быть трех видов:

- Решение научных проблем (научное творчество) – теоретический поиск, доказательство нового правила и т.д.;
- Решение практических проблем (практическое творчество) – поиск практического решения, т.е. применение известного способа в новых ситуациях и т.д.;
- Создание художественных решений (художественное творчество) - художественное отображение действительности на основе творческого воображения.

*Особенности методики. Проблемные методы* – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, построенной на поиске и решении сложных вопросов. Которые требуют актуализации знаний, опыта, умений видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность и управляющие ими закономерности [24, с. 222].

Источники формирования проблемного метода [24]:

1. Художественная и публицистическая литература, которая может подсказывать идеи, а в ряде случаев - определять сюжетную канву проблемного метода. Проблемные ситуации можно создать на базе известных произведений классической художественной литературы.

Использование литературных фрагментов благодаря таланту их авторов способно не только украсить проблему, но и сделать ее интересной, динамичной, хорошо усваиваемой информацией. Фрагменты из публицистики и оперативная информация из СМИ значительно актуализируют проблему, повышают интерес к ней со стороны обучающихся.

2. Научность и строгость проблемному методу придают статистические данные.

3. Материалы к проблемному методу можно получить посредством анализа научных статей, монографий и отчетов, посвященных той или иной проблеме.

4. Реальные события местной жизни также могут стать ценным источником ситуаций для проблемы.

5. Неисчерпаемым кладом материала для проблемных методов является Интернет с его ресурсами. Этот источник отличается значительной масштабностью, гибкостью и оперативностью.

6. Все источники информации для проблемного метода представляют собой продукты человеческой деятельности. В них проявляются интересы людей, их субъективизм, а порой ложь и заблуждения. В связи с этим ситуационное упражнение, нацеленное на принятие решения, должно строиться на реальных событиях, в центре которых находится лицо, принимающее решение.

Требования, которые нужно учитывать при составлении описания проблемной ситуации:

- соответствие содержанию курса экономики и возрастным особенностям обучающихся;
- ситуация должна отражать реальный, а не вымышленный сюжет, в ней должно быть отражено «как есть», а не «как может быть»;
- следует вести разработку проблем на местном материале и «встраивать» их в текущий учебный процесс;
- ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью, выразительно определять «сердцевину» проблемы и содержать необходимое и достаточное количество информации; описана интересно, простым и доходчивым языком;
- необходимо, чтобы ситуация демонстрировала как положительные (правильная технология, путь к успеху фирмы; организации и т.д.), так и отрицательные примеры (причины неудач, например, результат использования несоответствующей технологии и т.д.);
- должна быть по силам обучающимся, но в то же время не очень простой, с учетом зоны ближайшего развития; языком (целесообразно приводить высказывания, диалоги участников ситуации);
- текст ситуационного упражнения не должен содержать подсказок относительно решения поставленной проблемы;
- ситуация должна сопровождаться четкими инструкциями по работе с ней.

Вместо подготовленных текстов можно использовать магнитофонные или видеозаписи, газетные статьи, официальные документы или их подборки, рассказы, содержащие описания производственных ситуаций. Школьники могут предложить и рассмотреть примеры из собственной практики.

При этом необходимо очень четко сформулировать задание, чтобы учащиеся не под-



дались желанию пассивно воспринимать информацию[24].

Однако хорошо подготовленного проблемного метода мало для эффективного проведения занятия. Необходимо еще подготовить методическое обеспечение как для самостоятельной работы обучающихся, так и для проведения предстоящего занятия.

*Методические рекомендации по использованию метода проектов.*

Метод проектов - это такой способ организации обучения, при котором реализуются интеллектуальные и физические возможности школьников по созданию новых товаров и услуг, имеющих когнитивную новизну и практическую значимость. Проектный метод ориентирован на творческую самореализацию развивающейся личности, развитие воли, находчивости, целеустремленности. При выполнении проектов школьнику предоставляется возможность самому попробовать и испытать себя в разных сферах деятельности.

*Классификация школьных проектов* была предложена В.Д. Симоненко и имеет следующее содержание[27].

*Интеллектуальные.* В результате выполнения таких проектов могут стать описание и модернизация технологического процесса, создание новой программы для ПК и т.д. Предметом исследования интеллектуальных проектов могут стать интерьеры жилых комнат, производственных помещений, дизайн любых изделий.

