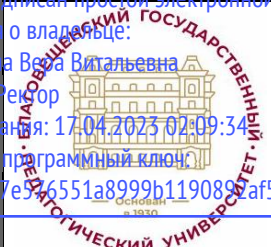



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.04.2023 02:09:34
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e5766551a8999b1190897af58989420420336ffbf573a434a57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета педагогики
и методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»
 А.А. Клёцкина
«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В ДОУ**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры специальной
и дошкольной педагогики и психологии
(протокол №7 от «18» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	9
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	17
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	17
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	17
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	20
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций путем научно-практического осмысления сущности и особенностей программ и механизмов психолого-педагогического сопровождения ребёнка в ДОУ.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в ДОУ» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1.В (Б1.В.01 Предметный модуль по профилю «Дошкольное образование» (Б1.В.01.02)).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в ДОУ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Общая психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в ДОУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-1.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК-1 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования

ПК-1.2 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации

ПК-1.3 Организует планирование и реализацию образовательной работы в группе детей в соответствии с образовательным стандартом и основными образовательными программами.

ПК-1.4 Организует и проводит педагогический мониторинг, участвует в планировании и коррекции образовательных задач по результатам мониторинга.

ПК-1.5 Осуществляет формирование психологической готовности к школьному обучению.

ПК-1.7 Владеет всеми видами развивающей деятельности дошкольника.

ПК-1.8 Применяет физическое, познавательное и личностное развитие в соответствии с программой организации.

ПК-1.9 Владеет способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития в дошкольном возрасте;
- методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ в дошкольном образовании;

- методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами образовательного процесса в ДОУ;
- основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста;
- принципы психологического просвещения в ДОУ.

уметь:

- использовать знания об особенностях гендерного развития воспитанников для планирования учебно-воспитательной работы в ДОУ;
- составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую характеристику личности ребенка дошкольного возраста;
- разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей ребенка дошкольного возраста;
- использовать различные приемы и методы психолого-педагогического просвещения по сохранению и укреплению психофизического здоровья субъектов образовательного процесса ДОУ.

владеть:

- навыками проведения индивидуальных воспитательных мероприятий с детьми дошкольного возраста;
- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками разработки совместно с другими специалистами и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка;
- навыками владения технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов;
- навыками применения приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	36	Экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	

1.	Психологическая служба в сфере образования	16	4	4	8
2.	Теоретические основы психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребенка	16	4	4	8
3.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении	16	4	4	8
4.	Вариативные формы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ	16	4	4	8
5.	Сопровождение детей «группы риска»	16	2	6	8
6.	Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	16	2	6	8
7.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе	12	2	4	6
Экзамен		36			
ИТОГО		144	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Психологическая служба в сфере образования	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Организация и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения в дошкольном учреждении	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Вариативные формы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ	ПР	Анализа конкретных ситуаций. Презентации с использованием различных вспомогательных средств	2
4.	Сопровождение детей «группы риска» в ДОУ	ЛК	Лекция-дискуссия	2
5.	Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	ПР	Анализа конкретных ситуаций. Презентации с использованием различных вспомогательных средств	2
6.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе.	ПР	Анализа конкретных ситуаций. Презентации с использованием различных вспомогательных средств	2
ИТОГО				12

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

ТЕМА 1 Психологическая служба в сфере образования. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом. Определение психологической службы образования. Теоретические основания психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.

ТЕМА 2 Теоретические основы психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребенка. Основные понятия и принципы сопровождения. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях. Основные этапы индивидуального сопровождения. Основные этапы системного сопровождения. Качественная диагностика как основа сопровождения.

ТЕМА 3 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении. Концепция сопровождения в ДОУ. Организация деятельности службы сопровождения. Организация диагностики в системе сопровождения. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов. Организация учета ка-тамнеза. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная программа.

ТЕМА 4 Вариативные формы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ. Вариативные формы дошкольного образования. Консультативный пункт, группа кратковременного пребывания. Служба ранней помощи. Лекотека. Семейный детский сад. Подбор и анализ адаптированных программ психолого-педагогического сопровождения.

ТЕМА 5 Сопровождение детей «группы риска». Соматически ослабленные дети и их сопровождение. Сопровождение агрессивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка. Сопровождение замкнутого ребенка. Сопровождение ребенка с общим недоразвитием речи. Развитие форм взаимодействия с ребенком. Проблемы поведения и возможности их разрешения.

