

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Викторовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.10.2022 03:27:16

Уникальный программный идентификатор:

a2232a55157e57655155979f190892af53989420420336ffbf573a454e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

И.А. Трофимцова

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с одним профилем подготовки)

Профиль
«ГЕОГРАФИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
географии
(протокол № 5 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019
СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	13
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	22
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	22
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	23
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний и умений географического анализа и характеристик в сфере рекреационной географии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Рекреационная география» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.В.32).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-8, ПК-2:

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикатором** достижения которой является:

- УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикатором** достижения которой является:

- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-2.15. Способен видеть географический облик современного мира в единстве и многообразии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы рекреационной географии;
- факторы размещения и территориальной организации рекреации;
- географическую оценку природно-рекреационного потенциала регионов мира и России;
- особенности территориально-рекреационных систем (ТРС) регионов мира и России;
- рекреационное районирование России и мира.

уметь:

- пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами для выполнения экономико-географической характеристики ТРС;
- определять потенциал, специфику и уровень развития территориально-рекреационных систем регионов мира и России;
- определять тенденции развития рекреационной деятельности в регионах мира и России;

владеть:

- методами научного анализа и описания географических процессов и явлений;
- навыками чтения географических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- навыками построения тематических карт;
- способами презентации рекреационно-географической информации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Рекреационная география» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности
Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Семинарские занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля:	4	Зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения
Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение. Теоретические основы рекреационной географии	8	1	1	6
2.	Рекреационное ресурсоведение	8	1	1	6
3.	Рекреационные и туристские карты и атласы. ГИС- обеспечение рекреации. Виды и назначение рекреационных и туристских карт	8			6
4.	Основы организации и экономики рекреационной и туристской деятельности	4			4
5.	Рекреационный потенциал и рекреационно-туристские районы России	14	2	2	10
6.	Рекреация и туризм в республиках Балтии и СНГ	10			10
7.	Главные рекреационные районы мира	13		2	10
8.	Проектирование, географический прогноз и экспертиза в рекреационной географии	6			6
	ИТОГО (зачет 4 ч.)	72	4	6	58

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид Занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Введение. Теоретические основы рекреационной географии	Практическая	Коллоквиум	1
2.	Рекреационное ресурсоведение	Практическая	Коллоквиум	1

3.	Рекреационный потенциал и рекреационно-туристские районы России	Лекция	Лекция-дискуссия	2
	ИТОГО			4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Введение. Теоретические основы рекреационной географии

Рекреация и туризм как особые сферы деятельности. Социальное и экономическое значение рекреации и туризма.

Краткий историко-географический очерк развития рекреационно-туристической сферы в России и в мире.

Предмет рекреационной географии, её методы и задачи исследования. Рекреационная география как ветвь общественной географии, её положение в системе наук. Связь рекреационной географии с другими географическими науками, с экономикой, курортологией, медициной, геоинформатикой, социологией, психологией, историей. Ведущие научные центры и специалисты, их труды.

Основные понятия рекреационной географии: рекреация и её виды, туризм, рекреационные ресурсы, рекреационный потенциал территории, рекреационная емкость, рекреационно-географическое положение, рекреационная инфраструктура территории, туристско-рекреационные системы.

Тема 2. Рекреационное ресурсоведение

Рекреационные ресурсы, их классификация, общие свойства. Методологические основы и методика оценки рекреационных ресурсов. Ресурсы природной рекреации: климатические, бальнеологические, спортивные, промысловые, эстетические ресурсы и их показатели. Ландшафтоведение и рекреация. Рекреационная емкость и устойчивость ландшафта к рекреационным нагрузкам. Рекреационная оценка ландшафта.

Приморская, горная, лесная, водная рекреации.

Рекреационное воздействие на территорию. Методы определения допустимых рекреационных нагрузок. Рекреационное районирование: история развития, задачи, подходы, критерии, таксономические единицы. Рекреационное районирование территории на основе ресурсного подхода.

Тема 3. Рекреационные и туристские карты и атласы. ГИС-обеспечение рекреации. Виды и назначение рекреационных и туристских карт

Специальное содержание туристских карт. Туристские карты России и других стран мира. Источники данных, содержание, способы изображения. Геоинформационное обеспечение рекреационного ресурсоведения: требования, структура ГИС, решаемые задачи. Ресурсы туристских ресурсов. Базы данных.

Тема 4. Основы организации и экономики рекреационной и туристской деятельности

Рекреационный и туристский продукт. Курортно-санаторное и бальнеологическое обслуживание. Туристские фирмы и обслуживающие организации. Организационные схемы туристских предприятий.

Гостиничное, транспортное, экскурсионное обслуживание туристов. Торговля и общественное питание, производство сувенирных товаров.

Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий (заповедников, природных парков, заказников). Экологический туризм.

Формирование и развитие территориальных рекреационных систем. Экономическое и социально-экономическое значение туризма и рекреации.

Государственное регулирование туристской деятельности. Нормативно-правовые основы туризма и рекреации.

