

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.07.2023 01:58:26

Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a6791119082a56989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

Л.М. Калнинш

«26» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Направление подготовки

44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Профиль

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры
экономики, управления и технологии
(протокол № 8 от «15» июня 2020 г.)**

Благовещенск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	19
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ Ошибка! Закладка не определена.	
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	37
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	37
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	38
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	39

1 Пояснительная записка

Цель дисциплины: формирование системы знаний и умений в области педагогического менеджмента, позволяющих обучающимся эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность на основе современных представлений об образовательной организации как открытой социально-педагогической системе, актуальных технологиях проектирования самоменеджмента, педагогической карьеры, личностно-творческого саморазвития.

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Педагогический менеджмент» входит в состав части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Экономика и управление». Изучается дисциплина в 6 семестре очной и заочной форм обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-6, ПК-6.

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
- УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
- УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

ПК-6 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК- 6.1. Знает основы стратегии профессионального развития и построения карьеры в педагогической деятельности, сущность, методы и приемы личностного саморазвития.
- ПК- 6.2. Умеет определять и использовать возможности образовательной среды ОУ в своем профессиональном росте и личностном развитии, анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития.
- ПК- 6.3. Демонстрирует владение приемами анализа и активизации (стимулирования) профессионального роста и личностного развития, с учетом выбранной траектории.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы педагогического менеджмента;
- особенности проектирования системы педагогического менеджмента образовательной организации;
- подходы к моделированию образовательного процесса как объекта педагогического менеджмента;
- основы стратегии профессионального развития и построения карьеры в педагогической деятельности, сущность, методы и приемы личностного саморазвития;

уметь:

- проектировать системы педагогического менеджмента образовательной организации;
- моделировать образовательный процесс как объект педагогического менеджмента;
- демонстрировать способности работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;

- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;
- определять и использовать возможности образовательной среды в своем профессиональном росте и личностном развитии, анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития.

владеть:

- навыками проектирования системы педагогического менеджмента образовательной организации и приёмами моделирования образовательного процесса как объекта педагогического менеджмента;
- навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами в процессе осуществления профессиональной деятельности ;
- приёмами анализа и активизации (стимулирования) профессионального роста и личностного развития, с учетом выбранной траектории.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (144 ч.). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально и через систему электронного обучения БГПУ.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очно)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	34
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля:	36	36-экзамен

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочно)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	124	124
Вид итогового контроля:	9	9-экзамен

2 Учебно-тематический план (очно)

Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
		лекции	практические	
1. Теоретические основы педагогического менеджмента	8	2	2	4
2. Становление и развитие менеджмента в теории и практике управления	8	2	2	4

образованием				
3. Проектирование системы педагогического менеджмента образовательной организации	8	2	2	4
4. Образовательная организация как объект управления	9	2	2	5
5. Образовательный процесс как объект педагогического менеджмента	9	2	2	5
6. Руководитель и преподаватель как субъекты педагогического менеджмента	9	2	2	5
7. Особенности управления персоналом образовательной организации. Мотивация труда педагога.	9	2	2	5
8. Сотрудничество и общение руководителей, преподавателей и обучающихся	9	2	2	5
9. Приёмы и формы педагогического общения. Управленческая этика	9	2	2	5
10. Профессиональная и социально-психологическая адаптация персонала образовательной организации	10	2	2	6
11. Оценка и аттестация педагогических работников	12	2	4	6
экзамен	36			
ИТОГО	144	22	24	54

2 Учебно-тематический план (заочно)

Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
		лекции	практические	
1. Теоретические основы педагогического менеджмента	12	2	-	10
2. Становление и развитие менеджмента в теории и практике управления образованием	12	-	-	12
3. Проектирование системы педагогического менеджмента образовательной организации	12	-	2	10
4. Образовательная организация как объект управления	11	-	-	11
5. Образовательный процесс как объект педагогического менеджмента	12	-	2	10
6. Руководитель и преподаватель как субъекты педагогического менеджмента	12	-	2	10
7. Особенности управления персоналом образовательной организации. Мотивация труда педагога.	12	2	-	10
8. Сотрудничество и общение руководителей, преподавателей и обучаю-	12	-	2	10

щихся				
9. Приёмы и формы педагогического общения. Управленческая этика	12	-	2	10
10. Профессиональная и социально-психологическая адаптация персонала образовательной организации	16	-	-	16
11. Оценка и аттестация педагогических работников	12	2	-	10
Экзамен	9			
ИТОГО	144	6	10	119

Интерактивное обучение по дисциплине (очно)

Наименование разделов (тем)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
2. Проектирование системы педагогического менеджмента образовательной организации	ЛК	Лекция-дискуссия	2
4. Образовательный процесс как объект педагогического менеджмента	ПР	Работа в микрогруппах	2
5. Образовательный процесс как объект педагогического менеджмента		Работа в микрогруппах. Разработка профессиональной программы педагога (руководителя) на основе профессиональных стандартов	2
6. Руководитель и преподаватель как субъекты педагогического менеджмента	ПР	Интерактивная защита программы деловой и личностной карьеры	2
7. Особенности управления персоналом образовательной организации. Мотивация труда педагога.	ПР	Интерактивная игра «Суд над теориями мотивации»	
7. 9. Приёмы и формы педагогического общения. Управленческая этика	ПР	Ролевая игра «Приём руководителем посетителей»	2
ИТОГО			12 ч.

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Теоретические основы педагогического менеджмента

Цель и задачи педагогического менеджмента. Значение управленческой компетентности в деятельности руководителей и преподавателей. Принципы и функции педагогического менеджмента. Методы и руководства образовательной организацией.

Тема 2. Становление и развитие менеджмента в теории и практике управления образованием

Историческое знание в освоении теории и практики образовательного менеджмента. Школы управления и подходы к управлению на различных этапах развития управленческой мысли, их значение для педагогического менеджмента. Становление теории и практики управления в сфере образования в России и за рубежом.

Тема 3. Проектирование системы педагогического менеджмента образовательной организации

Образовательная организация как педагогическая система и объект научного управления. Сущность и структура управленческой деятельности. Проектирование и моделирование систем педагогического менеджмента образовательной организации с учётом различных школ менеджмента.

Тема 4. Образовательная организация как объект управления

Образовательная организация как открытая социально-педагогическая система, особенности внутренней и внешней среды. Политика, философия, стратегия, миссия организации. Матрица SWOT-анализа системных изменений образовательной организации. Проект модели развития образовательной организации.

Тема 5. Образовательный процесс как объект педагогического менеджмента

Модель структуры образовательного процесса. Определение целей образования. Планирование содержания образования. Технологический компонент образовательного процесса. Контрольно-оценочный компонент образования и менеджмент качества образовательного процесса. Проект модели развития образовательной организации.

Тема 6. Руководитель и преподаватель как субъекты педагогического менеджмента

Менеджер образования как руководитель и человек культуры. Требования к личности руководителя. Особенности деятельности руководителя образовательной организации в условиях современного менеджмента. Педагог как субъект образовательной деятельности и менеджер педагогического процесса. Основные функции педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и мастерство преподавателя. Педагогический самодиагностика и творческое саморазвитие личности педагога и руководителя.

Тема 7. Особенности управления персоналом образовательной организации. Мотивация труда педагога

Педагогический коллектив образовательной организации и его психолого-педагогическая характеристика. Особенности подбора персонала, расстановки и обучения. Карьера педагога и мотивация его труда. Проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития (профессиограмма педагога, руководителя, соответствующая с профессиональными стандартами).

Тема 8 Сотрудничество и общение руководителей, преподавателей и обучающихся

Общая характеристика педагогического сотрудничества. Сущность и основные характеристики педагогического общения: структура, содержание, форма, манера, принципы. Функции и различные стили педагогического общения: деловой, дружеский, требовательный, либерально-попустительский и др.

Тема 9. Приёмы и формы педагогического общения. Управленческая этика

Различные приёмы коммуникативных процессов взаимодействия с аудиторией. Умение пользоваться голосом, мимикой. Методика беседы. Барьеры общения и способы

их устранения. Основные понятия этики, этика руководителя образовательной организации, деловой этикет.

Тема 10. Профессиональная и социально-психологическая адаптация персонала образовательной организации

Понятие профессиональной адаптации, факторы, влияющие на адаптацию. Социально-организационный и социально-психологический механизмы адаптации. Профессиональные деформации и выгорания педагогического персонала, профилактика таких явлений.

