

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.10.2019 18:53:42

Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576557428953553892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»

 А.А. Клещкина

«29» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	15
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	
	В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	22
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	22
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	24
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о различных нарушениях, представления об этиологии, механизмах, симптоматике, классификации, методах и приемах воздействия, обследования и профилактики нарушений в условиях инклюзивного образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития» относится к обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули) основной образовательной программы (Б1.О.35).

Для освоения дисциплины «Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития» является необходимой основой для изучения методик преподавания и успешного прохождения педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-1, ПК-2.

ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ПК-1.3. Использует современные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-1.5. Участвует совместно с другими специалистами в проектировании и создании инклюзивной среды образовательного учреждения.

ПК-2.Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального общего образования, **индикатором** достижения которой является:

ПК-2.2. Владеет методикой преподавания учебных предметов начальной школы; выбирает оптимальные для достижения планируемых образовательных результатов формы, средства и технологии обучения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста, а также специфическими особенностями психофизического развития обучающихся с ОВЗ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- концепцию инклюзивного образования;

- существующие методы и технологии организации обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- особенности инклюзивного педагогического процесса, воспитания и обучения;
- аспекты и задачи воспитания и развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, с учетом их личностных особенностей в условиях инклюзивного образования.

уметь:

- определять основные формы и методы психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного начального образования;
- создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития в условиях инклюзивного образования.

владеть:

- навыками выбора адекватных уровню развития и специфике личности ребенка с ОВЗ методов и технологий диагностики и решения коррекционно-развивающих задач в условиях инклюзивного образования;
- основными методами, приемами и средствами коррекционно-воспитательной работы с лицами с ОВЗ на разных возрастных этапах в условиях инклюзивного образования.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ), т.е. 108 часов:

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по всем темам курса. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов)	всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития в условиях инклюзивного образования	26	5	8	13
2.	Система специальных образовательных учреждений	26	5	8	13
3.	Оказание специальных образовательных услуг в учреждениях образования	26	5	8	13

4.	Педагогические основы воспитания детей с нарушениями в развитии	30	7	8	15
	Зачёт	-			
Всего:		108	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интеракт. занятия	Кол-во часов
1	Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития в условиях инклюзивного образования	<i>ЛК</i>	<i>Лекция-дискуссия</i>	4
2	Система специальных образовательных учреждений	<i>ПР</i>	<i>Просмотр и обсуждение видео-фильмов</i>	4
3	Оказание специальных образовательных услуг в учреждениях образования	<i>ПР</i>	<i>Деловые игры</i>	2
4	Педагогические основы воспитания детей с нарушениями в развитии	<i>ПР</i>	<i>Работа в малых группах</i>	2
Всего:				12

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития в условиях инклюзивного образования

Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущностные характеристики отклонения в развитии детей с особыми образовательными потребностями. Системно-информационный подход в обучении. Деятельностный подход в обучении. Учет индивидуальных особенностей в обучении. Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения в условиях инклюзивного образования. Дидактика специального образования. Цели и задачи обучения в специальном образовательном учреждении. Сущность дидактических принципов специальной педагогики. Специфика реализации общепедагогических принципов обучения. Специальная образовательная технология. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Отбор методов коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Формы работы. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями. Наглядные, технические средства обучения. Возможности искусства как средства коррекции и развития. Специфика проведения урока в специальной (коррекционной) школе и его отличия от урока в массовой школе.

Тема 2. Система специальных образовательных учреждений

Стандарт специального образования. Содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями. Особенности построения учебных планов и программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Принципы построения специального образования. Технологии и методики обучения в специальном образовании. Формы, средства и направленность учебно-

воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении. Виды и типы специальных учреждений. Дошкольная система специального образования. Школьная система специального образования. Специфика деятельности специальных (коррекционных) учреждений. Требования к приему детей с ОВЗ в специальные учреждения. Альтернативные формы получения образования детьми с ОВЗ. Комбинированные дошкольные и школьные учреждения. Интегрированное и инклюзивное образование. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Оказание специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе здравоохранения и социальной помощи населения. Организация коррекционно-педагогической работы в этих учреждениях. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране. Формы получения образования детьми с ОВЗ.

