

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2019 13:04
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e176551a8999b1191c91af5898947047d55610r375a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**


«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и методики начального
образования ФГБОУ ВО «БГПУ»**


А.А. Клёцкина
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУЧНОГО ТРУДА (СПЕЦИАЛЬНАЯ)**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль

**«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
(ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	27
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	35
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	35
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	35
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	37
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	39

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Художественно-эстетическая, психолого-педагогическая и методическая подготовка будущих логопедов к решению комплекса коррекционно-развивающих задач в процессе обучения изобразительной деятельности школьников с нарушениями речи.

Задачи: программа раскрывает своеобразие и локальное многообразие форм материальной и духовной культуры русского народа; выявляет ее общность с национальными формами культуры, как составными частями единого мирового процесса развития духовно – художественной практики человечества; программа закладывает основы для усвоения фундаментальных этапно-эстетических понятий народа, обеспечивающих преемственность и воспроизводство национальной культуры в наше время.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методика преподавания ручного труда (специальная)» относится к дисциплинам обязательной блока Б1 (Б1.О.32)

Для освоения дисциплины «Методика преподавания ручного труда (специальная)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Философия».

Освоение дисциплины «Методика преподавания ручного труда (специальная)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы олигофренопедагогики», а также дисциплин вариативной части цикла.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ПК-2.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности

ПК 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с интеллектуальными нарушениями.

ПК 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- общеобразовательные и коррекционные задачи и возможности учебного предмета «ручной труд»;
- свойства применяемых в работе материалов и приемы их обработки;

- устройство применяемых в процессе обучения видов оборудования и инструментов, правила работы с ними, технику безопасности при работе с колющими и режущими предметами.

уметь:

- планировать уроки ручного труда, оформлять их наглядным материалом и образцами;
- работать с технической документацией;
- составлять технологические инструкционные карты;
- выполнять изделия по всему курсу программы, применяя наиболее рациональную технологию и выполняя санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к оборудованию, материалам и инструментам.

владеть:

- системой навыков и умений в различных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), приемами работы различными изобразительными материалами;
- современными технологиями художественного образования школьников.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Специальная психология» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Методика преподавания ручного труда (специальная)	2 (очная форма обучения)	4	108	3
		4 (заочная форма обучения)	8		

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания ручного труда (специальная)» составляет 3 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	зачёт

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	92	92

Вид итогового контроля	4	зачёт
------------------------	---	-------

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов)	всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида	54	6	12	34
1.1.	Общая характеристика трудовой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью	8	-	4	4
1.2.	Образовательные, коррекционно развивающие и воспитательные задачи трудового обучения умственно отсталых школьников	8	-	2	4
1.3.	Основные положения и особенности реализации дифференцированного подхода в трудовом обучении учащихся коррекционной школы	6	2	-	4
1.4.	Содержание трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида	6	-	2	4
1.5.	Основные формы организации трудового обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью	10	-	2	8
1.6.	Принципы и методы обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью ручному труду	10	4	-	6
1.7.	Организация внеклассной работы по трудовому обучению	6	-	2	4
2	Раздел 2. Частные вопросы методики преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида	54	12	24	20
2.1	Методика обучения работе с бумагой и картоном	10	2	6	2
2.2	Методика обучения работе с природными материалами	14	2	4	8

2.3	Методика обучения работе с глиной и пластилином	8	2	4	4
2.4	Методика обучения работе с текстильными материалами	10	2	6	2
2.5	Методика обучения работе с проволокой и металлоконструктором	6	2	2	2
2.6	Методика обучения работе с древесиной	6	2	2	2
Итого часов:		108	18	36	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Методика обучения работе с текстильными материалами	ЛК	Интерактивная лекция	2
2	Содержание трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида	ПР	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	2
3	Общая характеристика трудовой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью	ПР	Работа в малых группах	2
4	Составление таблицы по содержанию видов изобразительной деятельности	ПР	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	2
5	Составление схемы-таблицы по коррекционной работе с детьми, имеющими недостатки с указанием методов, приемов и направлений работы	ПР	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	2
6	Формы использования произведений искусства в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения.	ЛК	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	4
7	Основные положения и особенности реализации дифференцированного подхода в трудовом обучении учащихся коррекционной школы	ПР	Деловая игра	4
Всего				18

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов)	всего часов	Аудиторные занятия		Самосто- ятельная работа
			Лек- ции	Практи- ческие занятия	
1.	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида	54	4	4	46
1.1.	Общая характеристика трудовой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью		-	-	
1.2.	Образовательные, коррекционно развивающие и воспитательные задачи трудового обучения умственно отсталых школьников		-	-	
1.3.	Основные положения и особенности реализации дифференцированного подхода в трудовом обучении учащихся коррекционной школы		-	-	
1.4.	Содержание трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида		-	2	
1.5.	Основные формы организации трудового обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью		-	-	
1.6.	Принципы и методы обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью ручному труду		4	-	
1.7.	Организация внеклассной работы по трудовому обучению		-	2	
2	Раздел 2. Частные вопросы методики преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида	54	2	4	44
2.1.	Методика обучения работе с бумагой и картоном		2	-	
2.2.	Методика обучения работе с природными материалами			2	
2.3.	Методика обучения работе с глиной и пластилином			2	
2.4.	Методика обучения работе с текстильными материалами			-	

2.5	Методика обучения работе с проволокой и металлоконструктором			-	
2.6	Методика обучения работе с древесиной			-	
Итого часов:		108	4	8	92

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Методика обучения работе с текстильными материалами	ЛК	Интерактивная лекция	2
2	Содержание трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида	ПР	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	2
3	Общая характеристика труд-вой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью	ПР	Работа в малых группах	2
4	Составление таблицы по содержанию видов изобразительной деятельности	ПР	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	2
5	Составление схемы-таблицы по коррекционной работе с детьми, имеющими недостатки с указанием методов, приемов и направлений работы	ПР	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	2
6	Формы использования произведений искусства в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения.	ЛК	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	4
7	Основные положения и особенности реализации дифференцированного подхода в трудовом обучении учащихся коррекционной школы	ПР	Деловая игра	4
Всего				18

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Тема 1. Общая характеристика трудовой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью

Лекции: Труд как фактор воспитания и развития личности. Роль труда в развитии личности школьников с интеллектуальной недостаточностью. Основные компоненты трудовой деятельности и особенности их формирования у умственно отсталых учащихся. Влияние особенностей психофизического развития умственно отсталых школьников на их трудовую деятельность. Выявление и пути преодоления трудностей в обучении ручному труду младших школьников с интеллектуальными проблемами.

Тема 2. Образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи трудового обучения умственно отсталых школьников

Лекции: Место учебного предмета «ручной труд» в общей системе образования и воспитания умственно отсталых учащихся. Своеобразие организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Общие задачи занятий ручным трудом. Эстетическое и нравственное воспитание школьников на уроках ручного труда. Специальные задачи обучения умственно отсталых школьников ручному труду. Роль предметно-практической деятельности в развитии познавательной сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью. Предметно-практическая деятельность как средство расширения сенсорного опыта, как стимул произвольного внимания и целенаправленного восприятия учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Осуществление межпредметных связей трудового обучения младших школьников с другими дисциплинами.

Краткий экскурс в историю развития трудового обучения в отечественной и зарубежной школе.

Тема 3. Основные положения и особенности реализации дифференцированного подхода в трудовом обучении учащихся коррекционной школы

Лекции: Сущность дифференцированного подхода в процессе обучения. Основные принципы дифференцированного подхода в трудовом обучении учащихся с интеллектуальными проблемами. Понятие типических особенностей учащихся. Характеристика дифференциальных групп младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения ручному труду и особенности педагогического подхода к ним.

Тема 4. Содержание трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида

Практикум: Знакомство с содержанием учебной программы по ручному труду для начальных классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Структура программы. Распределение учебного времени по видам труда и годам обучения. Степень усложнения видов труда от класса к классу. Требования программы к уровню развития общетрудовых умений учащихся, к овладению двигательными трудовыми приемами, к формированию элементарных техно-логических знаний в связи с различными видами деятельности по годам обучения. Критерии выбора изделий для практических работ. Познавательный материал в программе. Дифференцированный подход к учащимся в процессе выполнения программных требований по ручному труду.