Тема 11. Оценка и аттестация педагогических работников

Оценка и аттестация педагогических и руководящих работников образовательной организации как один из основных элементов системы управления персоналом в образовательном учреждении. Цели и задачи, виды аттестации, технология подготовки к аттестации. Нормативные и локальные документы образовательной организации о порядке прохождения аттестации.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты могут успешно усвоить знания на лекциях, которые содержат ответы на большинство вопросов, вынесенных на экзамен. Для более качественного усвоения лекционного материала студентам предлагаются краткие конспекты-кластеры с основными понятиями. Конспекты-кластеры составляются преподавателем по ходу лекции и являются опорным конспектом для всех форм и видов контроля, включая экзамен. Студент может заранее ознакомиться с кластерами темы на странице системы электронного обучения БГПУ. В ходе лекционных и практических занятий осуществляется контроль за усвоением основных понятий по кластерным моделям и посредством электронного глоссария, который ведётся на страничке СЭО БГПУ каждым студентом.

При работе с программой следует обратить особое внимание на то, что данная дисциплина является наиболее динамичной, основывается на знаниях ряда предшествующих дисциплин: «Основы менеджмента», «Управление персоналом».

Практические занятия направлены на осмысление ограничений в педагогическом менеджменте и выявление путей их преодоления. Ограничениями в менеджменте называют факторы, которые сдерживают педагогических работников. Все педагоги-менеджеры владеют определенными возможностями развивать и повышать эффективность своей работы, но по причинам явным или определяемым интуитивно, их способности остаются нереализованными. Именно их определяют как ограничения. Этим целям подчинены и задачи формирования компетенций УК-3, УК-6, ПК-6, направленных на развитие способностей осуществлять социальное взаимодействие с различными социальными институтами и социальными партнёрами, управлять своим временем и выстраивать траектории педагогической карьеры и своего профессионального и личностного роста.

Так в теме 4 «Образовательный процесс как объект педагогического менеджмента» обучающимся необходимо обратить внимание на контрольно-оценочный компонент образовательного процесса и изучить рекомендованную литературу, где раскрываются особенности проектирования и функционирования систем менеджмента качества образовательных учреждений. Микрогруппы разрабатывают и защищают модель системы менеджмента качества образовательного учреждения (на выбор). Разработка модели осуществляется командным методом работы. Оценивается не только результат, но и проводится глубокая рефлексия командной работы и сформированности способности работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия и навыков работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

Тему 5 «Руководитель и преподаватель как субъекты педагогического менеджмента» рекомендуется изучать по учебно-методическому пособию Лапицкого О.И. «Управление образовательными системами», раздел 2.2. Творческое задание по составлению программы тайм-менеджмента может быть успешно подготовлено как оценочное средство при условии, что обучающиеся изучат рекомендованную литературу, в том числе и по тайм-менеджменту.

При изучении темы 6 «Особенности управления персоналом образовательной организации. Мотивация труда» обучающимся необходимо вернуться к изученным ранее в менеджменте теориям мотивации. Необходимо выяснить, как идея грейдинга в работе с педагогическим коллективом может преломляться в совершенствовании мотивации педагогического труда. Для составления программы собственной педагогической карьеры и дальнейшего личностно-профессионального саморазвития рекомендуется внимательно изучить пособие Головановой И.И. Саморазвитие и планирование карьеры, Казань, 2013 год. Следует определить свой тип личности, используя типологию личностей Дж. Голланда и типологию Е.А. Климова, оценить свои способности, используя тесты «Техническое мышление», «Психометрические фигуры», «Тест на внимание». Провести самостоятельную работу с методикой «DISC® Classic» по указанному пособию. А затем проведите групповое обсуждение полученных результатов и составьте индивидуальный «профиль успешного поведения», учитывая специфику своей деятельности.

Организация и проведение семинарских занятий основаны на анализе конкретных ситуаций, использовании игровых методов, тестов, творческих заданий, которые каждый педагог при желании может реализовать применительно к тем условиям, в которых работает, и к тем задачам, которые непосредственно решает.

Использование тестов в учебном процессе позволяет определить индивидуальные и личностные качества субъектов педагогического менеджмента, оценить их деловые, организационные и профессиональные качества; сравнить свои отдельные качества и личностные особенности с определенной шкалой, характеризующей степень их расхождения с качествами «идеального» руководителя образовательного процесса, что дает ориентиры для творческого саморазвития; выявить и более эффективно применять свои положительные качества, формирующие уверенность в себе; сформировать более адекватную самооценку своих способностей, поведения; увидеть свои ошибки, выявить недостатки, осознать их.

Ответственность за подготовку и проведение семинарских занятий несут студенты, объединенные в творческие группы (3-4 человека). Творческая группа управляет деятельностью студентов по освоению темы проводимого семинара. Итогом каждого занятия является совместное с преподавателем обсуждение результатов, анализ работы коллектива, ее оценка.

Преподаватель осуществляет контроль понимания и принятия студентами целей, методов, средств и форм организации семинарских занятий, поддерживает их творческую инициативу и самостоятельность, оценивает эффективность управленческой деятельности творческих групп. Средства обучения: работа с текстом (учебниками, учебными пособиями, тематической литературой, содержанием ситуационных задач для анализа и др.), компьютер.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется на учебных занятиях и в системе СЭО БГПУ согласно представленной ниже таблицы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с	Формы контроля СРС
-----------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	--------------------

		учебно-тематическим планом	
1. Теоретические основы педагогического менеджмента	Составление глоссария основных терминов педагогического менеджмента.	4/10	Проверка глоссария в СЭО и обсуждение таблицы на занятии
2. Становление и развитие менеджмента в теории и практике управления образованием	Составить кластерную модель системы управления образовательной организацией и показать проявление различных школ менеджмента в современной модели.	4/12	Проверка моделей и обсуждение на занятии
3. Проектирование системы педагогического менеджмента образовательной организации	Подготовить матрицу SWOT-анализа образовательной организации	4/10	Обсуждение матрицы на занятии
4. Образовательная организация как объект управления	Проектирование модели образовательного процесса как объекта педменеджмента	5/11	Проверка модели в СЭО с последующим обсуждением
5. Образовательный процесс как объект педагогического менеджмента	Разработка программы педагогического самоменеджмента и профессиограммы педагога (руководителя) на основе профессиональных стандартов	5/10	Прикрепление программы в СЭО с оценением и последующим оцениванием
6. Руководитель и преподаватель как субъекты педагогического менеджмента	Составление программы педагогической карьеры	5/10	Прикрепление программы в СЭО с оценением и последующим оцениванием
7. Особенности управления персоналом образовательной организации. Мотивация труда педагога.	Повторить из теории менеджмента теории мотивации и составить таблицу теории мотиваций применительно к педагогическим коллективам	5/10	Проверка таблицы на занятии
8. Сотрудничество и общение руководителей, преподавателей и обучающихся	Изучить различные модели педагогического сотрудничества и представить их в виде таблицы	5/10	Проверка таблицы на занятии
9. Приёмы и формы педагогического общения. Управленческая этика	Составить кодекс педагогической этики для образовательного учреждения профессионального образования	5/10	Проверка конспектов

10.Профессиональная и социально-психологическая адаптация персонала образовательной организации	Изучить механизмы адаптации молодых специалистов в системе образования и предложить приёмы их успешной адаптации (творческое задание)	6/16	Отчёт в СЭО
11. Оценка и аттестация педагогических работников	Изучить формы аттестации педагогических кадров, представить в идее таблицы и защитить перед аудиторией с обоснованием	6/10	Защита перед аудиторией
ИТОГО		54/119	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Теоретические основы педагогического менеджмента

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Цель и задачи педагогического менеджмента. Значение управленческой компетентности в деятельности руководителей и преподавателей.
2. Принципы и функции педагогического менеджмента.
3. Методы и руководства образовательной организацией.

Практическое задание: Составление глоссария основных терминов педагогического менеджмента.

Литература:

1. Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании: учебник / Г.Г. Корзникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 352 с. Электронный ресурс: <https://znanium.com/read?pid=554181>
2. Лапицкий, О.И. Управление образовательными системами: учеб-метод. пособие/ О.И. Лапицкий . – Благовещенск: Издательство БГПУ, -2016. – 282 с. (Кол-во экз –10)
3. Патрахина, Т.Н. Менеджмент в образовании: Учебное пособие / Т.Н. Патрахина. – 2-е изд., испр. и доп. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 123 с. Электронный ресурс: http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/1647_Patrahina%20-%20Menedzhment%20v%20obrazovanii%20-%20Uch.%20posobie%20-%202014.pdf
4. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учебное пособие/В.П. Симонгов. – М., Высшее образование, 2006. – 357 с. (Кол-во экз –5)
5. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М.: Университетская книга, 2014 . – 480 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/32271>

Тема 2. Становление и развитие менеджмента в теории и практике управления образованием

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Школы управления и подходы к управлению на различных этапах развития управленческой мысли, их значение для педагогического менеджмента (школа научного управления (Ф.Тейлор и др.), классическая школа (А.Файоль и др.), школа человеческих отношений (Э.Мейо и др.), школа поведенческая (Д.Мак-Грегор и др), школы организационной культуры, системного, ситуационного подходов.