Тема 3. Оказание специальных образовательных услуг в учреждениях образования

Цель, задачи и содержание медико-социального-педагогического патронажа. Медико-социальная профилактика. Функции психолого-медико-педагогической консультации. Сущность, содержание и опыт организации ранней комплексной помощи детям с ОВЗ образовательном учреждении. Индивидуальные программы обучения и реабилитации детей с ОВЗ. Проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального образования детей с отклонениями в развитии. Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ. Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ. Организация и содержание системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Тема 4. Педагогические основы воспитания детей с нарушениями в развитии

Общие и специальные принципы воспитания. Поэтапное развитие интеллекта и других высших психических функций в процессе коррекционного воспитания, предметно-практическая направленность воспитания, обеспечение полноценной социализации ребенка с нарушениями в развитии. Решение общеобразовательных и коррекционных задач. Видоизменение и дополнение наглядных, словесных и практических методов в условиях инклюзивного образования. Тьютор в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития» студенты расширяют представления об общих педагогических понятиях и категориях, закрепляют знания об особенностях развития детей с ОВЗ, знакомятся с системами их воспитания и обучения в условиях инклюзивного образования.

В лекциях изложены психолого-педагогические и методические основы изучения основных вопросов с учетом современных тенденций. В содержание лекций включены задания для самостоятельной работы, в процессе выполнения которых конкретизируются основные положения лекционного материала. Задания подлежат обязательному выполнению и обсуждению на лекционных или практических занятиях. Следует обратить внимание на то, что часть теоретических вопросов вынесена на практические занятия. Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует самостоятельно изучить не только курс

лекций по теме, но и рекомендуемую обязательную и дополнительную литературу.

На каждом практическом занятии должны присутствовать программа, учебники, методические копилки, тетради для самостоятельных работ.

В контексте содержания данной дисциплины воспитание понимается в широком педагогическом смысле как специально организованный педагогический процесс, тесно связанный и переплетенный с процессом обучения детей в условиях инклюзивного образования. Оба взаимопроникающих процесса направлены на коррекцию и амплификацию всего хода развития ребенка в условиях инклюзивного образования. В процессе занятий у студентов должно быть сформировано понимание целостности, комплексности и личностной ориентированности коррекционного воспитательного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка в условиях инклюзивного образования.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Форма / вид самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии учебно-тематическим планам
1	Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития в условиях инклюзивного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка конспекта лекции. – Дополнение конспекта рекомендованной литературой. – Конспектирование. -Подбор методик для диагностики детей в условиях инклюзивного образования обоснование их применение для данной категории детей. -Комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, -Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, - Подбор дидактического материала для обследования детей с ОВЗ. – Написание рефератов. 	13
2	Система специальных образовательных учреждений	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка конспекта лекции. – Дополнение конспекта рекомендованной литературой . -Составление справочника терминов по дисциплине. -Разработать рекомендации для родителей , имеющих детей с ОВЗ - Разработка тетради взаимодействия учителя и тьютера в условиях ин- 	13

		клюдзивного образования. – Написание рефератов.	
3	Оказание специальных образовательных услуг в учреждениях образования. Педагогические основы воспитания детей с нарушениями в развитии	-Проработка конспекта лекции. – Дополнение конспекта рекомендованной литературой. – Конспектирование и реферирование литературы – Аннотирование книг, статей. – Углубленный анализ научной литературы. – Написание рефератов.	13
4	Педагогические основы воспитания детей с нарушениями в развитии	– Проработка конспекта лекции. – Дополнение конспекта рекомендованной литературой. – Конспектирование. -Подбор методик для диагностики детей в условиях инклюзивного образования обоснование их применение для данной категории детей. -Комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, -Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, - Подбор дидактического материала для обследования детей с ОВЗ. – Написание рефератов.	15
Всего			54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие №1-2

ТЕМА: Формирование и развитие игровой деятельности детей с ОВЗ

Вопросы:

1. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Происхождение и развитие игры.
2. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ.
3. Основные структурные элементы игры.
4. Виды игр и их роль в коррекционном воспитании.
5. Особенности использование игр на уроках в инклюзивном классе.

Задание для самостоятельной работы:

- Составить схему структурных элементов игры.
- Подготовить реферат на тему «Виды игр и их применение для детей с ОВЗ».