Тема 5. Основные формы организации трудового обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью

Лекции: Формы организации трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида: учебные занятия, экскурсии, производственная практика, общественно полезный труд, кружковая работа.

Урок ручного труда как основная форма организации трудового обучения младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Общедидактические требования к уроку. Специфика и виды уроков труда. Определение цели и конкретных задач урока. Структура урока ручного труда. Этапы урока. Календарно-тематическое и поурочное планирование трудового обучения в начальных классах. Подготовка и проведение урока трудового обучения.

Роль учителя в организации коррекционно-воспитательной работы на уроках трудового обучения в младших классах.

Оборудование уроков ручного труда. Учебно-материальная база – важнейшее условие успешного обучения труду. Основные требования к организации и оборудованию кабинета ручного труда. Хранение инструментов, материалов, готовых изделий учащихся. Правила внутреннего распорядка и техники безопасности ручного труда. Культура и организация труда.

Практикум: Ознакомление с действующими в специальной (коррекционной) школе VIII вида программами и учебниками по трудовому обучению. Планирование работы на учебный год и полугодие. Виды планирования. Составление плана-конспекта урока ручного труда. Подготовка материальной базы урока. Оборудование кабинета трудового обучения. Инструменты, материалы, технологии. Техника безопасности на уроках трудового обучения.

Организация уроков ручного труда и методика их проведения в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. Анализ урока ручного труда.

Тема 6. Принципы и методы обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью ручному труду

Лекции: Основные принципы трудового обучения и пути их реализации. Принцип научности, систематичности и последовательности обучения. Принцип доступности и посильности труда. Сознательность и активность учащихся в трудовом обучении. Прочность усвоения умственно отсталыми школьниками знаний, умений и навыков. Особенности применения принципа наглядности в трудовом обучении младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Связь с практикой, воспитывающий характер обучения, общественно полезная значимость труда умственно отсталых школьников. Коррекционно-развивающая направленность ручного труда. Индивидуальный и дифференцированный подход в трудовом обучении.

Методы обучения умственно отсталых учащихся ручному труду. Дидактические требования к методам обучения. Словесные методы обучения, их особенности и применение на уроках ручного труда. Объяснение нового материала. Вступительный, текущий и заключительный инструктаж, его особенности и применение на уроках ручного труда. Использование инструкционных технологических карт. Особенности применения рассказа и беседы на уроках ручного труда и требования к ним. Наглядные методы обучения. Виды наглядных пособий, применяемых на уроках ручного труда, своеобразие применения метода демонстрации. Техническая документация и методы работы с ней на уроках ручного труда. Опыты и наблюдения, их значение и применение на уроках. Экскурсии в трудовом обучении. Практические методы обучения ручному труду. Практические работы, их организация и значение. Упражнения, их подбор и применение на уроках ручного труда. Приемы активизации мышления и развития самостоятельности умственно отсталых учащихся в трудовом обучении.

Практикум: Посещение уроков ручного труда в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида и их анализ с точки зрения используемых учителем методов обучения.

Тема 7. Организация внеклассной работы по трудовому обучению

Лекции: Основные задачи внеклассной работы с умственно отсталыми младшими школьниками по трудовому обучению, ее содержание и организация. Индивидуальная работа. Работа в кружках и группах продленного дня. Массовые формы внеурочной работы. Специфика работы по трудовому воспитанию в летних оздоровительных лагерях.

Практикум: Планирование работы кружка по трудовому обучению. Разработка плана-конспекта занятия одного из кружков по выбору (кружок мягкой игрушки, технического моделирования, макраме, вязания и т.п.). Разработка массовых внеклассных мероприятий по трудовому обучению и их проведение в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Раздел 2. Частные вопросы методики преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Тема 1. Методика обучения работе с бумагой и картоном

Лекции: Краткие сведения из истории возникновения бумаги. Общие сведения о бумаге и картоне: производство, сорта, свойства, назначение. Виды бумаги и картона, используемые на уроках ручного труда. Ознакомление со строением и свойствами бумаги и картона. Проведение опытов с ними в начальных классах.

Способы обработки бумаги и картона: разметка и измерение, сгибание, резание, соединение деталей.

Разметка бумаги и картона путем складывания, по линейке, с использованием угольника, циркуля. Понятие о трафарете и шаблоне. Использование их в промышленности, в школьной практике, при разметке бумаги и картона. Рациональное использование материала (экономная и рациональная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы).

Сведения о материалах и инструментах, применяемых при обработке бумаги и картона. Клеющие вещества, их свойства и область применения. Приготовление клейстеров. Приемы склеивания и наклеивания бумаги и картона. Выполнение санитарно-гигиенических требований.

Инструменты, применяемые при работе с бумагой и картоном: ножи, ножницы, гладилка, кисти, караван, линейка, циркуль; их использование и уход за ними.

Содержание и коррекционно-развивающее значение работы с бумагой и картоном. Оборудование рабочего места при работе с бумагой и картоном. Техника безопасности при работе детей с колющими и режущими инструментами. Осуществление межпредметных связей.

Практикум: Изготовление коллекции различных видов и сортов бумаги и картона.

Способы обработки бумаги и картона: резание бумаги и картона ножницами и ножом, сгибание и складывание, плетение, соединение с помощью клея и пр. Правильное использование структуры и фактуры материала. Резание полосы бумаги по следу сгиба на квадраты, прямоугольники и треугольники.

Работа с бумагой без применения инструментов; формирование элементарных умений и навыков в работе с бумагой – складывание бумаги с угла на угол и по средней линии, сгибание, заглаживание сгиба гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу: деление листа на части, получение квадрата из прямоугольника путем сгибания по линии диагонали квадрата, развитие пространственных представлений в результате складывания из бумаги объемных моделей.

Вырезывание из бумаги. Симметричное, линейное и круговое вырезывание. Получение из прямоугольника вырезанных элементов с двусторонней симметрией по рисунку, многократного симметричного линейного изображения, симметричных изображений на основе складывания квадрата по четырем, пяти, шести осям симметрии.

Понятие об аппликации. Виды аппликационных работ: предметная аппликация, декоративная аппликация, сюжетная аппликация. Использование аппликации в оформительских работах.

Декоративно-орнаментальная аппликация. Разновидности орнаментов (узоров) в зависимости от видов входящих в них элементов: геометрические, растительные, фигурные, смешанные. Виды орнаментов по построению: бесконечные (в полосе), замкнутые (в любом многоугольнике, овале, круге). Сочетание цветов бумаги в орнаменте. Выполнение аппликаций различных видов.

Основные принципы и последовательность выполнения аппликационных работ. Материалы и инструменты для выполнения аппликации. Оборудование рабочего листа. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем.

Требования к аппликациям-образцам. Четкость контуров, локальность окраски. Сочетание цвета фона и элементов аппликации.

Коррекционно-развивающее значение аппликационных работ для умственно отстающих учащихся. Эстетическое воспитание учащихся в процессе изготовления аппликаций.

Изготовление объемных поделок из бумаги и картона.

Рациональная разметка бумаги по шаблону сложной конфигурации. Правила резания бумаги ножницами по прямым и кривым линиям. Склеивание нитки-петли. Изготовление из плотной цветной бумаги елочных украшений объемной формы.

Разметка картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание картона по линиям разметки, прорезание отверстий в картоне. Склеивание картона с бумагой. Коробление картона. Клей для работы с бумагой и картоном. Украшение бумажно-картонажных изделий аппликацией. Пришивание тесьмы к изделиям из картона. Изготовление из картона плоских елочных игрушек и карнавальных головных уборов. Изготовление трафаретов и шаблонов (геометрических фигур, фруктов и овощей).

Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, поролон, обрезки кожи, фольги и др.).

Объемные изделия из картона. Свойства коробочного картона. Разметка картона по линейке. Разметочные и обрабатывающие инструменты. Разметка разверток коробок двух типов (со съёмной и откидной крышкой) по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами (с помощью клапанов и по стыкам). Оклеивание бумагой объемных изделий из картона.