*Материальные.* Результатом материальных проектов может быть обоснование необходимости, целесообразности изготовления инструментов и приспособлений, наглядных пособий, средств малой механизации и т.д.

*Экологические.* В таких проектах может осуществляться экспертная оценка состояния водоемов, почв, окружающей среды района, предложены способы переработки вторичного сырья или благоустройство дворовых участков.

*Сервисные.* Такие проекты реализуют возможность представления различного рода услуг: сбор информации, оказание бытовых услуг и т.д.

*Комплексные,* содержащие элементы каждого из перечисленных видов.

*Задание*

Учитывая предложенные рекомендации разработать план-конспект урока по теме, выбранным из своих календарно-тематических планов, с использованием проблемных ситуаций и метода проектов.

*Порядок выполнения работы*

1.Опираясь на типовые схемы планов-конспектов занятий по экономике выполнить текущее планирование.

2.На отдельном листе, прилагаемом к плану-конспекту, подготовьте тот теоретический материал, который должен быть законспектирован учащимися. Ведение учениками конспекта является обязательным, так как это способствует систематизации знаний, а также - включая изображение, формирует у учащихся, еще не изучающих черчение, элементы графической грамотности и технологической культуры.

### **Тема 8. Моделирующие игры и упражнения**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Исходная база и теоретические основы ролевых и деловых игр.
2. Структура процесса проведения ролевых и деловых игр.
3. Фазы построения и проведения деловых и ролевых игр.
4. История становления кейс-метода.
5. Принципы и этапы разработки кейсов.
6. Педагогические условия эффективного использования кейсов в преподавании экономики.

### **Тема 9. Методы контроля и оценки результатов обучения.**

1. Контроль знаний, его функции.
2. Виды и формы контроля.
3. Специфика каждого вида контроля.
4. Тест как форма контроля, его специфика и классификация.

5. Формы организации контроля знаний на уроках экономики.
6. Особенности проведения различных форм контроля знаний на уроках экономики с примерами.

7. Анализ урока, его виды. Структура анализа урока.

8. Самоанализ урока, его структура.

#### **Тема 10. Средства обучения экономике в школе.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Информационных и коммуникационных технологий на уроках экономики.

2. Интерактивная доска, особенности ее использования при обучении экономики.

*Цель:* Освоение программы моделирования тестов различных типов.

*Задание:* изучить дидактические требования к разработке тестов и разработать тесты с использованием программы моделирования тестов для авторских уроков.

*Порядок выполнения:* Подготовить сообщение по требованиям к разработке тестов.

На основе знакомства с программой моделирования тестов и др. разработать два теста для различных форм контроля знаний учащихся (одна для теоретической части, вторая – для практики; тема выбирается самостоятельно и согласуется с преподавателем).

Дать краткий анализ выполненной работы, обсудить результаты.

Ответить на вопросы преподавателя и коллег.

*Порядок выполнения работы.*

1. Тема должна определяться заранее, чтобы было достаточно времени для тщательного продумывания и подготовки всех материалов.

2. После разработки тестов, студент, обосновывает целесообразность оформления и содержания тестов.

3. Два-три рецензента, предварительно назначенные преподавателем из числа студентов этой же учебной подгруппы, должны оценить разработанные методические материалы.

4. После краткого обсуждения всей подгруппой и определения выводов выносится решение о зачете по данной теме.

#### **Тема 11. Учебник в системе средств обучения экономике.**

*Вопросы для обсуждения:*

7. Роль и место учебника в системе средств обучения экономике.

8. Признаки учебников.

9. Современный учебник, его функции.

10. Структура учебника. (на примере)

#### **Тема 12. Межпредметные связи в обучении экономике.**

*Вопросы для обсуждения:*

11. Единство окружающего мира. Роль межпредметных связей.

12. Типология межпредметных связей. Факторы интеграции.

13. Проблемное содержание. Конкретные факты и события. Персонализация содержания.

14. Межпредметная связь экономики с историей, психологией, этикой, обществознанием, языкознанием, литературой, географией, биологией, математикой, информатикой, физикой и химией.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем на практических занятиях на основе защиты выполненных работ, электронной формы тестирования по материалам теоретической части курса, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий, включающих разработки занятий и их отдельных структурных частей, тематических планов, курсовой работы, экзамена в 7-м семестре.

#### Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции                                   | Оценочное средство                          | Показатели оценивания            | Критерии оценивания сформированности компетенций  |
|--|---|----------------------------------|---|
| ОПК-2;<br>ОПК-3;<br>ОПК-5;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3 | при организации устных и письменных опросов | Низкий<br>(неудовлетворительно)  | Оценка «неудовлетворительно» означает тот факт, что основное содержание материала не усвоено, выводы и обобщения отсутствуют.   |
|  |   | Пороговый<br>(удовлетворительно) | Оценка «удовлетворительно» соответствует тому, что в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизировано, отдельные умения недостаточно сформированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки. |
|  |   | Базовый<br>(хорошо)              | Оценка «хорошо» допускает незначительные пробелы в усвоении материала, недостаточно систематизированное его изложение, некоторую неустойчивость отдельных умений, небольшие неточности в выводах и обобщениях.                              |
|  |   | Высокий<br>(отлично)             | Оценка «отлично» предполагает усвоение материала в полном объеме, логичное его изложение, сформированность и устойчивость основных умений, точность выводов и обобщений.  |
| ОПК-2;<br>ОПК-3;<br>ОПК-5;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3 | Тест  | Низкий<br>(неудовлетворительно)  | Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %   |
|  |   | Пороговый<br>(удовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %   |
|  |   | Базовый<br>(хорошо)              | Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %   |
|  |   | Высокий<br>(отлично)             | Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %  |

### 6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

#### Показатели и критерии оценивания

- способности к самоорганизации и самообразованию;

- готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- владения основами профессиональной этики и речевой культуры;

***при организации устных и письменных опросов***

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, навыков. В устных и письменных ответах студентов учитывается глубина знаний, их полнота, владение необходимыми умениями в объеме полной программы, осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, умение обобщать, делать выводы в соответствии с заданным вопросом, соблюдение норм литературной речи.

Оценка «отлично» предполагает усвоение материала в полном объеме, логичное его изложение, сформированность и устойчивость основных умений, точность выводов и обобщений.

Оценка «хорошо» допускает незначительные пробелы в усвоении материала, недостаточно систематизированное его изложение, некоторую неустойчивость отдельных умений, небольшие неточности в выводах и обобщениях.

Оценка «удовлетворительно» соответствует тому, что в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизировано, отдельные умения недостаточно сформированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» означает тот факт, что основное содержание материала не усвоено, выводы и обобщения отсутствуют.

**Показатели и критерии оценивания**

- способности к самоорганизации и самообразованию;
- готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- владения основами профессиональной этики и речевой культуры;

***в условиях выборочного контроля конспектов лекций***  
**Критерии оценивания написания конспекта, сообщения**

| № | Критерии  | «отлично»  | «хорошо»                 | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|---|------------|--------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1 | Объем выполненной работы                              | Оптимально | Оптимально               | Занижен Завышен     | Занижен Завышен       |
| 2 | Логическая последовательность и связанность материала | +          | Незначительные нарушения | Нарушена            | Отсутствует           |
| 3 | Полнота изложения содержания                          | +          | Не выдержана             | Не выдержана        | Не выдержана          |
| 4 | Сохранение основной идеи через весь конспект          | +          | +                        | Нарушено            | Отсутствует           |
| 5 | Использование дополнительной литературы               | +          | +                        | Не достаточно       | Не используется       |
| 6 | Оформление  | +          | +                        | Наличие отклонений  | Наличие отклонений    |
| 7 | Орфографиче-  | +          | +                        | Соблюдается         | Нарушено              |

|  |            |  |  |  |  |
|--|------------|--|--|--|--|
|  | ский режим |  |  |  |  |
|--|------------|--|--|--|--|

### Показатели и критерии оценивания

готовности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

владения основами профессиональной этики и речевой культуры;

готовности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

### *авторских разработок уроков*

| № | Критерии   | «отлично» | «хорошо»                 | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно»    |
|---|--|-----------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| 1 | объем выполненной работы   | Оптimalен | Оптimalен                | Занижен Завышен     | Занижен Завышен          |
| 2 | соответствие разработки урока требованиям ФГОС                                       | +         | Незначительные нарушения | Нарушен             | Отсутствует              |
| 3 | соответствие выбранных форм методов и средств целям и задачам занятий;               | +         | Незначительные нарушения | Нарушен             | Отсутствует              |
| 4 | обоснованный выбор типа занятия; соблюдение требований к структуре занятий;          | +         | Незначительные нарушения | Нарушен             | Отсутствует              |
| 5 | соответствие подготовленной наглядности дидактическим и технологическим требованиям; | +         | Незначительные нарушения | Нарушена            | Отсутствует              |
| 6 | выполнение объектов труда  | +         | +                        | Нарушены            | Не выдержаны/отсутствуют |
| 7 | результативность и качество использования информационного поиска;                    | +         | Незначительные нарушения | Нарушена            | Отсутствует              |
| 8 | соблюдение требований ГОСТов при изготовлении образцов, наглядности                  | +         | Незначительные нарушения | Нарушены            | Грубые нарушения         |
| 9 | использование графических редакторов при под-  | +         | +                        | Не достаточно       | Не использованы          |

