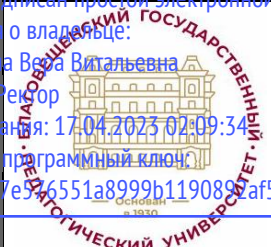



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.04.2023 02:09:34  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551a8999b119089af58989420420336ffbf573a434a57789

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>	

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Декан факультета педагогики  
и методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»  
 А.А. Клёцкина  
«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Направление подготовки  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры специальной  
и дошкольной педагогики и психологии  
(протокол №7 от «18» мая 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>7</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>8</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>23</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>49</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>55</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>56</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>56</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>57</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>58</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.О (Б1.О.07 Предметно-методический модуль по профилю «Дошкольное образование» (Б1.О.07.09)).

Дисциплина «Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Основы экологии», «Педагогика», «Психология» развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Для освоения дисциплины «Теория и методика экологического образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении педагогики, общей и возрастной психологии, детской психологии, экологии.

Освоение дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** ОПК-8, ПК-1.

**ОПК-8** – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

**ПК-1** – Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования

ПК-1.1 Участвует в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ПК-1.2 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации

ПК-1.3 Организует планирование и реализацию образовательной работы в группе детей в соответствии с образовательным стандартом и основными образовательными программами.

ПК-1.4 Организует и проводит педагогический мониторинг, участвует в планировании и коррекции образовательных задач по результатам мониторинга.

ПК-1.5 Осуществляет формирование психологической готовности к школьному обучению.

ПК-1.6 Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности: предметной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной.

ПК-1.7 Владеет всеми видами развивающей деятельности дошкольника.

ПК-1.8 Применяет физическое, познавательное и личностное развитие в соответствии с программой организации.

ПК-1.9 Владеет способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- исторические аспекты развития методики дошкольного природоведения;
- состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;
- методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности;
- сущность, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры у маленьких детей;
- технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях;
- своеобразие организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения и учебного заведения;
- особенности планирования работы по воспитанию экологически ориентированной личности;

**уметь:**

- анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;
- анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы формирования основ экологической культуры у маленьких детей;
- осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку программам воспитания экологически направленной личности в период дошкольного детства;
- построить педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников;
- пользоваться методом экспертной оценки и самооценки при анализе эколого-образовательного процесса;
- оценивать состояние зеленых зон базовых дошкольных учреждений, давать конкретные рекомендации по их организации;
- обеспечить достаточный уровень эколого-педагогической подготовки студентов средних профессиональных учебных заведений;
- создавать условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников экологического образования;

**владеть:**

- системой методических и биоэкологических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач;
- инновационными технологиями управления процессом экологического образования дошкольников, создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы;
- диагностикой, умением оценивать уровень экологической воспитанности и обученности детей, на основе разработанной и адекватно подобранной методики обследования;
- мониторингом состояния экологической ситуации дошкольного учреждения, вносить конкретные предложения по ее улучшению;
- технологией подготовки специалистов, обеспечивающей единство и динамику формирования мотивационного, теоретического и практического компонентов готовности.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» составляет 8 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (288 часа):**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего часов	Виды учебных занятий		
			лек.	прак.	сам.

1.	<i>Теоретические основы методики экологического образования детей.</i>				
1.1	Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и методика экологического образования детей».	8	2		6
1.2	Становление и перспективы развития методики экологического образования дошкольников	12	4		8
2.	<i>Значение, задачи и содержание экологического образования дошкольников.</i>				
2.1	Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста.	16	4	4	8
2.2	Развитие элементов экологического сознания у дошкольников.	18	4	6	8
2.3	Воспитание экологических ценностных ориентации в дошкольном детстве.	14	4	2	8
3.	<i>Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве.</i>				
3.1	Методы экологического образования дошкольников.	34	4	16	14
3.2	Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.	32	6	4	22
4.	<i>Управление эколого-образовательным процессом.</i>				
4.1	Управление экологическим образованием в дошкольном учреждении.	14	4	2	8
4.2	Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.	38	4	24	10
4.3	Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.	14	4	2	8
4.4	Диагностика экологической воспитанности и обученности детей.	16	4	4	8
	Экзамен(2)	72			
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>288</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	<b>108</b>

**Общая трудоемкость дисциплины** «Теория и методика экологического образования детей» составляет 8 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

##### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5	Семестр 6
Общая трудоемкость	288	144	144
Аудиторные занятия	108	54	54
Лекции	44	22	22
Практические занятия	64	32	32
Самостоятельная ра-	108	54	54

бота, в том числе курсовая работа			
Вид контроля			защита курсовой работы
Вид итогового контроля	-	экзамен	экзамен

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	<i>Теоретические основы методики экологического образования детей.</i>				
2.	Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и методика экологического образования детей».	8	2		6
3.	Становление и перспективы развития методики экологического образования дошкольников	12	4		8
4.	<i>Значение, задачи и содержание экологического образования дошкольников.</i>				
5.	Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста.	16	4	4	8
6.	Развитие элементов экологического сознания у дошкольников.	18	4	6	8
7.	Воспитание экологических ценностных ориентации в дошкольном детстве.	14	4	2	8
8.	<i>Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве.</i>				
9.	Методы экологического образования дошкольников.	34	4	16	14
10.	Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.	32	6	4	22
11.	<i>Управление эколого-образовательным процессом.</i>				
12.	Управление экологическим образованием в дошкольном	14	4	2	8

	учреждении.				
13.	Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.	38	4	24	10
14.	Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.	14	4	2	8
15.	Диагностика экологической воспитанности и обученности детей.	16	4	4	8
16.	Экзамен (2)	72			
<b>ИТОГО</b>		<b>288</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	<b>108</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Формирование системы знаний как основы экологического сознания	ПР	Работа в малых группах	2
2.	Методы экологического образования дошкольников	ЛК	Лекция-консультация	2
3.	Наблюдение - основной метод экологического образования дошкольников	ПР	Работа в малых группах	2
4.	Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.	ПР	Анализ конкретных ситуаций	2
5.	Диагностика экологической воспитанности и обученности детей.	ПР, ЛК	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	4
<b>ИТОГО</b>				<b>12</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы методики экологического образования детей.** Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и методика экологического образования детей». Становление и перспективы развития методики экологического образования дошкольников. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.

**РАЗДЕЛ 2 Значение, задачи и содержание экологического образования дошкольников.** Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Развитие элементов экологического сознания у дошкольников. Воспитание экологических ценностных ориентации в дошкольном детстве. Накопление эмоционально-

положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.

Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования.

**РАЗДЕЛ 3 Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве.** Методы экологического образования дошкольников. Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.

Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях.

Формирование экологической направленности личности дошкольника. Критерии сформированности экологической воспитанности.

**РАЗДЕЛ 4 Управление эколого-образовательным процессом.** Управление экологическим образованием в дошкольном учреждении.

Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении. Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Диагностика экологической воспитанности и обученности детей.

Педагогические условия экологического образования. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РАЗДЕЛ 1: ЗНАЧЕНИЕ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Природа имеет огромное значение в жизни каждого дошкольника. *Познавательная ценность* природы заключается в том, что малыш усваивает разнообразные свойства и качества природных объектов, законы жизни организмов, своеобразие приспособления живых существ к условиям среды, особенности их взаимодействия с человеком и др. В процессе общения с природой развиваются наблюдательность, интерес, любознательность, наглядно-образное, наглядно-действенное и понятийное мышление, воспитывается познавательное отношение к окружающему миру. Природа является фактором формирования нравственно-волевых качеств личности ребенка, развития его ценностных экологических ориентации. Она способствует накоплению морально-ценностного опыта, формированию нравственной позиции по отношению к ней, воспитанию любви, бережного и заботливого отношения ко всему живому (*нравственная ценность*). Велика роль природы в развитии эстетической сферы дошкольника, умения видеть, понимать и оценивать красоту родного края, передавать ее в доступных детям видах творчества (*эстетическая ценность*). Природа — источник существования людей, естественная лечебница, способствующая развитию физических сил и задатков, благотворно влияющая на организм ребенка. Солнечные и воздушные ванны, водные процедуры в сочетании с активной деятельностью - залог здоровья, бодрости, оптимизма детей дошкольного возраста (*оздоровительно-гигиеническая ценность*).

Дошкольное детство является наиболее благоприятным периодом эмоционального взаимодействия человека с природой, когда его ум и чувства развиваются соответственно характеру отношений с окружающим миром. В связи с этим возраст от 3 до 7 лет признан начальным этапом становления экологически направленной личности.

Сегодня перед педагогами стоит задача - сформировать у малышей основы экологической культуры, понимание элементарных законов природы, существующих в ней взаимосвязей, самоценности живого; первоначальные навыки гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами.

*Экологическая культура* может быть определена как «мера и способ реализации сил человека в процессе материально-практического и духовно-теоретического освоения



природы и поддержания ее целостности посредством познания, преобразования, регулирования общественной деятельности» (Э.В. Гирусов, С.Н. Глазачев, И.Ф. Исаев, Е.Б. Кнорре, Л.Н. Коган, Н.М. Мамедов и др.). Такая культура взаимоотношений базируется на эмоциональной отзывчивости людей, чувстве ответственности каждого за состояние биосферы, стремлении жить в созвучии с природой, строгом соблюдении правовых законов. В ее структуре выделяют мотивационный, аксиологический, гностический, этический, операционно-деятельностный и эмоционально-волевой компоненты, которые свидетельствуют о том, что экологическая культура - интегративное качество и важнейшее свойство личности, отражающее психологическую, теоретическую и практическую готовность ответственно относиться к окружающей среде.

Основой экологической культуры является *экологическое сознание*. Этим термином традиционно обозначается совокупность представлений о взаимосвязях в системе «человек - природа» и самой природе, отношений, а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с ней. Экологическое сознание имеет свои исторические корни. Оно изменялось и развивалось параллельно развитию общества, последовательно проходя путь от мифологически-религиозной формы до появления направленности сознания на природу. В последние десятилетия, когда экологический кризис становится объективной реальностью, все большую актуальность приобретает проблема формирования экоцентрического экологического сознания, для которого характерны отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных партнеров, баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой.