Технология выполнения окантовочных работ. Окантовка картона полосками бумаги и целым листом. Расчет материала на окантовку. Окантовка под стеклом. Окантовка объемной картины. Окантовка полосками настенных таблиц. Материалы и инструменты, необходимые для работы.

Тема 2. Методика обучения работе с природными материалами

Лекции: Содержание и коррекционно-развивающее значение работы с природными материалами в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Особенности проведения экскурсий в природу с целью сбора природного материала. Воспитание у учащихся любви, внимательного и бережного отношения к природе. Виды природных материалов. Правила их сбора, хранения и подготовки к работе. Коррекционно-воспитательное значение данных работ для младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Обучение основным приемам работы с природными материалами. Виды поделок из природных материалов: флористика – аппликация из засушенных растений, объемные изделия, макеты. Оборудование рабочего места и выполнение санитарно-гигиенических требований. Осуществление межпредметных связей с другими учебными предметами на уроках ручного труда по обработке природных материалов.

Практикум: Подготовка рабочего места к работе с природными материалами. Необходимые материалы, инструменты, оборудование.

Выполнение плоскостных изделий из природных материалов. Составление по образцу сюжетной аппликации из засушенных цветов, трав, мха, соломы, листьев на плотной подложке («Букет», «Отлет птиц», «Ветка в воде», «Узоры» и пр.).

Изготовление предметных аппликаций (изображение овощей, фруктов, грибов, животных) из тонкой сосновой коры на подложке из картона или тонкой фанеры.

Изготовление объемных многодетальных изделий из природных материалов (птички из шишки, пластилина, веток; кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, из ракушек, сосновой коры с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева; совы из шишки ели, кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза). Способы соединения деталей.

Изготовление жирафа из кукурузных початков, моркови, палочек и бумажных деталей; изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха; изготовление барана из початков кукурузы, стрекозы из крылаток клена или ясеня.

Оформление макетов с изготовленными изделиями. Расположение деталей на подставке. Развитие пространственной ориентировки учащихся.

Работа с ветками деревьев. Нахождение в ветках березы или других деревьев сходства с образом человека или животных; обработка и дополнение их небольшими деталями из других материалов для подчеркивания образа.

Тема 3. Методика обучения работе с глиной и пластилином

Лекции: Содержание и коррекционно-развивающее значение работ с пластическими материалами в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Виды пластических материалов, применяемых в процессе обучения школьников ручному труду (глина, пластилин, соленое тесто). Основные группы глин, их назначение. Пластические свойства глины и пластилина. Подготовка пластических материалов к работе.

Обучение основным приемам работы с глиной, пластилином и другими пластическими материалами. Виды лепных работ: рельеф и объемная скульптура. Основные способы и приемы лепки. Применение в работе инструментов. Особенности обучения умственно отсталых школьников лепке с натуры, по представлению, по памяти, по графическому изображению. Методы обучения лепке. Последовательность заданий при обучении лепке. Лепка макетов. Лепка по каркасу.

Оборудование рабочего места и выполнение санитарно-гигиенических требований. Взаимосвязь данных работ с предметами общеобразовательного цикла.

Практикум: Выполнение работ из глины и пластилина. Рельефная лепка орнаментов и других предметов условно плоской формы. «Рисование» пластилином (способ размазывания пластилина по картонной основе). Лепка фруктов, овощей, грибов, посуды, иг-

рушек. Лепка животных. Окраска изделий из глины гуашевыми красками. Лепка многофигурных объемных композиций, например иллюстраций к сказкам и басням («Реп-ка», «Снегурочка в лесу», «Колобок и лиса», «Маша и медведь»).

Тема 4. Методика обучения работе с текстильными материалами

Лекции: Содержание и коррекционно-развивающее значение работ с текстильными материалами для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Методы обучения учеников специальной (коррекционной) школы VIII вида основным приемам работы с текстильными материалами. Организация рабочего места. Подготовка материалов и инструментов к работе. Выполнение правил техники безопасности. Осуществление межпредметных связей.

Волокнистые материалы, нитки, ткани, их виды и инструменты для их обработки. Кройка, шитье, вышивание, мережка. Отделка изделий из ткани. Виды фурнитуры в швейном производстве. Ремонт одежды.

Сувениры из ткани и волокнистых материалов. Плетение из ниток и шнура. Папье-маше из ниток. Вязание. Аппликация из тканей, волокнистых материалов.

Методика обучения школьников переплетным работам. Изготовление книг. Значение книги в жизни человека. Составные части книг. Переплетные материалы. Технология переплетения книги ручным способом. Обучение употреблению технической терминологии.

Практикум: Применение и назначение ниток, тесьмы, шнура, шпагата; их свойства и особенности. Значение ткани в жизни людей. Сырье для тканей, их производство и назначение. Свойства и особенности тканей. Составление коллекции ниток, тканей.

Работа с тканью и нитками. Инструменты, их подготовка к работе. Хранение игл. Техника безопасной работы иглами. Способы отмеривания нити, вдевание ее в иглу, закрепление конца нити при шитье.

Назначение ручных стежков и швов, их виды и технология выполнения. Виды вышивок, выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Сочетание цвета ткани и ниток. Составление рисунка на листе бумаги в клетку, перевод его на полотно. Вышивание рисунка по линиям ручными стежками. Оформление вышитого куса бахромой, мережкой. Изготовление салфетки, коврика, кукольного полотенца и т.п.

Раскрой ткани. Рациональное использование материала. Выполнение несложных изделий из ткани (игольница, прихватка, мягкая игрушка и т.п.).

Ремонт одежды. Виды пуговиц и способы их пришивания. Пришивание кнопок, вешалки, крючков, замка-молнии, наложение заплат.

Витье шнура из толстых цветных ниток. Изготовление цветка, кисточек, помпонов из цветных ниток. Изготовление сувениров из ниток для вязания, шпагата, тесьмы.

Выполнение переплетных работ. Разметка и раскрой деталей. Технология переплетения книги ручным способом. Сшивание книги. Ремонт старых книг. Изготовление записной книжки, папки для тетради без клапанов, с завязками.

Тема 5. Методика обучения работе с проволокой и металлоконструктором

Лекции: Задачи, содержание, особенности и коррекционно-развивающее значение работ с металлоконструктором и проволокой в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. Обучение основным приемам работы с металлоконструктором и проволокой. Виды металлов и сплавов. Чеканка. Проволока, ее виды, назначение и применение. Свойства проволоки. Работа с проволокой на занятиях по ручному труду. Инструменты для работы с мягким листовым металлом и проволокой. Оборудо-

дование рабочего места. Техника безопасности.

Практикум: Обработка проволоки. Приемы выпрямления, сгибания, разгибания, свивания, отрезания и соединения. Инструменты для работы с проволокой. Правила техники безопасности.

Работа с металлоконструктором. Технологические особенности конструкций из металла. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлоконструктор». Детали конструктора, инструменты. Методы работы с конструктором. Последовательность сборки и разборки моделей.

Сборка по техническому рисунку и по представлению различных металлических конструкций; разборка собранных изделий. Изготовление из полуфабрикатов игрушек – кораблика, вагончика, тележки, машины пр.

Тема 6. Методика обучения работе с древесиной

Лекции: Назначение и применение древесины в народном хозяйстве. Свойства древесины. Виды материалов из древесины. Технологические особенности изделий из древесины. Инструменты и приспособления, применяемые для работы с деревом, их применение и назначение. Подготовка полуфабрикатов древесины к работе. Соединение деталей из древесины. Окраска изделий. Коррекционно-развивающее и воспитательное значение работ с древесиной на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Практикум: Обработка древесины (работа со стружкой, опилками, спичками, древесным шпоном). Выполнение предметной или сюжетной аппликации. Изготовление мозаики из спичек, веточек и их спилов на пластилиновой основе. Выпиливание и выжигание силуэтов животных на подставках, сюжетных картинок.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа практических работ связана с теоретическим курсом и самостоятельной работой студентов. На них рассматривается практическое применение научно-методических знаний по теории искусства и методике изобразительной деятельности детей с нарушениями речи.