Тема 5. Рекреационный потенциал и рекреационно-туристские районы России

Природно-рекреационные ресурсы России. Лечебно-оздоровительные ресурсы: ресурсы талассотерапии, минеральные воды, лечебные грязи. Ресурсы лесной, водной, горной и

приморской рекреации России.

Ресурсы историко-культурной рекреации. Крупнейшие центры – Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Золотое кольцо, Серебряное кольцо.

Рекреационное районирование России и географическая характеристика рекреационно-туристских районов.

Северо-Запад и Север России. Географическое положение. Рекреационные условия и ресурсы. Специализация по видам рекреации и туризма. Центры лечебно-оздоровительной рекреации и их профиль. Марциальные воды. Главные туристские маршруты и центры. Волго-Балтийский водный путь, Санкт-Петербург и его пригороды, Новгород, Псков, Валаам, Соловецкий монастырь, Карелия. Развитие иностранного туризма.

Центральная Россия. Преимущества географического положения, высокий уровень развития инфраструктуры. Центры курортно-санаторного лечения. Москва как туристический центр. Литературные местности России. Золотое Кольцо. Озеро Селигер, Мещера.

Северный Кавказ как важнейший рекреационно-туристский район России. Климатические, бальнеологические, культурно-исторические ресурсы. Развитие внутрирайонной специализации: Черноморское побережье Кавказа, Кавказские минеральные воды, горный Кавказ, Каспийское побережье Кавказа. Особый статус Кавказских минеральных вод. Главные центры рекреации и туризма – Сочи, Анапа, Геленджик, Кисловодск, Пятигорск, Железноводск, Домбай, Дербент.

Рекреационная география Крыма: ресурсы и центры лечебно-оздоровительной, историко-культурной, спортивной и приморской рекреации. Южный берег Крыма. Севастополь, Ялта, Гурзуф, Алушка, Бахчисарай, Артек.

Поволжье. Теплоходные маршруты по Волге. Нижний Новгород, Казань, Ульяновск, Самара, Саратов, Волгоград, Астрахань как центры рекреации и туризма. Санаторно-курортные центры.

Урал. Особенности развития сферы рекреации и туризма. Горный и водный туризм. Ильменский минералогический заповедник. Курорты. Города Урала как центры рекреации и туризма.

Сибирь. Географическое положение, транспортные связи региона. Рекреационные ресурсы, их изученность и уровень использования. Курортные центры: Белокуриха, Тараскуль, Усолье, Дарасун. Особенности формирования спроса в рекреационно-туристской сфере. Теплоходные туристические маршруты по Оби, Иртышу, Енисею. Водный туризм по малым рекам. Рекреация и туризм на Байкале. Развитие туризма и рекреации на Алтае.

Дальний Восток. Особенности рекреационно-географического положения. Туристско-рекреационный потенциал района и его значение. Условия природной среды для развития спортивного, охотничье-промыслового и научно-познавательных видов туризма. Уникальные природные ландшафты: Долина гейзеров, Сихотэ-Алинь, Ленские столбы, вулканы Камчатки, Курильские острова, Командорские острова. Основные туристские маршруты и центры: речной туризм по Лене, Амуру, города Благовещенск, Хабаровск, Якутск, Владивосток.

Туризм и рекреация в Амурской области. Туристско-рекреационный потенциал. Туристский потенциал верхнего Амура. Рекреационное районирование. Современное состояние рекреационной инфраструктуры. Экологический туризм. Детско-юношеский туризм в области.

Тема 6. Рекреация и туризм в республиках Балтии и СНГ

Факторы привлекательности республик Балтии и СНГ для целей рекреации и туризма. Современное состояние развития рекреационно-туристской сферы. Ресурсы природной рекреации – Балтийское взморье, Карпаты, Черноморское побережье Украины, Крым, Закавказье, Казахстан, Средняя Азия и их использование. Культурно-исторические рекреационные ресурсы республик Балтии и СНГ. Главные курортные районы и центры: Трускавец, Славянск, Крым, Юрмала, Иссык-Куль. Районы горного туризма – Карпаты, южный берег Крыма, Закавказье, Тянь-Шань, Памир. Развитие иностранного туризма.

Тема 7. Главные рекреационные районы мира

Зарубежная Европа как ведущий туристский регион мира. Серьезное значение международного туризма для ее экономики и культуры. Рекреационные ресурсы и туристско-рекреационные районы Западной Европы. Приморский, горный, историко-культурный туризм. Столицы европейских государств как центры туризма. Ривьера (Лазурный берег) - крупнейший курортный район Европы. Актуальность охраны природы и ценностей культуры региона в связи с развитием индустрии туризма.

АТР как бурно развивающийся туристско-рекреационный район мира, его специфика. Шоп-туризм в страны АТР. Восточная экзотика туризма в Малайзии, Таиланде и других странах Юго-Восточной Азии. Рекреационно-туристические маршруты и центры КНР. Приморские районы и островные территории.

Туризм и рекреация в странах Южной и Юго-Западной Азии. Центры историко-культурного туризма: Тадж-Махал, Дели, Багдад. Приморские районы Турции, Ближнего Востока, Мертвое море. «Святые места» христианства и мусульманства как центры паломничества.

