

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2019 12:41
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e176551a8999b1191891af5898947047d556b0r375a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**


«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**


А.А. Клёцкина
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
НАРУШЕНИЯ ТЕМПА РЕЧИ**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	Ошибка! Закладка не определена.
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	21
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	2
Ошибка! Закладка не определена.	
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	23
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, необходимых для осуществления коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда, направленной на нормализацию темпо-ритмической организации речи.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Нарушения темпа речи» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.35).

Программа курса предназначена для студентов 2-го курса (II семестра) очной формы обучения и студентов 3-го курса (II семестра) для студентов отделения заочного обучения профиля «Обучение лиц с нарушением речи (Логопедия)» и базируется на знаниях по психологии, патопсихологии, специальной педагогике, полученных студентами в предыдущих семестрах, а также на знаниях разделов логопедии «Ринолалия», «Нарушения голоса», «Дизартрия». Эта последовательность в изучении речевой патологии позволяет студентам более успешно осваивать один из наиболее сложных курсов логопедии – «Нарушения темпа речи».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: **ОПК-3; ПК-1; ПК-2:**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ПК – 1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 1.1 Знает основы психолого-педагогической, логопедической диагностики и умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.

ПК – 1.2 Проводит психолого-педагогическое, логопедическое обследование, учитывая особенности лиц с особыми образовательными потребностями.

ПК – 1.3 Интерпретирует результаты обследования, в том числе определяет характер и возможные причины нарушений развития, дифференцирует их от сходных состояний.

ПК – 1.4 Составляет профессиональное заключение по результатам диагностического обследования и определяет траекторию индивидуального образовательного маршрута.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК – 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. Курс предполагает овладение студентами следующими знаниями:

- Имеет представление о структуре профессиональной компетентности педагога и специфике педагогического труда специального педагога (логопеда);

- Может назвать основные критерии профессиональной пригодности, готовности и включаемости учителя-логопеда, требования к его профессионально-личностным качествам, перечислить основные функции и направления деятельности учителя-логопеда в коррекционно-образовательном процессе;

- Имеет представления об основных научных и методических источниках получения информации о нарушениях речи, методах их выявления, профилактики и коррекции;

- Может назвать основные научно-методические журналы, электронные ресурсы, освещающие и предоставляющие информацию о нарушениях речи, методах их выявления, профилактики и коррекции

- Имеет представление об организационно-методических аспектах логопедического обследования лиц с нарушением темпа и ритма речи, заиканием

- Имеет представление об организационно-методических аспектах логопедической работы при нарушениях темпа и ритма речи, заикании

- Может назвать основные направления и этапы логопедического обследования и логопедической работы при нарушениях темпа и ритма речи, заикании в рамках ведущих научно-методических подходов к пониманию их сущности

- Может раскрыть сущность методик коррекции нарушений темпа и ритма речи, заикания

- Имеет представление об этиологии, патогенетических механизмах, феноменологии, систематике нарушений темпа и ритма речи, заикания, о структуре речевого дефекта при нарушениях темпа и ритма речи, заикания, об особенностях психического и речевого развития лиц с нарушениями темпа и ритма речи, заиканием

- Может раскрыть сущность теоретико-методических подходов к пониманию сущности нарушений темпа и ритма речи, заикания на различных этапах развития логопедии

- Имеет представление о содержании коррекционно-развивающей работы по профилактике вторичных речевых и психических отклонений при нарушениях темпа и ритма речи, заикании;

Умениями:

- Уметь определять пригодность к профессиональной деятельности специального педагога (логопеда)

- Может осуществлять анализ собственных личностных качеств в аспекте пригодности к профессиональной деятельности логопеда