При подготовке к занятиям студенты изучают и конспектируют рекомендуемую литературу по теме. Из-за сложности и объемности материала предлагается подготовка к практическим занятиям в форме докладов и сообщений. Рассмотрение каждого вопроса следует начать с глоссарного обучения, т.е. целенаправленного заучивания глоссария (словаря терминов, понятий). Конспектируя предлагаемую литературу необходимо понять, как построена статья, книга, ее структуру. При этом нужно отбирать самое важное из содержания.

Рекомендуемая последовательность работы: составление плана, изложение тезисов, выписки из текста и само конспектирование.

Тезисы предлагают в процессе прочтения, продумывания основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. При составлении тезисов следует сконцентрировать внимание на выводах автора.

Конспект представляет собой тезисы в расширенном и углубленном виде, может дополняться цитатами, цифрами и т.д. В начале конспекта необходимо указать автора изучаемого текста, наименование его работы, год издания и издателя.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Формы / виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида	Конспектирование специальной научно-методической литературы. Аннотирование специальной научно-методической литературы. Индивидуальная работа с детьми по эстетическому воспитанию разного уровня способностей к трудовой деятельности. Знакомство с научно-практической и методической литературой по теме. Оформление аннотаций и рефератов	34/46
2	Раздел 2. Частные вопросы методики преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида	Индивидуальная работа с детьми при ознакомлении с произведениями изобразительного искусства. Виды изобразительного искусства: живопись, графика, декоративно-прикладное искусство. Анализ особенностей психических процессов у детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Аннотация психолого-педагогической и искусствоведческой литературы по теме.	20/44
	итого		54/92

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Практическое занятие № 1

Тема: Общая характеристика трудовой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью

Теоретические вопросы

1. Перечислите основные компоненты трудовой деятельности и опишите особенности их формирования у умственно отсталых учащихся.

2. Охарактеризуйте дифференциальные группы учащихся с интеллектуальными проблемами при трудовом обучении в младших классах. На основании чего производится эта дифференциация?
3. От чего зависит выбор необходимой помощи школьникам с интеллектуальными проблемами на уроках ручного труда?
4. Почему формированию общетрудовых умений и навыков отводится первостепенная роль на уроках трудового обучения?
5. Какие трудности возникают у школьников с нарушениями интеллекта при анализе образца изделия?
6. Расскажите о последовательности формирования умения планировать предстоящую деятельность на уроках труда.
7. В чем заключается значение навыков самоконтроля для успешного выполнения задания?
8. Какое значение имеет выявление трудовых возможностей учащихся для психофизического развития?

Практическая работа

1. Посетите (или просмотрите видеозапись) урок ручного труда в одном из начальных классов специальной (коррекционной) школы VIII вида и проведите наблюдение за деятельностью учащихся на уроке. Выявите особенности учащихся в овладении общетрудовыми умениями, двигательными трудовыми приемами, изучите их работоспособность. На основании наблюдений попытайтесь определить затруднения, которые испытывают школьники при анализе образца изделия, при планировании и осуществлении текущего и итогового самоконтроля, при выполнении двигательных трудовых приемов.
2. Проанализируйте выполненные учащимися поделки и сравните полученную информацию с результатами наблюдений на уроке. Сделайте вывод о состоянии трудовой деятельности учащихся.

Литература

1. Катханова, Ю.Ф. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Выпуск 5/ Ю.Ф. Катханова, Э.В. Подгорнева. – М.: "Прометей" (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. – 202 с. - 978-5-4263-0002-6 ISBN: /Электронный ресурс/: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3846
2. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 256 с.
Всего экземпляров - 10

Практическое занятие № 2

Тема: Содержание трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида

Теоретические вопросы

1. Какие этапы включает в себя система трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида? Каковы цели и содержание обучения на каждом этапе?

2. Как усложняются виды труда от класса к классу? Какие материалы предлагаются для обработки на уроках труда? Каковы критерии выбора изделий для практических работ?

3. Какие требования предъявляются в учебной программе к уровню развития общетрудовых умений учащихся, к овладению двигательными трудовыми приемами, к формированию элементарных технологических знаний в связи с различными видами деятельности по годам обучения?

4. Какие виды планирования учебной работы по трудовому обучению осуществляет учитель?

Практическая работа

1. Ознакомьтесь с действующими во вспомогательной школе VIII вида учебными программами и учебниками по трудовому обучению для начальных классов, определите их структуру и распределение учебного времени по годам обучения и видам труда.

2. Спланируйте учебную работу по ручному труду на год и полугодие.

Литература

3. Катханова, Ю.Ф. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Выпуск 5/ Ю.Ф. Катханова, Э.В. Подгорнева. – М.: "Прометей" (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. – 202 с. - 978-5-4263-0002-6 ISBN: /Электронный ресурс/: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3846

4. Сокольников, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольников.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 256 с.

Всего экземпляров - 10

Практическое занятие № 3

Тема: Урок ручного труда как основная форма организации трудового обучения младших школьников с интеллектуальными нарушениями

Теоретические вопросы

1. Сформулируйте требования к уроку ручного труда в коррекционной школе.
2. Классифицируйте виды уроков ручного труда по содержанию работы, по способу проведения, по используемым материалам.
3. В чем состоит подготовка материальной базы уроков трудового обучения? Как должен быть оборудован кабинет трудового обучения?
4. Расскажите, из каких этапов состоит подготовка учителя к уроку ручного труда.
5. Назовите основные структурные элементы урока. От чего зависит их количество и последовательность? Приведите примеры.

Практическая работа

1. Выберите один из уроков ручного труда в 1 – 4 классах, сформулируйте его цель и задачи, составьте конспект выбранного урока.

2. Продумайте необходимую для проведения разработанного вами урока материальную базу (необходимые материалы, инструменты, оборудование, наглядные пособия и т.д.). Коллективно изготовьте необходимые наглядные пособия.

Литература

3. Катханова, Ю.Ф. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Выпуск 5/ Ю.Ф. Катханова, Э.В. Подгорнева. – М.: "Прометей" (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. – 202 с. - 978-5-4263-0002-6/ISBN: /Электронный ресурс/: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3846
4. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 256 с.
Всего экземпляров - 10

Практические занятия № 4-5

Тема: Внеклассная работа по трудовому обучению в коррекционной школе

Теоретические вопросы

1. Каковы основные задачи внеклассной работы с умственно отсталыми школьниками по трудовому обучению?
2. Охарактеризуйте содержание и организационные формы внеклассной работы по труду в коррекционной школе.
3. Как строится внеклассная работа по труду в кружках и группах продленного дня?
4. Расскажите о массовых формах внеурочной работы по трудовому обучению и воспитанию учащихся с нарушениями интеллекта.

Практическая работа

1. Составление плана работы одного из кружков по трудовому обучению (например, кружка мягкой игрушки, вязания, вышивания, технического моделирования и т.п.).
2. Разработка плана-конспекта занятия одного из кружков по выбору.
3. Изготовление необходимых наглядных пособий, образцов изделий для проведения разработанного занятия кружка.

Задание для самостоятельной работы студентов

Разработайте внеклассное мероприятие по трудовому обучению и проведите его в начальных классах коррекционной школы (или на своей учебной группе). Проанализируйте проведенное занятие.

Литература

3. Катханова, Ю.Ф. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Выпуск 5/ Ю.Ф. Катханова, Э.В. Подгорнева. – М.: "Прометей" (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. – 202 с. - 978-5-4263-0002-6/ISBN: /Электронный ресурс/: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3846

4. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 256 с.

Всего экземпляров - 10

Практические занятия № 6-7

Тема: Ознакомление со свойствами бумаги и картона и технологией их обработки

Теоретические вопросы

1. Расскажите об изготовлении бумаги и картона, их применении. Охарактеризуйте известные виды бумаги и картона.
2. Как производится разметка и измерение бумаги и картона?
3. Охарактеризуйте операции сгибания и складывания бумаги и картона. Какие правила необходимо соблюдать при их выполнении?
4. Как осуществляется резание бумаги и картона ножницами и ножом? Какие правила техники безопасности нужно соблюдать учащимся при выполнении этих операций?
5. Какие технологические операции осваивают учащиеся начальных классов коррекционной школы при работе с бумагой и картоном?