Рекреация и туризм в Африканском континенте. Сафари. Использование национальных парков для целей рекреации. Канарские и Сейшельские острова.

Рекреация и туризм на Американском континенте. Современное развитие индустрии туризма в США. Появление новых видов рекреационной деятельности. Рекреационные ресурсы, районы и центры.

Историко-познавательный туризм в Латинской Америке. Центры индейской культуры доколумбовой Америки как рекреационные объекты. Событийный и карнавальный туризм.

Рекреация и туризм в Австралии и Океании. Туристско-рекреационные ресурсы. Туристско-рекреационные районы. Экологический туризм. Приморский туризм.

Экстремальные в природном отношении территории как районы спортивной и научно-исследовательской рекреации – Арктика и Антарктика, Сахара и другие пустыни мира, Амазония, Гималаи.

Тема 8. Проектирование, географический прогноз и экспертиза в рекреационной географии

Проектирование туристских маршрутов: критерии выбора, информационное обеспечение. Ландшафтное проектирование территории для рекреационно-туристского использования – методика, стандарты и нормирование. Зарубежный и отечественный опыт рекреационного ландшафтного проектирования. Экспертиза проектов – организация, задачи. Проектирование развития туристско-рекреационной сферы в пределах своего административного района. Географический прогноз в рекреационной сфере.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика учебной дисциплины «Рекреационная география» определяется особенностями современного периода социально-экономического развития страны и мира. Динамика экономического развития Цивилизаций Земли и характер внешнеэкономических, культурных и политических взаимоотношений между странами определил варианты МГРТ в плане специализации определённых регионов и районов мира на рекреации и туризме. Необходимость значительной самостоятельной работы с научными, научно-методическими журналами и общественно-политическими изданиями периодической печати обусловлено интенсивными изменениями направлений Поточков миграции с целью рекреации и туризма. При подготовке к зачёту, знакомясь с современными экономическими и социальными показателями, следует обращать особое внимание на географические аспекты организации рекреационного хозяйства, значения для общества России и мира.

В рамках дисциплины закрепляются теоретические основы рекреационной, а также экономической и социальной географии. Поэтому при подготовке к зачёту следует повторить определение основных понятий и содержание теоретических основ и концепций науки, специфики освоения рекреационного пространства.

Как все географические дисциплины «Рекреационная география» включает знание географической номенклатуры по основным разделам курса.

Статистические сборники по туризму находятся в читальном зале справочной литературы БГПУ. Некоторые статистические сборники по России и Амурской области имеются в этом же читальном зале, а также в лаборатории «Геоинформационных технологий», ауд. 335 «А» в электронном виде. При доступе к ресурсам Интернет следует использовать сайты Федерального Агентства туризма России - <http://www.russiatourism.ru/>, Международной академии туризма - <http://www.intacadem.ru/nauchnaya-biblioteka/>, Всемирной туристской организации при ООН (ЮНВТО) - www2.unwto.org/ru.

На практических занятиях всегда иметь при себе: 2-3 ручки разного цвета, карандаши (простой и цветные), линейку, контурные карты и атласы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количе- ство часов, в соответ- ствии с учебно- тематиче- ским пла- ном
1.	Введение. Теоретические основы рекреационной географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	6
2.	Рекреационное ресурсоведение	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	6
3.	Рекреационные и туристские карты и атласы. ГИС- обеспечение рекреации. Виды и назначение рекреационных и туристских карт	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	6
4.	Основы организации и экономики рекреационной и туристской деятельности	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	4
5.	Рекреационный потенциал и рекреационно-туристские районы России	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	10
6.	Рекреация и туризм в республиках Балтии и СНГ	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	10
7.	Главные рекреационные районы мира	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	10
8.	Проектирование, географический прогноз и экспертиза в рекреационной географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	6
9.	Введение. Теоретические основы рекреационной географии	Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение картосхем и других практических заданий.	6
ИТОГО			58

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Занятие 1.

Тема 1. Рекреационная география: место в системе наук, основные понятия и методы исследования. Коллоквиум. 1 ч.

Тема 2. Рекреационное ресурсоведение. Коллоквиум. 1 ч.

Вопросы:

1. Рекреационная география как ветвь общественной географии, её положение в системе наук. Связь рекреационной географии с другими географическими науками.
2. Основные теоретические понятия в рекреационной географии:
 - Рекреация.
 - Рекреационные ресурсы.
 - Рекреационная емкость.
 - Рекреационный потенциал территории.
 - Территориальная рекреационная система.
 - Туризм.
3. Рекреационные ресурсы, их классификация, общие свойства.
4. Методологические основы и методика оценки рекреационных ресурсов.
5. Рекреационная емкость и устойчивость ландшафта к рекреационным нагрузкам.
6. Рекреационное районирование.

