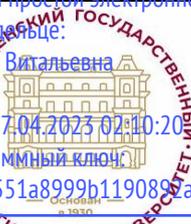


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.04.2023 02:10:20
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190897af58989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета педагогики
и методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»
 А.А. Клёцкина
«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры специальной
и дошкольной педагогики и психологии
(протокол №7 от «18» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	19
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	19
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	19
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	20
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими приемами психологического консультирования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Консультирование детско-родительских отношений» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1.В (Б1.В.01 Предметный модуль по профилю «Дошкольное образование» (Б1.В.01.03)).

Дисциплина «Консультирование детско-родительских отношений» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Психологии», «Детской психологии» развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Освоение дисциплины «Консультирование детско-родительских отношений» является связующим звеном между «Психологией» и «Детской психологией», «Дошкольной педагогикой» а также курсов по выбору студентов.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-7.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основы педагогики и психологии;
- особенности педагогической коммуникации с различными возрастными и социальными группами;
- основы педагогической деятельности в обучении иностранному языку;
- основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего образования.

Уметь:

- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;
- подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;
- осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся;
- навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Консультирование детско-родительских отношений» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Общие вопросы психологического консультирования	4	8	144	4

Общая трудоемкость дисциплины «Консультирование детско-родительских отношений составляет 4 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Общие вопросы психологического консультирования	26	6	6	14
2.	Виды, методы и модели психологического консультирования	20	4	6	10
3.	Процедура психологического консультирования в детско-родительских	22	6	6	10
4.	Основы привлечения семьи к работе с ребёнком	20	4	6	10
5.	Консультирование семей с лицами, имеющими отклонения в развитии	20	2	8	10
	экзамен	36			
ИТОГО		144	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Этические принципы консультирования	ЛК	Лекция-дискуссия	4
2.	Первичное интервью	ПР	Деловая игра	4
3.	Семейное консультирование	ПР	Кейс-метод с элементами деловой игры. Психологический тренинг	4
	Итого			12

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Общие вопросы психологического консультирования

Понятие психологического консультирования. Психологическое консультирование как отрасль практической психологии. История развития психологического консультирования. Подходы к консультированию в отечественной психологии. Связь психологического консультирования с психологической коррекцией и психотерапией. Принципы консультирования (эмпатийное отношение к клиенту, конфиденциальность, разграничение личных и профессиональных отношений и др.). Морально-этические принципы консультирования. Профессиональные требования к психологу-консультанту. Личность консультанта.

Тема 2. Виды, методы и модели психологического консультирования

Виды консультирования (семейное, профессиональное, интимно-личностное, возрастно-психологическое и др.). Типы критических ситуаций.

Интервью как основной метод консультирования. Правила проведения интервью. Фокус анализ в психологическом интервью. Роль вербальных и невербальных средств. Роль дополнительных методов консультирования (психодиагностических методов, игр, дискуссий и пр.). Особенности использования психодиагностических методов в разных видах консультирования.

Модели консультирования (педагогическая, диагностическая, психологическая). Типы критических ситуаций. Направления консультирования.

Тема 3. Процедура психологического консультирования в детско-родительских

Организация работы психолога-консультанта (условия, документация, взаимодействия с другими специалистами). Пространственные, временные аспекты консультирования. Этапы психологического консультирования (знакомство с клиентом, сбор информации, обсуждение желаемого результата, разработка вариантов решения проблемы, резюме). Возможные позиции консультанта и клиента. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах. Умения и приемы, используемые консультантом.

«Трудные клиенты» и пути работы с ними. Ошибки консультанта и их причины (неверное понимание проблемы, неверные рекомендации, нереальные рекомендации).

Тема 4. Основы привлечения семьи к работе с ребёнком

Цели и задачи семейного консультирования. Особенности консультирования семей. Подходы к консультированию семьи. Методы, применяемые в семейном консультировании. Профессиональное консультирование и его особенности. Стратегия профессионального консультирования. Психологическое консультирование детей и подростков. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах. Возможные реакции родителей в отношении консультирования. Возможности консультирования при работе с разными категориями детей.

Тема 5. Консультирование семей с лицами, имеющими отклонения в развитии

Особенности консультирования семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии. Социально-психологическая ситуация в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Возможные проблемы семьи, связанные с появлением ребенка с отклонениями в развитии. Модели консультирования, применяемые в данной области. Возможные реакции родителей в отношении консультирования.

Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Особенности психологического консультирования детей и подростков, имеющих нарушения в развитии. Особенности консультирования семей, имеющих взрослых членов семьи с отклонениями в развитии.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Консультирование детско-родительских отношений занимает важное место в подготовке дошкольного психолога. Овладение ею является необходимым условием профессионального становления специалиста. Консультирование детско-родительских отношений относится к дисциплинам практической психологии и связана с другими психологическими науками – общей, возрастной, педагогической психологией, а также с клинической психологией. Она также тесно связана с общепрофессиональными дисциплинами: невропатологией, психопатологией. Важной является связь консультирования с такими дисциплинами предметной подготовки как специальная педагогика, психолого-педагогическая диагностика, психологическая коррекция и психотерапия. Подготовка специалиста осуществляется на основе анализа литературных источников и знакомства с практикой работы психолога в образовательных учреждениях для лиц с нарушениями развития.

В лекциях излагаются общие теоретические основы особенностей консультирования. Раскрыты наиболее важные и сложные вопросы, обращено внимание на их общетеоретическое и прикладное значение консультирования в психологии. Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

На практических занятиях изучают частные вопросы, методы и методики консультирования. Ниже представлены разработанные практические работы. Содержание тем отражено в вопросах для обсуждения, на которые необходимо обратить внимание при подготовке к занятию, даны задания для выполнения аудиторно и самостоятельно. В ходе интерактивных занятий формируются практические навыки консультанта.

Содержание и виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа является активным методом получения знаний. Согласно требованиям к учебным программам. Изучение данной дисциплины соответствует решению следующих задач: формирование навыков проведения консультативной беседы, применение психокоррекции и психодиагностики в консультировании, понимание особенностей консультирования в рамках специальной психологии, что позволяет предложить содержание следующих видов самостоятельных работ:

Исследовательский – накопление опыта исследовательской, творческой деятельности (конспектирование, подготовка тезисов, списывание текста).

Репродуктивный - подготовка материалов алгоритма по просмотренному фильму, прочитанным первоисточникам.

Практические работы ориентированы на ранее полученные знания, в последующем дополненные практическим опытом, проработкой ситуации.

Проблемное изложение учебного материала – развитие научного мышления и познавательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Общие вопросы психологического консультирования	Конспект	14
2.	Виды, методы и модели психологического консультирования	Рефераты	10
3.	Процедура психологического консультирования в детско-родительских	Разработка рекомендаций по коррекции	10
4.	Основы привлечения семьи к работе с ре-	Конспект	10

	бёнком		
5.	Консультирование семей с лицами, имеющими отклонения в развитии	Подготовка презентации	10
	ИТОГО		54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическая работа № 1

Тема: Общие вопросы психологического консультирования

Вопросы для обсуждения

1. Понятие психологического консультирования: история и современность.
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Варианты описания психологического консультирования.
4. Факторы развития психологического консультирования:
 - социальные факторы (демократизация, проблемогенность, вестернизация социальной жизни, нарастающая неэффективность традиционных институтов социализации, недостаточность законодательной базы);
 - психологические факторы (интеграция мировой психологии, развитие практической психологии, гуманизация психологии, развитие психокультуры).
5. История становления и развития психологического консультирования в России и зарубежом.
6. Психологическое консультирование в Амурской области: история и современность.

Практическая работа № 2-3

Тема: Общие вопросы психологического консультирования. Принципы психологического консультирования

Форма проведения: занятие проводится с элементами интерактивности в виде группы самораскрытия, в которой студентам предлагается поделиться их убеждениями, чувствами, представлениями о принципах эффективного консультирования и личности консультанта.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы психологического консультирования.
2. Особенности психологического консультирования.
3. Требования к личности консультанта.
4. Морально-этические принципы консультирования.

Контрольные вопросы:

1. Определить роль и место консультанта в психологическом консультировании.
2. Обозначить профессионально значимые качества и личностные особенности психолога-консультанта.
3. Раскрыть влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
4. Определить понятие «синдрома сгорания» в консультировании.
5. Обозначить возможные способы профилактики синдрома сгорания у консультанта

Задание для самостоятельной работы:

Законспектируйте статьи:

- Ю.Е. Алешина. Принципы консультирования.
- А.Н.Елизаров Требования к личности психолога-консультанта. Модель эффективного психолога-консультанта.