Практическая работа

1. Анализ учебных пособий по труду и выявление конкретных операций и приемов работы с бумагой и картоном, которыми овладевают учащиеся в каждом классе коррекционной школы.
2. Ознакомление со строением и свойствами бумаги и картона. Разработка опытов с ними в начальных классах. Проведение этих опытов на занятии.
3. Демонстрация на примере конкретных уроков методики обучения детей следующим приемам: разметка сгибанием, разметка по шаблону, разметка с помощью линейки и угольника, разметка циркулем, соединение деталей из бумаги и картона склеиванием, плетением и др.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Составьте беседу для учащихся начальных классов об истории возникновения и применении бумаги и картона.
2. Изготовьте демонстрационную коллекцию образцов бумаги и картона.

Литература

3. Катханова, Ю.Ф. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Выпуск 5/ Ю.Ф. Катханова, Э.В. Подгорнева. – М.: "Прометей" (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. – 202 с. - 978-5-4263-0002-6ISBN: /Электронный ресурс/: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3846

4. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 256 с.

Всего экземпляров - 10

Практическое занятие № 8

**Тема: Работа с технической документацией
на уроках ручного труда**

Теоретические вопросы

1. Дайте характеристику основных видов технической документации, используемой на уроках труда в начальной школе: технического рисунка, чертежа, эскиза.
2. Расскажите о назначении линий и условных знаков в технической документации.
3. Раскройте особенности работы с технической документацией и графической деятельности учащихся 1-4 классов коррекционной школы. Расскажите о методике работы по технологической карте, предметно-операционному плану.

Практическая работа

1. На примере конкретных уроков ручного труда продемонстрируйте приемы обучения младших школьников коррекционной школы работе с технической документацией.
2. Выбрав одно из изделий, предлагаемых для изготовления на уроках в 1-4 классах, оформите технологическую карту по его изготовлению.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подберите, изучите и законспектируйте дополнительную литературу по теме занятия, например:
 - Бондарева, Н.Д. Особенности графической деятельности детей на уроках труда / Н.Д. Бондарева, Р.М. Миначева // Начальная школа. – 2000. – № 4. – С. 88-92.
 - Ткаченко, В.Г. Обучение приемам работы измерительной линейкой на уроках труда во вспомогательной школе / В.Г. Ткаченко // Дефектология. – 1999. – №5. – С.43-46.
2. Разработайте и выполните наглядно-методическое учебное пособие «Справочник графической грамоты».

Литература

3. Катханова, Ю.Ф. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Выпуск 5/ Ю.Ф. Катханова, Э.В. Подгорнева. – М.: "Прометей" (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. – 202 с. - 978-5-4263-0002-6 ISBN: /Электронный ресурс/: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3846

4. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 256 с.

Всего экземпляров – 10

Раздел 2. Частные вопросы методики преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Практические занятия № 9-10

Тема: Технология работы с природными материалами

Теоретические вопросы

1. Что входит в понятие «природный материал»? Какой природный материал можно найти и заготовить в вашей местности? Как его можно классифицировать?
2. Какие правила сбора и хранения природного материала вы знаете?
3. Какие виды работ выполняются учащимися коррекционной школы из природного материала? Приведите конкретные примеры из учебников и учебных пособий по трудовому обучению.
4. В чем состоят особенности урока трудового обучения по обработке природного материала? В чем их познавательное, воспитательное и развивающее значение для учащихся?

Практическая работа

1. Выполните анализ учебных программ и учебников по труду для начальных классов коррекционной школы и выявите, какое место занимает в них работа с природным материалом.
2. Разбившись на группы по 3-4 человека, составьте планы-конспекты уроков по обработке природного материала, изготовьте наглядные пособия для них (образцы поделок, технологические карты, памятки и т.п.), затем проведите фрагменты этих уроков на занятии; проанализируйте проведенные уроки.

Задание для самостоятельной работы студентов

Выполните поделки из природного материала – плоскостную композицию из засушенных растений, мозаику на пластилиновой основе из веточек, семян растений, гальки, ракушек и т.п., объемные сувениры из шишек, веток, желудей, орехов, ракушек и т.п. (материал на выбор студента).

Литература

3. Катханова, Ю.Ф. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Выпуск 5/ Ю.Ф. Катханова, Э.В. Подгорнева. – М.: "Прометей" (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. – 202 с. - 978-5-4263-0002-6 ISBN: /Электронный ресурс/: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3846

4. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 256 с.

Всего экземпляров - 10

Практические занятия № 11-12

**Тема: Методика обучения работе с глиной
и пластилином**

Теоретические вопросы

1. Какие материалы и оборудование необходимы для проведения урока лепки? В чем особенности работы с глиной, пластилином, соленым тестом?
2. В чем отличительные особенности следующих способов объемной лепки: конструктивный, пластический, комбинированный?
3. Какие приемы лепки осваивают ученики начальных классов коррекционной школы на уроках труда?

4. Каковы методические особенности обучения школьников различным видам лепки: с натуры, по памяти, по замыслу?

Практическая работа

1. Выполните анализ учебников и учебных пособий по ручному труду и выявите конкретные виды, способы и приемы работы с пластическими материалами (глиной, тестом, пластилином), которыми овладевают учащиеся в каждом классе коррекционной школы.

2. Продемонстрируйте на примере конкретных уроков методику обучения детей таким приемам лепки, как раскатывание, скатывание, расплющивание, вытягивание, прищипывание, различным способам деления материала на части (откручивание, разрезание, формование и пр.), способам оформления изделия.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Разработайте беседу для учащихся начальных классов о традиционных народных игрушечных промыслах России: дымковской игрушке, филимоновской, каргапольской, тверской игрушке и др.

2. Изучив содержание коррекционно-развивающих программ, выявите место, которое занимает на уроках ручного труда работа с пластическими материалами, какую роль в развитии учащихся играет данный вид работ.

Практические занятия № 13-14

Тема: Работа с тканью и волокнистыми материалами

Теоретические вопросы

1. Охарактеризуйте известные вам волокнистые материалы. Какие из них используются на уроках труда в коррекционной школе?

2. Как производятся нитки и ткани? Какие их виды (в зависимости от происхождения) вы знаете?

3. Расскажите об инструментах и приспособлениях для работы с тканью и нитками и правилах работы с ними.

4. Как подготовить иглу к работе? Какие существуют способы отмеривания нити?

5. Какие технологические операции применяются при работе с тканями? Как выполняются кройка, шитье, вышивание, мережка? Как осуществляется отделка изделий из ткани?

Практическая работа

1. Выполните анализ учебников по труду и выявите конкретные операции и приемы работы с тканью и волокнистыми материалами, которыми овладевают учащиеся в каждом классе коррекционной школы.

2. Продемонстрируйте на примере конкретных уроков методику обучения школьников следующим приемам работы: разметка ткани с помощью линейки и угольника, разметка по выкройке, шаблону, соединение деталей из ткани сшиванием, склеиванием и др.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Разработайте беседу для учащихся начальных классов об истории возникновения и применении тканей и волокнистых материалов.
2. Изготовьте демонстрационную коллекцию образцов ниток и тканей.
3. Выбрав из учебника по труду какую-либо поделку из ткани, ниток, волокнистых материалов, охарактеризуйте операции и приемы работы, которыми необходимо овладеть учащимся для ее выполнения.

Литература

3. Катханова, Ю.Ф. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Выпуск 5/ Ю.Ф. Катханова, Э.В. Подгорнева. – М.: "Прометей" (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. – 202 с. - 978-5-4263-0002-6 ISBN: /Электронный ресурс/: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3846
4. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 256 с.
Всего экземпляров – 10

Практическое занятие № 15

Тема: Методика обучения работе с металлами и сплавами

Теоретические вопросы

1. Охарактеризуйте задачи и содержание работы с металлами в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. В чем особенности работы с мягким листовым металлом, проволокой, металлоконструктором?
2. В чем состоит коррекционно-развивающее значение данного вида работы для учащихся с интеллектуальными нарушениями?
3. Как должно быть оборудовано рабочее место учащихся при работе с проволокой, металлоконструктором? Какие инструменты используются? Расскажите о технике безопасности на занятии.
4. Как происходит обучение умственно отсталых школьников основным приемам работы с проволокой?