ТЕМА 6 Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ. Инклюзивное образование: право, принципы, основные понятия. Характеристика основных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Комплексное обследование особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Деятельность ПМПК. Направления психолого-педагогической поддержки детей в условиях инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования.

ТЕМА 7 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе. Направления сопровождения. Этапы сопровождения. Формы сопровождения. Работа с родителями. Работа по преемственным связям со школой. Анализ уровня адаптации детей к школе.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы освоения дисциплины:

- аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов с теоретическим материалом включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему;
- лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция сопровождаются визуализацией материала с помощью логических схем и рисунков;
- практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит

в контекстной форме – в виде деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов.

Первым условием успешного изучения учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОО» является серьезное отношение к учебной деятельности, интерес к дисциплине, желание и настрой на работу. Накопление знаний – неизбежный, но только первый этап в изучении любой дисциплины; он должен заложить фундамент для построения системы представлений. То же соотношение сохраняется и в области естественных наук. Знания, безусловно, важны, но старайтесь усваивать материал не только на уровне памяти, но и на уровне понимания, то есть системно и осмысленно. Именно такой подход к учебе сформирует у Вас комплекс профессионально важных качеств, необходимых в дальнейшей педагогической деятельности.

Домашние задания выполняются по мере их поступления, не накапливая на окончание курса и регулярно сдавая их на проверку преподавателю. По каждому заданию начинать надо со знакомства с планом его выполнения, и, если что-то непонятно, выяснять непосредственно в аудитории (это полезно и для других студентов, не осознавших еще конкретный вопрос), стараться следовать ему в основных пунктах.

Методические рекомендации студентам по работе на лекциях.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана занятия. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточ-

никам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

В семестре во время сессии все студенты должны участвовать в практических занятиях. Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

К практическим занятиям необходимо готовиться регулярно, активно выступать по обсуждаемому кругу вопросов, демонстрируя знания и собственную позицию. Темы практических занятий содержатся в рабочей программе. К каждой теме прилагается список литературы. Подготовка к занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важно, чтобы подготовка осуществлялась студентом систематически.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельное изучение, конспектирование литературных источников по ряду тем, подготовку к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно- тематическим планом
1	Психологическая служба в сфере образования	Изучение основной литературы дополнение конспекта лекций. Работа в СЭО	16
2	Теоретические основы психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребенка	Составление таблиц и конспектов-схем для систематизации учебного материала. Работа в СЭО	16
3	Организация и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения в дошкольном учреждении	Составление таблиц и конспектов-схем для систематизации учебного материала. Работа в СЭО	16
4	Вариативные формы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ	Анализ образовательной программы ДОУ. Работа в СЭО	16
5	Сопровождение детей «группы риска» в ДОУ	Работа с учебным материалом (учебник, первоисточник, дополнительная литература). Работа в СЭО	16
6	Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	Составление таблиц и конспектов-схем для систематизации учебного материала. Работа в СЭО	16
7	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе.	Изучение основной литературы дополнение конспекта лекций. Работа в СЭО	12
ИТОГО			54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие №1-2

ТЕМА 1: Психологическая служба в сфере образования

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ теоретических исследований и российского опыта организации психологической службы образования.
2. Анализ теоретических исследований и зарубежного опыта организации психологической службы образования.
3. Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы в России.

Литература:

1. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений/И. В. Дубровина.-М.: ТЦ «Сфера», 1997.- 523 с.

Практическое занятие №3-4

ТЕМА 2: Теоретические основы психолого-педагогического медико-социального сопровождения развития ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Основы организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Основные понятия и принципы сопровождения.
3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ.
4. Современные концепции психолого-педагогического сопровождения социализации личности.
5. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях.
6. Основные этапы индивидуального сопровождения.

Практическое задание:

Студенты разбиваются на 4 подгруппы, им предлагается следующее задание: сформулируйте цели и задачи психолого-педагогического сопровождения в ДОУ относительно каждой категории лиц образовательного процесса:

- администрации,
- педагогического коллектива,
- детей,
- родителей.

Перечислите те направления и формы работы, которые осуществляет психолог относительно каждой категории. Приведите примеры. Затем обсуждаются результаты работы каждой группы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить опорную схему «Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ».
2. Составить таблицу «Принципы психолого-педагогического сопровождения».
3. Подготовить аннотацию статьи: Монгуш О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г.Москва, июнь 2015 г.). - М.: Буки-Веди, 2015.