Методические указания по подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

1-е, вспомнить из курса «Педагогика», «Культурология» что такое «игра», какие

существуют теории игры на современном этапе;

2-е, Из курса «Специальная педагогика» отобрать материал об особенностях организации игровой деятельности дошкольников вообще, и ОВЗ в частности. Составить сравнительную таблицу для ответа на второй вопрос;

3-е, третий вопрос внимательно проработайте сущность понятий структурных элементов игры;

Рекомендуемая литература

1. Айбазова, М. Ю. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования [Текст] / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец // Педагогика : науч. - теорет. журн. РАО. - 2014. - N 5. - С. 82- 86.
2. Бургасова, Н. Е. Модернизация системы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии [Текст] / Н. Е. Бургасова, С. Ю. Танцюра // Логопед : науч. - метод. журн. - 2014. - N 8. - С.112-117.

Практическое занятие №3-4

ТЕМА: Физическое воспитание детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Вопросы:

1. Общие и коррекционные задачи физического воспитания.
2. Основы обучения в процессе физического воспитания лиц с ОВЗ. Средства физического воспитания.
3. Организация физического воспитания в условиях инклюзивного образования.
4. Роль лечебной физкультуры и массажа при детском церебральном параличе.

Задание для самостоятельной работы:

- Составить схему последовательности развития двигательных функций у детей с церебральным параличом.
- Составить банк данных по проблеме «Технологии лечебного массажа для детей с ОВЗ»

Методические указания по подготовке к занятию

1-е. По учебникам «Педагогика», «Психология» восстановить в памяти особенности физического развития детей дошкольного возраста в норме и с патологией (ДЦП). Исходя из общих задач физического воспитания детей, определить задачи для детей с ОВЗ школьного возраста.

2-е. Необходимо вспомнить, что такое обучение, сущность процесса обучения, средства обучения, средства воспитания, для этого следует просмотреть учебник по педагогике, по специальной педагогике, можно воспользоваться словарем. Вспомнить сущность понятия «основы обучения»;

3-е. Ответ по третьему вопросу целесообразнее составлять в виде сравнительной схемы «Организация физического воспитания в школе и в условиях инклюзивного образования», используя ранее полученные знания по педагогике по данной проблеме;

4 – е. По учебникам, из личных наблюдений и бесед со специалистами, родителями, детьми с ОВЗ школьного возраста, постарайтесь набрать материал для аргументированного ответа на четвертый вопрос.

Рекомендуемая литература

1. Шевелева, Д. Е. Базовые модели образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом [Текст] / Д. Е. Шевелева // Инновации в образовании. - 2014. - № 5. - С. 139-153.

2. Усова, Е. В. Сопровождение детей-инвалидов [Текст] / Е. В. Усова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011. - N 5. - С. 84-87.

Практическое занятие № 5-6

ТЕМА: Развитие умственных способностей детей с ОВЗ

Вопросы:

1. Общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания школьников с ОВЗ.
2. Основное содержание программ (по возрастным группам);
3. Формы обучения детей с ОВЗ на уроках и вне их;
4. Использование детьми с ОВЗ полученных знаний в предметной практической деятельности.

Задание для самостоятельной работы:

- Дать характеристику основным направлениям и средствам развития речемыслительной деятельности ребенка с ОВЗ.
- Подготовить реферат на тему «Современные формы обучения детей с ОВЗ» «Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.»
- Подготовить сообщение: Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.

Методические указания к подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

- 1-е, вспомнить что такое «умственное воспитание», «умственное развитие», затем определить задачи умственного воспитания для детей с нормальным развитием и с ОВЗ;
- 2-е, при работе над вторым вопросом, вспомните из курса «педагогика» что такое «содержание образования», в каких документах оно отражено, какие требования предъявляются к содержанию образования, на каких принципах идет его отбор. Следует продумать такой вопрос как «Особенности содержания специального образования» в частности это имеется логопедическое образование. Взять одну из программ логопедических (для любой возрастной группы и с любой патологией) и сделать качественно-количественный анализ относительно ее содержания;
- 3-е, формы обучения на занятиях и вне их. Следует вспомнить, что такое «форма обучения», какие формы обучения Вы знаете. Специфика форм обучения, их эффективность. Аргументировать следует свой ответ, опираясь на теоретическую и практическую подготовку. Следует вспомнить, какие формы обучения удалось Вам наблюдать во время прохождения Вами практики.
- 4-е, этот вопрос требует Вашего анализа всей жизнедеятельности ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении, то есть надо дать анализ всем режимным моментам через призму коррекционной направленности, помня о том, что знания, полученные ребенком в процессе занятий должны «материализовываться» в разнообразных продуктивных видах его дальнейшей деятельности.

Рекомендуемая литература

1. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с.

2..Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с.

3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с.

4. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с.