Ядро экологического сознания составляет интеллектуальная сфера личности, воплощающая в себе познавательный опыт индивидуума, его аналитико-синтетическую деятельность по овладению закономерностями функционирования биосферы. Спектр экологических знаний обширен. Он охватывает основные факты, ведущие идеи и понятия естественных, общественных, технических наук. Поэтому содержание биоэкологических знаний для детей дошкольного возраста отбирается, исходя из принципов научности, доступности, воспитывающего и развивающего характера знаний, учитывающих специфику развития разных видов деятельности, умственных сил и способностей, личностных качеств дошкольников.

Одним из важных требований, предъявляемых к содержанию и характеру природоведческих знаний малышей, выступает *системность* (качество знаний; наличие в сознании структурно-функциональных связей между элементами знаний). Системность обеспечивает успешное осмысление и быструю реализацию усвоенной информации при решении практических и познавательных задач, а также формирование способов познания: умственных действий, операций, навыков умений, развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и понятийного мышления (А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъяков, Д.Б. Эльконин, В.И. Логинова и др.). Значит, системность должна быть положена в основу формирования *системных* знаний детей о растениях и животных как живых существах (их многообразии, росте и развитии, отношениях с другими организмами, разнообразии условий обитания), сезонных изменениях, труде людей в природе и т.д. Возможность формирования такого рода знаний доказана исследованиями В.П. Арсентьевой, Л.С. Игнаткиной, Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, Е.Ф. Терентьевой, А.М. Федотовой, В.Г. Фокиной, И.А. Хайдуровой, Т.В. Христовской и др.

Системные знания о природе, человеке как ее части, живом организме, их самооценности представляют собой содержательный компонент воспитания соответствующего отношения к окружающему. В эпоху глобального экологического кризиса особую актуальность приобретает *ответственное отношение* к природе. Оно формируется, исходя из убеждения, что природа принадлежит настоящим и будущим поколениям, на основе знания и выполнения правил поведения в природной среде, оценочных суждений, обуславливающих нравственные, эстетические, юридические и другие критерии поступков и переживаний человека. Осознание своих отношений к миру рождает у ребенка определенные

чувства и эмоции, стимулирующие его деятельность и влияющие на развитие направленности личности.

Особую роль в экологическом сознании играет чувственная сфера. Это прежде всего *моральные* чувства (помогают человеку совершать нравственный поступок, мгновенно реагируя на возникшую ситуацию) и *эстетические* (способствуют формированию определенных ценностных отношений). Сознание немислимо также без *волевых устремлений*, побуждающих сознательно регулировать свое поведение и деятельность в затруднительных условиях.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод - формирование экологической культуры и сознания предусматривает единство усвоения знаний, эмоциональных переживаний, развития волевой сферы личности. Успешное решение данной задачи связано с реализацией непрерывного экологического образования.

Сегодня *экологическое образование* определяется как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития экологически направленной личности, предусматривающий формирование системы знаний, умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность каждого за состояние и улучшение социоприродной среды.

Воспитание в начальных формах экологической культуры личности — основная цель экологического образования дошкольников. Эта цель может конкретизироваться в задачах, решение которых предусматривает: формирование системы природоведческих знаний, основ миропонимания, системы познавательных умений, практических умений и навыков по уходу за растениями и животными; воспитание бережного и заботливого отношения к природе, гуманно-деятельного отношения ко всему живому; развитие у детей эстетического восприятия природы; воспитание культуры поведения в природе. Реализация задач осуществляется в соответствии с дидактическими принципами (целостный подход к экологическому образованию; нравственно-ценностная направленность воспитания и обучения; единство познания, переживания, действия, целенаправленность общения с природой). В результате педагогического воздействия у ребенка к концу дошкольного возраста должна быть сформирована готовность к правильному взаимодействию с природой. Она проявляется в интересе к любому проявлению жизни, желании активно участвовать в экологически ориентированной деятельности, эмоциональных реакциях при встрече с прекрасным, стремлении оказать помощь живым существам, контролировать свое поведение, предвидеть его последствия и оценивать действия других людей.

## РАЗДЕЛ 2: ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста подразумевают применение комплекса методов и форм организации экологически ориентированной деятельности в природе, создание условий для успешной реализации задач воспитания экологической культуры в дошкольном детстве.

Приоритетными в эколого-педагогической работе являются наглядные и практические методы, включающие наблюдения, труд и природе, игры, элементарные опыты, моделирование, рассматривание картин и иллюстраций, использование технических средств обучения. Ведущая роль отводится *наблюдению*, которое по праву считается основным методом экологического образования детей, а также познания природы, накопления эмоционально-чувственного опыта общения с ней, формирования нравственной позиции по отношению к окружающему миру. Значение наблюдения в воспитании ребенка отмечали педагоги Я.А. Коменский, И.-Г. Песталоцци, ЭК.ЗК. Руссо, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева, А.И. Васильева, Э.И. Залкинд, А.К. Матвеева, П.Г. Саморудова, Г.С. Филиппюк и др.

Наблюдению как сложной познавательной деятельности присуща определенная структура. Оно существенно отличается от восприятия, поскольку всегда носит преднаме-

ренный характер, организуется и направляется взрослым или дошкольником, предполагает активизацию мышления, речи, психических процессов, развитие личностных качеств (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.). Наблюдению необходимо обучать: формировать умение принимать познавательную задачу, выделять существенные признаки предметов и явлений, следовать намеченному плану, использовать обследовательские действия, выражать в речи результаты увиденного и т.д.

Каждый вид наблюдения требует тщательной подготовки, руководства со стороны воспитателя, соблюдения основных требований к его проведению. Выбор объекта осуществляется с учетом программы и местного природного комплекса. Организация и методика руководства наблюдениями зависит от возрастных и психических особенностей детей, степени развития их познавательной деятельности.

*Опыт* - особый вид наблюдения - рассматривается в психолого-педагогической литературе как метод обучения, предполагающий преобразование условий, в которых протекает явление, для установления или иллюстрации определенного теоретического положения.

Использование опытов в эколого-образовательном процессе дает возможность максимально активизировать познавательную деятельность, развивать мышление дошкольников, способствует накоплению конкретно-образных представлений об окружающем мире, пониманию причинно-следственных связей природных явлений, развитию наблюдательности, самостоятельности, инициативы каждого ребенка (Т.В. Земцова, И.Э. Куликовская, Н.К. Постникова, Н.Н. Совгир, И.С. Фрейдкин и др.).

Содержание экспериментов определяется программой для дошкольных учреждений и направлено на выявление скрытых свойств объектов и явлений неживой природы, особенностей жизнедеятельности организмов. В структуре опытов условно выделяются следующие этапы: подготовительный, начальный, основной и заключительный.

Экспериментирование может организовываться на занятиях и в повседневной жизни как кратковременное или длительное наблюдение. Психологи Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Венгер и др. указывали на необходимость фиксации с результатов, полученных на промежуточных этапах продолжительных по времени экспериментов. Опыты ставятся в старших группах под непосредственным руководством взрослого, так как дети еще не обладают достаточными знаниями об объектах природы и навыками работы с ними. В младшем и среднем дошкольном возрасте в качестве приемов обучения используются поисковые и действия, направленные на определение способа решения познавательной задачи, получения практического результата.

*Труд* как метод воспитания экологически направленной личности позволяет решать важные педагогические задачи: формировать у детей практические умения и навыки по уходу за растениями и животными, интерес и положительное отношение к трудовой деятельности, воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к природе, трудолюбие, ответственность, добросовестность, коллективизм и т.д. Воспитательную значимость детского труда в природе подчеркивали Е.И. Корзакова, Л.Е. Образцова, А.Г. Тулегенова, В.Г. Фокина и др.

Труд, направленный на удовлетворение жизненных потребностей организмов, охрану природы, существенно отличается от других видов деятельности дошкольников. Это единственный вид производительного труда, доступный детям, в ходе которого они взаимодействуют с живыми существами и от характера их действий зависит благополучие последних. Своеобразие становления трудовой деятельности в дошкольном детстве показано в исследованиях В.И. Логиновой, обосновавшей необходимость соблюдения определенной последовательности в трудовом воспитании: ознакомление с трудом взрослых в природе, трудовое обучение малышей, самостоятельное совершенствование умений и навыков.

По способу организации работа дошкольников в природе может быть коллективной (труд рядом, общий, совместный) и индивидуальной. Воспитатель систематически

проводит трудовые занятия, привлекая каждого ребенка к выполнению поручений, дежурству в живом уголке, на огороде, в цветнике. Решение воспитательно-образовательных задач осуществляется в соответствии с программой дошкольного учреждения, с учетом возрастных особенностей детей, педагогических и санитарно-гигиенических требований.

Эффективным средством экологического образования в дошкольном возрасте является *игра*. Особое внимание надо уделять играм с готовым материалом и правилами (дидактические, подвижные, музыкальные), а также творческим играм, способствующим усвоению, закреплению, обобщению, систематизации знаний, формированию личности маленького человека, его морально-волевых качеств, реализующим потребность воздействия на мир, так утверждали А.К. Бондаренко, В.Я. Воронова, В.А. Дрызгунова, Г.Н. Казарчук, И.А. Комарова, А.С. Макаревич, С.Н. Николаева, О.П. Яновская и др.

Дидактическая игра - явление многоплановое, сложное. Это и метод обучения, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания детей. Такая игра содержит учебную задачу, решаемую ребенком в занимательной форме. Соблюдение правил выступает непременным условием ее реализации. Игровое действие регулируется правилами и направлено на достижение результата.

Все дидактические игры природоведческого и экологического содержания подразделяются на игры с природным материалом (знакомство с цветом, величиной, формой, качеством предметов и т.д.), настольно-печатные и словесные (уточнение, расширение, закрепление знаний о природе, подведение к обобщению, классификации). При их подборе и проведении педагог руководствуется возрастом воспитанников, принципами последовательности, систематичности, постепенности усложнения программного материала и задач.