Литература:

1. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / Под. Ред. Л. М. Шипицыной, Е. И. Казаковой. – СПб., 2000.
2. Монгуш О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 59-62.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образо-

вания. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [://www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф)

4. Хухлаева О.В., Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова; Моск. гор. псих.-пед. ун-т. - М.: Юрайт, 2013. – 367.

5. Шипицына Л. М., Казакова В. И., Жданова М. А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. — М.: Владос, 2003.

Практическое занятие №5-6

ТЕМА 3: Организация и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения в дошкольном учреждении

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция сопровождения в ДОУ.
2. Психологическая служба в детском саду.
3. Задачи и функции психолога в детском дошкольном учреждении.
4. Организация взаимодействия специалистов осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ.
5. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.
6. Планирование деятельности воспитателя в рамках психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ.
7. Организация работы с родителями и воспитателями.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить структурно-логическую схему «Классификация методов детской психологии».
2. Составить схему «Этические принципы психолого-педагогического сопровождения».
3. Составить примерную схему сбора катамнеза.

Литература:

1. Организация деятельности педагога-психолога современного ДОУ // Метод. разработки для педагогов-психологов и старших воспитателей ДОУ / под ред. Ю.А. Афонькиной. - Мурманск, 2011.
2. Поштарева Т. Служба сопровождения: механизм реализации комплексного сопровождения ребенка в образовательной среде / Поштарева Т., Пахомова Е. // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 1. - С. 94-101.
3. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова, Э.Г. Сороковикова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с.
4. Чиркова Т. И. Психологическая служба в детском саду. – М., 2000.

Практическое занятие №7-8

ТЕМА 4: Вариативные формы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ теоретических исследований, российского и зарубежного опыта по проблемам вариативных форм дошкольного образования.
2. Анализ образовательной программы ДОУ (условия психолого-педагогического сопровождения ребёнка).
3. Направления и механизмы психолого-педагогического сопровождения ребенка, получающего услуги образования в рамках вариативных форм дошкольного образования.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей в условиях вариативного образования.
5. Модель взаимодействия специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение в вариативных формах дошкольного образования.

6. Оказание консультативной помощи и поддержки семье ребенка.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выход в ДОУ – знакомство с деятельностью психолога, дефектолога, логопеда. Знакомство с организацией вариативных форм дошкольного образования в ДОУ, организацией инклюзивного образования в ОУ.

2. Выбрать из списка образовательную программу. Провести анализ программы по ее основным разделам. Проанализировать в составе программы психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ. Подготовить выступление о содержании программы в виде презентации (10-12 слайдов) по следующей схеме:

- наименование программы, автор-разработчик;
- цель программы, научные основы, принципы и механизмы реализации программы;
- разделы программы и их краткая характеристика;
- характеристика психолого-педагогического сопровождения (определить, что предлагается в рамках программы по психолого-педагогическому сопровождению, каковы механизмы реализации ППС, особенности ППС ребенка по выбранной программе, партнеры реализации ППС и т.д.)

Литература:

1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ ребенка раннего возраста. Методич. пособие. – М., 2010.

2. Афонькина Ю.А. Технология комплексного сопровождения детей. - Волгоград, 2012.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [://www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф)

4. Шипицына Л. М., Казакова В. И., Жданова М. А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. - М.: Владос, 2003.

Практическое занятие №9-10

ТЕМА 5: Сопровождение детей «группы риска» в ДОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Соматически ослабленные дети и их сопровождение.
2. Сопровождение агрессивного ребенка.
3. Сопровождение гиперактивного ребенка.
4. Сопровождение ребенка с ЗПР.
5. Сопровождение «педагогически запущенного» ребенка.
6. Сопровождение замкнутого ребенка.
7. Сопровождение ребенка с общим недоразвитием речи.
8. Сопровождение одаренного ребенка.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать картотеку упражнений, направленных на установление контакта с детьми «группы риска» по каждой категории.

2. Составить план мероприятий психолого-педагогического сопровождения ребенка «группы риска».

3. Решение педагогических задач.

Литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 148 с.

2. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. — 256 с.

3. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 144 с.