Практическое занятие № 7-8

ТЕМА: Воспитание эмоций и чувств у детей с ОВЗ в процессе коррекционной работы воспитателя

Вопросы:

1. Эмоционально-волевое развитие детей дошкольного и школьного возраста
2. Особенности эмоционально-волевой сферы детейшкольного возраста с ОВЗ.
3. Коррекционно-педагогические условия коррекцииэмоционально-волевой сферы в условиях инклюзивного образования.
4. Формирование нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств у лиц с ОВЗ . Средства эмоционального развития ребенка с ОВЗ(музыка, изодеятельность, игровая деятельность, художественная деятельность).

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить реферат на тему «Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ».

Методические указания к подготовке к занятию

1-е.Из учебника « Психология», «Специальная психология» или словаря выпишите в тетрадь для практических– занятий определения «эмоционально-волевая сфера».

2-е, Особое внимание обратите на специфику эмоционально-волевой сферы ребенка с ОВЗ. Вам будет это сделать значительно легче, если Вы составите таблицу «Эмоционально-волевая сфера ребенка в норме и с патологией».

3-е. Для характеристики коррекционно-педагогических условий развития эмоционально-волевой сферы ребенка Вам необходимо будет вспомнить не только, что такое эмоции из учебника психологии, но и из учебника педагогики, следует вспомнить, что является средством развития личности. Рассматривая эмоции как часть, структурный компонент личности. Исходя из знаний по спецпсихологии, спецпедагогике охарактеризуйте роль эмоций в развитии личностных качеств и психических процессов личности.

4- е. Обобщив знания по третьему вопросу перейдите к освещению положения «В основе чувств лежат эмоции». Акцентируйте внимание на том, почему так важно для ребенка с ОВЗ позитивное эмоциональное развитие и какую роль играет эмоциональное развитие ребенка в его эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии и наоборот, как нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие влияет на эмоциональную сферу личности ребенка. Особо при этом следует раскрыть роль определенных деятельностей – музыки, изодеятельности, игровой, художественной деятельности. Показав это на конкретных примерах.

Рекомендуемая литература

1. Саркисян, Л. И. Социализация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития [Текст] / Л. И. Саркисян // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 1. - С. 20-24

2. Слабуха, О. В. Опыт реабилитационной работы с "особыми" детьми [Текст] / О. В. Слабуха, И. В. Макарова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2012. - № 4. - С. 84- 89.

3. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.

Практическое занятие № 9-10

ТЕМА: Система учреждений для детей с ОВЗ в Российской Федерации. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ.

1. Принципы построения системы образования детей с ОВЗ в России.
2. Дифференцированная система специальных учреждений для детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка.
4. Учреждение системы социального обеспечения и здравоохранения.
5. Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей с с ОВЗ системы Министерства образования.
5. Дошкольные учреждения для детей с ОВЗ в России: детские сады, дошкольные детские дома.
6. Создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ.
7. Управление инклюзивным процессом.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить реферат на тему «Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ».

Методические указания к подготовке к занятию

1-е. Из учебника «Детская психология», «Специальная психология» выпишите в тетрадь для практических занятий определения «система специальных учреждений».

2-е, Особое внимание обратите на специфику системы специальных учреждений для детей с ОВЗ.

Рекомендуемая литература

1. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛА-ДОС, 2013. - 144 с
2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204с.

Практическое занятие № 11-12

ТЕМА: Перспективы развития и совершенствования системы специальных учреждений для детей с ОВЗ в Российской Федерации. Возможности инклюзии детей с ОВЗ

1. Коррекционно-воспитательные задачи специальных дошкольных учреждений. Вспомогательная школа как основной тип учреждения для детей с ОВЗ.
2. Типовое положение о специальной общеобразовательной школе-интернате /школе/ для

детей с нарушением интеллекта. Задачи коррекционной школы VIII вида в деле развития детей с нарушением интеллекта, ослабление или преодоление недостатков из развития и социально-трудовой адаптации.

3. Специфические задачи умственного, физического, трудового, нравственного и эстетического воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида.

4. Взаимосвязь всех воспитательных задач. Перспективы развития и совершенствования системы специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».

5. Принципы государственной политики в области образования.

6. Возможности инклюзии детей с ОВЗ

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить реферат на тему «Принципы государственной политики в области образования».

Рекомендуемая литература

1. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / Голубева Л.В., сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 95 с.

2. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛА-ДОС, 2013. - 144 с.

3. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.