2. Становление теории и практики управления в сфере образования в России и за рубежом.

Литература:

1. Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании: учебник / Г.Г. Корзникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 352 с. Электронный ресурс: <https://znanium.com/read?pid=554181>

2. Лапицкий, О.И. Управление образовательными системами: учеб-метод. пособие/ О.И. Лапицкий . – Благовещенск: Издательство БГПУ, -2016. – 282 с. (Кол-во экз –10)

3. Патрахина, Т.Н. Менеджмент в образовании: Учебное пособие / Т.Н. Патрахина. – 2-е изд., испр. и доп. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 123 с. Электронный ресурс: http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/1647_Patrahina%20-%20Menedzhment%20v%20obrazovanii%20-%20Uch.%20posobie%20-%202014.pdf

4. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учебное пособие/В.П. Симонгов. – М., Высшее образование, 2006. – 357 с. (Кол-во экз –5)

5. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М.: Университетская книга, 2014 . – 480 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/32271>

6. Петров В. В., Школы менеджмента. Учебное пособие. 2005 Режим доступа: http://diminex.ru/load/studentu/knigi/shkoly_menedzhmenta_uchebnoe_posobie_petrov_v_v_2005/23-1-0-881

Тема 3. Образовательная организация как объект управления (2 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Образовательная организация как открытая социально-педагогическая система, особенности внутренней и внешней среды.

2. Политика, философия, стратегия, миссия организации.

3. Матрица SWOT-анализа системных изменений образовательной организации.

Практическое задание для самостоятельной работы: Подготовить матрица SWOT-анализа образовательной организации, переходящей в инновационный режим функционирования и развития.

Литература:

1. Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании: учебник / Г.Г. Корзникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 352 с. Электронный ресурс: <https://znanium.com/read?pid=554181>

2. Лапицкий, О.И. Управление образовательными системами: учеб-метод. пособие/ О.И. Лапицкий . – Благовещенск: Издательство БГПУ, -2016. – 282 с. (Кол-во экз –10)

3. Патрахина, Т.Н. Менеджмент в образовании: Учебное пособие / Т.Н. Патрахина. – 2-е изд., испр. и доп. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 123 с. Электронный ресурс: http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/1647_Patrahina%20-%20Menedzhment%20v%20obrazovanii%20-%20Uch.%20posobie%20-%202014.pdf

4. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учебное пособие/В.П. Симонгов. – М., Высшее образование, 2006. – 357 с. (Кол-во экз –5)

5. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М.: Университетская книга, 2014 . – 480 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/32271>

Тема 4. Образовательный процесс как объект педагогического менеджмента (2 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Модель структуры образовательного процесса по Симонову В.П. и Шарипову Ф.В. (общее и особенное)

2. Определение целей современного образования. Планирование содержания образования в стратегических моделях развития образования в РФ и в конкретной модели организации.

3. Технологический и контрольно-оценочный компоненты образовательного процесса организации.

Оценочное средство (компетенция УК-3): командным методом разработать контрольно-оценочный компонент образовательного процесса организации в виде модели системы менеджмента качества образовательного процесса.

Модель – средство обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение проекта модели требует знаний, умений, являющихся компонентами компетенций. Выполнение модели осуществляется в микрогруппах обучающихся в течение заданного временного промежутка.

Оценивание творческого задания складывается из трех составных частей:

1. Оценка процесса выполнения задания. Осуществляется по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта. Критерии оценивания сгруппированы по двум параметрам

Параметр А:

- демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
- демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;
- демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;

Параметр Б:

- умение реализовать свою роль в командной работе.
- Самостоятельность;
- творческий подход к выполнению поставленных задач;
- умение работать с информацией;

Параметр В:

- оценка полученного результата.
- конкретность и ясность формулировки цели и задач модели, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников;
- глубина, полнота раскрытия проблемы и ее решений;
- соответствие содержания выводов заявленным в модели целям и задачам;
- наличие элементов новизны практического характера;
- практическая значимость;
- оформление работы.

Литература:

1. Асыко Т.Н., Горелик, С.Л., Чернышкова, М.А. Управление образовательным процессом // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13932> (дата обращения: 06.12.2019).

2. Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании: учебник / Г.Г. Корзникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 352 с. Электронный ресурс: <https://znanium.com/read?pid=554181>

3. Лапицкий, О.И. Управление образовательными системами: учеб-метод. пособие/ О.И. Лапицкий . – Благовещенск: Издательство БГПУ, -2016. – 282 с. (Кол-во экз –10)

4. Патрахина, Т.Н. Менеджмент в образовании: Учебное пособие / Т.Н. Патрахина. – 2-е изд., испр. и доп. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 123 с. Эле-

тронный ресурс: http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1267/1647_Patrahina%20-%20Menedzhment%20v%20obrazovanii%20-%20Uch.%20posobie%20-%202014.pdf

5. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учебное пособие/В.П. Симонов. – М., Высшее образование, 2006. – 357 с. (Кол-во экз –10)

6. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М.: Университетская книга, 2014 . – 480 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/32271>

Тема 5. Руководитель и преподаватель как субъекты педагогического менеджмента (2 ч.)

Вопросы для изучения, разработки и представления на занятии:

1. Менеджер образования как руководитель и человек культуры. Требования к личности руководителя.

2. Особенности деятельности руководителя образовательной организации в условиях современного менеджмента (партиципативность и рефлексивность управления, социальное партнёрство, самоменеджмент и т.п)

3. Педагог как субъект образовательной деятельности и менеджер педагогического процесса. Основные функции педагогической деятельности.

4. Профессиональная компетентность и мастерство преподавателя. Требования профессиональных стандартов к компетенциям педагога.

5. Педагогический самоменеджмент и творческое саморазвитие личности педагога и руководителя.

Оценочное средство (компетенция УК-6). Диагностировать у себя проблемы управления своим временем и разработать программу тайм-менеджмента.

Литература:

1. Лапицкий, О.И. Управление образовательными системами: учеб-метод. пособие/ О.И. Лапицкий . – Благовещенск: Издательство БГПУ, -2016. – 282 с. (Кол-во экз –10)

2. Соколова, А.Н. Тайм-менеджмент для педагога: как организовать свое время и все успеть. Электронный ресурс: <https://activityedu.ru/Blogs/lifehack/taym-menedzhment-dlya-pedagoga-kak-organizovat-svoe-vremya-i-vse-uspel/> (дата обращения: 06.12.2019).

3. Челнокова, Е.А., Коровина, Е.А., Агаев, Н.Ф. Педагогический менеджмент как вид управленческой деятельности педагога // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-1. – С. 165-168; URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35232> (дата обращения: 06.12.2019).

4. Чудакова, А. Г., Тайм-менеджмент для педагогов и студентов // «Образование. Карьера. Общество» №4 (59) 2018. – С. 47-49. file:///C:/Documents%20and%20Settings/1/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/taym-menedzhment-dlya-pedagogov-i-studentov.pdf (дата обращения: 10.12.2019).

5. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М.: Университетская книга, 2014 . – 480 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/32271>

Тема 6. Особенности управления персоналом образовательной организации. Мотивация труда педагога.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Педагогический коллектив образовательной организации и его психолого-педагогическая характеристика.
2. Особенности подбора персонала, расстановки, его аттестации и обучения педагогических работников
3. Педагогическая и управленческая этика. Барьеры общения и способы их устранения.
4. Карьера педагога и мотивация его труда. Проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития (профессиограмма педагога, руководителя, соотнесённая с профессиональными стандартами).

