

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: ректор

Дата подписания: 24.11.2022 02:41:56

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336fbbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики  
и методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина**

**«29» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Направление подготовки  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры педагогики  
и методики начального образования  
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>7</b>
<b>6</b>	<b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА</b>	<b>8</b>
<b>7</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>12</b>
<b>8</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>13</b>
<b>9</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ</b>	<b>13</b>
<b>10</b>	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b>	<b>14</b>
<b>11</b>	<b>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>	<b>15</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** ознакомление будущих специалистов с особенностями организации методической работы в современной начальной школе и формирование у студентов научно-методической культуры.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина по выбору Б1.В.БВ.01.02 «Особенности организации методической работы в начальной школе» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла дисциплин блока Б1.

Для освоения дисциплины «Особенности организации методической работы в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении курсов педагогики, психологии, дидактики, частных методик.

Освоение дисциплины «Особенности организации методической работы в начальной школе» является необходимой основой для прохождения педагогической практики и систематического повышения профессионального мастерства будущих учителей начальных классов.

### **1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-8.**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативные в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные направления модернизации начального образования младших школьников;
- перспективы развития начального образования младших школьников в Амурской области;
- структуру, содержание, формы и методы организации методической работы в начальной школе;
- особенности организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, в том числе лицами с ОВЗ, основанную на применении развивающих образовательных программ используемых в Амурской области;
- методические приемы организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, в том числе лицами с ОВЗ, основанную на применении развивающих образовательных программ.

#### **Уметь:**

- ориентироваться в инновационных процессах начальной школы
- выбирать направление собственной педагогической деятельности в этом процессе;
- разрабатывать программу методического исследования проблем обучения и воспитания младших школьников в условиях реализации ФГОС
- использовать рекомендуемые методы и приемы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ;

- анализировать программы с точки зрения реализации в них развивающих функций обучения.

**Владеть:**

- умениями к социальному и профессиональному взаимодействию на разных уровнях и в разных организационных формах методической работы в начальной школе;
- современными технологиями организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в развивающих системах образования на конкретной образовательной ступени.

**1.5 Объем трудоемкости дисциплины** «Особенности организации методической работы в начальной школе» составляет 2 зачетные единицы (далее ЗЕ) (72 часа).

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1	Методическая работа в начальной школе как компонент федеральной научно-методической службы системы образования России	5	10	20	0,5
2	Методическая работа в начальной школе как компонент региональной научно-методической службы системы образования Амурской области	5	10	20	0,5
3	Методическая работа в начальной школе как компонент муниципальной научно-методической службы г. Благовещенска	5	10	20	0,5
4	Методическая работа в начальной школе как компонент научно-методической службы общеобразовательного учреждения	5	10	12	0,4

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические работы	10	10
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля:	4	зачет

2

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2.1 Заочная форма обучения**

**Учебно-тематический план**

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Методическая работа в начальной школе как компонент федеральной научно-методической службы системы образования России	14	2	-	12

2	Методическая работа в начальной школе как компонент региональной научно-методической службы системы образования Амурской области	15	-	1	14
3	Методическая работа в начальной школе как компонент муниципальной научно-методической службы г. Благовещенска	20	-	2	18
4	Методическая работа в начальной школе как компонент научно-методической службы общеобразовательного учреждения	19	-	1	18
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>62</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма занятия	Кол-во часов
1	Методическая работа в начальной школе как компонент региональной научно-методической службы системы образования Амурской области	ПР	Встреча со специалистом	2
2	Методическая работа в начальной школе как компонент муниципальной научно-методической службы г. Благовещенска начальной школе	ПР	Мастер-класс специалиста	2
Итого				4

## 3

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### **Тема 1. Методическая работа в начальной школе как компонент федеральной научно-методической службы системы образования России**

Основные направления развития научно-методической службы современной системы школьного образования РФ. ФГОС начального общего образования, основные направления его реализации в начальной школе. Государственная политика модернизации начального общего образования

#### **Тема 2 Методическая работа в начальной школе как компонент региональной научно-методической службы системы образования Амурской области.**

Научно-методическая служба Амурской области, ее структура. Социальные и психолого-педагогические условия, позволяющие обеспечить эффективную деятельность данной службы. Цель, задачи, содержание, основные направления, методы и формы работы методической работы в начальных школах Амурской области. Повышение квалификации учителей начальной школы. Конкурсы. Национальные проекты.

#### **Тема 3. Методическая работа в начальной школе как компонент муниципальной научно-методической службы г. Благовещенска**

Модель муниципальной научно-методической службы, ее структура и содержание работы, г. Благовещенска. Городские методические объединения учителей начальных классов г. Благовещенска. Задачи и основные направления их деятельности. Планирование работы городского методического объединения учителей начальных классов.