Практическое занятие № 13--14

ТЕМА: Сущность, цель, задача и принципы воспитания учащихся с ОВЗ в инклюзивном образовании. Содержание и методы воспитания учащихся с ОВЗ.

1. Основные особенности воспитательного процесса в инклюзивном классе (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.).

2. Основные подходы к проблеме воспитания детей с ОВЗ.

3. Цель и задачи воспитания в условиях инклюзивного образования.

3. Двусторонний характер процесса воспитания. Диалектика воспитательного процесса. Внутренние и внешние противоречия. Ведущая роль деятельности в воспитании.

4. Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, целевая, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы в условиях инклюзии.

5. Связь воспитания с жизнью. Реабилитация требований деятельностного характера воспитания. Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитания. Оптимистическая перспективность воспитательной работы. Сочетание требовательности с уважением к личности.

6. Содержание воспитания в инклюзивном классе в свете современных требований. Воспитание дисциплины, долга, ответственности и добросовестного отношения к труду.

7. Дифференциация педагогических задач и средств коррекционно-воспитательной работы в зависимости от клинических, психологических особенностей учащихся, социальных условий воспитания.

8. Методы формирования сознания /методы убеждения/: рассказ, беседа, объяснение, убеждение.

9. Методы формирования поведения /методы приучения/: упражнения, приучение. Создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование поощрение, нака-

знание. Показатели эффективности воспитания: подготовленность к труду, положительный характер ценностных ориентаций коллектива и отдельных учащихся, степень воспитанности учащихся.

10. Коллективные, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы в условиях инклюзивного образования.

Задание для самостоятельной работы:

- Дать характеристику основным направлениям и средствам развития речемыслительной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями .
- Подготовить реферат на тему «Роль семьи и школы в воспитании ребенка с ОВЗ в условиях его инклюзии в массовой школе »

Методические указания к подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

1-е, вспомнить что такое «умственное воспитание», «умственное развитие», затем определить задачи умственного воспитания для детей с нормальным развитием и с патологией;

2-е, при работе над вторым вопросом, вспомните из курса «педагогика» что такое «содержание образования», в каких документах оно отражено, какие требования предъявляются к содержанию образования, на каких принципах идет его отбор. Следует продумать такой вопрос как « Особенности содержания специального образования. Взять одну из программ (для любой возрастной группы и с любой патологией) и сделать качественно-количественный анализ относительно ее содержания;

3-е, формы обучения на занятиях и вне их. Следует вспомнить, что такое «форма обучения», какие формы обучения Вы знаете. Специфика форм обучения, их эффективность. Аргументировать следует свой ответ, опираясь на теоретическую и практическую подготовку.

Рекомендуемая литература

1. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с.
2. Чижова, О. Н. Сказкотерапия как один из методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст] / О. Н. Чижова // Дошкольная педагогика : науч. - практ. журн. - 2014. - № 9. - С. 57-59.

Практическое занятие № 15-16

ТЕМА: Школа как педагогическая система и объект управления индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы

Вопросы:

1. Организационная структура управления в современной школе.
2. Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении школой.
3. Способы оптимизации управления школой: - комплексное управление; - выделение главного, существенного; - максимальный учёт конкретных условий; - развитие демократии и самоуправления; - выбор наилучшего сочетание методов управления; - экономия ресурсов и времени.
4. Организационные принципы управления: принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении; принцип единства, единоначалия и коллегиальности в управлении; принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

5. Понятие о социальных институтах, их типах и функциях. Роль Министерства образования, департаментов социальной сферы, комитетов образования, образовательных учреждений разных типов, семьи в управлении школой. Попечительские советы образовательных учреждений. Школьный Совет.
6. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
7. Индивидуальные образовательные программы.
8. Тьютор в системе инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить реферат на тему «Роль личности руководителя в управлении.»
«Индивидуальная управленческая концепция руководителя». «Профессиональное мышление руководителя». «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»

Рекомендуемая литература

1. Мамайчук, Ирина Ивановна. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / Мамайчук И.И. - СПб. : Речь, 2003. - 398, [2] с. - (Психологический практикум). - ISBN 5-9268-0166-4: [интернет]:
http://www.yugzone.ru/download_1200_books/obshaya1.htm
2. Чепель, Т. Л. Эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики [Текст] : итоги мониторинговых исследований / Т. Л. Чепель, Т. П. Абакирова, С. В. Самуйленко // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 33-41.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели Оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ПК-2 ОПК-6	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

ПК-1 ПК-2 ОПК-6	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

ПК-1 ПК-2 ОПК-6	Доклад, Реферативное сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с

			практической деятельностью; <ul style="list-style-type: none"> • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
		Пороговый (удовлетворительно)	
		Базовый (хорошо)	
		Высокий (отлично)	

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт. Он включает устный ответ на вопросы и защиту реферата.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки реферата

1. Соответствие содержания теме реферата.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Соответствие оформления реферата стандартам.