Практическая работа

1. Освоение на практике приемов обработки проволоки: выпрямления, сгибания, разгибания, свивания, отрезания и соединения. Применение в работе с проволокой правил техники безопасности.
2. Ознакомление с наборами металлоконструктора «Школьник», «Металлоконструктор», имеющимися в них деталями и инструментами. Освоение методов работы, последовательности сборки и разборки моделей.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Соберите из деталей металлоконструктора изделие по выбору (вагончик, тележка, машина, кораблик и пр.), опираясь при этом на прилагаемые к набору технические рисунки.
2. Соберите какую-либо металлическую конструкцию из деталей конструктора по собственному представлению. Разработайте и оформите технический рисунок выполненного изделия.
3. Выполните какое-либо изделие из проволоки (возможно, с использованием других вспомогательных материалов: природного материала, пластилина и пр.). Разработайте технологическую инструкционную карту выполнения данного изделия.

Литература

3. Катханова, Ю.Ф. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Выпуск 5/ Ю.Ф. Катханова, Э.В. Подгорнева. – М.: "Прометей" (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. – 202 с. - 978-5-4263-0002-6 ISBN: /Электронный ресурс/: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3846
 4. Сокольников, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольников.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 256 с.
- Всего экземпляров - 10

Практическое занятие № 16

Тема: Методика обучения работе с древесиной

Теоретические вопросы

1. Расскажите о свойствах древесины и ее применении в народном хозяйстве.
2. Какие виды материалов из древесины вы знаете? Какими технологическими особенностями обладают изделия из древесины?
3. Расскажите об инструментах и приспособлениях, применяемых для обработки древесных материалов, об их назначении и правилах применения.
4. В чем коррекционно-развивающее и воспитательное значение работ с древесиной на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида?

Практическая работа

1. Изучив содержание коррекционно-развивающих программ, выявите место, которое занимает на уроках ручного труда работа с древесными материалами, какую роль в развитии учащихся играет данный вид работ.
2. Выполните анализ учебников по труду и выявите конкретные виды, операции и приемы работы с древесиной, которыми овладевают учащиеся в каждом классе коррекционной школы.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Разработайте беседу для учащихся начальных классов о применении древесины в народном хозяйстве, выполните наглядные пособия для проведения такой беседы на уроке.

2. Выбрав из учебника по труду какую-либо поделку из древесных материалов, охарактеризуйте операции и приемы работы, которыми необходимо овладеть учащимся для ее выполнения.

Литература

3. Катханова, Ю.Ф. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Выпуск 5/ Ю.Ф. Катханова, Э.В. Подгорнева. – М.: "Прометей" (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. – 202 с. - 978-5-4263-0002-6 ISBN: /Электронный ресурс/: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3846

4. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 256 с.

Всего экземпляров - 10

Практическое занятие № 17-18

Тема: Технология выполнения изделий из бросовых материалов

Теоретические вопросы

1. Дайте определение понятия «бросовый материал».
2. Как классифицируют бросовые материалы, используемые на уроках ручного труда в начальной школе?
3. Каким образом, по вашему мнению, влияет работа с бросовыми материалами на развитие творческих способностей учащихся с недостатками интеллекта?
4. Опишите особенности технологической обработки некоторых бросовых материалов (упаковки от кондитерских изделий, пластиковые бутылки, пенопласт и т.п.).

Практическая работа

Выполнение поделок с использованием разнообразных бросовых материалов (упаковки из гофрированного картона, бумаги, пенопласта, пластиковые бутылки и т.п.).

Литература

3. Катханова, Ю.Ф. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Выпуск 5/ Ю.Ф. Катханова, Э.В. Подгорнева. – М.: "Прометей" (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. – 202 с. - 978-5-4263-0002-6 ISBN: /Электронный ресурс/: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3846

4. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 256 с.

Всего экземпляров - 10

5.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Практическое занятие № 1

Тема: Общая характеристика трудовой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью

Теоретические вопросы

9. Перечислите основные компоненты трудовой деятельности и опишите особенности их формирования у умственно отсталых учащихся.
10. Охарактеризуйте дифференциальные группы учащихся с интеллектуальными проблемами при трудовом обучении в младших классах. На основании чего производится эта дифференциация?
11. От чего зависит выбор необходимой помощи школьникам с интеллектуальными проблемами на уроках ручного труда?
12. Почему формированию общетрудовых умений и навыков отводится первостепенная роль на уроках трудового обучения?
13. Какие трудности возникают у школьников с нарушениями интеллекта при анализе образца изделия?
14. Расскажите о последовательности формирования умения планировать предстоящую деятельность на уроках труда.
15. В чем заключается значение навыков самоконтроля для успешного выполнения задания?
16. Какое значение имеет выявление трудовых возможностей учащихся для психофизического развития?

Практическая работа

1. Посетите (или просмотрите видеозапись) урок ручного труда в одном из начальных классов специальной (коррекционной) школы VIII вида и проведите наблюдение за деятельностью учащихся на уроке. Выявите особенности учащихся в овладении общетрудовыми умениями, двигательными трудовыми приемами, изучите их работоспособность. На основании наблюдений попытайтесь определить затруднения, которые испытывают школьники при анализе образца изделия, при планировании и осуществлении текущего и итогового самоконтроля, при выполнении двигательных трудовых приемов.
2. Проанализируйте выполненные учащимися поделки и сравните полученную информацию с результатами наблюдений на уроке. Сделайте вывод о состоянии трудовой деятельности учащихся.

Литература

3. Катханова, Ю.Ф. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Выпуск 5/ Ю.Ф. Катханова, Э.В. Подгорнева. – М.: "Прометей" (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. – 202 с. - 978-5-4263-0002-6 ISBN: /Электронный ресурс/: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3846
4. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 256 с.

Всего экземпляров - 10

Практическое занятие № 2

Тема: Содержание трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида

Теоретические вопросы

5. Какие этапы включает в себя система трудового обучения учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида? Каковы цели и содержание обучения на каждом этапе?
6. Как усложняются виды труда от класса к классу? Какие материалы предлагаются для обработки на уроках труда? Каковы критерии выбора изделий для практических работ?
7. Какие требования предъявляются в учебной программе к уровню развития общетрудовых умений учащихся, к овладению двигательными трудовыми приемами, к формированию элементарных технологических знаний в связи с различными видами деятельности по годам обучения?
8. Какие виды планирования учебной работы по трудовому обучению осуществляет учитель?

Практическая работа

3. Ознакомьтесь с действующими во вспомогательной школе VIII вида учебными программами и учебниками по трудовому обучению для начальных классов, определите их структуру и распределение учебного времени по годам обучения и видам труда.
4. Спланируйте учебную работу по ручному труду на год и полугодие.

Литература

3. Катханова, Ю.Ф. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Выпуск 5/ Ю.Ф. Катханова, Э.В. Подгорнева. – М.: "Прометей" (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. – 202 с. - 978-5-4263-0002-6ISBN: /Электронный ресурс/: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3846
 4. Сокольников, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольников.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 256 с.
- Всего экземпляров - 10

Практическое занятие № 3

Тема: Урок ручного труда как основная форма организации трудового обучения младших школьников с интеллектуальными нарушениями

Теоретические вопросы

6. Сформулируйте требования к уроку ручного труда в коррекционной школе.
7. Классифицируйте виды уроков ручного труда по содержанию работы, по способу проведения, по используемым материалам.
8. В чем состоит подготовка материальной базы уроков трудового обучения? Как должен быть оборудован кабинет трудового обучения?
9. Расскажите, из каких этапов состоит подготовка учителя к уроку ручного труда.

10. Назовите основные структурные элементы урока. От чего зависит их количество и последовательность? Приведите примеры.

Практическая работа

3. Выберите один из уроков ручного труда в 1 – 4 классах, сформулируйте его цель и задачи, составьте конспект выбранного урока.