В подвижных играх дети чаще всего имитируют повадки и образ жизни животных, иногда растений. Нередко в них отражаются явления неживой природы (кружение снежинок, сияние солнца, сила дождя и т.д.).

Характер творческих игр не позволяет использовать их как метод обучения дошкольников, однако они помогают выявить степень освоения знаний и умений, поскольку отражают опыт, впечатления, полученные детьми на занятиях и в повседневной жизни.

Сущность *моделирования* заключается в воспроизведении свойств, структуры и функций объекта познания на специально созданной или подобранной модели-заместителе. Н.И. Ветрова, К.В. Назаренко, И.С. Фредкин и другие ученые считали, что изучая окружающий мир посредством моделирования, с помощью моделей, дети пополняют знания о характерных особенностях объектов и явлений природы, учатся находить у них признаки, значимые для предстоящей деятельности, осваивают экологические связи, зависимости, приемы абстрагирования и обобщения.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает наличие значительного числа исследований, где при обучении дошкольников применяются различного рода заместители реальных объектов природы (Л.С. Игнаткина, Л.М. Маневцова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Т.В. Христовская и др.). В зависимости от цели и задач, в эколого-педагогическом процессе используются предметные, предметно-схематические, графические и отвлеченные модели. Обучение детей моделированию осуществляется в следующей последовательности: описание нового объекта с помощью готовой, ранее усвоенной модели, сравнение объектов между собой (сначала два, затем три и более), упражнение в моделировании существенных или значимых для предстоящей деятельности признаков, руководство созданием моделей элементарных понятий.

*Иллюстративный материал и технические средства обучения* помогают конкретизировать, закрепить, обобщить и систематизировать полученные ранее знания, дать представления о длительно протекающих в природе процессах, природоохранной деятельности человека, понять сущность природных явлений, познакомить с объектами, недоступными непосредственному восприятию, развить эстетическое видение природы, обогатить эстетические впечатления и чувства. При знакомстве детей с природой применяются художественные и дидактические картины, репродукции, книжная графика, фото-

графии, открытки, модели, видео и кинофильмы, диапозитивы, слайды и т.д. Иллюстративный материал и ТСО подбираются с учетом содержания воспитательно-образовательной работы, возраста, требований к наглядности и используются в разных видах экологически направленной деятельности дошкольников.

Группу словесных методов экологического образования в дошкольном детстве составляют *беседа, рассказ воспитателя и чтение природоведческой книжки*. Обращаясь к ним, следует помнить о важности сочетания слова с наглядностью, принимать во внимание способность детей к пониманию речи, сосредоточению на воспринимаемом, наличие ярких, конкретных представлений о том явлении или факте, которые будут предметом обсуждения, уточнения, систематизации.

*Экологическая сказка* — один из новых жанров литературы для дошкольников. Она в увлекательной форме знакомит с существами, населяющими планету Земля, учит понимать их потребности, отношения, раскрывает тайны сложных явлений и чудесных превращений в природе, воспитывает ценностные ориентации, развивает интерес к окружающему, стремление познавать его секреты, участвовать в увлекательных походах в природу. При этом в сказке сочетаются научность и волшебство.

Методы обучения в их различных сочетаниях применяются в тех или иных организационных формах.

Научные исследования и передовой опыт работы воспитателей показывают, что *занятия* являются одной из основных форм экологического образования дошкольников. Они разнообразны по содержанию и роли, которая отводится им в процессе познания мира природы. На одних занятиях осуществляется формирование первоначальных представлений, на других - они обогащаются, углубляются, закрепляются. Итоговые занятия посвящены выделению существенных и характерных признаков объектов или явлений природы, и на этой основе обобщению, систематизации приобретенных знаний. Выделяются также занятия, предусматривающие активную практическую деятельность детей: труд, игры с природными объектами, экспериментирование. Актуальны и интегрированные занятия, позволяющие комплексно решать ряд важных педагогических задач и добиваться максимального результата.

На экологических занятиях реализуются принципы научности, доступности, воспитывающего и развивающего обучения, решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи. Выбор методов зависит от характера задач, возрастных возможностей дошкольников, особенностей изучаемого природного объекта. Своеобразие организации и проведения этих занятий в разных возрастных группах проявляется, прежде всего, в содержании осваиваемого материала, структуре занятия, использовании комплекса методов и приемов обучения, степени активности и самостоятельности ребят.

*Экскурсия* - действенное средство воспитания и обучения детей дошкольного возраста, которое способствует гармоническому развитию личности (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Т.А. Куликова, М.В. Лучич, Е.И. Тихеева и др.). Экскурсия предоставляет великолепные возможности для ознакомления с богатством красок, форм, запахов, звуков природы, учит ориентироваться на местности, наблюдать, находить примеры взаимосвязи организмов и окружающей среды. У малышей накапливаются обобщенные представления о сезонной жизни природы (цикличность и характерные признаки сезонов, динамика явлений, обусловленность изменений в жизни растений и животных изменениями в неживой природе, адаптация организмов к меняющимся условиям, труд людей в природе и др.), воспитывается действенная любовь к родному краю, стремление заботиться о живых существах, оберегать места их обитания, правильно вести себя в природе.

Экскурсия как особый вид занятия требует тщательной подготовки (определение места проведения, продолжительности, содержания и чередования структурных компонентов, особенностей организации и приемов активизации познавательной и практической деятельности детей, послеэкскурсионной работы и др.).

*Целевые прогулки* связаны с занятиями, дополняют и расширяют представления, формируемые в повседневной жизни. Их содержание, в отличие от экскурсий, ограничено по своей направленности, объем задач небольшой (наблюдение гнездования грачей, сбора ягод, цветов и т.д.). Педагог выбирает куда пойти, что посмотреть исходя из природного окружения дошкольного учреждения, наиболее ярких сезонных явлений, возможностей своих воспитанников, проведенной с ними работы.

*Повседневные прогулки* обеспечивают непосредственное общение с природой в разные сезоны, знакомство с теми явлениями, представления о которых складываются в течение длительного времени, а также активную деятельность детей в природе. Воспитатель использует разнообразные формы организации ребят - фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Прогулки приучают наблюдать, замечать своеобразную красоту природы в различном убранстве, вызывают желание участвовать в ее создании (устройство цветников, посадка зеленых насаждений и др.). Носильный труд, увлекательные игры с природным материалом доставляют малышам большую радость и удовольствие от общения с природой.

### РАЗДЕЛ 3: ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Эколого-развивающая среда - важное условие экологического образования детей дошкольного возраста. Организованная в соответствии с педагогическими и санитарно-гигиеническими требованиями, такая среда выполняет множество функций (развивающая, адаптационная, оздоровительная, корректирующая, воспитательная, познавательная, практико-ориентировочная и др.), обеспечивает постоянное общение с природой, способствует воспитанию основ экологической культуры, формированию экологически целесообразного поведения, экологизации различных видов деятельности.

Основными элементами эколого-развивающей среды в дошкольных учреждениях принято считать уголки природы и зеленые зоны на участке.

Уголок природы - место, где содержатся комнатные растения и некоторые животные, организуется систематический труд и наблюдения детей.

Впервые уголки живой природы были введены в младших классах гимназий и реальных училищ известным русским педагогом А.Я. Гердом (60 годы XIX века). Главной задачей первоначального обучения А.Я. Герд считал развитие ума ребенка, что возможно при «живом соприкосновении» с природой, непосредственном участии в ее жизни. Этой цели и служили природные уголки, где учащиеся вели наблюдения за растениями, животными, проводили несложные опыты.

В начале XX века Е.Н. Водовозова выдвинула предложение об устройстве в детских садах «естественнонаучных кабинетиков», которые наряду с экскурсиями и прогулками значительно расширяли возможности формирования знаний, развития наблюдательности, любознательности, организации активной деятельности в природе. Позднее Е.И. Тихеева обосновала необходимость создания живых уголков в дошкольных учреждениях, дала рекомендации по подбору и размещению объектов, составила их характеристику, раскрыла содержание работы педагога.

Значительный вклад в разработку проблемы внесла Э.И. Залкинд, подробно описавшая особенности устройства природных уголков, своеобразие методики проведения в них наблюдений, труда, игр с детьми разного возраста.

Современные дошкольные учреждения отличаются материальными возможностями, первоначальным уровнем экологизации предметной среды, приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива. В связи с этим актуален вариативный подход к организации уголков природы. Это могут быть традиционные (комната природы, зимний сад, живые уголки в группах) и нетрадиционные элементы природной среды (лаборатория, экологическая комната, фитобар и др.). Однако каждая из этих форм должна соответствовать целям и задачам

эколого-образовательной работы, способствовать реализации всех компонентов содержания экологического образования: познавательного, нравственного, ценностного, деятельностного.

В процессе повседневных наблюдений в уголке природы у детей формируются конкретные знания о морфологии, потребностях растений и животных, своеобразии их приспособления к среде и месту обитания, сезонным изменениям в природе, последовательности стадий роста и развития. Организация несложного труда по уходу за живыми существами позволяет углубить представления о роли человека в создании для них оптимальных условий, сформировать необходимые практические умения и навыки, познакомить с повадками животных и т.д.

Постоянное взаимодействие с обитателями уголка помогает развить наблюдательность, познавательное отношение к природе, воспитать у детей ценностные ориентации, доброту, гуманное, бережное, заботливое отношение ко всему живому, ответственность за благополучие существ, нуждающихся в покровительстве. Ребята учатся видеть красоту природы, находить эстетические свойства растений и животных, создавать красоту своими руками.

Природный уголок организуется в соответствии с требованиями программы и задачами экологического образования дошкольников.

Подбор объектов осуществляется с учетом возрастных особенностей детей (своеобразие восприятия предметов и явлений природы, уровень развития познавательной деятельности, доступность ухода), возможности создания условий для содержания организмов, их безопасности для окружающих. В разные сезоны вносятся дикорастущие травянистые растения, ветки деревьев, кустарников, мелкие животные — типичные представители местной флоры и фауны.