Практическое занятие №11

ТЕМА 5: Сопровождение детей «группы риска» в ДОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Сопровождение ребенка-инвалида.
2. Сопровождение ребенка с РДА.
3. Сопровождение семьи «группы риска».
4. Сопровождение ребенка с нарушением эмоционально-личностной сферой.

Задания для самостоятельной работы:

4. Разработать картотеку упражнений, направленных на установление контакта с детьми «группы риска» по каждой категории.
5. Составить план мероприятий психолого-педагогического сопровождения ребенка «группы риска».
6. Решение педагогических задач.

Литература:

4. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 148 с.
5. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. — 256 с.
6. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 144 с.

Практическое занятие № 12-13

ТЕМА 6: Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Инклюзивное образование: право, принципы, основные понятия.
2. Характеристика основных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Комплексное обследование особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.
4. Направления психолого-педагогической поддержки детей в условиях инклюзивного образования в ДОУ.
5. Технологии инклюзивного образования.

Задания для самостоятельной работы:

Литература:

1. Поштарева Т. Служба сопровождения: механизм реализации комплексного сопровождения ребенка в образовательной среде / Поштарева Т., Пахомова Е. // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 1. - С. 94-101.
2. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 148 с.
3. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. — 256 с.
4. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей

лей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 144 с.

Практическое занятие № 14

ТЕМА 6: Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ

Задания:

1. Разработать картотеку упражнений, направленных на установление контакта с детьми с ОВЗ. Продемонстрировать организацию и проведение упражнений.
2. Составить и представить (защитить) план мероприятий психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Литература:

1. Поштарева Т. Служба сопровождения: механизм реализации комплексного сопровождения ребенка в образовательной среде / Поштарева Т., Пахомова Е. // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 1. - С. 94-101.
2. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 148 с.
3. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. — 256 с.
4. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 144 с.

Практическое занятие №15-16

ТЕМА 7: Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления психологического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе.
2. Проблематика работы детьми на этапе подготовки к школе.
3. Диагностика и коррекция психического развития детей на этапе подготовки к школе.
4. Система работы психолога по сопровождению ребенка в период подготовки к школе.
5. Методы коррекции психического развития ребенка.
6. Формирование способов адаптивной коммуникации у старших дошкольников. Профилактика трудностей подготовки детей к школе.
7. Работа психолога с семьей. Работа психолога с педагогическим коллективом. Взаимодействие специалистов на этапе подготовки ребенка к школе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите воображаемую консультацию с воспитателем, оказавшимся в описанной ниже ситуации. *«Мама жалуется воспитательнице, что ее ребенку дали к празднику всего две строчки стихотворения, а две другие строчки почему-то отдали новенькой девочке, которая картавит и вообще двух слов толком связать не может. Мама девочки стоит рядом и с недоумением слушает. Воспитательница пытается объяснить, почему она поступила именно так, но обе мамы кричат друг на друга и отправляются жаловаться заведующей».*
2. Составьте консультацию для родителей по вопросу подготовки ребенка к школе. Подготовьте презентационный материал по консультации.

Литература:

1. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М: АРКТИ, 2003.

2. Коррекционная педагогика: Учеб.пособие/ И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин и др.; Под ред. В. С. Кукушина. -3-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010. –352 с. — (Педагогическое образование). — Библиогр.: с. 343–347.

3. Специальная педагогика: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ по пед. образованию/ Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. -9-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2009. –395 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-6 ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. Полно раскрыто содержание материала билета;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;

3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;

2. Обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;

3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

5. Практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы к собеседованию

1. Кабинет психолога в дошкольном учреждении.
2. Рабочий план деятельности практического психолога в образовательных учреждениях на учебный год.
3. Актуальные и перспективные направления деятельности в сетке плана.
4. Содержательное взаимодействие психолога и педагога.
5. Взаимодействие психолога с классом как с социально-психологической целостностью.
6. Принципы и способы содержательного взаимодействия с родителями.
7. Соорганизация усилий участников образовательного пространства с целью создания продуктивных условий, способствующих развитию личности.
8. Личностно-ориентированный подход в профессиональной деятельности педагога-психолога.
9. Требования к личности педагога-психолога и его основные профессиональные компетенции.
10. Возрастно-психологический подход к построению деятельности психологической службы в образовании.
11. Социально-психологические особенности различных ступеней образования.
12. Особенности выстраивания деятельности психолога с дошкольниками и младшими школьниками.
13. Готовность к школьному обучению.
14. Методы определения готовности детей к школьному обучению.
15. Развивающая и коррекционная работа в группах развития.
16. Готовность к обучению в средней школе.
17. Виды психологической помощи: коррекционная и развивающая работа с учени-

ком.