4. Продумайте необходимую для проведения разработанного вами урока материальную базу (необходимые материалы, инструменты, оборудование, наглядные пособия и т.д.). Коллективно изготовьте необходимые наглядные пособия.

Литература

3. Катханова, Ю.Ф. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Выпуск 5/ Ю.Ф. Катханова, Э.В. Подгорнева. – М.: "Прометей" (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. – 202 с. - 978-5-4263-0002-6 ISBN: /Электронный ресурс/: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3846

4. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 256 с.

Всего экземпляров - 10

Практические занятия № 4

Тема: Внеклассная работа по трудовому обучению в коррекционной школе

Теоретические вопросы

5. Каковы основные задачи внеклассной работы с умственно отсталыми школьниками по трудовому обучению?

6. Охарактеризуйте содержание и организационные формы внеклассной работы по труду в коррекционной школе.

7. Как строится внеклассная работа по труду в кружках и группах продленного дня?

8. Расскажите о массовых формах внеурочной работы по трудовому обучению и воспитанию учащихся с нарушениями интеллекта.

Практическая работа

4. Составление плана работы одного из кружков по трудовому обучению (например, кружка мягкой игрушки, вязания, вышивания, технического моделирования и т.п.).

5. Разработка плана-конспекта занятия одного из кружков по выбору.

6. Изготовление необходимых наглядных пособий, образцов изделий для проведения разработанного занятия кружка.

Задание для самостоятельной работы студентов

Разработайте внеклассное мероприятие по трудовому обучению и проведите его в начальных классах коррекционной школы (или на своей учебной группе). Проанализируйте проведенное занятие.

Литература

3. Катханова, Ю.Ф. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Выпуск 5/ Ю.Ф. Катханова, Э.В. Подгорнева. – М.: "Прометей" (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. – 202 с. - 978-5-4263-0002-6 ISBN: /Электронный ресурс/: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3846

4. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 256 с.

Всего экземпляров - 10

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-2	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание

			<p>большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</p>
		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм лите-

			ратурного языка.
ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;

			<ul style="list-style-type: none"> • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачет» выставляется студенту, сформулировавшему достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы. При ответе студент продемонстрировал владение основными терминами, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ, знал содержание учебной и научной литературы. Студент также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы.

В случае проведения зачёта в форме теста оценка «зачёт» выставляется студенту, ответившему правильно на 65% и более тестовых вопросов.

Оценка «незачет» выставляется студенту, если он не дал ответа хотя бы по одному

вопросу билета, либо дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Оценка «незачет» ставится студенту, отказавшемуся отвечать по билету или не явившемуся на зачёт.

В случае проведения зачёта в форме теста оценка «незачёт» выставляется студенту, не ответившему правильно на 65% тестовых вопросов.

Если студент во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средства мобильной связи, карманные компьютеры, шпаргалки и т.д.) и данный факт установлен преподавателем, принимающим зачет, то ему также выставляется оценка «незачет».

Критерии оценки самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочётов;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- 3) или не более двух-трёх грубых ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее половины работы или допустил в ней:

- 1) более трёх грубых ошибок.

Критерии оценки устного ответа на семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) Полнота и правильность ответа.
- 2) Степень осознанности, понимания изученного.
- 3) Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- 1) даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии и уровни для оценки качества презентаций

1) оформление презентации:

Уровни проявления:

– *высокий*: цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;

– *средний*: цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;

– *низкий*: цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 3 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; слишком мелкий шрифт (соответственно, слайд перегружен информацией; не работают ссылки;

2) содержание презентации:

Уровни проявления:

– *высокий*: содержание является строго научным; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют; числовые данные проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте выделены;

– *средний*: содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические и стилистические ошибки; числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте чаще всего выделены;

– *низкий*: содержание не является научным; иллюстрации не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; числовые данные не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: собеседование

Вопросы для собеседования

1. Какова коррекционная направленность уроков труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида?
2. Почему ручной труд является пропедевтикой профессионально-трудовой подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью?
3. Как на уроках ручного труда осуществляется трудовое, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание школьников с интеллектуальными проблемами?
4. Какие виды работ предусмотрены учебной программой для специальной (коррекционной) школы VIII вида?
5. Каково содержание и коррекционное значение занятий лепкой с умственно отсталыми школьниками?
6. Назовите свойства глины и пластилина как пластических материалов. Как осуществляется подготовка этих материалов к работе? Какие инструменты используются в процессе лепки?
7. Какие виды природных материалов используются на занятиях по ручному труду? Опишите способы заготовки и хранения природных материалов.
8. Какие виды изделий из природных материалов выполняют младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью? Раскройте коррекционно-развивающее значение этих работ.
9. Опишите особенности организации занятий по ручному труду, связанные с обработкой бумаги и картона. Какие инструменты применяются на занятиях? Какие правила безопасности следует соблюдать при работе?
10. Охарактеризуйте знания, умения и навыки, приобретаемые школьниками на занятиях по обработке бумаги и картона.
11. Охарактеризуйте виды и особенности текстильных и волокнистых материалов, применяемых на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Какие способы их обработки осваивают учащиеся начальных классов?
12. Каковы виды работ с текстильными материалами на занятиях по ручному труду? Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при этом?
13. Каковы задачи и содержание обучения умственно отсталых школьников работе с металлоконструктором и проволокой? Какие инструменты используются в процессе работы? Как правильно организовать работу учащихся на занятиях?
14. Каковы виды практических работ с древесиной на уроках труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида? Раскройте особенности организации занятий по обработке древесных материалов.
15. Дайте краткий анализ программы по ручному труду для начальных классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Оценочное средство: тест

- . Трудовое обучение во вспомогательной школе необходимо для
- 1) общего развития ребенка
 - 2) обеспечения нагрузкой учителей
 - 3) умственного развития ребенка
 - 4) максимальной социализации ребенка

2. Проблема формирования трудового сознания у умственно отсталых школьников заключается
 - 1) в недостатке внимания детей данной группы
 - 2) в недостатке развития детей данной группы
 - 3) в недостатке обеспеченности процесса образования
 - 4) в недостатке подготовленности учителей
3. Ручной труд в специальной (коррекционной) школе VIII вида направлен на решение следующих задач
 - 1) обучающей
 - 2) обучающей, воспитывающей
 - 3) обучающей, воспитывающей, коррекционной
 - 4) обучающей, воспитывающей, коррекционной, развивающей
4. Содержание трудового обучения отражено
 - 1) в рабочей программе
 - 2) в конспекте урока
 - 3) в государственном стандарте образования
 - 4) все ответы верны
5. Методами трудового обучения являются
 - 1) методы словесной передачи и слухового восприятия учебной информации (словесные методы)
 - 2) методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (наглядные методы)
 - 3) методы передачи учебной информации посредством практических, трудовых действий и тактильного кинестетического восприятия ее (практические методы)
 - 4) все ответы верны
6. Отметьте методы, которые входят в группу словесных
 - 1) объяснение, беседа
 - 2) объяснение, рассказ учителя
 - 3) беседа, рассказ учителя
 - 4) объяснение, беседа, рассказ учителя
7. Словесные методы в трудовом обучении применяются
 - 1) в «чистом виде» (самостоятельно и отдельно от других)
 - 2) в сочетании с практическими методами

- 3) в сочетании с наглядными методами
 - 4) в сочетании с практическими и наглядными одновременно
8. К наглядным методам обучения относятся
- 1) учебная демонстрация
 - 2) опыты
 - 3) наблюдения
 - 4) все ответы верны
9. Наглядные методы обучения применяются для
- 1) демонстрации различных натуральных образцов объектов труда и их изображения, инструментов, станков, машин и их изображения
 - 2) ознакомления с различными инструкционными картами, моделями, приборами
 - 3) показа диапозитивов и диафильмов, учебных фильмов
 - 4) все ответы верны
10. Наглядные пособия, выпускаемые для специальных (коррекционных) образовательных учреждений
- 1) должны быть приспособлены к особенностям восприятия и мышления умственно отсталых школьников
 - 2) должны соответствовать требованиям общеобразовательных школ
 - 3) должны быть выполнены ярко, красочно для лучшего восприятия
 - 4) должны быть выполнены в черно-белом варианте, чтобы не отвлекать от содержания
11. Совокупность методов, применяемых в трудовом обучении, определяется как
- 1) наблюдение
 - 2) опыт
 - 3) объяснение
 - 4) инструктаж
12. Определите направленность инструктажа
- 1) доступное объяснение правил, действий, операций
 - 2) наглядный показ способов действий
 - 3) демонстрация таблиц, схем, карт
 - 4) все ответы верны
13. Особенность инструктажа заключается

