

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.11.2022 07:41:56  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551a8090b119082af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета педагогики  
и методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина**

**«29» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Направление подготовки  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры педагогики  
и методики начального образования  
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>8</b>
<b>6</b>	<b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА</b>	<b>10</b>
<b>7</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>13</b>
<b>8</b>	<b>ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>14</b>
<b>9</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ</b>	<b>14</b>
<b>10</b>	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b>	<b>15</b>
<b>11</b>	<b>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>	<b>15</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** ознакомление будущих специалистов с особенностями организации научно-методической службы в Амурской области в условиях развития системы образования России и на основе этого формирование у студентов научно-методической культуры.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина по выбору БЗ.В.ДВ.01.01 «Научно-методическая служба Амурской области» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин блока Б1.

Для освоения дисциплины «Научно-методическая служба Амурской области» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении курсов педагогики, психологии, дидактики, частных методик.

Освоение дисциплины «Научно-методическая служба Амурской области» является необходимой основой систематического повышения профессионального мастерства будущих учителей начальных классов.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** ОПК-1, ОПК-8.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативные в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать:
  - нормативно-правовые основы организации научно-методической службы разного уровня (федерального, регионального, муниципального, школьного);
  - перспективы развития региональной системы образования;
  - особенности, направления, структуру и содержание научно-методической службы и инновационного процесса в Амурской области;
  - нормативно-правовые основы организации научно-методической службы разного уровня (федерального, регионального, муниципального, школьного);
  - структуру, содержание, формы и методы организации научно-методической службы региона, муниципалитета, образовательного учреждения;
  - географию опытно-экспериментальной работы в образовательном пространстве Амурской области;
- уметь:
  - ориентироваться в инновационном процессе образовательного процесса Амурской области;
  - выбрать направление собственной педагогической деятельности с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся;
  - проектировать программу подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы выбранного направления деятельности с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного учреждения;
- владеть:
  - навыками социальным и профессиональным взаимодействием на разных уровнях и в раз-

ных организационных формах научно-методической службы.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Научно-методическая служба Амурской области» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1	Историко-педагогические аспекты становления и развития системы методической работы в России	5	10	6	0,2
2	Становление и развитие научно-методической службы в Амурской области	5	10	6	0,2
3	Организация научно-методической службы системы образования России как одно из направлений ее развития	5	10	6	0,2
4	Модели муниципальной научно-методической службы	5	10	6	0,2
5	Особенности организации научно-методической службы Амурской области как региональной системы	5	10	8	0,2
6	Научно-методическая служба муниципальной системы образования	5	10	10	0,3
7	Инновации в содержании научно-методической службы Амурской области	5	10	8	0,2
8	Научно-методическая служба образовательного учреждения	5	10	8	0,2
9	Аттестация педагогических работников	5	10	8	0,2

**Общая трудоемкость дисциплины** «Научно-методическая служба Амурской области» составляет 2 зачетные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	4	зачёт

2

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Заочная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Историко-педагогические аспекты становления и развития системы методической	6	-	-	6

	работы в России				
2.	Становление и развитие научно-методической службы в Амурской области	6	-	-	6
3.	Организация научно-методической службы системы образования России как одно из направлений ее развития	6	-	2	6
4.	Модели муниципальной научно-методической службы	6	-	-	6
5.	Особенности организации научно-методической службы Амурской области как региональной системы	8	-	2	6
6.	Научно-методическая служба муниципальной системы образования	10	2	2	6
7.	Инновации в содержании научно-методической службы Амурской области	8	2	-	6
8.	Научно-методическая служба образовательного учреждения	8	-	2	6
9.	Аттестация педагогических работников	8	-	-	8
Зачёт					
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>56</b>

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма занятия	Кол-во часов
1	Научно-методическая служба муниципальной системы образования	ЛК	Мастер-класс специалистов	2
2	Научно-методическая служба образовательного учреждения	ПР	Мастер-класс специалистов	2
3	Модель научно-методической службы в образовательном учреждении	ПР	Разработка проектов	2
<b>Итого</b>				<b>6</b>

### 3

#### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

##### **Тема 1. Организация научно-методической службы системы образования России как одно из направлений ее развития**

Сущность понятия «научно-методическая служба». Уровни научно-методической службы системы образования РФ. Существующие модели научно-методической службы разного уровня.

Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2010 – 2012 годы», «Модель развития образования 2020», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция ФГОС общего образования как нормативно-правовая основа развития научно-методической службы.

##### **Тема 2. Становление и развитие научно-методической службы в Амурской области**

Взаимосвязь становления научно-методической службы с развитием народного образования в Амурской области. Деятельность инспектора народных училищ И.К. Окунцева. Преобразования в деле просвещения Краевого комиссариата народного просвещения. Обра-

зование Амурского губернского отдела народного образования (Амурский Губоно). Задачи I краевого учительского съезда. Основные задачи Амурского областного института усовершенствования учителей. Работа Министерства просвещения и облоно в послевоенные годы.

Основные направления деятельности методической службы.

### **Тема 3. Особенности организации научно-методической службы системы образования Амурской области как региональной системы**

Региональная система образования, ее особенности. Структура системы образования Амурской области. Научно-методическая служба области, ее структура. Социальные и психолого-педагогические условия, позволяющие обеспечить эффективную деятельность данной службы. ГОАУ ДПО ИПК и ППК как основное звено региональной научно-методической службы. Цель, задачи, содержание работы научно-методической службы. Основные направления, методы и формы работы научно-методической службы области.

### **Тема 4. Научно-методическая служба муниципальной системы образования**

Муниципальная система образования, ее особенности. Модели муниципальных научно-методических служб, их структура и содержание работы. Научно-методическая служба муниципальной системы образования г. Благовещенска. Информационно-методический центр (ИМЦ), его структура. Городские методические объединения учителей разных специальностей и профильной направленности как структурные единицы ИМЦ. Методическое объединение учителей начальных классов школ г. Благовещенска. Задачи и основные направления его деятельности. Планирование работы городского методического объединения учителей начальных классов.

Особенности организации деятельности научно-методической службы районного уровня. Опыт организации научно-методической службы отдельных районов Амурской области.

### **Тема 5. Инновации в содержании научно-методической службы Амурской области**

Понятие «инновации», «новшество», нововведение», «педагогическая инновация». Источники внедрения инновации в школе. Модель реализации инноваций в учебном заведении. Структура инновационного процесса. Инновации в обучении. Инновации в подготовке и переподготовке кадров. Проблемы внедрения инноваций. Нововведения федерального уровня. Опыт-экспериментальные площадки школ города.

### **Тема 6. Научно-методическая служба образовательного учреждения**

Модели научно-методической службы образовательного учреждения.

Задачи, структура, содержание работы научно-методической службы общеобразовательной школы. Методы и формы организации научно-методической работы в школе.

Школьная кафедра как современная форма организации научно-методической работы. Опыт организации научно-методической работы кафедр школ г. Благовещенска.

Основные направления научно-методической деятельности методических объединений учителей начальных классов школ г. Благовещенска. Опыт работы отдельных школ.

Инновационная деятельность в школах Амурской области как одно из направлений научно-методической работы в школе.

### **Тема 7. Инновации в содержании научно-методической службы Амурской области**

Понятия «новация», «новшество», «нововведение», «инновационные процессы», «педагогические инновации». Источники внедрения инноваций в учебном процессе. Структура инновационного процесса. Инновации в обучении. Инновации в подготовке и переподготовке кадров. Нововведения федерального уровня. Муниципальные и региональные инновационные площадки.

## **Тема 8. Научно-методическая служба образовательного учреждения**

Цели и задачи научно-методической работы в школе. Основные формы научно-методической работы в школе. Стимулы профессионального развития учителей. Направления работы ШМО учителей начальных классов г. Благовещенска Амурской области.