- Умеет отбирать соответствующую научно-методическую литературу по проблемам изучения, профилактики и коррекции нарушений темпа и ритма речи, заикания и оформлять библиографический список в соответствии с требованиями
- Умеет в соответствии с основными психолого-педагогическими требованиями отбирать речевой и дидактический материал для проведения логопедического обследования лиц с нарушениями темпа и ритма речи, заиканием
- Умеет на основе данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования лиц с нарушениями темпа и ритма речи, заиканием определить основные направления, задачи, этапы и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей программы
- Умеет разрабатывать содержание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по преодолению нарушений темпа и ритма речи, заикания в соответствии с основными психолого-педагогическими требованиями отбирать необходимый речевой и дидактический материал
- Умеет на основе данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования лиц с нарушениями темпа и ритма речи, заиканием определять структуру речевого нарушения, обоснованно прогнозировать возможные вторичные и третичные нарушения их развития
- Умеет составлять рекомендации родителям и педагогам по профилактике речевых и психических отклонений при нарушениях темпа и ритма речи, заикании на различных возрастных этапах развития ребенка

Владеть:

- Осуществляет рефлексию собственной коррекционно-педагогической деятельности с целью оценки ее качества и совершенствования
- Использует научно-методическую литературу по проблемам изучения, профилактики и коррекции нарушений темпа и ритма речи, заикания при написании доклада, реферата
- Методически верно проводит логопедическое обследование лиц с нарушениями темпа и ритма речи, заиканием, оформляет речевую карту, формулирует логопедическое заключение
- Методически правильно проводит логопедические занятия по устранению нарушений темпа и ритма речи, заикания, осуществляет анализ и самоанализ занятия
- Обеспечивает индивидуальный подход в реализации коррекционно-развивающего воздействия на логопедических занятиях
- Проводит беседы и консультации по профилактике вторичных речевых и психических отклонений у детей с нарушениями темпа и ритма речи, заиканием с родителями и педагогами психолого-педагогических условий с соблюдением основных

Общая трудоемкость дисциплины «Нарушения темпа речи» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа).

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Нарушения темпа речи	2	4 (очная форма обучения)	72	2
		3	6 (заочная форма обучения)		

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	4	Зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение в проблему.	10	2	2	6
2.	Брадилалия	8	2	2	4
3.	Тахилалия	12	2	4	6
4.	Классификация разновидностей тахилалии.	8	2	2	4
5.	Речевые и неречевые нарушения при батгаризме и полтерн.	10	2	4	4
6.	Физиологические итерации.	8	2	2	4
7.	Обследование лиц с нарушениями темпа речи	10	2	4	4
8.	Система коррекционной работы.	6		2	4
	Зачет				
	ИТОГО	72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тахилалия	ПР	Разработка проекта	4ч.
2.	Классификация разновидностей тахилалии.	ЛК ПР	Лекция-консультация Деловая игра	2 ч. 2 ч.
3.	Речевые и неречевые нару-	ПР	Творческая гостиная	2ч.

	шения при баттаризме и полтерн.	ПР	Круглый стол	2 ч.
4.	Физиологические итерации.	ПР	Интерактивная экскурсия	2ч.
5.	Обследование лиц с нарушениями темпа речи	ПР	Работа в парах Проведение фрагментов занятий	4 ч.
	ИТОГО			18

2.2. Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение в проблему.	8	2		6
2.	Брадилалия	16		2	14
3.	Тахилалия	6			6
4.	Классификация разновидностей тахилалии.	6		2	4
5.	Речевые и неречевые нарушения при баттаризме и полтерн.	14			14
6.	Физиологические итерации.	6			6
7.	Обследование лиц с нарушениями темпа речи	6	2		4
8.	Система коррекционной работы.	6		2	4
	Зачет	4			
	ИТОГО	72	4	6	58

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Классификация разновидностей тахилалии.	ПР	Деловая игра	2 ч.
2.	Обследование лиц с нарушениями темпа речи	ЛК	Работа в парах Проведение фрагментов занятий	2 ч.
	ИТОГО			4

3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в проблему

Акустические характеристики устной речи. Типология нарушений темпа речи. История изучения нарушений темпа и ритма речи.