|    |   |   |   |                          |                    |
|----|---|---|---|--------------------------|--------------------|
|    | готовке наглядности для занятий;  |   |   |                          |                    |
| 10 | проведение самоанализа по особенностям обработки каждого технологического узла в изделиях | + | + | Не достаточно            | Не выполнен        |
| 11 | оформление  | + | + | Наличие отклонений       | Наличие отклонений |
| 12 | соблюдение техники безопасности   | + | + | Незначительные нарушения | Грубые нарушения   |
| 13 | профориентация  | + | + | Не достаточно            | Не выполнен        |
| 14 | рефлексия   | + | + | Не достаточно            | Не выполнен        |

### Показатели и критерии оценивания

способности к самоорганизации и самообразованию;  
 готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;  
 владения основами профессиональной этики и речевой культуры;

#### *в условиях подготовки реферата*

Реферат должен включать титульный лист, содержание, введение, теоретический материал, заключение, список литературы, приложения. Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями действующих стандартов.

### Критерии оценивания написания реферата

| № | Критерии  | «отлично»  | «хорошо»                 | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|---|------------|--------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1 | Объем выполненной работы                              | Оптимально | Оптимально               | Занижен Завышен     | Занижен Завышен       |
| 2 | Логическая последовательность и связанность материала | +          | Незначительные нарушения | Нарушена            | Отсутствует           |
| 3 | Полнота изложения содержания                          | +          | Не выдержана             | Не выдержана        | Не выдержана          |
| 4 | Сохранение основной идеи через весь конспект          | +          | +                        | Нарушено            | Отсутствует           |
| 5 | Использование дополнительной литературы               | +          | +                        | Не достаточно       | Не используется       |
| 6 | Оформление  | +          | +                        | Наличие отклонений  | Наличие отклонений    |
| 7 | Орфографический режим                                 | +          | +                        | Соблюдается         | Нарушено              |

#### *Примерная тематика рефератов*

1. История развития экономического обучения в советское время.
2. Требования к учителю экономики в современных условиях.

3. Парацентрическая технология обучения и особенности ее использования на уроках экономики.

4. Интерактивные технологии и методы обучения.

5. Особенности организации и проведения уроков-конкурсов.

6. Метод проектов. Особенности реализации в среднем звене школы.

7. Анализ сквозных линий изучения экономики.

8. Особенности организации и проведения летней практики.

9. Особенности использования ИКТ на уроках экономики.

#### Показатели и критерии оценивания

готовности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

готовности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

готовности проектировать образовательные программы;

#### *авторских разработок программ вариативных, элективных курсов*

| №  | Критерии   | «отлично» | «хорошо»                 | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно»    |
|----|--|-----------|--------------------------|---------------------|--------------------------|
| 1  | объем выполненной работы                                 | Оптimalен | Оптimalен                | Занижен Завышен     | Занижен Завышен          |
| 2  | соответствие разработки требованиям ФГОС                 | +         | Незначительные нарушения | Нарушен             | Отсутствует              |
| 3  | актуальность программы, учет индивидуальных интересов    | +         | Незначительные нарушения | Нарушен             | Отсутствует              |
| 4  | наличие целей и задач                                    | +         | Незначительные нарушения | Нарушен             | Отсутствует              |
| 5  | описание материальной базы                               | +         | Незначительные нарушения | Нарушена            | Отсутствует              |
| 6  | наличие списка литературы для учителя и учащихся         | +         | +                        | Нарушены            | Не выдержаны/отсутствуют |
| 7  | логика и последовательность изучения тем                 | +         | Незначительные нарушения | Нарушена            | Отсутствует              |
| 8  | разработка критериев оценивания достижений обучающихся   | +         | Незначительные нарушения | Нарушены            | Грубые нарушения         |
| 9  | Разработка технологического и дидактического обеспечения | +         | +                        | Не достаточно       | Не использованы          |
| 10 | оформление   | +         | +                        | Наличие отклонений  | Наличие отклонений       |

|    |            |   |   |               |             |
|----|------------|---|---|---------------|-------------|
| 14 | самоанализ | + | + | Не достаточно | Не выполнен |
|----|------------|---|---|---------------|-------------|