Дайте определение понятиям:

Аутентичность. Открытость собственному опыту. Развитое самопознание. Сильная идентичность. Конгруэнтность. Эмпатия. Анонимность.

Как понимаются и применяются в психологическом консультировании:

Безусловное позитивное отношение. Толерантность к неопределенности. Принятие личной ответственности. Стремление к глубине межличностных отношений. Постановка реалистичных целей. Типичные ошибки психолога-консультанта. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Ориентация на нормы и ценности клиента. Запрет давать советы. Разграничение личных и профессиональных отношений. Включенность клиента в процесс консультирования. Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним.

Найдите и опишите: морально-этические принципы психологического консультирования

Практическая работа № 4- 5

Тема: Виды, методы и модели психологического консультирования

Форма проведения: занятие проводится в интерактивной форме – анализ диагностических кейсов из реальной консультативной практики, а также в процессе анализа фильма «Intreatment»

Вопросы для обсуждения

1. Виды консультирования (семейное, профессиональное, интимно-личностное, возрастно-психологическое и др.).
2. Понятие психологического интервью. Правила проведения интервью.
3. Психологическое интервью как основная модель психологического консультирования:
 - шаги консультационной беседы;
 - фокус-анализ в психологическом интервью.
4. Роль вербальных и невербальных средств во время проведения психологического консультирования.
5. Роль дополнительных методов консультирования (психодиагностических методов, игр, дискуссий и пр.).
6. Особенности использования психодиагностических методов в разных видах консультирования.
7. Модели консультирования (педагогическая, диагностическая, психологическая).
8. Направления консультирования.

Темы докладов:

1. Психоанализ как направление психологического консультирования.
2. Индивидуальная психология А. Адлера.
3. Экзистенциальный подход в психологическом консультировании.
4. Гештальт-подход в психологическом консультировании.
5. Транзактный анализ в психологическом консультировании.
6. Бихевиоральный подход к психологическому консультированию.
7. Рационально-эмотивная терапия.

Практическая работа № 6

Тема: Виды, методы и модели психологического консультирования. Стратегия, тактика психологического консультирования

Вопросы для обсуждения

1. Беседа в консультировании – тактика проведения
2. Коррекционная и трансформационная стратегии психологического консультирования.
3. Контактное консультирование как основная тактика психологического консультирования
4. Уровни психологического консультирования с клиентом: поведенческий, эмоциональный, семантический.
5. Выделить основные стадии консультативной беседы.

6. Назвать цели и правила использования перефразирования в консультативной беседе.
7. Описать, как реализуется техника прояснения в консультировании.
8. Раскрыть содержание техники интерпретации и приема конфронтации.
9. Объяснить цель и значение использования вводных слов при реализации

Практическое работа № 7-8

Тема: Процедура психологического консультирования в детско-родительских. Техник консультирования.

Вопросы для обсуждения

1. Коррекционная стратегия психологического консультирования.
2. Трансформационная стратегия психологического консультирования.
3. Как работают в рамках контактирующей тактики.
4. Различие уровней психологического консультирования с клиентом.

Задание для самостоятельной работы:

Законспектируйте статью: Ю.Е.Алешина Организация консультативной беседы.

Практическая работа № 9

Тема: Процедура психологического консультирования

Форма проведения: занятие проводится в интерактивной форме – деловая игра, в которой студенты разбиваются в тройки, в которых они последовательно проходят три роли – консультант-клиент-супервизор. Задача – провести первичное интервью, установить первичный контакт и создать общее впечатление о личности клиента и его проблемной ситуации. Супервизор играет роль третьей стороны и даёт обратную связь о поведении психотерапевта и клиента.

Вопросы для обсуждения

1. Организация работы психолога-консультанта (условия, документация, взаимодействия с другими специалистами).
2. Пространственные и временные характеристики психологического консультирования.
3. Этапы ведения консультационной беседы:
I этап – знакомство с клиентом;
II этап – расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез;
III этап – оказание воздействия;
IV этап – завершение консультационной беседы.
4. Возможные позиции консультанта и клиента.
5. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах.
6. Умения и приемы, используемые консультантом.
7. Ошибки консультанта и их причины (неверное понимание проблемы, неверные рекомендации, нереальные рекомендации).