Тема 2. Брадилалия

История изучения брадилалии. по наследству (Ю. А. Флоренская, 1934; Д. Вейс, 1950; М. Зеeman, 1962; М. Е. Хватцев, 1959). психологические причины (А. Либманн, 1900; А. Гутцман, 1900; Э. Фрешельс, 1936). нарушение нейродинамики (М. Е. Хватцев, Ю. А. Флоренская, В. С. Кочергина). нарушение экстропирамидной системы (М. Зеeman). Психолого-клинико-педагогическая характеристика брадилалии

Тема 3. Тахилалия

История изучения тахилалии. Клинико-психолого-педагогическая характеристика тахилалии.

Тема 4. Классификация разновидностей тахилалии.

Характеристика тахилалии. Полтерн (спотыкание). Парафразия (барттаризм).

Тема 5. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме и полтерн.

Характеристика речевой и неречевой симптоматики при тахилалии. Нарушения речи. Нарушения моторики. Нарушения психики.

Тема 6. Физиологические итерации.

Термин «физиологические итерации». История изучения эволюционного заикания. Ю.А.Флоренская и ее учение о эволюционном заикании. Спотыкание. Запинки несудорожного характера.

Тема 7. Обследование лиц с нарушениями темпа речи

Основные направления исследования нарушений темпа речи. Основные направления при исследовании тахилалии. Основные направления при исследовании брадилалии.

Тема 8. Система коррекционной работы.

Этапность коррекционной работы при устранении тахилалии. Последовательность коррекционной работы при устранении брадилалии.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Начинать подготовку к семинарским и практическим занятиям следует с внимательного изучения основных вопросов, предлагаемых к занятию. В этом Вам помогут словари как толковые, так и педагогические, логопедические. Если же все-таки Вы затрудняетесь с пониманием вопроса, необходимо обратиться к педагогу и сделать это желательно до семинарского (практического) занятия. Далее нужно изучить лекционный материал по каждому вопросу темы. Кроме того, обязательно изучите, как рассматриваемая проблема излагается в учебниках по логопедии. Однако, для полного освоения данного вопроса недостаточно только материала лекций и учебников. Знакомство с дополнительной литературой поможет Вам получить более глубокие и основательные знания.

Чтобы подготовить целостный и полный ответ на каждый вопрос занятия, рекомендуется составлять план ответа. Его можно записывать в тетрадь для практических и семинарских занятий. Этим планом разрешается пользоваться при устном ответе. В эту же тетрадь можно выписывать определения основных педагогических терминов по каждой теме, наиболее важные цитаты, примеры, яркие мысли из дополнительной литературы, вопросы, которые Вы предложите для обсуждения на занятии. Более глубокому освоению специальной логопедической терминологии помогает ведение «Словаря логопеда». Вести его можно в обычной тетради по алфавитному или тематическому принципу.

Далее, следует выполнить задания для самостоятельной работы, указанные в плане семинарского занятия. Для более глубокого осознания основных проблем курса и выра-

ботки собственного взгляда на эти проблемы Вам предлагаются задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях. Данные задания следует выполнять все, в отличии от фиксации теоретических вопросов, которые Вы можете просто запоминать, а на занятии воспроизводить по памяти. Необходимо так же помнить, что все записи в тетрадях для занятий и словари проверяются педагогом, следовательно, записи следует вести читабельно и эстетично.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом очная / заочная формы обучения
1.	Введение в проблему.	Изучение основной литературы. Конспектирование.	6/6
2.	Брадилалия	Изучение основной литературы. Конспектирование.	4/14
3.	Тахилалия	Конспектирование. Подготовка презентаций.	6/6
4.	Классификация разновидностей тахилалии.	Заполнение таблицы. Написание конспектов	4/4
5.	Речевые и неречевые нарушения при баттаризме и полтерн.	Изучение основной литературы. Заполнение таблицы. Подготовка презентаций	4/14
6.	Физиологические итерации	Изучение основной литературы. Конспектирование.	4/6
7.	Обследование лиц с нарушениями темпа речи	Изучение основной литературы. Заполнение таблицы. Написание конспектов	4/4
8.	Система коррекционной работы.	Конспектирование. Подготовка презентаций.	4/4
	ИТОГО		36 / 58

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов, обучающихся на очной форме обучения

Практическая работа № 1

Тема 1. Введение в проблему.