### Показатели и критерии оценивания

- способности к самоорганизации и самообразованию;
- готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- владения основами профессиональной этики и речевой культуры;
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- готовность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- готовность проектировать образовательные программы;

#### *в условиях сдачи экзамена*

Студент считается допущенным к экзамену по дисциплине «Методика обучения экономике» в седьмом семестре в том случае, если выполнены в полном объеме задания предусмотренных лабораторных работ, материал представлен на проверку.

Оценка знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, степени их самостоятельности и творческой инициативы, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений и навыков.

В устных и письменных ответах студентов на экзамене оцениваются уровень сформированности компетенций по дисциплине. При этом особое внимание уделяется глубине и полноте знаний; системности изучения учебного материала, владения терминологией и необходимыми умениями и навыками (в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний в учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

*Экзамен оценивается по четырехбалльной системе.*

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично; основные знания сформулированы и устойчивы; термины и понятия раскрыты в соответствии с ГОСТом; выводы и обобщения точны.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала есть некоторые пробелы: изложение недостаточно систематизировано; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности. Однако, после обращения внимания студента на выявленные неточности он может исправить свои недочеты.

Оценка «удовлетворительно» - в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки. При обращении внимания студента на выявленные неточности он не может исправить свои недочеты.

Оценка «неудовлетворительно» - основное содержание материала не усвоено. При постановке наводящих вопросов студент не может вспомнить необходимый материал, раскрыть суть понятий, определений и терминов.

### **6.3. Общие рекомендации по выполнению курсовой работы по методике обучения экономике**

Курсовая работа представляет собой самостоятельную творческую работу студента, выполняемую в процессе обучения и имеющую целью научить студентов самостоя-



тельно применять полученные знания для решения конкретных практических задач в области управленческой деятельности, привить навыки анализа и обоснования принимаемых ими решений, а также развить соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Курсовая работа – это одна из подготовительных ступеней к написанию выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

При выполнении работы студент должен проявить знание теоретического материала, специальной литературы, нормативно-правовых актов, применить исследовательский и научный подход к рассматриваемой проблеме, умение анализировать, делать обобщения и выводы.

Таким образом, представляется достижимым, чтобы, выполняя курсовую работу, студент как бы проектировал свою будущую профессиональную деятельность применительно к конкретной ситуации, реальным педагогическим условиям.

Курсовая работа должна быть комплексной и включать в себя, как правило, разделы с раскрытием методических, дидактических и практических вопросов, находящихся в органической взаимосвязи. Выполняется курсовая работа на основании индивидуального задания, оформляемого на специальном бланке. Задание согласуется со студентом, который вправе выбирать тему курсовой работы исходя из своих интересов и склонностей. Особенно важно, если тематика выбирается самостоятельно студентом-заочником и служит для обобщения имеющегося (зачастую богатого и ценного) практического опыта.

Тематика работ предлагается кафедрой, как правило, по школьной программе экономики, но могут разрабатываться педагогические или психологические проблемы, проводиться научно-методические исследования, связанные с профессиональной деятельностью учителя экономики.

В своем большинстве тематика курсовых работ должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать программе курса методики преподавания;
- носить прикладной характер и предполагать реальную возможность практического применения в учреждении образования;
- содержать выраженный творческий вклад автора в разработку темы, определенную степень самостоятельности и новизны в подходах по реализации поставленной учебно-воспитательной задачи.

Конкретные аспекты содержания частей курсовой работы и приложений к ней оговариваются в задании и в беседе с руководителем при регистрации выбранной темы на кафедре. Студенты-заочники, по согласованию с кафедрой, могут решать вопросы экспериментального, опытно-практического характера, а также представлять собственные разработки учебно-наглядных пособий и т.д.