Практическая работа № -10-12

Тема: Процедура психологического консультирования в детско-родительских Техники и приемы психологического консультирования

Вопросы для обсуждения

1. Рассмотрение техник и приемов, которые определяют эффективность консультативного диалога.
2. Техника постановки вопросов.
3. Техника поддержки и ободрения клиента.
4. Прием нерефлексивного слушания.
5. Техники перефразирования, обобщающего резюме, прояснения.
6. Техники отражения чувств клиента и самораскрытия консультанта.

7. Тренировка базовых навыков консультанта: освоение техник психологического консультирования.
8. Назвать особенности использования открытых вопросов в психологическом консультировании.
9. Определить значение и привести примеры конкретных (закрытых) консультативных вопросов.
10. Описать, как реализуется техника ободрения и поддержки клиента.
11. Объяснить преимущества вопроса «как?» в консультативной беседе по сравнению с вопросом «почему?».
12. Раскрыть содержание техник перефразирования и обобщающего резюме, используемых в консультировании.

Задание для самостоятельной работы:

Законспектируйте статьи: Дж. Бьюдженталь. Психологический контакт. «Присутствие».

«Трудные клиенты» и пути работы с ними

Форма проведения: занятие проходит с элементами интерактивности – с разбором кейсов сложных случаев консультирования.

Вопросы для обсуждения

1. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов
2. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов
3. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
4. Особенности консультирования плачущих клиентов
5. Работа с тревожными и фобическими клиентами
6. Консультирование истерических личностей
7. Консультирование асоциальных личностей
8. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами
9. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями
10. Другие виды трудных клиентов

Задачи:

- Выделить и разобрать специальные проблемы психологического консультирования
- Обучиться приемам контакта с трудными клиентами.

Контрольные вопросы :

1. Назвать, какие клиенты могут быть отнесены к категории «трудных».
2. Описать возможные действия консультанта с целью снижения волнения клиента.
3. Описать приемы мобилизации консультантом своего внимания на стадии слушания клиента.
4. Обозначить цели и особенности использования техники обобщающего резюме.

Дистантные виды психологического консультирования

Форма проведения: занятие проводится с интерактивными элементами – в парах, которые рассаживаются спиной к спине, как для тренинга телефонных консультантов, и должны установить консультативный контакт по какой-либо проблеме с партнёром по общению.

1. Телефонное консультирование:
 - История телефонной психологической помощи.
 - Основные принципы и этика телефонной помощи.
 - Феномен «сгорания» у телефонных консультантов.
 - Язык телефонного диалога.
 - Психология «зависающих» (постоянных) клиентов.
 - Телефонное консультирование детей и подростков с проблемами в развитии.
 - Телефонное общение с душевнобольными.
 - Ошибки телефонного диалога и искусство его завершения.

2. Интернет-консультирование.

Практическая работа № 13-14**Тема. Основы привлечения семьи к работе с ребёнком****Вопросы для обсуждения**

1. Цели и задачи семейного консультирования.
2. Особенности консультирования семей. Подходы к консультированию семьи.
3. Методы, применяемые в семейном консультировании.
4. Профессиональное консультирование и его особенности.
5. Стратегия профессионального консультирования.
6. Психологическое консультирование детей и подростков.
7. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах. Возможные реакции родителей в отношении консультирования. Возможности консультирования при работе с разными категориями детей.

Практическая работа № 15-16**Тема. Консультирование семей с лицами, имеющими отклонения в развитии****Вопросы для обсуждения**

1. Особенности консультирования семей, имеющих ребенка с отклонениями в развитии. Социально-психологическая ситуация в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.
2. Возможные проблемы семьи, связанные с появлением ребенка с отклонениями в развитии.
3. Модели консультирования, применяемые в данной области.
4. Возможные реакции родителей в отношении консультирования.
5. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
6. Особенности психологического консультирования детей и подростков, имеющих нарушения в развитии.
7. Особенности консультирования семей, имеющих взрослых членов семьи с отклонениями в развитии.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-7	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность

			мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-7	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-7	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения;

			<ul style="list-style-type: none"> • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии экзаменационной оценки

Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерием выставления оценки за экзамен в первую очередь является успешное прохождение форм промежуточного контроля. В случае получения оценок «неудовлетворительно» по всем формам промежуточного контроля студент получает итоговую оценку «неудовлетворительно», выставляемую в ведомость.