Оценочное средство – Разработка программы педагогической карьеры и траектории своего профессионального и личностного развития (ПК-6)

Литература:

1. Байер Н. Ю., Свиридова Л. В. Грейдирование как современный метод мотивации персонала. Сайт Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» <https://publications.hse.ru/chapters/68999533> (дата просмотра - 12.12.2019)
2. Голованова, И.И. Саморазвитие и планирование карьеры: учеб. пособие / И.И. Голованова. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – 196 с. http://ctv.swsu.ru/wp-content/uploads/2017/03/Golovanova.I.I._.Samorazvitie.i.planirovanie.karery.pdf (дата просмотра - 12.12.2019)
3. Одегов, Ю. Г. Управление персоналом : учеб. для бакалавров / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко ; Рос. экономич. ун-т. им. Г. В. Плеханова. - М. : Юрайт, 2014. - 513 с. (Количество экз – 7)
4. Педагогический коллектив как объект управления. Основные направления работы руководителя с коллективом образовательного учреждения <https://lektsii.org/16-70411.html> (дата обращения – 12.11. 2019)
5. Полетаева, Н. М. Мотивация личностно-профессионального развития педагога// Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, 2014.- <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-lichnostno-professionalnogo-razvitiya-pedagoga>
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. N 30550).
7. Пугачев, В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом : учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. «Менеджмент» / В. П. Пугачев. - М. : Аспект-Пресс, 2003. - 284 с (Количество экз – 5)
8. Сотникова С.И. Управление персоналом: деловая карьера: Учеб. пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. - М: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 328 с [http://lib.sibspport.ru/www/libspport.nsf/0/9ad7920eb133a789472581a60030d460/\\$FILE/%D0%A1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf](http://lib.sibspport.ru/www/libspport.nsf/0/9ad7920eb133a789472581a60030d460/$FILE/%D0%A1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf) (дата просмотра – 11.11. 2019).
9. Управление персоналом организации : практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Менеджмент». - М.: ИНФРА-М, 2003. - 295 с. - (Количество экз – 8)
10. Управление персоналом организации: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «Менеджмент». - М. : Инфра-М, 2003. - 636 с (Количество экз – 14)
11. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М.: Университетская книга, 2014 . – 480 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/32271>

Тема 7. Особенности управления персоналом образовательной организации. Мотивация труда педагога

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Педагогический коллектив образовательной организации и его психолого-педагогическая характеристика.
2. Особенности подбора персонала, расстановки и обучения.
3. Карьера педагога и мотивация его труда.
4. Проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития (профессиограмма педагога, руководителя, соотнесённая с профессиональными стандартами).

Литература:

1. Голованова, И.И. Саморазвитие и планирование карьеры: учеб. пособие / И.И. Голованова. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – 196 с. http://ctv.swsu.ru/wp-content/uploads/2017/03/Golovanova.I.I._.Samorazvitie.i.planirovanie.karery.pdf (дата просмотра - 12.12.2019)
2. Одегов, Ю. Г. Управление персоналом : учеб. для бакалавров / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко ; Рос. экономич. ун-т. им. Г. В. Плеханова. - М. : Юрайт, 2014. - 513 с. (Количество экз – 7)
3. Педагогический коллектив как объект управления. Основные направления работы руководителя с коллективом образовательного учреждения <https://lektsii.org/16-70411.html> (дата обращения – 12.11. 2019)
4. Полетаева, Н. М. Мотивация личностно-профессионального развития педагога// Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, 2014.- <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-lichnostno-professionalnogo-razvitiya-pedagoga>
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. N 30550).
6. Пугачев, В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом : учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. «Менеджмент» / В. П. Пугачев. - М. : Аспект-Пресс, 2003. - 284 с (Количество экз – 5)
7. Сотникова С.И. Управление персоналом: деловая карьера: Учеб. пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. - М: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 328 с [http://lib.sibspport.ru/www/libspport.nsf/0/9ad7920eb133a789472581a60030d460/\\$FILE/%D0%A1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf](http://lib.sibspport.ru/www/libspport.nsf/0/9ad7920eb133a789472581a60030d460/$FILE/%D0%A1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf) (дата просмотра – 11.11. 2019).
8. Управление персоналом организации : практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Менеджмент». - М.: ИНФРА-М, 2003. - 295 с. - (Количество экз – 8)
9. Управление персоналом организации: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «Менеджмент». - М. : Инфра-М, 2003. - 636 с (Количество экз – 14)
10. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М.: Университетская книга, 2014 . – 480 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/32271>

Тема 8. Сотрудничество и общение руководителей, преподавателей и обучающихся

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Общая характеристика педагогического сотрудничества.
2. Сущность и основные характеристики педагогического общения: структура, содержание, форма, манера, принципы.
3. Функции и различные стили педагогического общения: деловой, дружеский, требовательный, либерально-попустительский и др.

Литература:

1. Голованова, И.И. Саморазвитие и планирование карьеры: учеб. пособие / И.И. Голованова. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – 196 с. http://ctv.swsu.ru/wp-content/uploads/2017/03/Golovanova.I.I._.Samorazvitie.i.planirovanie.karery.pdf (дата просмотра - 12.12.2019)
2. Одегов, Ю. Г. Управление персоналом : учеб. для бакалавров / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко ; Рос. экономич. ун-т. им. Г. В. Плеханова. - М. : Юрайт, 2014. - 513 с. (Количество экз – 7)
3. Педагогический коллектив как объект управления. Основные направления работы руководителя с коллективом образовательного учреждения <https://lektsii.org/16-70411.html> (дата обращения – 12.11. 2019)
4. Пугачев, В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом : учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. «Менеджмент» / В. П. Пугачев. - М. : Аспект-Пресс, 2003. - 284 с (Количество экз – 5)
5. Сотникова С.И. Управление персоналом: деловая карьера: Учеб. пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. - М: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 328 с [http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/9ad7920eb133a789472581a60030d460/\\$FILE/%D0%A1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/9ad7920eb133a789472581a60030d460/$FILE/%D0%A1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf) (дата просмотра – 11.11. 2019).
6. Управление персоналом организации : практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Менеджмент». - М.: ИНФРА-М, 2003. - 295 с. - (Количество экз – 8)
7. Управление персоналом организации: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «Менеджмент». - М. : Инфра-М, 2003. - 636 с (Количество экз – 14)
8. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М.: Университетская книга, 2014 . – 480 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/32271>

Тема 9. Приёмы и формы педагогического общения. Управленческая этика

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Различные приёмы коммуникативных процессов взаимодействия с аудиторией.
2. Умение пользоваться голосом, мимикой.
3. Методика беседы.
4. Барьеры общения и способы их устранения.
5. Основные понятия этики, этика руководителя образовательной организации, деловой этикет.

Литература:

1. Голованова, И.И. Саморазвитие и планирование карьеры: учеб. пособие / И.И. Голованова. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – 196 с. http://ctv.swsu.ru/wp-content/uploads/2017/03/Golovanova.I.I._.Samorazvitie.i.planirovanie.karery.pdf (дата просмотра - 12.12.2019)
2. Одегов, Ю. Г. Управление персоналом : учеб. для бакалавров / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко ; Рос. экономич. ун-т. им. Г. В. Плеханова. - М. : Юрайт, 2014. - 513 с. (Количество экз – 7)
3. Педагогический коллектив как объект управления. Основные направления работы руководителя с коллективом образовательного учреждения <https://lektsii.org/16-70411.html> (дата обращения – 12.11. 2019)
4. Пугачев, В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом : учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. «Менеджмент» / В. П. Пугачев. - М. : Аспект-Пресс, 2003. - 284 с (Количество экз – 5)

5. Сотникова С.И. Управление персоналом: деловая карьера: Учеб. пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. - М: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 328 с [http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/9ad7920eb133a789472581a60030d460/\\$FILE/%D0%A1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/9ad7920eb133a789472581a60030d460/$FILE/%D0%A1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf) (дата просмотра – 11.11. 2019).

6. Управление персоналом организации : практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Менеджмент». - М.: ИНФРА-М, 2003. - 295 с. - (Количество экз – 8)

7. Управление персоналом организации: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «Менеджмент». - М. : Инфра-М, 2003. - 636 с (Количество экз – 14)

8. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М.: Университетская книга, 2014 . – 480 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/32271>

Тема 10. Профессиональная и социально-психологическая адаптация персонала образовательной организации

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие профессиональной адаптации, факторы , влияющие на адаптацию.
2. Социально-организационный и социально-психологический механизмы адаптации.
3. Профессиональные деформации и выгорания педагогического персонала, профилактика таких явлений.

Литература:

1. Голованова, И.И. Саморазвитие и планирование карьеры: учеб. пособие / И.И. Голованова. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – 196 с. http://ctv.swsu.ru/wp-content/uploads/2017/03/Golovanova.I.I._.Samorazvitie.i.planirovanie.karery.pdf (дата просмотра - 12.12.2019)

2. Одегов, Ю. Г. Управление персоналом : учеб. для бакалавров / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко ; Рос. экономич. ун-т. им. Г. В. Плеханова. - М. : Юрайт, 2014. - 513 с. (Количество экз – 7)

3. Педагогический коллектив как объект управления. Основные направления работы руководителя с коллективом образовательного учреждения <https://lektsii.org/16-70411.html> (дата обращения – 12.11. 2019)

4. Пугачев, В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом : учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. «Менеджмент» / В. П. Пугачев. - М. : Аспект-Пресс, 2003. - 284 с (Количество экз – 5)

5. Сотникова С.И. Управление персоналом: деловая карьера: Учеб. пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. - М: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 328 с [http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/9ad7920eb133a789472581a60030d460/\\$FILE/%D0%A1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/9ad7920eb133a789472581a60030d460/$FILE/%D0%A1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf) (дата просмотра – 11.11. 2019).