- 1) в многократном показе трудовых действий и приемов
 - 2) в обязательном обосновании последовательности событий
 - 3) в объяснении структуры приема
 - 4) все ответы верны
14. Определить практические приемы, применяемые в трудовом обучении в СКОУ VIII вида
- 1) ознакомительные упражнения, лабораторные работы
 - 2) установочные упражнения, лабораторные работы
 - 3) тренировочные упражнения, лабораторные работы
 - 4) установочные и тренировочные упражнения, лабораторные работы
15. Упражнение – это
- 1) повторение изучаемых трудовых приемов и операций, в результате которого учащиеся постепенно овладевают трудовыми навыками
 - 2) многократное повторение изучаемых трудовых приемов и операций, в результате которого учащиеся постепенно овладевают трудовыми навыками
 - 3) многократное сознательное повторение изучаемых трудовых приемов и операций, в результате которого учащиеся постепенно овладевают трудовыми навыками
 - 4) многократное сознательное и целенаправленное повторение изучаемых трудовых приемов и операций, в результате которого учащиеся постепенно овладевают трудовыми навыками
16. Установочные и тренировочные упражнения бывают
- 1) учебные
 - 2) производственные
 - 3) рабочие (на отработку определенного навыка и операции)
 - 4) все ответы верны
17. Упражнения на усвоение новых трудовых приемов предусматривают
- 1) формирование знаний и представлений о содержании приема
 - 2) практическое использование трудовых действий
 - 3) формирование знаний и представлений о содержании приема, а затем практическое использование трудовых действий
 - 4) формирование знаний и представлений о содержании приема, затем практическое использование трудовых действий, отработку навыков
18. Установочные упражнения проводятся для

- 1) ознакомления с теорией
 - 2) отработки теоретических навыков трудовых приемов
 - 3) отработки практических навыков трудовых приемов
 - 4) ускорения темпа выполнения отдельных операций, отличающихся трудоемкостью или повышенными требованиями к качеству работы
19. К тренировочным упражнениям относят
- 1) фронтальные упражнения
 - 2) упражнения на приспособлениях и тренажерах
 - 3) индивидуальные упражнения
 - 4) все ответы верны
20. Тренировочные упражнения проводятся для
- 1) отработки теоретических знаний
 - 2) выполнения приемов и операций по обработке деталей изделий
 - 3) выполнения контрольно-измерительных и разметочных операций
 - 4) все ответы верны
21. Учебно-производственные упражнения представляют собой
- 1) совокупность взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение
 - 2) взаимосвязь трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение
 - 3) взаимодополнение трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение
 - 4) взаимоисключение трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение.
22. Учебно-производственные упражнения направлены
- 1) на выполнение этих упражнений
 - 2) на приобретение умение учащихся ориентироваться в задании
 - 3) на умение планировать работу, рационально ее организовывать и контролировать
 - 4) на приобретение умение учащихся ориентироваться в задании, планировать работу, рационально ее организовывать и контролировать
23. Учебно-производственные упражнения организуются по принципу
- 1) от простого к простому

- 2) от простого к сложному
 - 3) от сложного к простому
 - 4) от сложного к сложному
24. Лабораторные работы – это
- 1) вид упражнений, которые выполняются учащимися с целью самостоятельного приобретения знаний
 - 2) вид упражнений, которые выполняются учащимися с целью ознакомления с определенными знаниями
 - 3) вид упражнений, которые выполняются учащимися с целью практической отработки приобретенных знаний
 - 4) нет правильного ответа
25. Формы организации трудового обучения в СКОУ VIII вида
- 1) учебные занятия (теоретические и практические)
 - 2) общественно полезный производительный труд
 - 3) кружковая работа
 - 4) все ответы верны
26. Основной формой организации трудового обучения учащихся является
- 1) учебные занятия (теоретические и практические)
 - 2) общественно полезный производительный труд
 - 3) кружковая работа
 - 4) все ответы верны
27. Продолжительность учебного занятия составляет
- 1) 1-2 учебных часа
 - 2) 2-3 учебных часа
 - 3) 2-4 учебных часа
 - 4) нет правильного ответа
28. Требования к учебному занятию (уроку) трудового обучения
- 1) целенаправленность занятия, рациональное использование учебного времени, индивидуальный подход в обучении
 - 2) оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия
 - 3) соблюдение дидактических этапов занятия, соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала

- 4) все ответы верны
29. Целенаправленность занятий заключается
- 1) в наличие в каждом занятии педагогических целей: конкретной учебной, реально выполнимую на данном занятии
 - 2) в наличие в каждом занятии общих целей, к которым относятся воспитательные и коррекционные, достигаемые в результате длительной работы
 - 3) в отражении этапов процесса усвоения знаний навыков: первоначальное ознакомление, уточнение, углубление и закрепление знаний и навыков, совершенствование навыков и выработка устойчивых привычек
 - 4) все ответы верны

Оценочное средство: разноуровневые задачи и задания

1. Перечислите основные компоненты трудовой деятельности и опишите особенности их формирования у умственно отсталых учащихся.
2. Охарактеризуйте дифференциальные группы учащихся с интеллектуальными проблемами при трудовом обучении в младших классах. На основании чего производится эта дифференциация?
3. От чего зависит выбор необходимой помощи школьникам с интеллектуальными проблемами на уроках ручного труда?
4. Почему формированию общетрудовых умений и навыков отводится первостепенная роль на уроках трудового обучения?
5. Какие трудности возникают у школьников с нарушениями интеллекта при анализе образца изделия?
6. Расскажите о последовательности формирования умения планировать предстоящую деятельность на уроках труда.
7. В чем заключается значение навыков самоконтроля для успешного выполнения задания?
8. Какое значение имеет выявление трудовых возможностей учащихся для психофизического развития?

Оценочное средство: доклады

1. Роль предметно-практической деятельности в воспитании и развитии младшего школьника с интеллектуальными проблемами.
2. Развитие в педагогической науке идеи трудового обучения и воспитания детей. Традиции и новаторство в методике трудового обучения.
3. Активизация мыслительной деятельности учащихся с нарушением интеллекта на уроках ручного труда.
4. Практическая направленность обучения ручному труду школьников с интеллектуальной недостаточностью.

5. Система работы по развитию мелкой моторики рук у учащихся с нарушениями интеллекта на уроках ручного труда при работе с глиной и пластилином.
 6. Воспитание нравственных качеств младших школьников с нарушением интеллекта в процессе обучения их ручному труду.
 7. Эстетическое воспитание учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе трудового обучения.
 8. Организация коллективной деятельности учащихся на уроках ручного труда.
 9. Формирование у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида культуры труда в процессе трудового обучения.
 10. Изучение культурных традиций русского народа на уроках ручного труда.
 11. Осуществление межпредметных связей в процессе трудового обучения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
- Особенности оценивания деятельности учащихся на уроках ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Университетская электронная система тестирования
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.
- Комплект DVD-дисков с учебными материалами по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

Литература

3. Катханова, Ю.Ф. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Выпуск 5/ Ю.Ф. Катханова, Э.В. Подгорнева. – М.: "Прометей" (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. – 202 с. - 978-5-4263-0002-6ISBN: /Электронный ресурс/: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3846
4. Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 256 с.
Всего экземпляров - 10

Электронные ресурсы

1. Водинская, М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / М.В. Водинская. – М.: Теревинф, 2012. – 48 с. - 978-5-4212-0089-5ISBN: /Электронный ресурс/: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4265

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). - Режим доступа: <http://www.hrono.ru>
8. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
9. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
 2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
- 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным

обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Ануфриенко Е.В, кандидат психологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21.04.2021).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 1 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 44	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