Цель: познакомиться с историей изучения брадилалии, тахилалии. Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части: быть способным к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии

Вопросы и задания

1. История изучения заикания
2. История изучения брадилалии
3. История изучения тахилалии

Практическая работа № 2

Тема 2. Брадилалия.

Вопросы для обсуждения

Понятие «брадилалия».

Характеристика нарушения речи – брадилалии.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика ребенка, страдающего брадилалией.

Коррекционно-логопедическая работа при брадилалии.

Практическая работа № 3 – 4

Тема 3. Тахилалия.

Вопросы для обсуждения

Понятие «тахилалия».

Характеристика нарушения речи – тахилалии.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с тахилалией.

Классификация разновидностей тахилалии:

- баттаризм (парафразия): причины, механизм, характеристика;
- полтерн (спотыкание): причины, механизм, группы, характеристика.

Коррекционно-логопедическая работа при тахилалии.

Задание:

Составить таблицу «Сходство и различие запинок несудорожного и судорожного характера».

Запин- ки	несудорожного характера	судорожного характера

Использовать пособие В.И. Селиверстова «Заикание у детей».

Законспектировать в тетрадь для практических занятий новые термины.

Выучить термины, подготовиться к словарной работе.

Законспектировать статью: Рау Е. Ю., Казбанова Е. С. Нарушение темпоритмической организации речи дошкольников и младших школьников как фактор риска появления заикания // Логопед. – 2004. - № 6. – с. 47

Практическая работа № 5

Тема 4. Классификация разновидностей тахилалии.

Вопросы для обсуждения

Понятие «тахилалия».

Характеристика нарушения речи – тахилалии.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с тахилалией.

Классификация разновидностей тахилалии:

- баттаризм (парафразия): причины, механизм, характеристика;
- полтерн (спотыкание): причины, механизм, группы, характеристика.

Практическая работа № 6 – 7

Тема 5. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме и полтерн.

Вопросы для обсуждения:

Характеристика речи при баттаризме

Характеристика речи при полтерн

Задание: Найти в литературе описание речи при баттаризме и полтерн

Практическая работа № 8

Тема 6. Физиологические итерации.

1. Уточните значение терминов и понятий: «темп речи», «ритм речи», «брадилалия», «тахилалия», «баттаризм», «полтерн», «кляттеринг», «физиологические итерации», «прерывистый темп речи», «запинки несудорожного характера», «запинки судорожного характера». Оформите их в индивидуальном логопедическом словаре.

2. Изучите и оформите в рабочей тетради таблицу «Сходство и различие запинок несудорожного и судорожного характера», приведенную в книге В.И. Селиверстова «Заикание у детей». Используйте данные материалы для аргументации ответов на вопросы теоретической части занятия.

3. Изучите и оформите в рабочей тетради таблицу «Наиболее типичные различия тахилалии и заикания», приведенную в учебном пособии «Логопедия» / Под ред. Л.С. Волковой и С.Н. Шаховской. Используйте данные материалы для аргументации ответов на вопросы теоретической части занятия.

4. Подберите и оформите в рабочей тетради игры и упражнения, дидактический материал для нормализации темпо-ритмической стороны речи у детей. Материал следует подобрать в соответствии по следующим разделам:

- нормализация темпа и ритма общей двигательной сферы;
- нормализация темпа и ритма речи;
- развитие слухового внимания;
- развитие логического мышления;
- развитие планирующей функции речи.

Упражнения и игры оформите в соответствии с планом:

- название упражнения, игры;
- цель;
- основное содержание
- оборудование.

Практическая работа № 9 – 10

Тема 7. Обследование лиц с нарушениями темпа речи

Задание: подобрать приемы и упражнения для проведения диагностики и уметь продемонстрировать их в группе.

Практическая работа № 11

Тема 8. Система коррекционной работы.