6. Управление персоналом организации : практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Менеджмент». - М.: ИНФРА-М, 2003. - 295 с. - (Количество экз – 8)

7. Управление персоналом организации: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «Менеджмент». - М. : Инфра-М, 2003. - 636 с (Количество экз – 14)

8. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М.: Университетская книга, 2014 . – 480 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/32271>

Тема 11. Оценка и аттестация педагогических работников

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие оценки педагогических и руководящих работников образовательной организации как один из основных элементов системы управления персоналом в образовательном учреждении.
2. Цели и задачи, виды аттестации, технология подготовки к аттестации.
3. Нормативные и локальные документы образовательной организации о порядке прохождения аттестации.

Литература:

1. Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (письмо Минобрнауки РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 18 августа 2010 г. N 03-52/46 и письмо Минобрнауки РФ от 29 апреля 2011 г. N12-752)

2. Лапицкий, О.И. Управление образовательными системами: учеб-метод. пособие/ О.И. Лапицкий . – Благовещенск: Издательство БГПУ, -2016. – 282 с. (Кол-во экз –10)

6.ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3	Творческое задание № 1	Низкий (неудовлетворительно)	Плохо знает сущность контрольно-оценочного компонента образовательного процесса и требования к системе менеджмента качества образования. Не проявляет способностей работать в команде, взаимодействовать с институтами и организациями в процессе социального взаимодействия. Не проявляет лидерских качества и умений, способности эффективного речевого и социального взаимодействия в ходе командной работы по выполнению творческого задания.
		(удовлетворительно)	Посредственно знает сущность контрольно-оценочного компонента образовательного процесса и требования к системе менеджмента качества образования. Демонстрирует посредственные способности работать в команде, взаимодействовать с институтами и организациями в процессе социального взаимодействия. Не проявляет ярко выраженных лидерских качества и умений,

			способности эффективного речевого и социального взаимодействия в ходе командной работы по выполнению творческого задания.
		Базовый (хорошо)	Хорошо знает сущность контрольно-оценочного компонента образовательного процесса и требования к системе менеджмента качества образования. Демонстрирует хорошие способности работать в команде, взаимодействовать с институтами и организациями в процессе социального взаимодействия. Проявляет некоторые лидерские качества и умения, способности эффективного речевого и социального взаимодействия в ходе командной работы по выполнению творческого задания.
		Высокий (отлично)	Отлично знает сущность контрольно-оценочного компонента образовательного процесса и требования к системе менеджмента качества образования. Демонстрирует отличные способности работать в команде, взаимодействовать с институтами и организациями в процессе социального взаимодействия. Проявляет высокие лидерские качества и умения, способности эффективного речевого и социального взаимодействия в ходе командной работы по выполнению творческого задания.
ПК-6	Творческое задание № 2	Низкий (неудовлетворительно)	Плохо знает основы стратегии профессионального развития и построения карьеры в педагогической деятельности, сущность, методы и приемы личностного саморазвития. При составлении плана собственной карьеры испытывает серьезные затруднения в определении и использовании возможности образовательной среды ОУ в своем профессиональном росте и личностном развитии, не может анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития. Допускает при этом более трёх ошибок. Не владеет приемами анализа и активизации (стимулирования) профессионального роста и личностного развития, с учетом выбранной траектории.
		Пороговый (удовлетворительно)	Посредственно знает основы стратегии профессионального развития и построения карьеры в педагогической деятельности, сущность, методы и приемы личностного

			саморазвития. При составлении плана собственной карьеры испытывает затруднения в определении и использовании возможности образовательной среды ОУ в своем профессиональном росте и личностном развитии, анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития. Допускает при этом более двух ошибок. Посредственно владеет приёмами анализа и активизации (стимулирования) профессионального роста и личностного развития, с учетом выбранной траектории.
		Базовый (хорошо)	Хорошо знает основы стратегии профессионального развития и построения карьеры в педагогической деятельности, сущность, методы и приемы личностного саморазвития. При составлении плана собственной карьеры может определять и использовать возможности образовательной среды ОУ в своем профессиональном росте и личностном развитии, анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития. Допускает при этом не более двух недочётов. Демонстрирует хорошие навыки владения приёмами анализа и активизации (стимулирования) профессионального роста и личностного развития, с учетом выбранной траектории.
		Высокий (отлично)	Отлично знает основы стратегии профессионального развития и построения карьеры в педагогической деятельности, сущность, методы и приемы личностного саморазвития. При составлении плана собственной карьеры умеет определять и использовать возможности образовательной среды ОУ в своем профессиональном росте и личностном развитии, анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития. Демонстрирует отличные навыки владения приёмами анализа и активизации (стимулирования) профессионального роста и личностного развития, с учетом выбранной траектории.
УК-3, ПК-6	Тесты №№ 1,2,3	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %

		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации (экзамен)

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии устного оценивания на экзамене:

Оценка отлично ставится, если:

1. Обучающийся выполнил все тесты и три оценочных средства в СЭО БГПУ с отметкой не ниже удовлетворительно.
2. В определенной логической последовательности полностью раскрыл теорию вопроса и правильно применяет терминологию педагогического менеджмента.
3. Показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и подкреплять их статистической информацией.
4. Ответ дан самостоятельно, без наводящих вопросов.
5. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность компетенций, навыков и умений.

Допущены некоторые неточности при освещении второстепенных вопросов, исправленных по замечанию.

Оценка хорошо ставится, если:

1. Обучающийся выполнил все тесты и три оценочных средства в СЭО БГПУ с отметкой не ниже хорошо.
2. В определенной логической последовательности полностью раскрыл теорию вопроса и правильно применяет терминологию педагогического менеджмента, допустив не более двух погрешностей, которые сам исправил.
3. Показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и подкреплять их статистической информацией, но при этом допустил не более двух недочётов.
4. Ответ дан самостоятельно, без наводящих вопросов.
5. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность компетенций, навыков и умений.

Допущены некоторые неточности при освещении второстепенных вопросов, исправленных по замечанию.

Оценка удовлетворительно ставится, если:

1. Обучающийся выполнил все тесты и три оценочных средства в СЭО БГПУ с отметкой не ниже удовлетворительно.
2. В определенной логической последовательности частично раскрыл теорию вопроса и применяет терминологию педагогического менеджмента, допустив не более трех ошибок.
3. Показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и подкреплять их статистической информацией, но при этом допустил три ошибки.
4. Ответ дан самостоятельно, но при наводящих вопросах.

Оценка неудовлетворительно ставится, если:

1. Обучающийся выполнил все тесты и три оценочных средства в СЭО БГПУ с отметкой ниже чем удовлетворительно.
2. Допущены ошибки в определении понятий педагогического менеджмента, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство – Творческое задание № 1 (компетенция УК-3)

Командным методом (в микрогруппах) разработать контрольно-оценочный компонент образовательного процесса организации в виде модели системы менеджмента качества образовательного процесса.

Модель – средство обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение проекта модели требует знаний, умений, являющихся компонентами компетенций. Выполнение модели осуществляется в микрогруппах обучающихся в течение заданного временного промежутка.

Оценивание творческого задания складывается из двух составных частей: умений работать в команде и оценка полученного результата.

Оценка процесса выполнения задания. Осуществляется по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта. Критерии оценивания сгруппированы по двум параметрам

Параметр А:

- демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
- демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;
- демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;

Параметр Б:

- умение реализовать свою роль в командной работе.
- Самостоятельность;
- творческий подход к выполнению поставленных задач;
- умение работать с информацией;

Параметр В:

- оценка полученного результата.

- конкретность и ясность формулировки цели и задач модели, их соответствие теме;
- обоснованность выбора источников;
- глубина, полнота раскрытия проблемы и ее решений;
- соответствие содержания выводов заявленным в модели целям и задачам;
- наличие элементов новизны практического характера;
- практическая значимость;
- оформление работы.

Оценочное средство – Творческое задание № 2 .

Разработка программы педагогической карьеры и траектории своего профессионального и личностного развития (ПК-6)

Рекомендации по выполнению творческого задания № 3:

1. Изучите следующее пособие: Голованова, И.И. Саморазвитие и планирование карьеры: учеб. пособие / И.И. Голованова. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – 196 с. http://ctv.swsu.ru/wp-content/uploads/2017/03/Golovanova.I.I._.Samorazvitie.i.planirovanie.karery.pdf (дата просмотра - 12.12.2019)

2. Определите свой тип личности, используя: типологию личностей Дж. Голланда и типологию Е.А. Климова (см. приложение). 2. Оцените свои способности, используя тесты «Техническое мышление», «Психометрические фигуры», «Тест на внимание» (см. приложения указанного пособия).

3. Проведите самостоятельную работу с методикой «DISC® Classic» (см. приложение указанного пособия). Проведите групповое обсуждение полученных результатов.