## **Тема 9. Аттестация педагогических работников**

Виды аттестации педагогических работников. Нормативно-правовая база по аттестации. Основные требования к прохождению аттестации учителей начальных классов. Портфолио учителя по достижениям в учебно-воспитательном процессе.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина «Научно-методическая служба Амурской области» изучается в рамках национально-регионального компонента. Она призвана познакомить студентов с моделями, особенностями организации и содержанием работы научно-методической службы на региональном, муниципальном и школьном уровне, участием региона в инновационной деятельности, проводимой федеральной научно-методической службой.

Изучаемый курс носит практическую направленность, поэтому к его проведению привлекаются специалисты разного уровня: работники Министерства высшего образования и науки, Институт развития образования Амурской области, методисты районных и городских методических кабинетов, информационно-методических Центров, заместители директоров школ по научно-методической работе и по начальной школе, руководители методических объединений и кафедр по начальному образованию и др.

Практические занятия по теме «Научно-методическая служба образовательного учреждения» проводятся на базе образовательных учреждений (общеобразовательная школа). Работа проводится по творческим группам с руководителями научно-методических советов, заведующими кафедрами, руководителями методических объединений учителей начальных классов. При посещении школы студентам необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

1. Структура научно-методической службы образовательного учреждения.
2. Основные направления деятельности структурных единиц научно-методической службы (кафедра, МО начального обучения, проблемные, творческие группы).
3. Нормативно-правовая база научно-методической службы (приказы, положения, планы работы структурных подразделений)
4. Содержание, методы и формы работы подразделений научно-методической службы.
5. Направления научно-исследовательской деятельности учителей начальных классов.

Собранный при посещении образовательного учреждения материал по указанным направлениям позволит студентам сформировать представления о работе научно-методической службы в школе и на этой основе разработать и презентовать собственную модель ее организации.

Прежде, чем приступить к выполнению заданий для самостоятельной работы, необходимо изучить рекомендуемую к практическим занятиям по каждой теме литературу. Особое внимание следует обратить на следующие источники:

1. Петрова, Л.И. Основы управления педагогическими системами: учеб. Пособие /Л.И. Петрова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349 с. (С. 172-189).
2. Ильенко, Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. Изд.5-е, испр. и доп./Л.П. Ильенко. – М.: АРКТИ, 2001. – 64 с. (С.33 – 40).
3. Кульневич, С.В. Управление современной школой. Выпуск 111. Муниципальные методические службы: Практич. пособие для руководителей и методистов методических центров (кабинетов), школьных методистов, учителей, студен Авраменко, Н.Н., Банковец,

Н.К., Юлкина, Е.А тов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. / С.В. Кульневич, В.И. Гончарова, Е.А. Микаль. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003. – 224 с. (С. 17-21).

4. Скегина, Н.Г. Сборник практических материалов для заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе (начальные классы). Изд. 3-е, допол. / Н.Г.Скегина, Н.Н. Авраменко, Н.К. Банкове, Е.А. Юлкина. – М.: - Педагогическое общество России, 2003. – 144 с. (С. 4-5, С. 137 – 139).

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы  
студентов по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1	Историко-педагогические аспекты становления и развития системы методической работы в России	Изучение и анализ литературы по теме	6
2	Становление и развитие научно-методической службы в Амурской области	Изучение и анализ литературы по теме	6
3	Организация научно-методической службы системы образования России как одно из направлений ее развития	Изучение нормативных документов	6
4	Модели муниципальной научно-методической службы	Изучение и анализ литературы по теме	6
5	Особенности организации научно-методической службы Амурской области как региональной системы	Изучение и анализ литературы по теме	6
6	Научно-методическая служба муниципальной системы образования	Проектирование модели научно-методической службы школы	6
7	Инновации в содержании научно-методической службы Амурской области	Изучение и анализ литературы по теме. Обобщение опыта работы инновационных площадок школ города.	6
8	Научно-методическая служба образовательного учреждения	Подготовка и выступление по теме реферата	6
9	Аттестация педагогических работников	Обобщение опыта работы учителя	8
	<b>ИТОГО</b>		<b>56</b>

5

**ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Тема 1. Организация научно-методической службы системы образования России как одно из направлений ее развития.**

**Содержание**

**Форма проведения занятия** – работа в группах. Встреча с сотрудником ИРО Амурской области

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие научно-методической службы Российского образования
2. Источники организации научно-методической службы системы образования России



### 3. Государственная политика модернизации Российского образования

#### 4. Изучите следующие документы:

- 1) Закон РФ «Об образовании»;
- 2) Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено);
- 3) национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- 4) «Модель развития образования 2020»;
- 5) государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2010-2012 годы»
- 6) Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения.