Литература:

1. Кусков, А.С. Рекреационная география / А.С. Кусков, В.Л. Голубева, Т.Н. Одинцова. – М., 2005. – 503 с.
2. Мироненко, Н. С. Рекреационная география: учеб. пособие / Н. С. Мироненко, И. Т. Твердохлебов. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 208 с.
3. Монтанер Монтехано Х. Структура туристического рынка: Учебное пособие: Перевод с испан. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1997. – 230 с.
4. Николаенко, Д.В. Рекреационная география: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
5. Теоретические основы рекреационной географии / Отв. ред. В. С. Преображенский. - М.: Наука, 1975. – 224 с.
6. Федеральный закон о туристской деятельности в Российской Федерации от 24 ноября 1996 года № 132-ФЗ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online>. – 21.02.2019 г.

Занятие 2. Рекреационный потенциал и рекреационно-туристское районирование России (2 ч.) Семинар.

Вопросы:

1. Современное состояние и социально-экономическое значение рекреационной сферы деятельности в России.
2. Природно-рекреационные ресурсы.
3. Бальнеологические ресурсы.
4. Культурно-исторический рекреационный потенциал.
5. Инфраструктурное обеспечение и социально-экономическая эффективность рекреационной сферы деятельности.
6. Туристско-рекреационное районирование России.
7. Развитие внутрирайонной рекреационной специализации. Главные центры рекреации и туризма.

Литература:

1. География рекреационных систем СССР / Под ред. В.С. Преображенского, В. М. Кривошеева. - М.: Наука, 1980.- 219 с.

2. Данилова Н. А. Климат и отдых в нашей стране. – М.: Мысль, 1980. – 156с.
 3. Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира: Учебное пособие. – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.
 4. Николаенко Д.В. Рекреационная география: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 С.
 5. Рекреационные ресурсы СССР: Проблемы рационального использования/ В.Н. Козлов, Л. С. Филиппович, И. П. Чалая и др. – М.: Наука, 1990. – 168 с.
- Справочная литература:
6. Туристические ресурсы и туризм в России: Стат.сб./Госкомстат России. – М., 2004. – 164 с.

Занятие 3.

Тема 7. Главные рекреационные районы мира

Практическая работа.

Задание 1. Выполнение картосхемы рекреационного районирования мира.

* На картосхемах нанести границы рекреационных районов, главные центры и ареалы рекреационной деятельности, основные межрайонные (международные) потоки рекреантов, условными знаками показать главные виды рекреационной деятельности.



Рисунок 1. Туристско-рекреационное районирование мира (по Дмитриевскому Ю.Д.)

* UNWTO выделяет 6 крупных туристских макрорегионов мира по наличию у них особых рекреационных признаков - районообразующих факторов: социально-экономический уровень развития стран и регионов мира; особенности рекреационно-ресурсного потенциала; уровень развития общеэкономической и социальной инфраструктуры; особенности транспортно-географического положения относительно основных стран и районов туристского спроса. Районы принципиально отличаются друг от друга набором и степенью их выраженности.

- 1. К Европейскому макрорегиону относятся страны Западной, Северной, Южной, Центральной и Восточной Европы, включая Восточное Средиземноморье (Израиль, Кипр, Турция).

- 2. К Американскому макрорегиону относятся страны Северной, Центральной и Южной Америки, островные государства и территории Карибского бассейна.
- 3. Азиатско-Тихоокеанский макрорегион включает в себя страны Восточной и Юго-Восточной Азии, Австралию и Океанию.
- 4. В Африканский макрорегион входят государства африканского континента, за исключением Египта и Ливии.
- 5. Южно-Азиатский макрорегион включает в себя все страны Южной Азии (Индия, Непал, Пакистан, Шри-Ланка и др.).
- 6. Ближневосточный макрорегион включает в себя страны Западной и Юго-Западной Азии, Египет и Ливию

Задание 2. Туристский имидж страны.

Подготовить туристский имидж одной из стран мира. Заполнить таблицу.

Таблица Туристский имидж страны.

Часть туристско-рекреационного потенциала	Главные черты, особенности	Брендовые туробъекты
Туристско-географическое положение		
Природные ресурсы туризма		
Историко-культурные ресурсы туризма		
Этно-конфессиональные особенности		
Экономика туризма, инфраструктура		
Событийные мероприятия (национальные и культурные праздники, фестивали)		
Туристский лозунг		
Ваш вариант туристского лозунга		

Задание 3. Рассмотреть на примере городов Европы вопрос центров туризма и рекреации и их развития.

Таблица Европейские города как центры туризма

Город	Страна	Вид рекреации	Имидживые объекты
Амстердам			
Баден-Баден			
Биаррице			
Будапешт			
Венеция			
Виши			
Гамбург			
Давос			
Залакарош			
Канны			
Карловы Вары			
Мюнхен			
Ницца			
Париж			
Прага			
Рим			
Спа			

....			
------	--	--	--

Задание 4. На примере стран ЮВА составить матрицу соотношения туристско-рекреационного потенциала и уровня реализации туристской деятельности.