4. Составьте индивидуальный «профиль успешного поведения», учитывая специфику своей деятельности. Ответьте при этом на следующие вопросы: обладаете ли вы всеми необходимыми компетенциями для эффективной деятельности? Какие компетенции считаете нужно развивать в себе? Почему? Влияет ли деловая среда (динамичная/стабильная) на «востребованность» тех или иных компетенций? Если да, то как и какие именно компетенции необходимы (продолжите список): – в динамичной среде: стрессоустойчивость... – стабильной среде: сконцентрированность...

Оценочное средство - Тесты для проверки знаний, умений по отдельным темам дисциплины «Педагогический менеджмент»

Инструкция для студента:

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Какое из перечисленных понятий не является свойством социально-педагогических систем?

- А. Целостность.
- Б. Совместимость.
- В. Стабильность.
- Г. Функционирование.
- Д. Адаптация.
- Е. Способность к саморазвитию

Ж. Эволюция.

А 2. Укажите правильный ответ. Назначение систем не определяется:

А. Целью.

Б. Решаемыми задачами.

В. Функциями.

Г. Ведущим органом управления.

Д. Функционированием.

Е. Развитием и саморазвитием.

А 3. Какой компонент не относится к основным функциям управления педагогическими системами:

А. Педагогический анализ.

Б. Планирование.

В. Корректировка

Г. Организационная деятельность.

Д. Контроль.

Е. Регулирование.

А 4. Какой из перечисленных ниже компонентов не входит в систему образования России:

А. Учебно-методические комплексы.

Б. Преемственные образовательные программы.

В. Государственные образовательные стандарты.

Г. Сеть образовательных учреждений.

Д. Органы управления образованием.

А 5. В Российской Федерации не установлены уровни образования (образовательные цензы):

А. Дошкольного.

Б. Основного общего.

В. Начального профессионального.

Г. Высшего профессионального.

Д. Послевузовского профессионального.

Е. Дополнительного

А 6. Какой из компонентов не определяет открытость школы как социально-педагогической системы

А. Социальный заказ.

Б. Взаимодействие с социальными партнерами.

В. Государственно-общественный характер управления образованием.

Г. Учебные планы и программы.

А 7. Выделяют 4 группы методов управления педагогическими системами. Какой ответ неверный?

А. Административные.

Б. Общественного воздействия.

В. Психолого-педагогические.

Г. Экономические.

Д. Принуждения.

А 8. Укажите одно из требований, которое не предъявляется к планированию в ОУ:

А. Целенаправленность.

Б. Перспективность.

В. Сопряженность.

Г. Комплексность.

Д. Объективность.

Е. Интегративность.

А 9. Какой из перечисленных компонентов не входит в структуру управленческой культуры руководителя ОУ:

- А. Личностно-творческий.
- Б. Технологический.
- В. Аксиологический.
- Г. Ресурсный.

А 10. Какой из перечисленных компонентов не входит в структуру методической работы в ОУ:

- А. Руководство самообразованием учителей.
- Б. Система стимулирования учителей.
- В. Наставничество.
- Г. Методические объединения учителей и классных руководителей.
- Д. Изучение и обобщение передового опыта.

А 11. Педагогический опыт можно классифицировать как ... Исключите одно неверное название в классификации.

- А. Массовый.
- Б. Передовой.
- В. Новаторский.
- Г. Исследовательский.
- Д. Внедренческий.

А 12. Исключите один ответ, который не относится к формам повышения квалификации педагогов:

- А. Курсы институтов и факультетов повышения квалификации.
- Б. Городские (районные) методические объединения учителей.
- В. Семинары-практикумы.
- Г. Участие в работе административных советов школы.
- Д. Изучение передового педагогического опыта и внедрение его в свою практику.

тику.

А 13. Какая из перечисленных задач относится к внутреннему контролю:

- А. Установление соответствия между результатом ОУ и социальным Заказом.
- Б. Получение обратной связи между системой внутреннего управления и элементами ОУ как объекта управления.
- В. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса.
- Г. Объективный анализ результатов педагогического процесса с последующей выработкой рекомендаций по упорядочиванию управленческой системы.

А 14. Какой один из перечисленных видов внутреннего контроля не подходит по признаку исполнителя:

- А. Коллективный.
- Б. Самоконтроль.
- В. Административный.
- Г. Взаимоконтроль.
- Д. Тематический.

А 15. Что является основной целью аттестации педагогических кадров.

- А. Рост профессионального уровня.
- Б. Установление соответствия между уровнем квалификации педагога и оплатой его труда.
- В. Увеличение гласности в управлении.
- Г. Стимулирование самообразования.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В 1. Допишите недостающий функциональный компонент педагогической системы.

- А.. Целевой.
- Б. Содержательный.
- В. Деятельностный.
- Г.....

В 2. Установите соответствие уровней компетенции.

- А. Государственные органы управления системой образования.
- Б. Образовательное учреждение.
 - а) разработка образовательных программ и стандартов.
 - б) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов.
 - в) формирование образовательной инфраструктуры.
 - г) установление структуры управления деятельностью учреждения, штатного расписания, распределения должностных обязанностей.
 - д) установление образовательного ценза для педагогических работников.
- е) подбор, прием на работу и расстановка педагогических кадров, ответственность за уровни их квалификации.

В3. Выделите новые организационные формы управленческой деятельности в ОУ.

1. Педагогический совет.
2. Научно-методический совет.
3. Попечительский совет.
4. Оперативные информационные совещания.
5. Ученический комитет.
6. Студенческий парламент.

В 4. Новые информационные технологии в управлении выполняют следующие функции (выберите правильные).

- А.. Электронная почта.
- Б. Персональная обработка данных.
- В. Обмен информацией между базой данных.
- Г. Локальное хранение документов.
- Д. Принятие управленческих решений.
- Е. Объединение электронной и вербальной коммуникаций.

В5. Какие объекты контроля соответствуют

А: Персональному контролю; Б: Обзорному контролю; В: Тематическому контролю.

- а) состояние документации ОУ;
- б) система контроля и учета знаний педагогов;
- в) состояние учебно-технического оборудования;
- г) выполнение рекомендаций аттестации педагогов;
- д) дифференцированный подход в работе с обучающимися;
- е) изучение опыта работы преподавателя.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С 1. Допишите понятие. Педагогическая система – это...

С 2. Внутренняя среда школы как открытой системы включает следующие компоненты...

С 3. Педагогический, анализ в теории и практике внутреннего управления подразделяется на ...

С 4. Назовите виды и формы внутреннего контроля по характеру объектов контроля.

С5. Какими критериями характеризуется оценка труда педагога?

Тест № 2

Выберите один правильный ответ:

1. Дайте определение категорий «менеджмент» и «управление» с ссылкой на авторов

.....
.....
.....

2. Менеджмент-это:

- a. наука, практика и искусство;
- b. наука и искусство;
- c. практика и управление.

3. Что такое процесс управления?

- a. последовательная деятельность менеджера;
- b. совокупность непрерывных, взаимосвязанных функций;
- c. совокупность принципов и методов управления.

4. Что такое самоменеджмент?

- a. организация личной работы руководителя;
- b. способность и возможность системы планировать и организовывать свою деятельность;
- c. самостоятельность в деятельности менеджера.

5. Кто стоял у истоков школы научного управления?

- a. А. Файоль;
- b. Д. Гетти;
- c. М. Фоллетт;
- d. Э. Мейо.
- e. Ф. Тейлор;

6. Исследования учёных какой школы базировались на использовании данных точных наук?

- a. школы научного управления;
- b. классической или административной школы;
- c. школы науки управления и количественный подход;
- d. школы поведенческих наук.
- e. школы человеческих отношений;

6. Представители какой научной школы впервые описали принцип управления – единоначалие?

- a. школы человеческих отношений.
- b. школы научного управления;
- c. классической или административной школы;
- d. школы науки управления или количественный подход;
- e. школы поведенческих наук;

7. Представители какой научной школы ратовали за повышение заботы руководителей и подчиненных?