*Участок* - место, предназначенное для прогулок, игр, занятий, — имеет огромное значение в жизни любого детского учреждения, выполняя воспитательно-образовательную (освоение программы природоведческих знаний, умений и навыков, развития разных видов экологически ориентированной деятельности, становление личности ребенка и др.), оздоровительную (использование природных факторов для оздоровления организма), гедонистическую (наслаждение природной средой) и другие функции. На участке располагаются игровые площадки всех возрастных групп, общая физкультурная площадка, плавательный бассейн, большие емкости для игр с водой, хозяйственная территория; выделяется место для содержания животных, разбивки детского огорода, цветника, посадки плодовых культур. Правильная планировка и соответствующее благоустройство данных территорий невозможны без соблюдения ряда педагогических и санитарно-гигиенических требований, разработанных С.А. Веретенниковой, Р.М. Смоленской, П.Г. Саморуковой, В.В. Голубевым, А.П. Чабовской и др.

Озеленяя участок дошкольного учреждения, нужно помнить, что зеленые насаждения имеют не только декоративное, но и санитарно-оздоровительное (создают благоприятный микроклимат, снижают уровень шума, загазованность и запыленность воздуха), а также воспитательно-образовательное значение. Экологический подход к подбору и размещению растений предполагает учет жизненной формы, размеров, биологических особенностей, функциональной роли каждой из культур, педагогических и эстетических требований к оформлению участка.

В тех случаях, когда детский сад располагает достаточной земляной площадью, отводят специальное место для организации агробиоценозов, экологической тропы, «уголков нетронутой природы», фитополян, микроферм и т.д.

*Агробиоценоз* - искусственно созданная и регулярно поддерживаемая человеком система, отличающаяся от естественных сообществ высокой биологической продуктивностью, ограниченным составом растительных и животных компонентов, слабо выраженными механизмами саморегуляции. В правильно спланированном агробиоценозе изъятые растениями элементы питания возвращаются в почву вместе с органическими и минеральными удобрениями. Большую роль в поддержании биологического круговорота

и разнообразия выращиваемых видов играет продуманное чередование культур во времени и пространстве, а также специальное планирование ландшафта.

Самыми распространенными: формами агробиоценозов в дошкольных учреждениях являются цветник, огород, плодово-ягодный сад. Эти элементы эколого-развивающей среды призваны помочь педагогам в организации экологически целесообразных контактов детей с природой.

Устраивая *цветник*, нужно максимально использовать площадь участка: создавать композиции на клумбах, рабатках, газонах, высаживать цветы в вазоны и подвесные кашпо на асфальтовых площадках, двориках для отдыха родителей с детьми. Асимметричность, положенная в основу естественного стиля цветочного оформления, создает впечатление действенного пейзажа. Регулярность геометрического стиля подчеркивает эстетические свойства растений, показывает возможности их сочетания. В вертикальном озеленении используют декоративно-лиственные и красивоцветущие лианы, которые дают массу зеленой поверхности, улавливающей пыль, освежающей воздух, придающей завершенность облику окружающей местности.

Для *огорода* выбирают ровное, хорошо освещенное солнцем место, расположенное недалеко от источника воды. Грядки размером 2,5-3 на 0,7 м распределяют между возрастными группами из расчета 0,5-1,5 кв. м на ребенка. При отборе и посадке овощных культур руководствуются программой, возрастом дошкольников, биологической характеристикой растительных организмов (типичность для данной местности, основные потребности, сроки прорастания и созревания семян, цикл вегетативного развития, урожайность, особенности ухода и др.). В холодное время года целесообразно организовать огород на окне. Выращивание корнеплодов, лука, зелени, томатов в комнатных условиях дает возможность наблюдать за ростом и развитием овощей зимой и ранней весной.

Как бы ни была мала по своим размерам территория, отведенная для агроценозов, надо обязательно найти место и разбить *плодово-ягодный сад*. Его планировка должна быть лаконичной, простой, естественной. Там, где земли мало, следует сажать садовую землянику или клубнику, пару яблонь, вишню, грушу. Если земли достаточно, количество деревьев увеличивают, дополняя их кустарниками и полукустарниками. Активный рост плодовых и ягодных растений, последующий урожай обеспечиваются постоянным уходом за садом.

В последние годы в разряд традиционных элементов эколого-развивающей среды детских учреждений включена *экологическая тропа* — своеобразная дорожка, проложенная на участке или за его пределами (в близлежащем парке, сквере, лесу). Основным критерием выбора маршрута является объединение как можно большего количества разнообразных, привлекающих внимание ребенка объектов природы. Состав видовых точек определяется исходя из данных «Экологического паспорта ДОУ», содержащего перечень имеющихся в наличии растений и животных. На тропинке выделяются зоны для организации наблюдений, труда, отдыха детей, «открытия» станции скорой помощи живым существам, зеленой аптеки (места сбора лекарственных трав) и др.

Выполняя познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции, экологическая тропа позволяет более эффективно использовать обычные прогулки для формирования бережного отношения к природе, экологически грамотного поведения в природной среде, оздоровления дошкольников.

#### РАЗДЕЛ 4: УПРАВЛЕНИЕ ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

*Управление* экологическим образованием детей дошкольного возраста направлено на создание, становление, функционирование и развитие эколого-педагогического процесса. Руководство осуществляется заведующей и методистом с помощью управленческого механизма — анализа, планирования, организации, контроля, регулирования.

Заведующая ставит организационно-содержательные задачи, обеспечивает условия для эколого-образовательной и эколого-оздоровительной работы, нацеливает коллектив



на выполнение программы воспитания и обучения дошкольников, составляет экологический паспорт ДОУ, координирует связь с различными учреждениями.

Руководящая деятельность методиста предусматривает:

- создание и улучшение материальной базы (организация комнаты природы, уголков природы в группах, планировка и озеленение участка, подбор наглядного материала, оборудования для труда детей и др.);
- изучение состояния эколого-педагогического процесса (получение объективных данных о результатах освоения программы детьми;
- оценка профессиональной готовности воспитателей, условий экологического образования детей и др.);
- повышение квалификации педагогических кадров (оказание методической помощи по разделу «Экологическое образование», углубление биоэкологических и методических знаний, совершенствование практических умений по охране и восстановлению природной среды, созданию оптимальных условий для полноценного развития живых существ и др.);
- организацию работы методического кабинета (сбор материалов в помощь воспитателям, подбор литературы для самообразования, оформление дидактических пособий и др.);
- изучение и обобщение передового опыта экологического образования дошкольников (внедрение результатов научных исследований в практику и др.);
- пропаганду экологических и педагогических знаний среди родителей;
- обеспечение преемственности в работе детского сада и школы.

*Планирование* эколого-образовательной работы осуществляется в трех формах, взаимно дополняющих друг друга (годовой, перспективный, календарно-тематический планы), исходя из принципов: учет конкретных педагогических условий; взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития; регулярность, последовательность, повторность педагогических воздействий; принципов сезонности и краеведческого. Основой для планирования служит программа экологического образования детей, реализуемая дошкольным учреждением.

В годовом плане отражаются общие цели деятельности детского сада, административно-хозяйственные задачи, методическое руководство эколого-педагогическим процессом, работа с кадрами.

Перспективное планирование (на месяц или сезон) обеспечивает систематичность, последовательность, целенаправленность и результативность эколого-образовательной работы с детьми, позволяет определить перечень экологических занятий и экскурсий с кратким указанием программных задач, основные методы и формы организации экологически ориентированной деятельности дошкольников в природе.

Календарный план (на неделю) составляется воспитателем путем отбора и конкретизации содержания образовательного материала, представленного в перспективном плане, определения форм, методов и приемов, обеспечивающих усвоение программы, развитие познавательных умений, действенного осознанно-правильного отношения к природе, взаимосвязь игры, труда и обучения дошкольников.

Внедрение *диагностической работы* в деятельность дошкольных учреждений является одним из необходимых условий реализации личностно-ориентированного подхода в воспитании экологически направленной личности. Регулярное обследование каждого ребенка, проводимое в целях проверки и оценки характера биоэкологических знаний, выявления степени их применения в репродуктивной и творческой деятельности, определения индивидуально-психологических особенностей дошкольника, анализа состояния и прогнозирования его дальнейшего развития, позволяет получить реалистическую картину готовности к обучению в школе, сделать заключение о позитивных и негативных сторонах организации педагогического процесса.

Диагностирование должно охватывать детей, родителей и сотрудников ДОО (воспитателей, педагогов дополнительного образования и т.д.). Исходя из этого, выделяются основные направления и виды диагностики (медицинская, психологическая, педагогическая, управленческая и др.). Результаты каждого диагностического обследования отражаются в соответствующих документах (сводных таблицах, справках, материалах тематических и фронтальных проверок и др.), учитываются при корректировке диагностических программ, планировании и проведении эколого-образовательной работы с детьми, семьей и коллективом ДОО.

Определение уровня экологической воспитанности дошкольников (когнитивная, эмоционально-волевая, мотивационная, предметно-практическая сферы личности) осуществляется на основе принципов законности, научности, этичности, оптимальности. Получить нужную информацию можно при длительном изучении ребенка или детей в условиях учебно-воспитательного учреждения, а также при кратком обследовании с применением ряда методик (беседы, теста, серии игровых заданий, создания проблемных ситуаций и др.).

### **Технологии применения интерактивных методов**

*Интерактивное обучение* – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;

- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

### ***Основные правила организации интерактивного обучения.***

**Правило первое.** В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

**Правило второе.** Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

**Правило третье.** Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников – до 25 человек.

**Правило четвертое.** Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.

**Правило пятое.** Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

**Правило шестое.** Отнеситесь с вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

**«Мозговая атака», «мозговой штурм»** – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

**Мини-лекция** является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

К интерактивным методам относятся **презентации с использованием различных вспомогательных средств**: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

**Просмотр и обсуждение видеofilмов.** На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеofilмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжет.