Для совместного анализа реализации и возможностей туристско-рекреационной деятельности составить матрицу (см. таблица), по одной оси которой располагается оценка туристско-рекреационного потенциал страны (учитывающая природный, культурно-исторический, социально-экономический, информационный потенциалы), а по другой — уровень развития туризма.

Таблица Матрица соотношения туристско-рекреационного потенциала и уровня реализации туристской деятельности в странах ЮВА

Уровень реализации туристской деятельности \ Туристско-рекреационный потенциал	Высокий	Относительно высокий	Средний	Относительно низкий	Низкий
Высокий					
Относительно высокий					
Средний					
Относительно низкий					
Низкий					

*География туризма: учебник / В. И. Кружалин, Н. С. Мироненко, Н. В. Зигерн-Корн, Н. В. Шабалина. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. Глава 3.

Литература:

1. География туризма: учебник/ под ред. А. Ю. Александровой. 6-е изд., испр. и доп. – М.: КРОНУС, 2013. – 592 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.isti-na.msu.ru/publications/book/> – 30.03.2014.
2. Кружалин, В.И. География туризма : учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 336 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/KRUZHALIN_Geografia.pdf – 12.12.2016.
3. Кусков, А.С. Рекреационная география / А.С. Кусков А.С., В.Л. Голубева, Т.Н. Одинцова. – М., 2005. – 503 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.asu.ru/files/documents/00005786.pdf> – 11.11.2016.
4. Мироненко, Н. С. Рекреационная география: [учеб.пособие] / Н. С. Мироненко, И. Т. Твердохлебов. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 208 с.
5. Николаенко, Д.В. Рекреационная география: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Д. В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
6. Туристические районы мира: учеб.пособие для студ. вузов / Ю.Д. Дмитриевский. – Смоленск: Изд-во СГУ, 2000. – 224 с. Федеральный закон от 23 февраля 1995г. №26-ФЗ «О природных и лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах».

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 ОПК-8 ПК-2	Коллоквиум	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Семинар	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала,

			<p>может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
Выполнение картографических работ	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Работа студенту не засчитывается если студент:	<ol style="list-style-type: none"> 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:	<ol style="list-style-type: none"> 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:	<ol style="list-style-type: none"> 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент:	<ol style="list-style-type: none"> 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
Проверка знания географической номенклатуры	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Номенклатура не засчитывается если студент:	<ol style="list-style-type: none"> 1. допустил более трех грубых ошибок или вообще не дал ответа на три и более вопроса.
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Если студент в целом продемонстрировал знание номенклатуры, но допустил:	<ol style="list-style-type: none"> 1. не более трех грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более трех-четырёх негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
	Базовый – 76-84 бал-	Если студент показал в целом хорошее	

		лов (хорошо)	знание номенклатуры, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. не допустил ошибок; 2. допустил не более одного недочета.
Тест		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий. Подсчитывается процент правильно выполненных заданий теста, после чего этот процент переводится в оценку, руководствуясь указанными критериями оценивания.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	
Зачет		Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: 1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок; 2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; 3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. 4. Допускаются незначительные ошибки.
		Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если: 1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие крите-

рии оценивания.

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Коллоквиум

Тема 1. Рекреационная география: место в системе наук, основные понятия и методы исследования.

Тема 2. Рекреационное ресурсоведение.

Коллоквиум. 2 ч.

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

Вопросы:

1. Рекреационная география как ветвь общественной географии, её положение в системе наук. Связь рекреационной географии с другими географическими науками.
2. Основные теоретические понятия в рекреационной географии:
 - Рекреация.
 - Рекреационные ресурсы.
 - Рекреационная емкость.
 - Рекреационный потенциал территории.
 - Территориальная рекреационная система.
 - Туризм.
3. Рекреационные ресурсы, их классификация, общие свойства.
4. Методологические основы и методика оценки рекреационных ресурсов.
5. Рекреационная емкость и устойчивость ландшафта к рекреационным нагрузкам.
6. Рекреационное районирование.

Литература:

7. Кусков, А.С. Рекреационная география / А.С. Кусков, В.Л. Голубева, Т.Н. Одинцова. – М., 2005. – 503 с.

8. Мироненко, Н. С. Рекреационная география: учеб.пособие / Н. С. Мироненко, И. Т. Твердохлебов. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 208 с.
9. МонтанерМонтехано Х. Структура туристического рынка: Учебное пособие: Перевод с испан. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1997. – 230 с.
10. Николаенко, Д.В. Рекреационная география: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.В. Николаенко. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
11. Теоретические основы рекреационной географии /Отв. ред. В. С. Преображенский. - М.: Наука, 1975. – 224 с.
- 12.Федеральный закон о туристской деятельности в Российской Федерации от 24 ноября 1996 года № 132-ФЗ [Электрон.ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online>. – 21.02.2019 г.

Семинар.

Семинар по теме: «Рекреационный потенциал и рекреационно-туристское районирование России» (2 ч.)