Вопросы для обсуждения:

Система коррекционной работы при брадилалии

Система коррекционной работы при тахилалии

Список литературы, рекомендуемый к использованию при подготовке к практическим заданиям:

1. Основная литература: Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Пятница Татьяна Викторовна. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 175 с.: ил. + табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. с. 167-168. - ISBN 978-5-222-17003-8: 150-00. (2010)

2. Дополнительная литература: Логопедия. Методическое наследие: в пяти книгах: пособие для логопедов и студ. дефектологических фак-товпед. вузов. Кн. I: Нарушение голоса и звукопроизводительной стороны речи. В двух частях. Ч. 1: Нарушение голоса. Дислалия / под ред. Л. С. Волковой. - М.: Владос, 2007. - 224 с. - (Б-ка учителя-дефектолога). - На тит. л.: Допущено М-вом образования и науки Рос. Федерации. - ISBN 978-5-691-01211-2: 150-00. - ISBN 978-5-691-01212-9 : (I) : 150-00. - ISBN 978-5-691-01213-6: (I (I)) : 150-00.(2007) 1. Методическая литература: • Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В. И. Руденко. - 7-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 288 с.: ил. - (Мир вашего ребенка). - Библиогр. с. 286. - ISBN 978-5-222-13472-6 : 123-00.(2008) 4. Интернет-ресурсы: • <http://www.itiprao.ru> Институт теории и истории педагогики РАО. На сайте представлены данные о подразделениях института, известных отечественных педагогах-дефектологах, направлениях исследований, информация о конференциях, публикации сотрудников института. • <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог. • <http://www.logoped-sfera.ru/> Логопед. Научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. Цель журнала: помочь логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. На сайте - содержание последнего номера журнала, статьи из номеров прошлых лет, систематизированные по рубрикам журнала. 5. Программное обеспечение: Специального программного обеспечения не требуется. 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины Компьютер, мультимедийный проектор, средства электронной поддержки

5.2 Практические работы для студентов, обучающихся на заочной форме обучения

Практическое занятие 1

Тема: Брадилалия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «брадилалия».
2. Характеристика нарушения речи – брадилалии.
 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика ребенка, страдающего брадилалией.
 2. Коррекционно-логопедическая работа при брадилалии.

Практическое занятие 2

Тема: Классификация разновидностей тахилалии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «тахилалия».
2. Характеристика нарушения речи – тахилалии.
3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с тахилалией.
4. Классификация разновидностей тахилалии:
 - баттаризм (парафразия): причины, механизм, характеристика;
 - полтерн (спотыкание): причины, механизм, группы, характеристика.

Практическое занятие 3

Тема: Система коррекционной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Система коррекционной работы при брадилалии
2. Система коррекционной работы при тахилалии

Список литературы, рекомендуемый к использованию при подготовке к практическим заданиям:

1. Основная литература: • Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Пятница Татьяна Викторовна. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 175 с. : ил. + табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 978-5-222-17003-8 : 150-00.(2010)
2. Дополнительная литература: • Логопедия. Методическое наследие: в пяти книгах: пособие для логопедов и студ. дефектологических фак-товпед. вузов. Кн. I : Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи. В двух частях. Ч. 1: Нарушение голоса. Дислалия / под ред. Л. С. Волковой. - М. :Владос, 2007. - 224 с. - (Б-ка учителядефектолога). - На тит. л.: Допущено М-вом образования и науки Рос. Федерации. - ISBN 978-5-691-01211-2 : 150-00. - ISBN 978-5-691-01212-9 : (I) : 150-00. - ISBN 978-5- 691-01213-6 : (I (I)) : 150-00.(2007)
3. Методическая литература: • Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В. И. Руденко. - 7-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 288 с. : ил. - (Мир вашего ребенка). - Библиогр.: с. 286. - ISBN 978-5-222-13472-6 : 123-00.(2008)
4. Интернет-ресурсы: • <http://www.itiprao.ru> Институт теории и истории педагогики РАО. На сайте представлены данные о подразделениях института, известных отечественных педагогах-дефектологах, направлениях исследований, информация о конференциях, публикации сотрудников института. • <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог. • <http://www.logoped-sfera.ru/> Логопед. Научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. Цель журнала: помочь логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. На сайте - содержание последнего номера журнала, статьи из номеров прошлых лет, систематизированные по рубрикам журнала.
5. Программное обеспечение: Специального программного обеспечения не требуется.
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины Компьютер, мультимедийный проектор, средства электронной поддержки