**Интервью.** Термин «интервью» происходит от английского interview, т.е. беседа. По содержанию интервью делятся на группы: документальные интервью; интервью мнений; интервью «пресс-конференция». Субъектом интервью может выступать как лектор, так и студенты, подготовившие информацию по заданной теме.

**Обратная связь.** Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

**Лекция с заранее объявленными ошибками.** Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

#### **Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)**

**Разминка.** Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

**Дискуссия.** Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

**Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций).** Метод анализа конкретных ситуаций – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

**Коллективные решения творческих задач.** Под *творческими заданиями* понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

**Деловая игра.** Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

**Работа в малых группах** – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Метод «Моделирование производственных процессов и ситуаций»** предусматривает имитацию реальных условий, конкретных специфических операций, моделирование соответствующего рабочего процесса, создание интерактивной модели и др.

**Ролевая игра** – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

**Тренинг** (от английского train - воспитывать, учить, приучать) – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

#### **Интерактивные методы в самостоятельной работе**

Основная возможность применения интерактивных методов при самостоятельной работе заключается в организации групповой работы студентов. Стимулирование тесного общения учащихся друг с другом приводит к формированию навыков социального поведения, освоению технологии совместной работы. Работа в группе невозможна без умения быстро и конструктивно принимать решения, брать на себя ответственность, общаться с другими людьми и улаживать конфликтные ситуации.

По мнению некоторых психологов, выполнение заданий в группах возможно постольку, поскольку существуют условия, при которых учащиеся вынуждены помогать друг другу в достижении успеха, и «подталкивают» к этому своих товарищей. Позитивная взаимозависимость создает отношения, в основе которых лежит взаимное стимулирование.

При создании группы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель должен:

- четко обозначить цель задания;
- проинструктировать студентов об этапах выполнения задания;
- объяснить студентам, каким должно быть взаимодействие членов группы, чтобы поставленная цель была достигнута;
- консультировать студентов в случае возникновения вопросов по существу задания или чтобы усилить взаимосвязь между членами группы.

При этом консультирование между студентами и преподавателем в ходе разработки программы может осуществляться как непосредственно в аудиторное время, так и с использованием off-line и on-line технологий.

При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Использование интерактивных форм и методов обучения в процессе обучения в вузе позволят приобрести:

- **конкретному обучающемуся:**

- опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;
- развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;
- освоение нового опыта профессионального взаимодействия с практиками в этой области;

- **учебной группе:**

- развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;
- формирование ценностно-ориентационного единства группы;
- поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;

- **системе преподаватель - группа**

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование темы	Формы/виды самостоятельной работы (задания для самостоятельной работы)	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Совокупность факторов среды как условие существования организмов.	Рассмотреть адаптацию организмов на примере животных леса.	6
Особенности приспособления	Дополнительное изучение характери-	8

животных к условиям среды	стик птиц и их приспособленность к окружающей среде.	
Биоценоз – сообщество живых организмов.	Подготовить ряд сообщений по искусственным биоценозам.	8
Анализ современных образовательных программ для дошкольных учреждений.	Более глубокое изучение существующих комплексных программ (по выбору студента). Написание конспектов согласно требованиям программ.	8
Уголок природы как важное условие экологического образования детей	Составление классификаций основных экологических групп комнатных растений: по отношению к свету (светлюбивые и теневыносливые, растения короткого и длинного светового дня), водному режиму (гидрофиты, мезофиты, ксерофиты), температуре (теплолюбивые и холодостойкие).	8
Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми	Изучение по данной теме дополнительной литературы. Разработка и анализ конспектов по организации наблюдений (труда, игр) детей в процессе занятий и прогулок на участке дошкольного учреждения.	14
Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей.	Разработка и оформление календарей наблюдений за природой. Составление и анализ развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах.	22
Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях.	Разработка и описание опытов для детей старшего дошкольного возраста. Определение содержания и разработка плана постановки опыта с предметами неживой природы или растениями.	8
Игра как метод экологического образования дошкольников	Составление и анализ конспектов занятий для детей разных возрастных групп с использованием ИОС. Представление дидактических игр (с природным материалом, настольно-печатных), разработанных и оформленных студентами, методических рекомендаций по их использованию.	10
Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.	Составление и анализ конспектов занятий для детей разных возрастных групп с использованием модели. Разработка и изготовление студентами предметно-схематических или графических моделей; представление методики их использования в работе с детьми.	8
Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников	Составление плана-конспекта обобщающей беседы о природе; представление экологических сказок (рассказов взрослого о природоохранной деятель-	8

	ности людей) для старших дошкольников, разъяснение методики их применения.	
--	--	--

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста**

### Практическая работа № 1

**Тема: Экологическое образование - новое направление дошкольной педагогики**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и задачи экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе. Актуальность и перспективы развития.
2. Воспитание начальных форм экологической культуры в дошкольном детстве.
3. Задачи экологического образования дошкольников, пути и средства их реализации.
4. Основные аспекты и направления содержания экологического образования детей дошкольного возраста.

#### *Задания для самостоятельной работы студентов:*

1. Сформулируйте цель экологического образования дошкольников. Обоснуйте важность экологического образования детей.
2. Проанализируйте методическую литературу по экологическому образованию детей и сделайте вывод о задачах экологического образования дошкольников.
3. Назовите основные компоненты экологического образования дошкольников и раскройте их содержание.
4. Раскройте содержание понятий «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическое сознание», «экологическое образование». Выпишите определение данных понятий из словарей, справочной литературы и учебных пособий, отметив авторов.
- 5.

#### *Подготовка к занятию предполагает:*

- ◆ определение понятия «экологическая культура» (сущностные признаки, структура, технология формирования);
- ◆ обоснование актуальности проблемы формирования начальных форм экологической культуры с раннего детства;
- ◆ усвоение сущности, задач и содержания экологического образования дошкольников (научный, ценностный, нормативный, деятельностный компоненты), условий эколого-педагогической работы с детьми;
- ◆ уяснение принципов, определяющих пути и средства решения задач воспитания экологически направленной личности в дошкольном возрасте;
- ◆ разъяснение сути аксиологического подхода в экологическом образовании детей, своеобразия его реализации в дошкольных учреждениях;
- ◆ усвоение компонентов готовности ребенка к взаимодействию с природой (характеристика, взаимосвязь и взаимообусловленность);
- ◆ выделение показателей сформированности экологической культуры к концу дошкольного возраста.

**Занятие проводится с использованием «Мозговой атаки», «мозгового штурма»**

– это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос.

Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

«Мозговая атака» является эффективным методом при необходимости:

- обсуждения спорных вопросов, стимулирования неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении, сбора большого количества идей в течение короткого периода времени, выяснения информированности или подготовленности аудитории. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

«Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

**Цель:** выявление информированности или подготовленности аудитории в течение короткого периода времени

**Задачи:**

- формирование общего представления об уровне владения знаниями у студентов, актуальными для занятия;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

**Методика проведения:**

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

### **Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста Практическая работа № 2**

**Тема: Характеристика современных программ экологического образования дошкольников**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Обзор отечественных и зарубежных программ экологического образования и воспитания детей.
2. Характеристика современных авторских программ экологического образования дошкольников.

*Задания для самостоятельной работы студентов:*

Дайте обоснованную оценку разделов комплексных программ, посвященных экологическому воспитанию и образованию и программ экологического воспитания детей. Отметьте: название раздела или программы; автора (коллектив авторов); год создания; содержание экологического образования и воспитания; особенности построения материала; методы, формы работы по экологическому воспитанию и образованию

*Подготовка к занятию предполагает:*

- ◆ самостоятельный выбор программы из числа парциальных (альтернативных и вариативных);



♦ аналитическую оценку программы (системность знаний, возрастная адресованность, личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, технология построения эколого-образовательного процесса, особенности развивающей среды и др.);

♦ составление подробной характеристики программы (общий объем программы; отражение в ней цели и задач экологического образования дошкольников; структура программы; содержание знаний, умений и навыков детей, их соответствие программе природоведческих знаний, доступных детям разного возраста; полнота программы - решает ли она в достаточной степени эколого-образовательные задачи; методическое обеспечение программы; выводы и рекомендации по ее применению).

### **Развитие элементов экологического сознания у дошкольников**

#### **Практическая работа № 3**

**Тема: Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе экологического образования**

#### **Вопросы для осуждения:**

1. Возможности использования природы в умственном воспитании детей.
1. Сенсорное воспитание дошкольников средствами природы.
2. Развитие наблюдательности в процессе ознакомления детей с природой.
3. Формирование познавательного отношения к природе в дошкольном детстве.
4. Особенности формирования экологического сознания в дошкольном детстве.

#### *Задания для самостоятельной работы студентов:*

1. Выделить приемы развития наблюдательности у детей дошкольного возраста. Подобрать примеры, иллюстрирующие особенности работы воспитателя по формированию данного качества личности в процессе наблюдений, труда в природе, экспериментирования, игр, элементарной поисковой деятельности и т.д.

2. Изучить характеристики экоцентрического экологического сознания, объяснение необходимости выработки новой системы взаимоотношений общества с природой, отказа от доминирующего антропоцентрического экологического сознания.

3. Обоснуйте актуальность проблемы формирования начальных форм экологической культуры с раннего детства

#### *Подготовка к занятию предполагает:*

♦ исследование значения природы в интеллектуальном развитии ребенка (формирование конкретных и обобщенных знаний об окружающем мире, элементарных основ миропонимания, системы познавательных умений и навыков, познавательного отношения к природе, сенсорной культуры, развитие наблюдательности, мышления и речи, умственных способностей дошкольника и др.);

♦ характеристику природы как богатого источника сенсорного развития детей (интенсивное развитие сенсорных процессов, совершенствование деятельности органов чувств, накопление чувственного опыта, формирование обследовательских действий, освоение сенсорных эталонов и т.д.);

♦ определение наблюдательности как качества экологически направленной личности, путей и средств его развития в дошкольном детстве (создание проблемных ситуаций, сосредоточение внимания, проведение наблюдений в определенной последовательности, сравнение объектов и явлений природы, использование обследовательских действий и пр.);

- ◆ изучение особенностей формирования познавательного интереса к природе (направления и условия его развития, влияние на протекание, результат и характер познавательной деятельности); обоснование важности формирования познавательного отношения к природе у детей дошкольного возраста;
- ◆ выделение наиболее эффективных методов и приемов сенсорного воспитания, развития наблюдательности и активизации познавательной деятельности в процессе экологического образования дошкольников;
- ◆ определение сущности экологического сознания (форма мировоззрения, система взглядов и представлений, отношений человека к окружающему миру, предполагающая активное проявление личности и др.);
- ◆ усвоение когнитивных механизмов экологического сознания;
- ◆ изучение особенностей формирования экологического сознания в дошкольном возрасте.