Вопросы:

1. Современное состояние и социально-экономическое значение рекреационной сферы деятельности в России.
2. Природно-рекреационные ресурсы.
3. Бальнеологические ресурсы.
4. Культурно-исторический рекреационный потенциал.
5. Инфраструктурное обеспечение и социально-экономическая эффективность рекреационной сферы деятельности.
6. Туристско-рекреационное районирование России.
7. Развитие внутрирайонной рекреационной специализации. Главные центры рекреации и туризма.

Литература:

1. География рекреационных систем СССР /Под ред. В.С. Преображенского, В. М. Кривошеева. - М.: Наука, 1980.- 219 с.
2. Данилова Н. А. Климат и отдых в нашей стране. – М.: Мысль, 1980. – 156с.
3. Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира: Учебное пособие. – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.
4. Николаенко Д.В. Рекреационная география: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 С.
5. Рекреационные ресурсы СССР: Проблемы рационального использования/ В.Н. Козлов, Л. С. Филиппович, И. П. Чалая и др. – М.: Наука, 1990. – 168 с.
6. Справочная литература:
7. Туристические ресурсы и туризм в России: Стат.сб./Госкомстат России. – М., 2004. – 164 с.

Выполнение картографических работ

Занятие по теме: «Главные рекреационные районы мира»

Задание 1. Выполнение картосхемы рекреационного районирования мира.

* На картосхемах нанести границы рекреационных районов, главные центры и ареалы рекреационной деятельности, основные межрайонные (международные) потоки рекреантов, условными знаками показать главные виды рекреационной деятельности.



Рисунок 1. Туристско-рекреационное районирование мира (по Дмитревскому Ю.Д.)

* UNWTO выделяет 6 крупных туристских макрорегионов мира по наличию у них особых рекреационных признаков - районообразующих факторов: социально-экономический уровень развития стран и регионов мира; особенности рекреационно-ресурсного потенциала; уровень развития общеэкономической и социальной инфраструктуры; особенности транспортно-географического положения относительно основных стран и районов туристского спроса. Районы принципиально отличаются друг от друга набором и степенью их выраженности.

• 1. К Европейскому макрорегиону относятся страны Западной, Северной, Южной, Центральной и Восточной Европы, включая Восточное Средиземноморье (Израиль, Кипр, Турция).

Проверка знания географической номенклатуры

Список географической номенклатуры «Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в России» (2018 г.)

Культуры

1. Исторический центр и памятники Санкт-Петербурга;
2. Московский Кремль и Красная площадь;
3. Архитектурный ансамбль Кижского погоста;
4. Исторические памятники Новгород и его окрестностей;
5. Культурный и исторический ансамбль «Соловецкие острова»;
6. Белокаменные памятники Владимира и Суздаля;
7. церковь Вознесения в Коломенском;
8. Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры;
9. Церковь Вознесения в Коломенском;
10. Историко-архитектурный комплекс «Казанский кремль»(2000 г.);
11. Ансамбль Ферапонтова монастыря (2000 г.);
12. Цитадель, старый город и крепостные сооружения Дербента (2003 г.);
13. Ансамбль Новодевичьего монастыря (2004 г.);
14. Исторический центр г. Ярославля (2005 г.);

15. Булгарский историко-археологический комплекс (2014 г.);
16. Геодезическая дуга Струве (2 пункта) (2005 г.);
17. Древний город Херсонес Таврический и его хора (2013 г.).
18. Успенский собор и монастырь острова-града Свияжск (2017 г.);

Природы:

1. леса Коми (1995 г.);
2. озеро Байкал (1996 г.);
3. вулканы Камчатки (1998 г., 2001 г., расширение);
4. природный заповедник Сихотэ-Алинь (2001 г., 2018 г. расширение);
5. золотые Алтайские горы (1998 г.);
6. бассейн озера Убсу-Нур (2003 г.);
7. Западный Кавказ (1999 г.);
8. Куршская коса (2000 г.);
9. остров Врангеля (2004 г.);
10. плато Путорана (2010 г.);
11. Ленские столбы (2012 г.);
12. Ландшафты Даурии (2017 г.)

Тест

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ ФБГОУ ВПО «БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Рекреационная география»

Вариант 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.

A1 Какой из туристских объектов РФ включен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

1. Гора Эльбрус
2. Остров Врангеля
3. Озеро Эльтон
4. Водопад Кивач
5. Республика Тыва
6. Река Волга

A2. Укажите город, входящий в состав рекреационного района КМВ.

1. Сочи
2. Пятигорск
3. Минеральные Воды
4. Пушкин
5. Ставрополь
6. Железнодорожск

A3. Укажите город, входящий в «Золотое кольцо» России.