#### **Тема 4. Методическая работа в начальной школе как компонент научно-методической службы общеобразовательного учреждения**

Модели научно-методической службы образовательного учреждения.

Задачи, структура, содержание работы, методы и формы организации методической

работы в начальной школе.

Инновационная, исследовательская и диагностическая деятельность в начальной школе. Самообразование учителей начальных классов как одно из направлений методической работы в школе.

#### 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Особенности организации методической работы в начальной школе» изучается в рамках национально-регионального компонента. Она призвана познакомить студентов с моделями, особенностями организации и содержанием методической работы учителей начальных классов на региональном, муниципальном и школьном уровне, участием в инновационной деятельности, проводимой федеральной научно-методической службой. Рабочая программа по данной дисциплине содержит информационный материал, вопросы и задания для самостоятельной работы студентов и самоконтроля, планы проведения практических занятий, список учебно-методической и научной литературы, контрольные вопросы, темы реферативных сообщений.

Изучаемый курс носит практическую направленность, поэтому к его проведению привлекаются специалисты разного уровня: работники Министерства образования, Институт развития образования Амурской области, методисты районных и городских методических кабинетов, информационно-методических Центров, заместители директоров школ по научно-методической работе и по начальной школе, руководители методических объединений и кафедр по начальному образованию и др.

Практические занятия по теме «*Методическая работа в начальной школе как компонент научно-методической службы образовательного учреждения*» проводятся на базе образовательных учреждений (общеобразовательная школа). Работа проводится по творческим группам с руководителями научно-методических советов, заведующими кафедрами, руководителями методических объединений учителей начальных классов. При посещении школы студентам необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

1. Структура научно-методической службы образовательного учреждения.
2. Основные направления деятельности структурных единиц научно-методической службы (кафедра, МО начального обучения, проблемные, творческие группы).
3. Нормативно-правовая база научно-методической службы (приказы, положения, планы работы структурных подразделений)
4. Содержание, методы и формы работы подразделений научно-методической службы.

5. Направления научно-исследовательской деятельности учителей начальных классов.

Собранный при посещении образовательного учреждения материал по указанным направлениям позволит студентам сформировать представления об особенностях методической работы в начальной школе.

Прежде, чем приступить к выполнению заданий для самостоятельной работы, необходимо изучить рекомендуемую к практическим занятиям по каждой теме литературу.

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Методическая работа в начальной школе как компонент федеральной научно-методической службы системы образования России.	Изучение нормативных документов	10

2	Методическая работа в начальной школе как компонент региональной научно-методической службы системы образования Амурской области.	Изучение документации школы	14
3	Методическая работа в начальной школе как компонент муниципальной научно-методической службы г. Благовещенска.	Обобщение опыта работы учителя по самообразованию	16
4	Методическая работа в начальной школе как компонент научно-методической службы общеобразовательного учреждения	Доработка лекционного материала	16
<b>ИТОГО</b>			<b>56</b>

## 5

### ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

##### **Тема 2. Методическая работа в начальной школе как компонент региональной научно-методической службы системы образования Амурской области**

Вопросы для обсуждения

1. ИРО Амурской области как центр управления методической службой в начальной школе
2. Нормативно-правовая база организации методической работы в начальной школе с учетом регионального компонента
3. Взаимодействие научно-методической службы Института развития образования Амурской области и методической работы в начальной школе

**Форма проведения занятия** – встреча с представителями ИРО Амурской области

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

##### **Тема 3. Методическая работа в начальной школе как компонент муниципальной научно-методической службы г.Благовещенска начальной школе**

Вопросы для обсуждения

1. Структура научно-методической службы информационно-аналитического методического центра города Благовещенска
2. Основные направления деятельности структурных единиц научно-методической службы информационно-аналитического методического центра города Благовещенска
3. Особенности содержания, методов и форм научно-методической службы информационно-аналитического методического центра города Благовещенска
4. Взаимодействие методической работы начальной школы и научно-методической службы городских методических объединений учителей начальных классов
5. Структура научно-методической службы городского методического объединения учителей начальных классов
6. Основные направления работы ГМО учителей начальных классов
7. Нормативно-правовая база ГМО учителей начальных классов
8. Формы и содержание взаимодействия учителей ГМО
9. Основные направления исследований учителей ГМО

**Форма проведения занятия** – мастер-класс председателя ГМО учителей начальных классов г. Благовещенска

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

## Тема 4. Методическая работа в начальной школе как структурная единица научно-методической службы в общеобразовательных учреждениях

### Вопросы для обсуждения

1. Какие модели организации научно-методической службы в школе Вы могли бы предложить. Представьте аудитории учителей начальных классов свою модель и обоснуйте ее.
2. Изучите, как организована методическая работа в начальной школе в одной из школ Амурской области: цель, основные направления, содержание работы, методы и формы организации методической работы, результаты работы.
3. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение методической работы начальной школы.
4. Обобщите опыт работы и представьте его: в форме описания, папки-раскладки, методического бюллетеня и т.д.
5. Выступите с обобщенным опытом в студенческой аудитории (перед коллегами).