**Занятие проводится с использованием** тематической дискуссии. Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Дискуссия проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

*Стадия ориентации* предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

*В стадию оценки* происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение учителем личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

*Стадия консолидации* заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии. В процессе дискуссии наиболее полно представлена возможность:

- ◆ моделировать реальные жизненные проблемы;
- ◆ вырабатывать у учащихся умение слушать и взаимодействовать с другими;
- ◆ продемонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений;
- ◆ обучить анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Таким образом, дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициирует всесторонний анализ каждой из них, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на ту или иную проблему.

### **Развитие элементов экологического сознания у дошкольников**

#### **Практическая работа № 4-5**

#### **Тема: Формирование системы знаний как основы экологического сознания**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Формирование системных знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания.
2. Системность знаний - основа интеллектуального развития детей в процессе экологического образования.
3. Условия формирования системы природоведческих знаний в дошкольном детстве.

##### *Задания для самостоятельной работы студентов:*

1. Охарактеризовать доступные на разных возрастных этапах системы знаний о предметах и явлениях неживой природы, растениях и животных, сезон-

ных изменениях и труде людей в природе

2. Раскройте сущность понятия «экология». Приведите примеры экологических понятий разных рядов и систем.

3. Составьте перечень экологических понятий для занятий с дошкольниками осенью (весной). Установите связь между данными понятиями и другими группами понятий, формируемых на занятиях по ознакомлению детей с природой.

4. Уточните, в чем состоят методические закономерности и особенности усвоения экологических понятий.

5. Воспроизведите этапы формирования понятий и проиллюстрируйте их на примере формирования у детей понятия «роль света в жизни растений».

6. Составьте план формирования понятия «среда обитания» на занятиях.

7. Подберите фактический материал для раскрытия экологических понятий.

8. Охарактеризовать доступные на разных возрастных этапах системы знаний о предметах и явлениях неживой природы, растениях и животных, сезонных изменениях и труде людей в природе.

*Подготовка к занятию предполагает:*

- ◆ определение понятий «системность», «систематизация», «система»;
  - ◆ обоснование необходимости формирования системных знаний о животных и растениях как живых существах, единстве организма и среды, сезонной жизни природы, сущности взаимодействия человека с миром природы и др. (овладение рациональным способом познания, развитие умственных способностей, системности мышления, речи, ориентировка в качествах и свойствах предметов и явлений и т.д.);
  - ◆ анализ типовой программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста, направленный на определение содержания природоведческих знаний дошкольников младшей, средней и старших групп;
  - ◆ изучение содержания, структуры и особенностей формирования у детей систем знаний о живом организме и его взаимосвязях с окружающей средой, о сезонных изменениях и труде людей в природе, о растительных сообществах, о неживой природе;
- ◆ усвоение условий освоения детьми системных знаний о природе.

**Занятие проводится с использованием метода «работы в малых группах».** Обсуждение в малых группах имеет следующие преимущества:

1. участники осуществляют лучший контроль над своим обучением, чем при традиционном восприятии материала;
2. поощряется участие каждого;
3. участники менее зависимы от преподавателя;
4. метод позволяет усилить усвоение и разъяснение нового материала посредством дискуссии.

При проведении обсуждения в малых группах необходимо учитывать следующий механизм:

- задание данной группе должно быть предельно ясным;
- группа должна быть осведомлена о временных рамках дискуссии;
- участники должны выслушивать друг друга, даже если они не согласны с тем, что говорят другие;
- в дискуссии не должны доминировать один или два человека;
- группа должна состоять из четырех- семи человек;
- вопросы могут направлять дискуссии;

- каждый должен быть вовлечен в дискуссию;
- возможно распределение ролей среды участников группы.

Использование метода приводит к следующим результатам:

- дает возможность участникам изложить свои идеи в малых группах;
- улучшает навыки решения проблем;
- дает возможность участникам учиться друг у друга;
- повышает у участников чувство ответственности при обучении.

### **Воспитание экологических ценностных ориентации в дошкольном детстве**

#### **Практическая работа № 6**

**Тема: Воспитание ценностных ориентации в процессе экологического образования дошкольников**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Воспитание личности ребенка в процессе ознакомления с природой.
2. Воспитание бережного и заботливого, гуманно-деятельного отношения ко всему живому в дошкольном детстве.
3. Природа как фактор эколого-эстетического воспитания дошкольников.

*Задания для самостоятельной работы студентов:*

1. Охарактеризовать средства формирования нормативно-ценностного отношения к природе, воспитания моральных и волевых качеств личности в процессе экологического образования детей.
2. Обоснуйте актуальность проблемы формирования начальных форм экологической культуры с раннего детства.

*Подготовка к занятию предполагает:*

♦ изучение сущности экологических ценностных ориентации (выступают в качестве целей взаимодействия с природой не только с точки зрения практической, утилитарной ценности, но и познавательной, эстетической, нравственной, регулируют мотивацию, деятельность и поведение личности, определяют характер ее отношения к природе и др.); особенностей их формирования в дошкольном детстве;

♦ определение содержания понятий «бережное и заботливое отношение к природе» применительно к детям дошкольного возраста; сущности воспитания данного отношения как компонента экологического сознания (воспитание у дошкольников эмоциональной отзывчивости, эстетического видения природы, интереса к ней; формирование бережного отношения к природному окружению, пробуждение желания ухаживать за живыми существами, формирование необходимых для этого практических умений и навыков и др.);

♦ усвоение педагогических условий воспитания любви, бережного и заботливого отношения детей к природе;

♦ выделение методов и приемов эколого-эстетического воспитания детей дошкольного возраста (создание условий для накопления эстетических впечатлений и развития эстетических чувств, формирование умения видеть, понимать и оценивать эстетическую ценность объектов природы, создавать красоту своими руками и др.)

### **Методы экологического образования дошкольников**

#### **Практическая работа № 7-8**

**Тема: Наблюдение - основной метод экологического образования дошкольников**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Значение наблюдения как метода познания природы и экологического образования дошкольников.

2. Необходимость обучения дошкольников наблюдению как сложной познавательной деятельности.
3. Виды наблюдений, их место в эколого-педагогическом процессе каждой возрастной группы.
4. Методика руководства наблюдениями дошкольников разного возраста.

*Задания для самостоятельной работы студентов:*

Раскрыть своеобразие методики руководства наблюдениями в разных возрастных группах с учетом экологического подхода (на примере самостоятельно разработанного конспекта).

*Подготовка к занятию предполагает:*

- ◆ определение наблюдения как сложной познавательной деятельности; обоснование важности обучения наблюдению уже в дошкольном возрасте;
- ◆ определение наблюдения как метода, способствующего реализации задач умственного, нравственного, трудового, эстетического воспитания, экологического образования в дошкольном детстве;
- ◆ выделение видов наблюдений по характеру познавательных задач, продолжительности, условий, в которых протекает наблюдение, формам организации дошкольников и т.д.;
- ◆ усвоение требований, предъявляемых к организации и проведению наблюдений с детьми дошкольного возраста;
- ◆ освоение методики руководства наблюдениями в разных возрастных группах с учетом экологического подхода к отбору их содержания;
- ◆ изучение разнообразных методов фиксации наблюдений (ведение дневников, заполнение календарей природы и погоды, и др.).

## **Методы экологического образования дошкольников**

### **Практическая работа № 9**

**Тема: Опыты в экологическом образовании детей дошкольного возраста**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Значение опытов в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
2. Структура и содержание опытов.
3. Требования к организации и проведению опытов.
4. Свообразие методики руководства экспериментированием детей.

*Задание для самостоятельной работы студентов*

Изучить содержание и методику постановки опытов с предметами неживой природы, растениями и животными в дошкольном возрасте.

*Подготовка к занятию предполагает:*

- ◆ определение сущности понятия «элементарный опыт»;
- ◆ обоснование развивающего значения опытов (накопление запаса достоверных представлений об окружающем мире; усвоение причинных связей и зависимостей, элементарное познание законов природы; активизация познавательной деятельности, мышления и речи; совершенствование личностных качеств ребенка и др.);
- ◆ усвоение требований к подготовке и проведению экспериментов с детьми старшего дошкольного возраста;
- ◆ изучение содержания и этапов постановки опытов с объектами и явлениями неживой природы, растениями и животными;
- ◆ описание характерных особенностей этапов постановки опытов;

- ◆ овладение методикой руководства экспериментированием детей;
- ◆ выявление связи опытной работы с другими видами деятельности дошкольников.

**Занятие проводится с использованием анализа конкретных ситуаций (кейс-метод).** Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Преимущества метода:

- Развивает аналитическое мышление студентов.
- Обеспечивает системный подход к решению проблемы.
- Позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения.
- Учащемуся легко соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией.
- Вносит в обучение элемент загадки, тайны.
- Разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

Этапы работы над ситуацией в аудитории:

- индивидуальное изучение текста ситуации;
- постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово;
- распределение участников по малым группам;
- работа в составе малой группы, выбор лидера;
- представление «решений» каждой малой группы;
- общая дискуссия, вопросы;
- выступление преподавателя, его анализ ситуации.