1. Петродворец
2. Тверь
3. Кострома
4. Клин
5. Зеленоград
6. Светлогорск

A4. Укажите лидера по числу принимаемых туристов:

- 1 Китай
- 2 Франция
- 3 Россия
- 4 Италия
- 5 Испания
- 6 США

A5. Укажите народ, исторически исповедующий буддизм:

1. башкиры
2. буряты
3. карелы
4. коми
5. ненцы
6. осетины

A6. Укажите самый древний город из перечисленных:

1. Великий Новгород
2. Ереван
3. Казань
4. Ташкент
5. Киев

A7. Национальный парк Игуасу расположен:

1. Чили
2. Венесуэла
3. Боливия
4. Аргентина
5. Гайана

А8. Первое место по числу туристских прибытий занимает:

1. Северная Америка 2 Европа 3. Африка 4. Австралия

А 9. Первый курорт в России:

1. Ессентуки 2 Кисловодск 3 Марциальные воды 4. Дарасун 5. Сочи

А 10. Музей «Чертей» (нечистой силы) находится:

1. Таллин, 2. Сергиев Посад 3. Клайпеда 4. Каунас

А 11. Приз «Золотое яблоко» ЮНЕСКО за сохранность памятников старины получил:

1. Сергиев Посад 2. Владимир 3. Суздаль 4. Переславль-Залесский 5. Москва

А 12. Самый популярный национальный парк по числу принимаемых туристов:

1. Гранд-Каньон 2. Йеллоустонский 3. Серенгети 4. Секвойя 5. Эверглейдс.

А 13. Главный средиземноморский туристско-рекреационный район Франции:

1. Золотые пес 2. Лазурный берег 3. Берег слоновой кости 4. Приморские Альпы 5. Солнечный берег

А 14. Среди перечисленных городов центром игорного туризма является: 1 – Версаль, 2 – Монте-Карло, 3 – Ницца, 4 – Женева 5 – Владивосток.

А15. Укажите производства химической промышленности, размещение которых определяется обеспечением сырьем:

1. производство полимеров 2. производство химических волокон 2. производство изделий из пластмасс 4. калийных удобрений

Задания группы В:

В1. Укажите ошибку в сочетании «национальный парк - страна»:

Йеллоустоун – Англия,

Килиманджаро – Кения

Серенгети – Танзания

В2. Укажите ошибку в сочетании «туристский центр–рекреационная деятельность»:

В 3. Установите соответствие «памятник Всемирного наследия - страна»

А. Музей Святой Софии –

а. Англия

В. Красная площадь

б. Египет

С. Аббатство и церковь Сент - Маргарита

с. Мали

Д. Развалины Мемфиса

д. Россия

Е. Тимбукту

е. Украина

В4. Установите соответствие «морской курорт - море»

А. Юрмала

а. Средиземное

В. Ницца

б. Чёрное

С. Евпатория

с. Балтийское

В 5. Укажите ошибку в сочетании «национальная валюта - страна»:

А. Евро

а. Италия

В. Доллар в. Индия

С. Рупий

с. США

Ответ на вопрос задания группы С излагается кратко, в свободной форме в бланке ответов.

Задания группы С:

С1. Перечислите основные виды рекреационной деятельности.

С2. Назовите рекреационные районы Европы.

С3. Сафари как вид рекреационной деятельности, география.

С4. Центры и страны религиозного туризма мировых религий.

С5. Сезоны и виды рекреационной деятельности в Юго-Восточной Азии.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет рекреационной географии, её методы и задачи исследования. Рекреационная география как ветвь общественной географии, её положение в системе наук. Ведущие научные центры и специалисты, их труды
2. Теоретические основы рекреационной географии.
3. Территориально-рекреационная система.
4. Геополитические аспекты и международные организации туризма.
5. Рекреация и туризм как особые сферы деятельности. Социальное и экономическое значение рекреации и туризма.
6. Географические основы государственной региональной социально-экономической политики в России в плане рекреации и туризма.
7. Современная отраслевая структура хозяйства страны и место туристско- рекреационного комплекса.
8. Основные факторы территориальной организации рекреационного хозяйства России.
9. Природно-рекреационный потенциал России и проблемы освоения.
10. Климатические ресурсы рекреации - географический анализ.
11. Рекреационная оценка природных условий.
12. Рекреационная оценка природных ресурсов России (на примере одного из видов, по выбору студента).
13. Историко-культурная рекреация.
14. Географические аспекты промысловой рекреации.
15. Лечебно-оздоровительная рекреация.
16. Исторический опыт и современное развитие рекреационно-туристической сферы в России.
17. Современное значение рекреационной и туристической сферы деятельности в мире.
18. Рекреационные ресурсы, их классификация, общие свойства.
19. Методологические основы и методика оценки рекреационных ресурсов.
20. Ландшафтоведение и рекреация. Рекреационная оценка ландшафта. Методы определения допустимых рекреационных нагрузок.
21. Рекреационные и туристские карты и атласы. Источники данных, содержание, способы изображения.
22. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий.
23. Ресурсы историко-культурной рекреации. Крупнейшие центры туризма – Москва, Санкт-Петербург, Новгород.
24. Золотое кольцо России – рекреационно-географическая характеристика.
25. Рекреационная география Крыма.
26. Серебряное кольцо рекреационно-географическая характеристика.
27. Северный Кавказ как важнейший рекреационно-туристский район России.
28. Особенности развития сферы рекреации и туризма в Поволжье.
29. Особенности развития сферы рекреации и туризма на Урале.
30. Развитие туризма и рекреации в Сибири.
31. Туристско-рекреационный потенциал Дальнего Востока России.
32. Туризм и рекреация в Амурской области.
33. Факторы привлекательности республик Балтии для целей рекреации и туризма.
34. Зарубежная Европа как ведущий туристский регион мира. Столицы европейских государств как центры туризма.
35. АТР туристско-рекреационный район мира, его специфика.
36. Туризм и рекреация в странах Южной и Юго-Западной Азии.
37. Рекреация и туризм в Африканском континенте.
38. Рекреационная география США
39. Рекреация и туризм в Латинской Америке (страна по выбору студента).
40. Проектирование туристских маршрутов: критерии выбора, информационное обеспечение.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии–обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. География туризма: учеб.пособие для студ. вузов / А. А. Самойленко. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 359 с. – 12 экз.
2. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учеб.пособие для студ. вузов / - М. : Владос, 2001. - 279 с. – 16 экз.
1. География российского внутреннего туризма : учеб.пособие для студ. вузов / А. Б. Косолапов. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 269 с. – 5 экз.
2. Рекреационная география: [учеб.пособие] / Н. С. Мироненко, И. Т. Твердохлебов. - М. : Изд-во МГУ, 1981. - 208 с. : - 4 экз.
3. Туризм и спортивное ориентирование : учеб.пособие для студ. пед. вузов / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук, Д. Н. Немытов. - 2-е изд., доп. - М. : Академия, 2004. - 205 с. – 40 экз.
4. Туристические районы мира : учеб.пособие для студ. вузов / Ю.Д. Дмитриевский. - Смоленск : Изд-во СГУ, 2000. - 224 с. – 5 экз.
5. Туризм: учеб.пособие для студ. педагогич. ин-тов / Б. П. Моргунов. - М. : Просвещение, 1978. - 165, [3] с. : - 25 экз.
6. Чуб, М. А. Природно-рекреационные ресурсы Амурской области и их использование / М. А. Чуб ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2008. - 118 с. – 5 экз.
7. Экотуристический продукт в Амурской области: потенциал и тенденции развития, проблемы использования рекреационных ресурсов / С. В. Феоктистов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2008. - 204 с. – 6 экз.