**Форма проведения занятия** – методический семинар. Вопросы, выносимые на обсуждение: Модели методической работы в начальной школе.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-8	Сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>



		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>
<p>ОПК-1 ОПК-8</p>	<p>Реферат</p>	<p>Низкий (неудовлетворительно)</p>	<p>Реферат студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> </ul> <p>Частично владеет системой понятий.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> </ul> <p>Владеет системой основных понятий.</p>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> </ul> <p>Свободно владеет понятиями.</p>

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

**Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.**

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

1. Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

*Задания для самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения*

1. Изучите следующие нормативные документы:
  - Закон РФ "Об образовании";
  - Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено);
  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
  - «Модель развития образования 2020»;
  - государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2010-2012 годы»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения.
2. Составьте программу изучения этих документов в рамках самообразования. Продумайте план выступления на методическом семинаре учителей начальных классов вашей школы с целью ознакомления их с данными документами. Выступите, перед аудиторией как Вы будете использовать эти документы в собственной педагогической деятельности.
3. Изучите структуру подразделения ИРО Амурской области, осуществляющая организацию методической работы в начальной школе.
4. Нормативно-правовая база методической работы в школе.

### **6.3 Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания сформированности компетенций**

*Вопросы для контрольного среза*

1. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
2. Система оценивания достижений младших школьников.
3. Информатика в начальном образовании: проблемы, эксперимент, перспектива.
4. Опыт работы научно-методической службы школ г. Благовещенска.
5. Работа городской научно-методической службы: содержание, организация.
6. Работа районной научно-методической службы
7. Состояние и некоторые результаты эксперимента по модернизации образования в начальных школах региона.
8. «Модель развития образования 2020»;
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

### *Вопросы к зачету*

1. Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2010-2020 годы»
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
3. Основные направления экспериментальной работы в области начального образования.
4. Нормативно-правовая основа экспериментальной работы в области начального образования.
5. Участие начальных школ региона в экспериментах федерального уровня.
6. Руководство экспериментальной работой в начальных школах г. Благовещенска.
7. Научно-методическая служба сельских начальных школ.
8. Организация методической работы в начальных школах г. Благовещенска.
9. Использование экспериментальных учебно-методических комплектов начального образования в регионе.
10. Нетрадиционные формы научно-методической работы, используемые в начальных школах Амурской области.

### *Темы сообщений*

1. Учебно-методические комплексы и учебно-методические комплекты для начальной школы.
2. Диагностика достижений участников образовательного процесса.
3. Сущность понятия «экспериментальная площадка» образовательного учреждения.
4. Эксперименты, проходящие в регионе (федерального, регионального, школьного уровня).
5. Модели организации научно-методической службы в школе.
6. Обобщение опыта работы методической работы в начальной школе и представьте его: в форме описания, папки-раскладки, методического бюллетеня и т.д.

### *Темы рефератов*

1. Федеральная образовательная программа развития образования 2016-2020 г.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
3. Концепция содержания непрерывного образования.
4. Историко-педагогические аспекты становления и развития системы методической службы в России.
5. Модели научно-методической службы.
6. Содержание, формы и методы работы методической службы начальной школы г. Благовещенска.
7. Работа городской научно-методической службы: содержание, организация.
8. Научно-методическая служба Амурской области: ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования (АИРО)» (*история, структура, основные направления деятельности, основные формы работы*).
9. Инновации в содержании научно-методической службы Амурской области.
10. Аттестация педагогов. Стимулы профессионального развития учителей.
11. Система оценивания достижений младших школьников.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Педагогика : учеб. пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс) [40 экз.].

2. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебное пособие для бакалавров / П. И. Пидкасистый ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2652-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383072>

3. Научно-методическая служба Амурской области: учебное пособие / автор-состав. Н. И. Яковлева. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018. – 121 с. (25 экз.)

### **2.1 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
4. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
6. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
7. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

8. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
9. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

**Используемое программное обеспечение:** Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

Разработчик: Клецкина А.А., кандидат педагогических наук, доцент,  
Яковлева Н.И., кандидат педагогических наук, доцент.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 учебном году.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 учебном году.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 13	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	