5. Составьте программу изучения этих документов в рамках самообразования. Продумайте план выступления на методическом семинаре учителей начальных классов вашей школы с целью ознакомления их с данными документами. Выступите, перед аудиторией как Вы будете использовать эти документы в собственной педагогической деятельности

#### 6. Структура научно-методической службы ИРО Амурской области.

#### 7. Основные направления научно-методической деятельности ИРО Амурской области.

##### Литература:

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=do&base=LAW&n=137707&fld=134&dst=148,0&rnd=0.41735427067612396#086507743657>. – 27.08.2018.

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>.

3. Министерство просвещения Российской Федерации // Википедия [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> – 27.06.18.

Образование в России [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki /%D0%9E](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E).

4. Петрова, Л.И. Основы управления педагогическими системами: учеб. пособие / Л.И. Петрова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт // Вестник образования России. – 2010. – № 2.

## **Тема 2. Особенности организации научно-методической службы Амурской области как региональной системы**

### **Содержание**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Сформулируйте определение РСО (региональная система образования) Амурской области?

2. Назовите направления подпрограмм реализации в рамках государственной программы «Развитие образования Амурской области на 2014 – 2020 г.».

3. Раскройте содержание методической работы, осуществляемой на региональном уровне в Амурской области.

4. Какое учреждение осуществляет научно-методическую службу Амурской области, его основные направления и формы научно-методической работы?

#### Литература:

1. Министерство образования и науки Амурской области [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obramur.ru /2014/10/20/chislennost-organizatsij/>.

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>.

## **Тема 3. Научно-методическая служба муниципальной системы образования.**

### **Содержание**

**Форма проведения** – мастер-класс работника ИАМЦ г. Благовещенска Амурской об-

ласти.

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Структура научно-методической службы информационно-аналитического методического центра города Благовещенска
2. Основные направления деятельности структурных единиц научно-методической службы информационно-аналитического методического центра города Благовещенска
3. Нормативно-правовая база научно-методической службы информационно-аналитического методического центра города Благовещенска
4. Особенности содержания, методов и форм научно-методической службы информационно-аналитического методического центра города Благовещенска.

#### *Литература:*

1. Лотванова, Г.А. Муниципализация образования как социально-педагогическая и социокультурная проблема // Народное образование. Педагогика. – 2009. – С. 333-341. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/munitsipalizatsiya-obrazovaniya-kak-sotsialnopedagogicheskaya-i-sotsiokulturnaya-problema>. – 19.05.2018 г.
2. Модернизация муниципальной системы образования Благовещенского района: социальные эффекты, направления развития. / Модернизация системы образования [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [http://www.blagraion.ru/node/2317\\_aspekt\\_organizacii-152512.htm](http://www.blagraion.ru/node/2317_aspekt_organizacii-152512.htm).
3. Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-аналитический методический центр» управления образования администрации города Благовещенска Амурской области [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://metodist303.ucoz.ru/>
4. Положение о городской ассоциации педагогов дополнительного образования Приложение к приказу управления образования от 25 декабря 2012 г. № 1022 [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://admblag.ru/kontakty/item/22-upravlenie-obrazovaniya>.

### **Тема 4. Научно-методическая служба образовательного учреждения**

#### **Содержание**

**Форма проведения занятия – экскурсия** в городскую школу с целью изучения организации научно-методической службы в школе, **методический семинар** «Модель научно-методической службы в школе»

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Определите понятие «научно-методическая служба в школе». Какие модели организации научно-методической службы в школе Вы могли бы предложить. Представьте аудитории учителей начальных классов свою модель и обоснуйте ее.
2. Изучите, как организована методическая служба в одной из школ Амурской области: цель, основные направления, содержание работы, методы и формы организации методической работы, результаты работы.
3. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение методической работы школы.
4. Обобщите опыт работы и представьте его: в форме описания, папки-раскладки, методического бюллетеня и т.д.
5. Выступите с обобщенным опытом в студенческой аудитории (перед коллегами).