Справочная

1. Зорин, И.В. Энциклопедия туризма: Справочник/ И.В.Зорин, В. А. Квартальнов - М.: Финансы и статистика, 2001. – 368 с.
2. Реймерс, Н. Ф. Природопользование (словарь-справочник). - М.: Мысль, 1990. - 637 с.
3. Туристические ресурсы и туризм в России: Стат.сб./Госкомстат России. – М., 2004. – 164 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Портал «Природа России». Режим доступа: <http://www.priroda.ru/>
3. Сайт географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.geogr.msu.ru/cafedra/segzs/nauchd/pubs/>
4. Сайт Федеральное Агентство туризма России - <http://www.russiatourism.ru/>
5. Сайт Всемирная туристская организация при ООН (ЮНВТО) - www2.unwto.org/ru
6. Сайт Главное Управление по туризму КНР - <http://www.chinatourism.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутатором для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Лекционные и практические занятия проводятся в ауд 337 «А»:

- Стол письменный 2-мест. (20 шт.)
- Стул (40 шт.)
- Стол преподавателя (1 шт.)
- Стул преподавателя (1 шт.)
- Пюпитр (1 шт.)
- Аудиторная доска (1 шт.)
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением (1 шт.)
- 8 - портовый коммутатор D-Link для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.)
- Мультимедийный проектор SHARP -10 X (1 шт.)
- Экспозиционный экран (навесной) (1 шт.)

Лабораторные занятия. Кабинет геоинформатики 335а Компьютерный класс, локальная сеть с выходом в Интернет. Лицензионное программное обеспечение:

- ArcView GIS Version 3.2
- ArcGIS 9.3
- OSWindows
- MicrosoftOffice

Мультимедиа-энциклопедии:

- Туристский атлас мира.
- Туризм в Бурятии.
- Озеро Байкал.

Таблицы –плакаты:

- Схема: «Структура ТРС»
- Эстетическая оценка лесных ландшафтов

Картосхемы:

- Амурская область: Туристская схема / Разраб. и подгот. к изд. кафедрой географии Благовещен. гос. пед. ун-та и издат. домом «Приамурские ведомости»/ Изд. 2-е испр. и доп.. - М 1:1 800 000, 18 км в 1 см. - Благовещенск, 2003.
- Добро пожаловать в Приморье. Туристская карта Приморья и Владивостока/Сост. и подгот. к изд. ФГУП "ПриморАГП". Гл. ред. Ю.Попов. М - 1:1 200 000. - Владивосток: ФГУП "ПриморАГП", 2006.
- «Рекреационная ёмкость ландшафтов Мухинского урочища»;
- «Уникальность ландшафтов Амурской области»

Видеофильмы:

- Национальные парки Северной Америки
- Санкт-Петербург и пригороды

11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 6 от «26» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № 6 от «22» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры географии (протокол № 1 от 22 сентября 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 23	
В раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	