Трудности, возникающие у участников анализа конкретной ситуации:

- выявление проблемы;
- поиск причин возникновения проблемы;
- анализ проблемы с использованием теоретических конструкций;
- анализ положительных и отрицательных последствий решения проблемы;
- обоснование лучшего варианта решения проблемы;
- выделение релевантной проблеме информации.

## **Методы экологического образования дошкольников**

### **Практическая работа № 10**

**Тема: Труд как средство воспитания экологически направленной личности в дошкольном детстве**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Воспитательно-образовательное значение детского труда в природе, его своеобразие.
2. Педагогические, санитарно-гигиенические требования к труду детей в природе.
3. Виды, формы организации и содержание детского труда в природе.
4. Методика руководства трудом дошкольников разного возраста.

*Задание для самостоятельной работы студентов:*

Раскрыть своеобразие организации и методики руководства трудом детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста по выбору студента, на примере разработанного конспекта).

*Подготовка к занятию предполагает:*

- ◆ определение сущности труда как метода экологического образования детей дошкольного возраста, средства воспитания личности ребенка, как экологической деятельности, направленной на удовлетворение жизненных потребностей растений и животных, создание оптимальных условий для организмов, охрану природы;
- ◆ формирование представлений о значении труда детей в природе для расширения кругозора, развития наблюдательности и любознательности, решения задач сенсорного воспитания, выработки трудовых умений и навыков, развития желания трудиться, воспитания бережного, заботливого отношения к природе, нравственно-волевых качеств, формирования положительного отношения к труду, людям труда и др.;
- ◆ разъяснение своеобразия труда в природе, его отличия от других видов деятельности в дошкольном детстве;
- ◆ усвоение педагогических и санитарно-гигиенических требований к труду детей в природе, специфики подбора трудового оборудования;
- ◆ изучение содержания, особенностей организации, методики руководства трудом дошкольников разного возраста  
(постановка задачи, показ и объяснение способов выполнения работы, упражнение в самостоятельном выполнении трудовых действий и др.);
- ◆ характеристику дежурства как особой формы организации детского труда (приучение к планированию трудовых операций, распределению обязанностей, оказанию помощи, оценке, самооценке труда и т.д.);
- ◆ выявление связи труда с наблюдениями за живыми существами, трудом взрослых в природе и другими видами деятельности дошкольников.

**Занятие проводится методом «Моделирование производственных процессов и ситуаций»** предусматривает имитацию реальных условий, конкретных специфических операций, моделирование соответствующего рабочего процесса, создание интерактивной модели и др.

Цель: эффективное решение проблемных ситуаций

Задачи:

- определение проблем, вызвавших ситуацию
- обсуждение предложенных путей решения проблем
- проверка предложенных путей решения проблем

Методика осуществления

Организационный этап. Описание ситуации Ситуаций может быть представлено несколько или одна. Обсуждение ситуаций может организовываться как в малых группах, так и со всей аудиторией одновременно. При работе в малых группах студенты делятся на несколько малых групп.

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап.

Каждая малая группа обсуждает предложенную ситуацию, решая задачи:

- определение проблем, вызвавших ситуацию
- обсуждение предложенных путей решения проблем
- проверка предложенных путей решения проблем

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по решению проблемной ситуации.

Основной этап – проведение обсуждения ситуации

Заслушиваются решения проблем, предлагаемые каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых решений. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по данной ситуации.

Этап рефлексии – подведения итогов

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых ситуаций, осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению проблемных ситуаций, и эффективности предложенных путей решения.

### **Методы экологического образования дошкольников**

#### **Практическая работа № 11-12**

**Тема: Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Значение игр в системе эколого-педагогической работы с детьми.
2. Классификация природоведческих игр, их место в каждой возрастной группе.
3. Создание условий для организации сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных игр, игр-имитаций.
4. Методика руководства играми детей разного возраста.

*Задание для самостоятельной работы студентов:*

1. Определите роль и место дидактических игр в экологическом образовании дошкольников.
2. Выявите наиболее эффективные с вашей точки зрения виды игр в плане решения задач экологического образования.
3. Составьте план проведения игры с экологическим содержанием.
4. Определите средства наглядности для запланированной вами игры.
5. Предложите способы поощрения детей по результатам игры.
6. Подобрать примеры разных видов игр, используемых в эколого-образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

*Подготовка к занятию предполагает:*

- обоснование значения природоведческой игры для интеллектуального развития ребенка, его эмоциональной сферы, формирования умения и желания активно беречь и защищать природу, осознанно выполнять правила поведения в природной среде;
- классификация природоведческих и экологических игр;
- определение дидактической игры как специфической формы обучения в дошкольном возрасте;
- составление характеристик видов дидактических игр, используемых в эколого-образовательной работе с детьми (назначение, задачи, решаемые посредством игры, возможности применения и т.д.);
- углубление знаний об этапах освоения обучающей игры дошкольниками (подготовка, ознакомление с содержанием, упражнение в применении правил, игровых действий, самостоятельная игра);
- усвоение методики организации и проведения дидактических игр с детьми



разного возраста (поэтапный характер обучения игре, своеобразие руководства игрой в разных возрастных группах, усложнение содержания, вариативность игр, создание условий для самостоятельной деятельности);

- выделение условий для развертывания творческих и конструктивно-конструктивных игр, особенностей подбора и организации игр-имитаций

### **Методы экологического образования дошкольников**

#### **Практическая работа № 13**

**Тема: Использование моделей и моделирования в системе эколого-образовательной работы ДОУ**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Моделирование — метод научного познания природы и обучения детей.
2. Значение и место моделирования в экологическом образовании дошкольников.
3. Виды моделей. Методические требования к ним.
4. Методика применения моделей в эколого-педагогическом процессе. Методика обучения дошкольников моделирующей деятельности

#### *Задание для самостоятельной работы студентов*

Изучить возможности и овладеть основами методики использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.

#### *Подготовка к занятию предполагает:*

- ♦ определение сущности понятий «модель», «моделирование»;
  - ♦ обоснование роли моделирования в экологическом образовании (как мощного стимулятора познавательной деятельности детей, эффективного способа формирования реалистических представлений о мире природы, освоения разнообразных природных связей и зависимостей, развития умственных способностей ребенка и др.);
  - ♦ усвоение характеристик моделей разного вида; определение места и возможности их использования в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста;
  - ♦ овладение основами методики использования моделей и моделирования в разных возрастных группах (описание объектов и явлений природы с помощью готовых моделей, моделирование существенных или значимых для деятельности признаков, создание моделей детьми и т.д.).
  - ♦ выявление связи моделирования с наблюдениями, экспериментами, трудом детей, другими методами обучения дошкольников.

### **Методы экологического образования дошкольников**

#### **Практическая работа № 14**

**Тема: Опосредованные методы экологического образования детей**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Значение и место иллюстративного материала в системе эколого-педагогической работы ДОУ; методика его подбора и применения.
2. ТСО в эколого-образовательном процессе разных возрастных групп.
3. Беседа как метод экологического образования в дошкольном детстве.
4. Своеобразие рассказов воспитателя о жизни природы.
5. Методика использования природоведческой книжки в обучении и воспитании детей.
6. Экологическая сказка — особый жанр литературы для дошкольников.

#### *Задание для самостоятельной работы студентов:*

1. Усвоить технологию применения опосредованных методов обучения в разных формах эколого-образовательной работы с детьми.

2. Раскройте значение натуральных объектов для правильного формирования представлений о природе.

3. Установите, в чем заключаются особенности использования диафильмов и видеофильмов при формировании экологических понятий.

4. Подберите средства обучения, необходимые для формирования экологических представлений.

5. Изготовьте дидактические карточки для занятия на тему «Растения нашего края»

6. Изготовьте паспорт растения и животного уголка живой природы.

7. Разработайте инструкцию для опыта с экологической тематикой.

8. Составьте «Календарь природы» для одного из месяцев.

*Подготовка к занятию предполагает:*

- ◆ определение значения словесных методов, иллюстративного материала, технических средств обучения для расширения кругозора дошкольников, формирования системных знаний о природе, развития интереса к ней, обогащения эстетических впечатлений и чувств, воспитания ценностных ориентации, бережного и заботливого отношения к живым существам, формирования эмоционально-положительной нравственной позиции по отношению к деятельности человека в природе и др.;

- ◆ изучение характера иллюстративного материала природоведческого содержания, требований к его оформлению, подбору и применению в ходе экологических занятий, повседневной жизни;

- ◆ усвоение технологии использования разных видов ТСО в экологическом образовании детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста;

- ◆ закрепление знаний о содержании, видах бесед (рассказов воспитателя) о природе, специфике их подготовки и проведения;

- ◆ определение особенностей экологической сказки, познавательной и художественной литературы для детей;

- ◆ освоение методики использования словесных методов и приемов в эколого-педагогическом процессе.

### **Методы экологического образования дошкольников**

#### **Практическая работа № 15**

**Тема: Изготовление поделок из природного материала при ознакомлении дошкольников с природой**

#### **Задания для работы студентов:**

1. Продумайте, изготовление какого рода поделок наиболее отвечает задачам экологического образования. Предложите природный материал для изготовления данных поделок.
2. Изготовьте образец выбранной вами поделки.
3. Продумайте варианты использования поделок из природного материала на других занятиях с экологической тематикой.
4. Укажите какое обязательное природопользовательское условие должно быть соблюдено при выполнении этой работы.

### **Методы экологического образования дошкольников**

#### **Практическая работа № 16**

**Тема: Детский рисунок на занятии по ознакомлению дошкольников с природой**

#### **Задания для работы студентов:**

1. Определите значение детского рисунка для формирования и развития экологических знаний.

2. Предложите тематику рисунков с экологической направленностью.
3. предложите варианты использования детских рисунков на других занятиях с экологической тематикой.
4. Составьте вопросы и задания для детей по рисункам с экологической направленностью.