- a. административной школы;
- b. школы науки управления или количественный подход.
- c. школы поведенческих наук;
- d. школы человеческих отношений;

- е. школы научного управления;
8. Какой из перечисленных подходов к управлению социальными системами не оформился как научный:
- а. синергетический
 - б. системный
 - в. кибернетический
 - г. на основе менеджмента
 - д. ситуационный
 - е. вероятностный
9. Группа экономических методов менеджмента включает в себя методы:
- а. трудовые нормативы;
 - б. нормативы рентабельности и взаимоотношений с бюджетом;
 - в. финансирование и кредитование;
 - г. внутрифирменного планирования;
 - д. экономического стимулирования;
10. Какие методы управления направлены на организацию процесса и управления и основываются на правовом обеспечении управления:
- а. организационно-распорядительные;
 - б. экономические;
 - в. социально- психологические.
11. Что означает профессионализм менеджера?
- а. знание технологии отрасли;
 - б. опыт практической работы в отрасли;
 - в. работу на постоянной профессиональной основе.
 - г. управленческую подготовку;
12. Кем прежде всего должен быть менеджер?
- а. экономистом.
 - б. специалистом данной отрасли;
 - в. специалистом по управлению;
 - г. социологом;
 - д. психологом;
13. На чём основываются административные методы управления?
- а. на штрафных санкциях.
 - б. на законодательных и нормативных актах;
 - в. на экономических интересах объектов управления;
 - г. на воздействии на социально-бытовые условия работающих;
14. Главные цели применения социально-психологических методов:
- а. организационное регламентирование, нормирование и организационно-методическое инструктирование;
 - б. повышение продуктивности и качество работы;
 - в. формирование положительного социально-психологического климата в коллективе.
 - г. использование принципов и методов оценки и стимулирования повышения эффективности труда на каждом рабочем месте;
 - д. применение социально-психологических методов;
15. На чём основывается научная организация труда?
- а. на использовании опыта других менеджеров;
 - б. на четком разделении труда.
 - в. на использовании исследований и передового опыта;

- d. на строгом соблюдении дисциплины, регламента;
16. Какие действия соответствуют стилю руководства «приказание»:
- а. постановка задачи;
 - б. разъяснение выполнения;
 - в. контроль.
17. Какой стиль лучше применить в творческих, научных коллективах с высокой мотивацией к работе при хорошо отлаженном производственном процессе?
- а. либеральный или пассивный;
 - б. жесткого администрирования;
 - в. демократический;
18. Неформальный лидер может оказывать:
- а. отрицательное влияние на своих коллег;
 - б. как положительное, так и отрицательное влияние на своих коллег.
 - в. положительное влияние на коллег;
19. Авторитарное руководство характеризуется:
- а. невмешательством руководства в процесс принятия решений;
 - б. разделением власти и участием работников в управлении;
 - в. высокой степенью единоличной власти руководителя.
20. Для того, чтобы использовать власть, основанную на вознаграждении следует:
- а. располагать определенными ресурсами.
 - б. иметь систему жесткого контроля;
 - в. иметь отлаженную систему мотивации;
21. Стиль руководства – это:
- а. система разработанных норм взаимоотношений между руководителем и подчиненным;
 - б. порядок введения изменений в работу организации.
 - в. наиболее привычная манера поведения руководителя по отношению к подчиненным, чтобы оказать на них влияние и побудить к достижению целей организации;
22. Человек, имеющий возможность воздействовать на группу людей, направлять и организовывать их работу, является:
- а. авторитетным работником.
 - б. формальным лидером;
 - в. неформальным лидером;
23. В процессе мотивации членов неформальной группы следует:
- а. использовать те же методы и стратегию мотивации, что и относительно других работников;
 - б. установить, какие потребности они испытывают;
 - в. улучшить им условия труда.
24. Спонтанно возникающие группы людей, которые регулярно вступают во взаимодействие для достижения определенной цели, называются:
- а. формальной организацией;
 - б. неформальной организацией;
 - в. сложной организацией.
25. Неформальная организация представляет собой:
- а. объединение недобросовестных работников;
 - б. объединение работников на основе общих интересов, убеждений.
 - в. объединение работников, недовольных условиями труда, размером заработной платы;
26. В каких из перечисленных ниже случаях следует применить либеральный или пассивный стиль руководства?
- а. сотрудники имеют различный уровень образования;

- b. сотрудники имеют приблизительно одинаковый уровень образования.
- c. либеральный или пассивный стиль руководства?
- d. в армии;
- e. сотрудники имеют различный интеллектуальный уровень;
- f. начальная стадия формирования коллектива;

27. Если в фирме существует неформальная организация;

- a. следует выявить ее лидера и перевести его в другое подразделение.
- b. следует сотрудничать с ней;
- c. следует наделить ее членов большей ответственностью;

28. Основными задачами образовательного маркетинга являются (укажите один неверный ответ)

- a. всесторонне изучить рынок, спрос, вкусы и желания потребителей образовательных услуг;
- b. воздействовать на рынок, общественный спрос в своих интересах;
- c. приспособить деятельность образовательной организации к требованиям рынка.
- d. создание бренда образовательной организации.

Тест № 3 (Итоговый) по основам педагогического менеджмента

1. Понятие система включает (выберите два правильных ответа):

- a) комплекс элементов, находящихся во взаимодействии;
- b) совокупность упорядоченных компонентов;
- c) множество элементов, находящихся в отношениях или связях друг с другом;
- d) согласованность элементов в определённой последовательности

2. Виды систем, по Симонову В.П., бывают

- a) открытые и социальные;
- b) искусственные, природные, динамические и деятельностные;
- c) открытые, искусственные, динамические, деятельностные и централизованные;
- d) динамические, несвязные, централизованные, суммативные и закрытые.

3. Назначение систем определяется (укажите НЕверный ответ):

- a) функциями и решаемыми задачами;
- b) целями, функциями и функционированием;
- c) решаемыми задачами, функциями, развитием и саморазвитием;
- d) целью и целесообразным характером, решаемыми задачами и потребностями общества.

4. Какой элемент НЕ входит в структуру (организацию) систем:

- a) части или компоненты;
- b) атрибуты;
- c) объекты и параметры
- d) отношения или взаимодействия;
- e) уровни иерархии и иерархии уровней;
- f) объекты и субъекты;

5. Какое из свойств системы является главным:

- a) стабильность;
- b) адаптация;
- c) эмерджентность;
- d) совместимость;
- e) целостность;

f) эволюция.

6. Целостность социально-педагогической системы – это

- a) суммативность компонентов;
- b) неразрывное единство элементов;
- c) суммативность и взаимообусловленность всех компонентов;
- d) соединение всех компонентов в единое целое.

7. Открытость образовательного учреждения как социально-педагогической системы НЕ определяют (укажите один ответ).

- a) социальный заказ.
- b) взаимодействие с социальными партнерами.
- c) государственно-общественный характер управления образованием.
- d) учебные планы и программы.

8. Какие две формулировки не соответствуют определению «педагогический менеджмент»:

- a) разновидность социального менеджмента;
- b) система эффективного управления образовательными системами различного уровня;
- c) соединение принципов менеджмента и педагогики;
- d) управление на основе педагогических закономерностей.

9. Какое понимание менеджмента указано неверно:

- a) подход в управлении, обеспечивающий эффективность производства, бизнеса, высоких результатов в социальной сфере;
- b) искусство управления делом и людьми;
- c) система управления по эффективному решению различных задач;
- d) человекоцентристская философия управления;
- e) система принятия грамотных решений.

10. Установите соответствие следующих компонентов внутренней среды ОУ её базовым характеристикам:

1.Философия ОУ 2.Культура ОУ 3.Миссия ОУ 4.Политика ОУ 5. Стратегия ОУ	a) Смысл существования ОУ, его предназначение. b) Стратегические образовательные векторы развития ОУ. c) Совокупность главных целей ОУ и основных способов их достижения. d) Система базовых нравственных и профессиональных ценностей, разделяемых всеми участниками образовательного процесса. e) Ценности, стереотипы, традиции, нормы, разделяемые сотрудниками образовательного учреждения и учащимися
--	---

11. Укажите все верные принципы управления образовательными системами:

- a) системность и целостность в управлении;
- b) демократизация и гуманизация в управлении;
- c) централизация и делегирование;
- d) социальное партнёрство и кооперация;
- e) оптимальное сочетание централизации и децентрализации;

f) научная обоснованность в управлении.

12. К основным методам управления образовательными системами НЕ относят (укажите неверные варианты)

- a) экономические;
- b) административные;
- c) кнута и пряника;
- d) психолого-педагогические;
- e) общественного воздействия;
- f) рефлексивного управления.

13. К признакам государственного управления образованием относят: (укажите два верных ответа)

- a) государственную регламентацию образовательной деятельности;
- b) строгую отчётность перед государственными органами власти;
- c) финансовую дисциплину по исполнению бюджета ОУ;
- d) соблюдение органами управления государственных гарантий по соблюдению прав граждан на образование

14. Согласно Закону об образовании в РФ государственная регламентация образовательной деятельности не включает (укажите лишний компонент)

- a) государственный контроль (надзор) в сфере образования;
- b) государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- c) контроль за соблюдением мер безопасности в ОУ;
- d) лицензирование образовательной деятельности.

15. Высшим руководящим органом образовательного учреждения является

- a) педагогический совет;
- b) управляющий совет образовательного учреждения;
- c) директор образовательного учреждения;
- d) конференция образовательного учреждения.

16. Диверсификация образования – это

- a) вариативность подходов к построению образовательных систем;
- b) разнообразие и разностороннее развитие различных типов учебных заведений;
- c) деление образовательных организаций на частные и государственные;
- d) разделение полномочий в управлении на государственные и местные.