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное Средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1, ПК-2 ОПК-3	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; <p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; <p>Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; <p>Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

			<ul style="list-style-type: none"> • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; <p>Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
ПК-1, ПК-2	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; <p>Не владеет понятийным аппаратом.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; <p>Частично владеет системой понятий.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей;

			<ul style="list-style-type: none"> • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; Владеет системой основных понятий.
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что сту-

дент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания самостоятельных письменных или контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки реферата.

1. Соответствие содержания теме реферата.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Соответствие оформления реферата стандартам.

Общая оценка складывается из оценки написанного реферата (в соответствии с требованиями) и его защиты.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей. Выдержаны все критерии оценки написанного реферата.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения. При оформлении реферата допущены мелкие нарушения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки. Содержание материала недостаточно глубокое.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат не соответствует критериям оценки.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Письменные тесты оцениваются следующим образом. За каждый правильный ответ студент получает по одному баллу. Все баллы суммируются.

«5» ставится при правильном выполнении 85% заданий и более от максимально возможных;

«4» - 75-84%;

«3» - 61-74%;

«2» - 60% или менее.

6.3 Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания сформированности компетенций

Практические задания выполняются студентами очного и заочного отделений на практических занятиях под руководством преподавателя. Студенты заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра и представляются преподавателю на проверку при сдаче контрольной работы.

Разноуровневые задания по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Нарушения темпа речи. Определение, история вопроса.	<p>Дайте определение понятиям «темп речи», «ритм речи»; расскажите о разновидностях темпа и ритма речи и их значениях для речевой деятельности.</p> <p>Пользуясь словарями и пособиями, уточните значение терминов «тахилалия», «брадилалия», «физиологические итерации», «полтерн», «баттаризм», «логоневроз». Выпишите термины и их значения</p>	выполнение тестов;
2.	Причины возникновения и формы нарушений темпа речи.	<p>Охарактеризуйте проявления и причины брадилалии и комплексный медико-педагогический характер мероприятий по ее преодолению у детей.</p> <p>Охарактеризуйте проявления и причины тахилалии комплексный медико-педагогический характер по ее преодолению у детей.</p>	выполнение тестов;
3.	Механизмы нарушений темпа речи.	<p>Объясните возможные механизмы возникновения заикания от «патологического очага в коре головного мозга» или от запинок несудорожного характера путем «зафиксированного патологического рефлекса речи». Укажите причины и в том и в другом случае</p>	выполнение тестов;
4.	Обследование лиц с нарушениями темпа речи.	<p>Охарактеризуйте проявления и причины брадилалии и комплексный медико-педагогический характер мероприятий по ее преодолению у детей.</p> <p>Охарактеризуйте проявления и причины тахилалии комплексный медико-педагогический характер по ее преодолению у детей.</p> <p>Объясните сходство и различие полтерна и баттаризма, чем отличаются эти нарушения темпа и ритма речи от тахилалии.</p>	выполнение тестов; защита конспекта на практ. занятии.
5.	Дифференцированные приемы	<p>Объясните, как вы понимаете необходимость упорядоченного (правильного)</p>	выполнение тестов; защита конспекта на

	воздействия и профилактика при нарушениях темпа речи.	развития речи ребенка: расширения понятий и представлений (но без перегрузок и частых переключений) с одновременным и постепенным увеличением словаря; формирования способности неторопливо, последовательно и грамматически правильно излагать свои мысли; своевременного устранения возможных фонетико-фонематических и лексико-грамматических недостатков речи.	практ. занятия.
--	---	--	-----------------