Общая оценка складывается из оценки написанного реферата (в соответствии с требованиями) и его защиты.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей. Выдержаны все критерии оценки написанного реферата.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает

незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения. При оформлении реферата допущены мелкие нарушения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки. Содержание материала недостаточно глубокое.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат не соответствует критериям оценки.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
2. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
3. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
4. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
5. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.
6. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
7. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
8. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
9. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
10. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
11. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
12. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
13. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
14. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
15. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
16. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
2. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
3. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
4. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
5. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов

при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
10. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
11. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
12. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
13. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ

1. Баль, Н. Н. Ресурсный центр как средство повышения качества коррекционно-развивающей работы в специальной общеобразовательной школе [Текст] / Н. Н. Баль, М. А. Деруго // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 1. - С. 13-16.
2. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / Голубева Л.В., сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 95 с. - (Управление современной школой). - ISBN 978-5-7057-28237.
3. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст] / Староверова М.С. "Владос" Издательство: 978-5-691-01851-0 ISBN: 2011: 200 с. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3002.
4. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие [Текст] / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 446 с. - ISBN 978-5-222-15946-0.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник [Текст] / Левченко И.Ю., ред., Забрамная С.Д., ред. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 335с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6713-1.
6. Чижова, О. Н. Сказкотерапия как один из методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст] / О. Н. Чижова // Дошкольная педагогика : науч. - практ. журн. - 2014. - N 9. - С. 57-59. - Библиогр.: с. 59. - ISSN 1726-0973

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Сущностные характеристики отклонения в развитии детей с особыми образовательными потребностями.
3. Содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
4. Особенности построения учебных планов и программ для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования .
5. Цели и задачи обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
6. Сущность дидактических принципов специальной педагогики.
7. Специфика реализации общепедагогических принципов обучения для лиц с ОВЗ.
8. Специальная образовательная технология.
9. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования.
10. Отбор методов коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ.
11. Формы работы: индивидуальные и групповые.
12. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании.
13. Наглядные, технические средства обучения. Возможности искусства как средства коррекции и развития.
14. Специфика проведения урока в условиях инклюзивного образования и его отличия от урока в массовой школе.
15. Дошкольная система специального образования.
16. Школьная система специального образования.
17. Требования к приему детей с ОВЗ в школу.
18. Альтернативные формы получения образования детьми с ОВЗ.
19. Комбинированные дошкольные и школьные учреждения.
20. Интегрированное и инклюзивное образование.
21. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
22. Оказание специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе здравоохранения и социальной помощи населения.
23. Формы получения образования детьми с ОВЗ.
24. Цель, задачи и содержание медико-социального-педагогического патронажа.
25. Медико-социальная профилактика.
26. Функции психолого-медико-педагогической консультации.
27. Сущность, содержание и опыт организации ранней комплексной помощи детям с ОВЗ образовательном учреждении.
28. Индивидуальные программы обучения и реабилитации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
29. Проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального образования детей с отклонениями в развитии.
30. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
31. Внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
32. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
33. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
34. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
35. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433989>.
2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебное пособие / В. П. Кащенко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. (31 экз.)
3. Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Каро, 2006. - (10 экз.)
4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. (55 экз.)
5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Владос, 2003. - 527 с. - (Коррекционная педагогика). (32 экз.)
6. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)
7. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-

04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431832> .

8. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш.пед.учебных заведений / под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Изд. центр Академия, 2006. (22 экз.)

9. Сравнительная специальная педагогика /Под ред. Н.М.Назаровой, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуреева. – М., 2011. (14 экз.)

Ресурсы интернет:

1. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата <https://www.litres.ru/galina-ivanovna-kolesnikova/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-2-e-izd-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo-bakalavriata-19315630/>.

2. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с. [Электронный ресурс]. режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1120/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2..pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus.

Разработчик: Ануфриенко Е.В., кандидат психологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 6 от «21» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от 26 мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 21-22	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	