17. К признакам общественного участия в управлении образованием НЕ относятся

- a) общественную экспертизу деятельности образовательных организаций;
- b) создание общественных органов самоуправления;
- c) общественное наблюдение;
- d) социальное партнёрство;
- e) делегирование полномочий управления общественным советам.

18. Управленческий цикл, по Конаржевскому Ю.А., НЕ включает следующую функцию:

- a) организация;
- b) педагогический анализ;
- c) мотивация;
- d) планирование;
- e) контроль;
- f) регулирование.

19. Установите соответствие между видами педагогического анализа и их сущностной характеристикой

1. Параметрический анализ 2. Тематический анализ 3. Итоговый анализ	а) Изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса. б) Изучение результатов образовательно-воспитательной деятельности, предпосылок и условий их достижения. в) Изучение основных направлений педагогического процесса. г) Изучение какого-либо одного аспекта образовательной деятельности.
---	---

20. Тематический педагогический анализ направлен на... (укажите не менее двух вариантов ответа)

- а) изучение устойчивых, повторяющихся зависимостей в ОП;
- б) изучение тенденций в педагогическом процессе;
- в) выявление сильных и слабых сторон педагогического процесса;
- г) обобщение передового опыта педагогов;
- д) анализ уроков по определённой теме.

21. ФГОС представляет собой совокупность требований к основной образовательной программе общего среднего образования (укажите три правильных ответа)

- а) структуре основной образовательной программы;
- б) условиям реализации основной образовательной программы;
- в) результатам освоения основной образовательной программы;
- г) наличию электронной образовательной среды;
- д) наличию программных материалов для инклюзивного образования;
- е) включению метапредметных результатов в освоение программ.

22. Назначение контроля в образовательных системах (укажите не менее трёх вариантов ответа)

- а) установление расхождения между целью и результатом и дальнейшая корректировка деятельности педагогов и управленцев;
- б) получение оперативной информации об уровне преподавания;
- в) диагностика качества обученности;
- г) проверка работы педагогов по различным направлениям;
- д) сбор и обработка информации о стоянии образовательного процесса и всей системы целостно;
- е) обеспечение обратной связи о реализации всех управленческих функций;

23. По признаку исполнителя контроль НЕ бывает:

- а) коллективным;
- б) взаимоконтролем;
- в) самоконтролем;
- г) административным;
- д) тематическим

24. Установите соответствие между видами и формами контроля (укажите не мене двух вариантов ответов на каждый из признаков)

1. По признаку исполнителя 2. По признаку объектов контроля 3. По признаку логической последова-	а) Предварительный б) Административный; в) Самоконтроль;
--	--

тельности	d) Персональный; e) Текущий; f) Фронтальный;
-----------	--

25. Какой из видов контроля не входит в группу по характеру объектов контроля

- a) тематический;
- b) фронтальный;
- c) административный;
- d) классно-обобщающий;
- e) персональный;
- f) обзорный.

26. Какой вид контроля представлен в данном определении: «проверка состояния преподавания нескольких предметов во всех классах или в одной из параллелей»

- a) тематический;
- b) фронтальный;
- c) классно-обобщающий;
- d) персональный обзорный

27. Суть педагогического мониторинга (укажите два НЕверных компонента)

- a) наблюдение;
- b) анализ;
- c) оценка;
- d) прогнозирование;
- e) сопоставление

28. По используемым методам контроль подразделяется:

- a) контроль результатов деятельности педагогов;
- b) контроль процесса в работе педагогов;
- c) проверка документации педагогов;
- d) сравнение результатов со стандартами.

29. Среди задач нового порядка аттестации педагогических кадров (2014г) выделяют (укажите не менее двух вариантов ответов)

- a) выявление инновационного потенциала педагогических работников;
- b) выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- c) обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учётом установленной квалификационной категории работников и объёма их преподавательской деятельности;
- d) овладение педагогическими работниками информационно-коммуникативными компетенциями.

30. В положении об аттестации педагогических работников 2014 года рассматривают 2 вида аттестации, укажите их.

- a) аттестация, проводимая в целях установления педагогическим работникам квалификационной категории второй, первой и высшей;
- b) аттестация, проводимая в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;
- c) аттестация на подтверждение профессиональных компетенций;

- d) аттестация, проводимая в целях установления педагогическим работникам квалификационной категории первой и высшей;

31. Менеджер образования – это ... (укажите два варианта ответа)

- a) профессионал, способный творчески осуществлять управленческо-профессиональную деятельность в образовании, непрерывно развиваясь;
- b) администратор образовательного учреждения, организующий работу, руководствуясь современными методами;
- c) руководитель образовательной организации или его структурного подразделения, добившийся лучших результатов;
- d) руководитель образовательных систем различного уровня, профессионально выполняющих управленческие функции с определённой мерой ответственности за принятие решений, создающий систему ценностей и корпоративной культуры.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
a, c	c	d	c	e	c	d	c,d	e	1d,2e, 3a, 4b,5c	a,b, e, f	c,f
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
a, d	c	d	b	e	c	1a,2c, 3b	a,b	a,b,c	a, e,f	e	1bc, 2df, 3ae
25	26	27	28	29	30	31					
c	b	b,e	a,b	b, c	b,d	a,d					

Примерные вопросы к экзамену

1. Цель и задачи педагогического менеджмента. Значение управленческой компетентности в деятельности руководителей и преподавателей.
2. Принципы и функции педагогического менеджмента.
3. Образовательная организация как педагогическая система и объект научного управления. Сущность и структура управленческой деятельности.
4. Проектирование и моделирование систем педагогического менеджмента образовательной организации с учётом различных школ менеджмента.
5. Образовательная организация как открытая социально-педагогическая система, особенности внутренней и внешней среды.
6. Политика, философия, стратегия, миссия организации.
7. Матрица SWOT-анализа системных изменений образовательной организации.
8. Образовательный процесс как объект педагогического менеджмента. Модель структуры образовательного процесса.
9. Технологический и контрольно-оценочный компонент образования.
10. Система менеджмента качества образовательного процесса.
11. Менеджер образования как руководитель и человек культуры. Требования к личности руководителя.
12. Педагог как субъект образовательной деятельности и менеджер педагогического процесса. Основные функции педагогической деятельности.
13. Особенности работы менеджеров образования с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
14. Профессиональная компетентность и мастерство преподавателя.

15. Педагогический самоменеджмент и творческое саморазвитие личности педагога и руководителя.
16. Значение способностей управления своим временем для менеджеров образования (тайм-менеджмент).
17. Педагогический коллектив образовательной организации и его психолого-педагогическая характеристика.
18. Особенности подбора персонала образовательной организации, расстановки, его аттестации и обучения.
19. Педагогическая и управленческая этика. Барьеры общения и способы их устранения.
20. Построение карьеры в педагогической деятельности, сущность, методы и приемы личностного саморазвития.
21. Мотивация педагогического труда, современные подходы.
22. Проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития (профессиограмма педагога, руководителя, соотнесённая с профессиональными стандартами).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов/ С.В. Воробьева, М.: Изд. центр Академия, 2008. – 208 с. (Кол-во экз -17).
2. Лапицкий, О.И. Управление образовательными системами: учеб-метод. пособие/ О.И. Лапицкий . – Благовещенск: Издательство БГПУ, -2016. – 282 с. (Кол-во экз –10)
3. Одегов, Ю. Г. Управление персоналом : учеб. для бакалавров / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко ; Рос. экономич. ун-т. им. Г. В. Плеханова. - М. : Юрайт, 2014. - 513 с. (Количество экз – 7)
4. Пугачев, В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом : учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. «Менеджмент» / В. П. Пугачев. - М. : Аспект-Пресс, 2003. - 284 с (Количество экз – 5)
5. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учебное пособие/В.П. Симонов. – М., Высшее образование, 2006. – 357 с. (Кол-во экз –10)
6. Управление персоналом организации : практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Менеджмент». - М.: ИНФРА-М, 2003. - 295 с. - (Количество экз – 8)
7. Управление персоналом организации: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «Менеджмент». - М. : Инфра-М, 2003. - 636 с (Количество экз – 14)
8. Управление персоналом: теория и практика. Управление конфликтами и стрессами : учеб.-практ. пособие / Гос. ун-т управления ; под ред. А. Я. Кибанова. - М. : Проспект, 2015. - 88 с. . (Количество экз – 8)
9. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М.: Университетская книга, 2014 . – 480 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/32271> (подписка преподавателя Лапицкого О.И. через личный кабинет электронной библиотеки rucont.ru).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Российский портал открытого образования - <https://openedu.ru/>
3. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
7. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Разработчик: Лапицкий О.И., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 8 от 21 апреля 2021 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры экономики, управления и технологии (протокол № 9 от «26» мая 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 38	
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)