*Примерный перечень тематики курсовых работ по дисциплине  
теория и методика обучения экономике*

1. Технология учителя по реализации стандартов образования в курсе экономики.
2. Дифференцированный подход к учащимся при изучении темы.
3. Технология синергетического управления образованием.
4. Концепция модернизации российского образования и ее реализация на современном этапе.
5. Технология реализации экономического образования в условиях образовательного учреждения.
6. Управление кадрами как фактор развития образовательного учреждения.
7. Культура делового экономического общения как фактор успеха в бизнесе.
8. Непрерывное экономическое образование в общеобразовательных и высших учебных заведениях.
9. Национально-региональный компонент экономического образования как составная часть непрерывного экономического образования.

10. Использование сети интернет для совершенствования системы экономического образования.
11. Проблемы и перспективы дистанционного экономического образования.
12. Влияние противоречий в образовательном процессе на социализацию ребенка.
13. Принцип мотивации как фактор развития мотивационной сферы учащегося.
14. Роль государственного стандарта образования в становлении инновационных учебных заведений.
15. Интерактивные методы обучения в теории и практике образования.
16. Особенности применения методов обучения в инновационном учебном заведении.
17. Роль мультимедиа в повышении эффективности процесса обучения.
18. Разновидности моделей личностно-ориентированного обучения.
19. Влияние мотивационной основы учебной деятельности на развитие индивидуальности школьника.
20. Особенности формирования учебной деятельности на уроках экономики.
21. Технология педагогического мониторинга в учебном заведении.

#### **6.4. Контроль знаний студентов**

*Перечень форм контроля, используемый в преподавании курса по методике обучения экономике*

*Текущий контроль* – закрепление и проверка усвоения базовых теоретических знаний.

*Промежуточный контроль* при выполнении и сдаче каждого практического занятия и лабораторной работы – закрепление и проверка практических умений и навыков, сформированных компетенций.

*Итоговой* заключительной *формой контроля* знаний, умений и навыков студента по дисциплине служит в конце экзамен - в седьмом семестре, а также защита курсовой работы – в седьмом семестре.

Методика обучения экономике как одна из ведущих дисциплин подготовки учителей экономики включена в *государственную аттестацию выпускников БГПУ* по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Экономика» профиль «Математика».

*Критерии оценки знаний студентов.* Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей студентов, степени их самостоятельности и творческой инициативы, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений и навыков.

В устных и письменных ответах студентов на экзамене оцениваются уровень сформированности компетенций по дисциплине. При этом особое внимание уделяется глубине и полноте знаний; системности изучения учебного материала, владению терминологией и необходимыми умениями и навыками (в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний в учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

*Курсовая работа* оценивается по четырехбалльной системе.

Оценка «отлично» - представленные материалы соответствуют всем требованиям к оформлению и содержанию курсовой работы, студент уверенно и осознанно демонстрирует свою точку зрения по исследуемому вопросу, доказательно ее отстаивает.

Оценка «хорошо» - в оформлении пояснительной записки есть некоторые пробелы, характеризующиеся отступлением от требований ГОСТа; изложение недостаточно систематизировано; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности; однако, при соответствующей дополнительной помощи, наводящих вопросах, студент может исправить выявленные недочеты.

Оценка «удовлетворительно» - в оформлении пояснительной записки и изложении содержания имеются пробелы, несоответствия ГОСТу; материал излагается не систематизировано; теоретическое исследование недостаточно структурировано, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; практическая часть выполнена формально, неаккуратно. Работа представлена с нарушением графика защит.

Однако в работе отражена общая логика и суть задания.

Оценка «неудовлетворительно» - основное содержание материала не соответствует заданию, отсутствуют выводы и обобщения, практическая часть работы не соответствует теоретическому исследованию, либо не представлена.

*Экзамен оценивается по четырех-балльной системе.*

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично; основные знания сформулированы и устойчивы; термины и понятия раскрыты в соответствии с ГОСТом; выводы и обобщения точны.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала есть некоторые пробелы: изложение недостаточно систематизировано; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности. Однако, после обращения внимания студента на выявленные неточности он может исправить свои недочеты.

Оценка «удовлетворительно» - в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки. При обращении внимания студента на выявленные неточности он не может исправить свои недочеты.

Оценка «неудовлетворительно» - основное содержание материала не усвоено. При постановке наводящих вопросов студент не может вспомнить необходимый материал, раскрыть суть понятий, определений и терминов.