18. Особенности работы психолога в старших классах, основные задачи в работе психолога.
19. Профессиональное самоопределение учащихся. Трудности выбора профессии.
20. Психологическая диагностика в школьной профориентации.
21. Организация психологической службы в массовой школе.
22. Выстраивание психологической службы с учетом особенностей учреждения образования.
23. Организация деятельности психологической службы в образовательных учреждениях, развивающих экспериментальные формы работы.
24. Психологическая служба в образовательных учреждениях лицейского и гимназического типов.
25. Особенности работы психолога в образовательных учреждениях интернатного типа.
26. Специфика работы психолога в коррекционных образовательных учреждениях.
27. Психологическая служба в учреждениях начального и высшего профессионального образования.

Вопросы к экзамену

1. Нормативная основа функционирования и развития системы дошкольного образования в РФ.
2. Положения в ФЗ «Об образовании в РФ» о психолого-педагогическом сопровождении.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках образовательной программы в ДОУ.
4. Оценка индивидуального развития ребенка в ДОУ.
5. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
6. Научные подходы к психолого-педагогическому сопровождению.
7. Основные принципы сопровождения развития ребенка.
8. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
9. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.
10. Компоненты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.
11. Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в ДОУ.
12. Проблемы в подготовке педагога к реализации психолого-педагогического сопровождения.
13. Психологическое просвещение.
14. Психологическая профилактика. Виды, этапы, уровни.
15. Психологическое консультирование.
16. Психологическая диагностика.
17. Психологическая коррекция.
18. Понятие психолого-педагогического консилиума.
19. Цель и задачи ПМПК/к
20. Задачи ПМПК/к (плановая и внеплановая организация).
21. Принципы и функции деятельности ПМПК/к.
22. Направления деятельности ПМПК/к.
23. Алгоритм деятельности ПМПК/к.
24. Документация ПМПК/к.
25. Процедура обследования ребенка на ПМПК/к.
26. Понятие «жестокое обращения с детьми».
27. Формы жестокого обращения с детьми.

28. Причины возникновения насилия над детьми.
29. Меры и профилактика жестокого обращения с детьми.
30. Органы защиты ребенка от жестокого обращения с ребенком в семье.
31. Понятие индивидуального образовательного маршрута.
32. Цель и этапы индивидуального образовательного маршрута.
33. Принципы реализации индивидуального образовательного маршрута.
34. Структура проектирования индивидуального образовательного маршрута.
35. Методика проектирования индивидуального образовательного маршрута.
36. Методы реализации индивидуального образовательного маршрута.
37. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
38. Психолого-педагогическое сопровождение семьи дошкольника.
39. Методы психолого-педагогического сопровождения агрессивного поведения ребенка дошкольного возраста.
40. Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОУ имеющих особые образовательные потребности.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением : учебно-метод. пособие / под ред. М.И. Рожковой. - М. : ВЛАДОС, 2003. (10 экз.).
2. Мищенко Л.В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Мищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. (5 экз.).

3. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей нач. шк., психологов-практиков, родителей / Мустаева Л.Г. - М. : АРКТИ, 2005. (10 экз.).

4. Плаксина Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения : учеб.- метод. пособие / Л. И. Плаксина, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. - М. : ИНФРА-М, 2021. (10 экз.).

5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Владос, 2003. (32 экз.).

6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями : учеб. для студ. вузов / под ред. В. В. Ткачевой. - М. : Академия, 2014. (5 экз.).

7. Ульenkova У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студ. вузов / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. - М. : Академия, 2002. (42 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet/>
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx/>
5. Сайт журнал «Дошкольник.РФ» - Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/risovanie.html/>
6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
7. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research/>
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
13. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru/> -
14. Раннее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru/> -

15. Дошкольное образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html/>
-
16. До и после трех. – Режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html/> -
17. Детский сад от А до Я. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm/>
-
18. Детский сад.ру. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/> -
19. Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого. – Режим доступа: <http://larisa.h1.ru/> -

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: Пакулова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 07.09.2022).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: факультета педагогики и методики начального образования	Текст: факультета педагогики и психологии