#### *Литература:*

1. Гуров, В.А. Научно-методическая работа в школе. Аспект организации: Методическое пособие / В.А. Гуров, В.П. Гурова. – Калининград: КОИРО, 2011. – 88 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://infourok.ru/uchebnoetodicheskoe\\_posobie\\_nauchno-metodicheskaya\\_rabota\\_v\\_shkole](https://infourok.ru/uchebnoetodicheskoe_posobie_nauchno-metodicheskaya_rabota_v_shkole).
2. Широких, О.Б. Методическая работа в общеобразовательных организациях: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, повышения квалификации по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование / О.Б. Широких, Е.Е. Деев. – Коломна: Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, 2015. – 200 с.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)  
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-8	Сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>
ОПК-1 ОПК-8	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Реферат студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные поло-</li> </ul>

			жения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> </ul> Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> </ul> Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> </ul> Свободно владеет понятиями.

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

1. Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### *Вопросы для контрольного среза*

1. Организация федеральной научно-методической службы: нормативные документы, основные направления работы, формы работы
2. Организация региональной научно-методической службы: нормативные документы, основные направления работы, формы работы
3. Организация муниципальной научно-методической службы: нормативные документы, основные направления работы, формы работы
4. Организация методической работы городских методических объединений в Амурской области: нормативные документы, основные направления работы, формы работы
5. Организация научно-методической службы в городских и районных школах Амурской области: нормативные документы, основные направления работы, формы работы.

#### *Вопросы к зачету*

1. Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2010-2020 годы»
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
3. Основные направления экспериментальной работы в области начального образования.
4. Нормативно-правовая основа экспериментальной работы в области начального образования.
5. Участие школ региона в экспериментах федерального уровня.
6. Направления экспериментальной работы регионального уровня.
7. Структура научно-методической службы Амурской области.
8. Научно-методическая служба г. Благовещенска (структура, содержание работы).
9. Руководство экспериментальной работой в школах г. Благовещенска.
10. Научно-методическая служба сельских школ.
11. Организация научно-методической работы в школах г. Благовещенска.
12. Использование экспериментальных учебно-методических комплектов начального образования в регионе.
13. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
14. «Модель развития образования 2020»;
15. Муниципальная научно-методическая служба.
16. ИРО Амурской области как основное звено региональной научно методической службы
17. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
18. «Модель развития образования 2020»;
19. Нетрадиционные формы научно-методической работы, используемые в школах Амурской области.

#### *Темы рефератов*

1. Федеральная образовательная программа развития образования 2016-2020 г.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
3. Концепция содержания непрерывного образования.
4. Историко-педагогические аспекты становления и развития системы методической службы в России.
5. Модели научно-методической службы.
6. Содержание, формы и методы работы методической службы начальной школы г. Благовещенска.

7. Работа городской научно-методической службы: содержание, организация.
8. Научно-методическая служба Амурской области: ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования (АИРО)» (*история, структура, основные направления деятельности, основные формы работы*).
9. Инновации в содержании научно-методической службы Амурской области.
10. Аттестация педагогов. Стимулы профессионального развития учителей.
11. Система оценивания достижений младших школьников.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Педагогика : учеб. пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс) [40 экз.].
2. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебное пособие для бакалавров / П. И. Пидкасистый ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2652-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383072>
3. Научно-методическая служба Амурской области: учебное пособие / автор-состав. Н. И. Яковлева. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2018. – 121 с. (25 экз.)

### **2.1 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>

2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
4. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
6. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
7. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
9. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

**Используемое программное обеспечение:** Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Яковлева Н.И., кандидат педагогических наук, доцент



## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 учебном году.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 учебном году.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 28 сентября 2022 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 15	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	