Оценка «отлично» (5) выставляется, если выпускник:

- знает содержание школьной программы по экономике;
- владеет современными педагогическими технологиями, методикой организации занятий различных форм, средствами обучения;
- знает все определения основных понятий, легко их формулирует, понимает содержание каждого из них и свободно иллюстрирует примерами;
- легко анализирует и обобщает профессиональную информацию, устанавливает взаимосвязи различных понятий, изученных в смежных учебных курсах;
- свободно владеет профессиональной терминологией, может построить лаконичный ответ по существу предложенной темы;

Оценка «хорошо» (4) выставляется, если выпускник:

- знает содержание основных разделов школьной программы по экономике, но испытывает затруднения по отдельным вопросам;
- владеет современными педагогическими технологиями, методикой организации занятий различных форм, средствами обучения, но с небольшими затруднениями;
- знает все определения основных понятий, формулирует их, но не всегда понимает содержание каждого из них и свободно иллюстрирует примерами;
- затрудняется в анализе и обобщении профессиональной информации, установлении взаимосвязи различных понятий, изученных в смежных учебных курсах;
- владеет профессиональной терминологией, может ответить по существу предложенной темы;

Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если выпускник:

- знаком с содержанием основных разделов школьной программы по экономике, но испытывает затруднения по отдельным вопросам;
- знаком в определенной степени с современными педагогическими технологиями, методикой организации занятий различных форм, средствами обучения;
- с трудом формулирует определения основных понятий, не всегда понимая содержание каждого из них и не иллюстрируя примерами;
- не может анализировать и обобщать профессиональную информацию, затрудняется в установлении взаимосвязи различных понятий, изученных в смежных учебных курсах;
- плохо владеет профессиональной терминологией, не может построить лаконичный ответ по существу предложенной темы;

Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если выпускник:

- не знает содержания основных разделов школьной программы по экономике и испытывает затруднения при наводящих вопросах;
- не владеет современными педагогическими технологиями, методикой организации занятий различных форм, средствами обучения;
- не может сформулировать определения основных понятий; устанавливать взаимосвязи различных понятий;
- не владеет профессиональной терминологией, не может построить ответ по существу предложенной темы;

*Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине методика обучения экономике.*

*Общие вопросы.*

1. Методика преподавания экономики как отрасль педагогической науки.
2. Становление и развитие экономического образования в России.
3. Классификация методов обучения по видам организуемой деятельности.
4. Методы передачи и усвоения учебной информации, их краткая характеристика.
5. Методы контроля и самоконтроля ЗУН.
6. Методы активизации учебной деятельности.
7. Проблемное обучение на уроках экономики. Структура проблемного занятия.
8. Деловые и ролевые игры, их структуры и этапы подготовки и проведения.
9. Кейс-методы. Принципы и этапы разработки кейсов
10. Проверка и оценка знаний, умений и навыков. Виды контроля.
11. Урок - основная форма учебной работы. Структура урока.
12. Методика календарно-тематического планирования.
13. Методика поурочного планирования.
14. Анализ и самоанализ урока. Значение и содержание.
15. Профессиональная ориентация учащихся на уроках экономики.
16. Метод проектов в курсе экономики, его характеристика, особенности.
17. Методика организации проектной деятельности школьников.
18. Характеристика основных разделов программы по экономике.
19. Содержание программы по экономике для учащихся 7 классов.
20. Содержание программы по экономике для 8 классов.
21. Содержание программы по экономике для 9 классов.
22. Содержание программы по экономике для 10 классов.
23. Содержание программы по экономике для 11 классов.
24. Реализация дидактического принципа связи теории с практикой в трудовом обучении на примере программы по экономике.
25. Реализация дидактического принципа систематичности и последовательности на примере программы по экономике.
26. Реализация дидактического принципа наглядности на примере программы по экономике.
27. Реализация дидактического принципа воспитания учащихся на уроках экономики.
28. Реализация принципа самостоятельности и активности учащихся в обучении.
29. Реализация принципа доступности и посильности труда для учащихся в курсе экономики и (на примере программы).
30. Особенности организации внеклассных занятий по экономике, принципы и основные формы внеклассной работы.
31. Элективный курс - основная форма внеклассной работы.
32. Типы уроков, их характеристика.
33. Значение планирования для учебного процесса.
34. Основные цели и задачи образовательной области «Экономика».
35. Методика организации лабораторных работ.