При определении оценки знаний студентов во время экзаменов преподаватели руководствуются следующими критериями:

– оценка "отлично" выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их при анализе и решении практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

– оценки "хорошо" заслуживает студент, показавший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

– оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой; справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзамена;

национных заданий, и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Темы для собеседования

1. Понятие психологического консультирования: история и современность.
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Варианты описания психологического консультирования.
4. Факторы развития психологического консультирования
5. Принципы психологического консультирования.
6. Особенности психологического консультирования.
7. Требования к личности консультанта.
8. Виды консультирования (семейное, профессиональное, интимно-личностное, возрастно-психологическое и др.).
9. Понятие психологического интервью. Правила проведения интервью.
10. Коррекционная стратегия психологического консультирования.
11. Трансформационная стратегия психологического консультирования.
12. Как работают в рамках контактирующей тактики.
13. Различия уровней психологического консультирования с клиентом.
14. Возможные проблемы семьи, связанные с появлением ребенка с отклонениями в развитии.
15. Модели консультирования, применяемые в данной области.
16. Возможные реакции родителей в отношении консультирования.
17. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

Темы для докладов

1. Психоанализ как направление психологического консультирования.
2. Индивидуальная психология А. Адлера.
3. Экзистенциальный подход в психологическом консультировании.
4. Гештальт-подход в психологическом консультировании.
5. Транзактный анализ в психологическом консультировании.
6. Бихевиоральный подход к психологическому консультированию.
7. Рационально-эмотивная терапия.
8. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов
9. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов
10. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования.
11. Особенности консультирования плачущих клиентов
12. Работа с тревожными и фобическими клиентами

Темы для сообщения

1. Беседа в консультировании – тактика проведения
2. Коррекционная и трансформационная стратегии психологического консультирования.
3. Контактное консультирование как основная тактика психологического консультирования

4. Уровни психологического консультирования с клиентом: поведенческий, эмоциональный, семантический.
5. Выделить основные стадии консультативной беседы.
6. Назвать цели и правила использования перефразирования в консультативной беседе.
7. Описать, как реализуется техника прояснения в консультировании.
8. Раскрыть содержание техники интерпретации и приема конфронтации.
9. Консультирование истерических личностей
10. Консультирование асоциальных личностей
11. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами
12. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями

Вопросы к экзамену

1. Понятие «психологического консультирования», его связь с другими отраслями практической психологии.
2. История развития психологического консультирования.
3. Цели и задачи психологического консультирования.
4. Виды психологического консультирования.
5. Профессиональные требования к психологу-консультанту.
6. Морально-этические принципы консультанта-психолога.
7. Методы и приемы, используемые в консультировании.
8. Этапы психологического консультирования.
9. Принципы организации диалога с клиентом в рамках психологического консультирования. Этапы ведения консультативной беседы.
10. Формы и приемы ведения интервью.
11. Вербальные и невербальные средства коммуникации в психологическом консультировании.
12. Роль диагностических методов в зависимости от вида консультирования.
13. Методологические и этические принципы психологического консультирования.
14. «Трудные клиенты» и работа с ними.
15. Шаги психологического консультирования.
16. Типичные трудности в процессе консультирования.
17. Использование диагностики и коррекции в процессе консультирования.
18. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии.
19. Особенности дистанционного консультирования.

Тестовые задания по дисциплине

Вариант I

1. Человек не просто не верит - он активно сомневается в том, что ему сообщили. Решения, принятые на этой стадии могут привести к негативным последствиям для отношений, принести урон имуществу и состоянию человека.

О какой стадии переживания горя (утраты) идет речь?

- 1) Шок (отрицание)
- 2) Агрессия
- 3) Депрессия

2. Ф.Перлз является представителем

- 1) гештальт-терапии
- 2) поведенческой терапии
- 3) экзистенциальной терапии

3. Эмпатия – это...

- 1) Толерантное отношение к клиенту
- 2) Проявление чувства трагичности бытия
- 3) «Отстраненная сердечность»; сопереживание с целью постижения эмоционально-го состояния другого

4. Для какого вида консультирования характерно консультирование по вопросам, возникающим у человека в собственной семье или в семьях других, близких для него людей?