Темы рефератов

1. Особенности коммуникации заикающихся детей дошкольного (или младшего школьного) возраста.
2. Коррекционная направленность дидактических игр в процессе логопедической работы с заикающимися дошкольниками.
3. Логопедизация педагогического процесса в речевых группах для заикающихся детей дошкольного возраста.
4. Значение творческой игры в коррекции заикания у детей.
5. Коррекционная направленность занятий по изобразительной деятельности в речевых группах для заикающихся детей дошкольного возраста.
6. Роль воспитателя в коррекции заикания у детей.
7. Значение социального окружения и социально-педагогической среды в преодолении заикания у дошкольников (или школьников).
8. Логопедическая работа с заикающимися детьми дошкольного (младшего школьного) возраста.
9. Оптимальные пути и средства коррекции заикания у дошкольников (детей младшего школьного возраста).
10. Современный комплексный метод логопедической работы с заикающимися дошкольниками.
11. Логопедическая ритмика в системе коррекционной логопедической работы с детьми, страдающими заиканием.
12. Система логопедической работы с заикающимися подростками и взрослыми.
13. Система коррекционной логопедической работы с заикающимися подростками в условиях специализированного стационара.
14. Система комплексной коррекционной работы со взрослыми, страдающими заиканием.

Вопросы к зачету

1. Особенности коммуникации заикающихся детей дошкольного (или младшего школьного) возраста.
2. Коррекционная направленность дидактических игр в процессе логопедической работы с заикающимися дошкольниками.
3. Логопедизация педагогического процесса в речевых группах для заикающихся детей дошкольного возраста.
4. Значение творческой игры в коррекции заикания у детей.
5. Коррекционная направленность занятий по изобразительной деятельности в речевых группах для заикающихся детей дошкольного возраста.
6. Роль воспитателя в коррекции заикания у детей.
7. Значение социального окружения и социально-педагогической среды в преодолении заикания у детей.

нии заикания у дошкольников (или школьников).

8. Логопедическая работа с заикающимися детьми дошкольного (младшего школьного) возраста.

9. Оптимальные пути и средства коррекции заикания у дошкольников (детей младшего школьного возраста).

10. Современный комплексный метод логопедической работы с заикающимися дошкольниками.

11. Логопедическая ритмика в системе коррекционной логопедической работы с детьми, страдающими заиканием.

12. Система логопедической работы с заикающимися подростками и взрослыми.

13. Система коррекционной логопедической работы с заикающимися подростками в условиях специализированного стационара.

14. Система комплексной коррекционной работы со взрослыми, страдающими заиканием.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

Лаборатория «Диагностика и коррекция детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности» оснащена компьютерами, цифровой фото- и видео камерами, МФУ, принтерами и сканером. Компьютерный комплекс «Видимая речь». Аппарат «БОС».

logoped.ru – электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых.

mersibo.ru – логопедические игры в режиме online.

<http://www.twirpx.com/files/> - все по логопедии для студента

<http://www.logopedkniga.ru/products?-postanovochnye-zondy-&cat=12>

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального поль-

зования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение: Владос, 2009. - 703 с.
2. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание – М.: В. Секачев, 2012. 2. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Под. ред. Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2004. – 56 с.
3. Волкова Л.С. нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия – М.: Владос, 2007.
4. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников. Учебное пособие (книга). – М.: Академический Проект, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
5. Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13262-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457323>
6. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490368>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

Во время самостоятельной работы студентам можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов: www.logolife.ru; cvetsakura.ru/logopedies/; www.openclass.ru; www.boltun-spb.ru; www.logoped.ru; logoportal.ru; www.ilogoped.ru

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
4. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М: [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.edu.ru
5. Болтунишка [Электронный ресурс] : логопедический сайт / «Болтунишка». - СПб. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - URL:<http://www.boltun-spb.ru/>
6. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: Загл. с титул. экрана. - URL: <http://www.pedlib.ru>.
7. Библиотека журнала логопед <http://www.logoped-sfera.ru/>
8. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
9. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
10. Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11
11. <http://www.logopedkniga.ru/products?-postanovochnye-zondy-&cat=12>
12. **logoped.ru**– Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике.

13. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по психолингвистике.
14. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.
15. tisbi.ru - Демонстрация обучающей системы.
16. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2004гг.).

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

Разработчик: Калиниченко А.В., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21 апреля 2021г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 05 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 22	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	