*Примерный перечень вопросов госэкзамена по методике обучения экономике.*

1. Методика преподавания экономики как отрасль педагогической науки.
  2. Становление и развитие экономического образования в России.
  3. Классификация методов обучения по видам организуемой деятельности.
  4. Методы передачи и усвоения учебной информации, их краткая характеристика.
  5. Методы контроля и самоконтроля ЗУН.
  6. Методы активизации учебной деятельности.
  7. Проблемное обучение на уроках экономики. Структура проблемного занятия.
  8. Деловые и ролевые игры, их структуры и этапы подготовки и проведения.
  9. Кейс-методы. Принципы и этапы разработки кейсов
  10. Проверка и оценка знаний, умений и навыков. Виды контроля.
  11. Урок - основная форма учебной работы в мастерских. Структура урока.
  12. Методика календарно-тематического планирования.
  13. Методика поурочного планирования.
  14. Анализ и самоанализ урока. Значение и содержание.
  15. Метод проектов в курсе экономики, его характеристика, особенности.
  16. Методика организации проектной деятельности школьников.
  17. Характеристика основных разделов программы по экономике.
  18. Содержание программы по экономике для учащихся 7-9 классов.
  19. Содержание программы по экономике для 10-11 классов.
  20. Реализация принципа самостоятельности и активности учащихся в обучении.
  21. Реализация принципа доступности и посильности труда для учащихся в курсе экономики и (на примере программы).
  22. Особенности организации внеклассных занятий по экономике, принципы и основные формы внеклассной работы.
  23. Типы уроков, их характеристика.
  24. Значение планирования для учебного процесса.
  25. Основные цели и задачи образовательной области «Экономика».
  26. Методика организации лабораторных работ.
- Ниже представлен образец формы экзаменационного билета по изучаемой дисциплине.

ОБРАЗЕЦ

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Утверждено на заседании кафедры  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Кафедра экономики, управления и  
технологии ИПФ

**Курс 4 Сем. 7;** Направление подго-  
товки – 44.03.05 «Педагогическое образо-  
вание, профиль «Экономика», профиль  
«Математика»

Заведующий кафедрой  
Утверждаю: \_\_\_\_\_

Дисциплина: **МОЭ**

**БИЛЕТ № 1**

1. Методы контроля и самоконтроля ЗУН.
2. Методика организации проектной деятельности школьников.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии**– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и т.д. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

### *Основная:*

1. Государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки –ФГОС 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 (ред. от 08.02.2021)
3. Попова, Н. Е. Теория и методика обучения экономике [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Е. Попова, А. А. Лобут; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2008. - 421 с. (94 экз.)

### *Дополнительная*

4. Гребенюк, О.С., Гребенюк, Т.Б. Теория обучения: учеб. для студентов вузов/ К.С.Гребенюк, Т.Б.Гребенюк; под ред. М.И.Махмутова.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 382 с.
5. Коджаспирова, Г.М., Петров, К.В. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г.М.Коджаспирова, К.В.Петров; под ред. Г.М.Коджаспировой. - М.: Академия, 2003.
6. Липсиц, И.В. Преподавание курса «Введение в экономику и бизнес»: пособие для преподавателя / И.В.Липсиц; под ред. И.В.Липсица. - М.: ВИТА, 2004. -143 с.
7. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие для студентов вузов / В.Г.Максимов. - М.: Академия, 2002. - 270 с.
8. Настольная книга учителя экономики: справочно-методическое пособие. М.: АСТ-Астрель, 2003. - 512 с.
9. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. - 3-е изд., - М.: Шк.-Пресс, 2005.- 415 с.
10. Селевко, В.И. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов / В.И.Селевко; под ред. В.И.Селевко. - М.: Нар. образование, 2004. - 255 с.
11. Скоркина, Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы: учеб.-метод. пособие / Н.М.Скоркина.- Волгоград: Учитель-АСТ, 2003. - 111 с.
12. Трайнев, В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: учеб. пособие для студентов вузов / В.А.Трайнев. - М.: ВЛАДОС, 2005. – 303 с.

### **Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

### **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft® WINEDU per DVCA All Ng Upgrade/Software Assurance Pack Academic OLV 1 License



LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducationAllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик рабочей программы – Мусихина Е.А. - преподаватель

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г.**

РПДобсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г.на заседании кафедры экономики, управления и предпринимательства (протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

|  |           |
|--|-----------|
| № изменения: 1<br>№ страницы с изменением: |           |
| Исключить:                                 | Включить: |
|  |           |
| № изменения: 2<br>№ страницы с изменением: |           |
| Исключить:                                 | Включить: |
|  |           |