- 1) Семейное
- 2) Педагогическое
- 3) Интимно-личностное

5. К техникам настроечного этапа консультирования относятся:

- 1) Приветствие
- 2) Обращение по имени
- 3) Контакт глаз
- 4) Все перечисленное верно
- 5) Нет правильного ответа

6. К задачам психологического консультирования относится:

- 1) Помощь клиенту встретиться с его внутренними ресурсами
- 2) Изучение личности клиента
- 3) Определение алгоритма достижения цели
- 4) Предоставление информации клиенту о его личностных особенностях и сути проблемы

- 5) Все перечисленное является верным
- 6) Нет правильного ответа

7. К приемам активного слушания НЕ относится:

- 1) Снятие психологических барьеров
- 2) Отражение эмоций (прямое описание переживаний клиента)
- 3) Эхо-вопросы

8. На стратегическом этапе консультирования используется техника

- 1) Составления плана действий
- 2) Активизации памяти клиента
- 3) Реализации клиентом принятого решения

9. Психологического консультирование – это...

- 1) Система лечебного воздействия на психику человека и через психику на весь организм в целом.

2) Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностном отношении

3) Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия

10. Целью консультирования является:

- 1) Изучение психологии лечебного взаимодействия
- 2) участие в различных видах экспертиз с целью определения статуса подэкспертного

3) облегчение реализации и повышение личностного потенциала клиента.

11. Метод сопротивления используется в

- 1) технике психоанализа
- 2) аналитической психологии К.Юнга
- 3) индивидуальной психологии А.Адлера

12. «Отношение фигуры и фона», «организмическая регуляция» являются одними их основных положений...

- 1) индивидуальной психологии А.Адлера
- 2) гештальт-психологии

3) рационально-эмотивной терапии

13. Раскрыть творческие силы личности и направить их в нужное русло является задачей психотерапевта

- 1) Рационально-эмотивной терапии
- 2) индивидуальной психологии А.Адлера
- 3) гештальт-психологии

14. Консультант сохраняет личную анонимность, чтобы клиент мог свободно проецировать на него свои чувства, в...

- 1) Поведенческой терапии
- 2) Экзистенциальной терапии
- 3) Психоаналитической терапии

15. Суицидальные намерения —

1) человек высказывает мысли о самоубийстве.
 2) человек высказывает свое стремление положить конец жизни
 3) человек недавно покушался на свою жизнь или продолжает совершать действия, направленные на это

16. Замкнутость, аутичность, стремление к уединению вплоть до полной изоляции, утрата интереса к окружающему являются характерными для

- 1) предиспозиционной фазы
- 2) суицидальной фазы

17. В какой терапии поведение человека объясняется стремлением к достижению целей и социальным интересом?

- 1) Трансактный анализ
- 2) Бихевиоральная терапия
- 3) Индивидуальная психология А.Адлера

18. Представителями экзистенциального подхода в психологическом консультировании являются

- 1) А. Лазарус, Дж. Уотсон
- 2) В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом
- 3) А. Адлер, К. Юнг

Вариант II

1. Этап психологического консультирования, на котором определяются возможные решения проблемы, называется:

- 1) Настроечный
- 2) Диагностический
- 3) Стратегический
- 4) Реализация принятого решения

2. Эмоциональные реакции обедняются, нарушается сон и аппетит, появляется раздражение, слёзы не приносят облегчения. Решения принятые на данном этапе чаще имеют характер ухода, снижения любой активности - у человека опускаются руки.

О какой стадии переживания горя (утраты) идет речь?

- 1) Шок (отрицание)
- 2) Агрессия
- 3) Депрессия

3. К приемам активного слушания относится:

- 1) Кивание головой и использование междометий
- 2) Предоставление клиенту права выбора места
- 3) Встреча клиента и проведение его на место

4. Эмоциональная напряженность, фиксация внимания на непреодолимых трудностях, поиск опоры характерны для

- 1) предиспозиционной фазы
- 2) суицидальной фазы

5. Метод свободных ассоциаций относится к ... направлению в консультировании

- 1) Поведенческому
- 2) Психодинамическому
- 3) Гуманистическому

6. «Неполноценность» и «борьба за превосходство» являются одними их основных положений...

- 1) аналитической психологии К.Юнга
- 2) индивидуальной психологии А.Адлера
- 3) гештальт-психологии

7. Задачей гештальт-терапевта является:

1) Помочь клиенту осознать свою потребность, сделать ее более четкой и нейтрализовать ее.

- 2) Раскрыть творческие силы личности и направить их в нужное русло
- 3) Достижение рабочего альянса

8. Представителем рационально-эмотивной терапии является:

- 1) А.Эллис
- 2) Ф.Перлз
- 3) Дж.Уотсон

9. Основными техниками на этапе сбора информации являются:

- 1) Беседа, наблюдение
- 2) Диалог, тестирование,
- 3) Вербальное и невербальное слушание
- 4) Все ответы верны
- 5) Нет правильного ответа

10. В психоаналитическом направлении

1) Основная задача – вжиться в экзистенцию клиента и завязать с ним аутентичную связь

2) Акцентируется разделение ответственности между клиентом и консультантом, равноценность позиций

3) Основное внимание уделяется уменьшению сопротивления при анализе реакций переноса клиента

11. Эмпатия в консультировании– это...

- 1) Вчувствование в проблему клиента
- 2) Искренний интерес к другим людям
- 3) «Чистота намерений», отношение без фальши

12. Утверждение о том, что человек – продукт среды и одновременно ее творец; а поведение человека формируется в процессе обучения, относится к

- 1) Экзистенциальной терапии
- 2) Бихевиоральной терапии
- 3) Рационально-эмотивной терапии

13. Период возникновения первых суицидальных мыслей и переживаний до их реализации называется:

- 1) Предиспозиционная фаза
- 2) Суицидальная фаза
- 3) Предсуицид

14. Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности, побуждать клиента к принятию ответственности за то, что происходит с ним, является целью

- 1) Психоаналитического направления терапии
- 2) Экзистенциальной терапии
- 3) Адлеровского направления терапии

15. Целью консультирования НЕ является:

- 2) Способствование изменению поведения клиента
- 3) Развитие навыков преодоления трудностей
- 4) Изучение психосоматических и соматических влияний

16. Суицидальные угрозы

- 1) человек высказывает мысли о самоубийстве.
- 2) человек высказывает свое стремление положить конец жизни
- 3) человек недавно покушался на свою жизнь или продолжает совершать действия, направленные на это

17. Для какого вида консультирования характерно консультирование по вопросам, которые глубоко затрагивают человека как личность, вызывают у него сильные переживания, обычно тщательно скрываемые от окружающих людей?

- 1) Семейное
- 2) Педагогическое
- 3) Интимно-личностное

18. Для какого метода консультирования характерен анализ иррационального поведения?

- 1) Экзистенциальная терапия
- 2) Психоаналитическая терапия
- 3) Рационально-эмотивная терапия

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- 4) Официальный сайт БГПУ;
- 5) Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- 6) Электронные библиотечные системы;
- 7) Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г. С. Абрамова. - М. : Академия, 2000. (6 экз.).

2. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учеб. пособие / Абрамова Г.С. - 3-е изд., стереотип. - Екатеринбург : Деловая книга, 1998. (6 экз.).
3. Немов Р.С. Психологическое консультирование : учебник для студ. пед. вузов, обуч. по спец. "Психология" / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2001. (28 экз.).
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов / Моск. соц. гос. ун-т ; ред. Е. Г. Силяева. - М. : Академия, 2002. (21 экз.).
5. А.П. Чернявская Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / Чернявская А.П. - М. : Владос, 2001. (10 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Всероссийский экологический портал <https://ecoportal.su/>
2. Сайт ГБУ Амурской области «Дирекция по охране и использованию животного мира и особо охраняемых природных территорий» <http://amuroopt.ru/>
3. Портал научной электронной библиотеки <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Инфоportal экологического центра «Экосистема» <http://ecosystema.ru/>
5. ЭКОинформ – Экология и здоровый образ жизни <https://ecoinform.ru/>
6. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ <https://rosstat.gov.ru/>
7. Журнал «Экология и жизнь» <http://www.ecolife.ru/index.shtml>
8. Журнал «Наука и жизнь» <https://www.nkj.ru/>
9. Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет. <https://www.krugosvet.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <http://polpred.com/news>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Цуканова А.П. к.психол.н., доцент кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 07.09.2022).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: факультета педагогики и методики начального образования	Текст: факультета педагогики и психологии