б семестр

**Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении**  
**Практическая работа № 17-18**

**Тема: Экологическое занятие как форма экологического образования в дошкольном детстве**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Место и значение занятий в эколого-педагогической работе с детьми.
2. Типы, структура и содержание экологических занятий.
3. Специфика комплексных (интегрированных) занятий, их роль в экологическом образовании дошкольников.
4. Своеобразие методики проведения занятий экологического характера в разных возрастных группах.

*Задание для самостоятельной работы студентов:*

1. Определите темы занятий с детьми с экологическим содержанием на месяц (неделю).
2. Сформулируйте задачи конкретного занятия экологического содержания
3. Ознакомьтесь с системой экологических понятий, выделите основные и соподчиненные экологические понятия, которые должны формироваться у дошкольников на этом занятии.
4. Подберите фактический материал, раскрывающий эти понятия.
5. Определить методы и методические приемы, соответствующие содержанию занятий.
6. Выявите взаимосвязь между занятиями с экологическим содержанием и занятиями другого типа.
7. Разработайте тематическое планирование указанной преподавателем темы с учетом задач экологического образования.
8. Разработайте конспекты группового занятия указанной преподавателем темы с учетом задач экологического образования.

*Подготовка к занятию предполагает:*

- ◆ определение значения занятия как фронтальной формы обучения в дошкольном детстве, обеспечивающей освоение основного содержания природоведческих знаний, формирование умений и навыков общения с природой, совершенствование умственных способностей детей и др.;
- ◆ выделение и характеристику типов занятий в зависимости от их места в процессе познания дошкольниками природы (первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие, практические);
- ◆ разъяснение специфики комплексных (интегрированных) занятий, их роли в экологическом образовании детей дошкольного возраста;
- ◆ изучение разных способов организации обстановки на экологических занятиях, своеобразие применения разнообразных методов и приемов эколого-педагогической работы с детьми;
- ◆ усвоение методики проведения экологических занятий в группах разного возраста (определение характера и объема знаний, комплекса умений и навыков, структуры занятия, использование соответствующих методов обучения, приемов активизации познава-

тельной деятельности, учет опыта дошкольников, степени их активности, самостоятельности и др.);

♦ выявление связи занятий с другими формами эколого-образовательной работы в дошкольном учреждении.

### **Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении Практическая работа № 19-20**

**Тема: Экскурсии и прогулки с детьми в природу**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Место и значение экскурсий и прогулок в экологическом образовании дошкольников.
2. Виды, структура и содержание экскурсий. Методика их проведения.
3. Целевые и повседневные прогулки в системе эколого-педагогической работы с детьми.

*Задание для самостоятельной работы студентов:*

1. Сформулируйте темы сезонных экскурсий экологического содержания. Определите задачи данных экскурсий.
2. Подберите маршрут экскурсий и экскурсионные объекты, обоснуйте ваш выбор.
3. Составьте конспект экскурсии с экологическим содержанием.
4. Определите тематику непосредственных наблюдений над живыми объектами детьми на экскурсии.
5. Установите, в чем проявляются взаимосвязи между экскурсиями и занятиями в группе в свете решения задач экологического образования дошкольников.
6. Продумайте и составьте план фенологических наблюдений с дошкольниками. Предложите свой вариант оформления результатов фенонаблюдений.
7. Выпишите в тетрадь правила проведения фенонаблюдений.

*Подготовка к занятию предполагает:*

♦ характеристику экскурсий и прогулок как средства, благодаря которому успешно решаются задачи — накопление обобщенных представлений о сезонной жизни природы; развитие наблюдательности, любознательности, эмоциональной сферы ребенка; воспитание деятельной любви к природе, желания любоваться ее красотой, активно беречь и защищать, осознанно выполнять правила поведения в природе и др.;

♦ выделение структурных компонентов экскурсии, обоснование целевого назначения каждого из них;

♦ определение места целевых прогулок в системе эколого-педагогической работы, их отличие от экскурсий;

♦ изучение специфики подготовки педагога к проведению экскурсии (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор оборудования, проведение беседы с детьми и др.);

♦ усвоение основ методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми разного возраста (организация фронтальных и самостоятельных наблюдений, игр, труда, использование эффективных методов и приемов активизации познавательной деятельности дошкольников, определение связи с последующей работой);

♦ объяснение задач и содержания после экскурсионной работы;

♦ выявление особенностей экологического образования дошкольников на повседневных прогулках.

**Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении  
Практическая работа № 21-22**

**Тема: Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении**

**Вопросы для осуждения:**

1. Характеристика эколого-развивающей среды в ДООУ (элементы среды и их функциональная роль).
2. Экологический подход к подбору и размещению обитателей живого уголка. Своеобразие его организации в каждой возрастной группе.
3. Требования к организации, озеленению участка ДООУ; его планировка.

*Задания для самостоятельной работы студентов:*

1. Обоснуйте планировку участка детского сада, и какие растения целесообразно выращивать на участке.
2. Раскройте содержание работы с детьми в разных возрастных группах в условиях участка детского сада.
3. Определите тематику простейших экологических опытов, которые могут быть заложены в огороде и саду.
4. Составьте перечень растений для цветника, включив в него растения с разным сроком цветения.
5. Составьте перечень осенних и весенних работ на участке детского сада для разных возрастных групп.
6. Определить особенности организации уголка природы в каждой возрастной группе; подобрать постоянных и временных обитателей. Дать характеристику представителей древесно-кустарниковой флоры наиболее распространенных для данной местности семейств, рекомендации по их размещению на участке дошкольного учреждения.

*Подготовка к занятию предполагает:*

- ◆ определение значения живого уголка и участка как природной среды, способствующей развитию личности ребенка, ее ценностных ориентации: познавательных, нравственных, эстетических; формированию готовности дошкольника к правильному взаимодействию с природой и др.;
- ◆ характеристику основных элементов эколого-развивающей среды ДООУ (традиционных и нетрадиционных);
- ◆ усвоение принципов подбора и размещения обитателей уголка природы (учет требований программы, возрастных возможностей детей, биологии организмов, возможности создания благоприятных условий содержания, привлекательность, безопасность живых существ и др.), специфики его организации в группах разного возраста;
- ◆ усвоение педагогических и санитарно-гигиенических требований к организации и озеленению участка дошкольного учреждения; своеобразия планировки цветника, огорода, ягодника, посадки деревьев и кустарников;
- ◆ изучение особенностей создания экологической тропы, использования ее в эколого-педагогической работе с детьми.

**Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении  
Практическая работа № 23-24**

**Тема: Методика организации экологической тропы**

1. Экологическая тропа; ее использование в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.

**Задания для работы студентов:**

1. Используя методическую литературу, ознакомьтесь с требованиями, предъявляемыми к организации экологической тропы.
2. Определите протяженность экологической тропы, согласно возрасту дошкольников, установите оптимальное количество экскурсионных объектов.
3. Выберите конкретные объекты, учитывая их эмоциональную выразительность, доступность, принадлежность к разным группам (гидрологические, ботанические, зоологические, почвенные, антропогенные),
4. Подберите информацию по каждому объекту, руководствуясь принципами научности и доступности.
5. Создайте паспорт экологической тропы на местности.

**Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении**  
**Практическая работа № 25-26**

**Тема: Уголок природы как условие экологического образования в ДОУ**

**Комнатные растения в уголке природы дошкольного учреждения**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Значение и место комнатного цветоводства в эколого-педагогическом процессе ДОУ.
  2. Видовое многообразие комнатных растений, экологические группы.
  3. Создание оптимальных условий для роста и развития растений на окне.
  4. Особенности подбора комнатных растений в уголки природы разных возрастных групп.

*Задания для самостоятельной работы студентов:*

1. Изучить морфофункциональные особенности комнатных растений, условия их роста и развития, разные способы вегетативного размножения. Осуществить подбор растений для уголков возрастных групп.
2. Составьте перечень животных для уголка живой природы и обоснуйте ваш выбор.
3. Определите темы занятий по экологии с детьми с использованием животных и растений уголка природы.
4. Составьте задания для детей по наблюдению за животными в водной среде аквариума.
5. Определите тематику простейших экспериментов с животными и растениями уголка природы.
6. Составьте перечень растений уголка и разделите их на экологические группы.

*Подготовка к занятию предполагает:*

- ◆ объяснение места комнатного цветоводства в эколого-педагогическом процессе, значение растений для создания микроклимата, уюта, украшения помещений и др.;
- ◆ изучение видового многообразия комнатных растений, биологических характеристик растений разных экологических групп;
- ◆ анализ условий произрастания комнатных растений в естественной среде (количество света, тепла, влаги, питательных веществ в почве), выявление морфофункциональной приспособленности к условиям обитания, связи между происхождением и дифференцированными потребностями;
- ◆ усвоение разных способов вегетативного размножения растений на окне (делением корневой системы, листом, черенком, отводком, отделением растений- «деток» и др.), приемов каждодневного и периодического ухода за ними в соответствии с учетом биологических особенностей;

- ♦ обоснование подбора растений в уголки природы возрастных групп.

### **Практическая работа № 27-28**

**Тема: Мелкие млекопитающие – постоянные обитатели живого уголка**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Значение млекопитающих; пути сохранения их многообразия на Земле.
2. Биоэкологическая характеристика класса млекопитающих.
3. Создание оптимальных условий для жизни зверей в уголках природы дошкольного учреждения.
4. Подбор млекопитающих в живые уголки разных возрастных групп.

#### *Задания для самостоятельной работы студентов*

Подготовить сообщение об особенностях образа жизни в природе и условиях уголка природы морской свинки, белки, бурундука, ежа, кролика, хомяка (один из объектов на выбор). Осуществить подбор млекопитающих в уголки природы возрастных групп.

#### *Подготовка к занятию предполагает:*

- ♦ обоснование значения млекопитающих, занимающих определенную экологическую нишу в природе; изучение возможностей сохранения их многообразия на Земле;
- ♦ повторение биологической характеристики класса млекопитающих, (выделение типичных признаков; объяснение разнообразия высоким уровнем развития зверей, позволяющим активно расселяться по биосфере и приспосабливаться к новым условиям среды);
- ♦ составление характеристик, раскрывающих особенности внешнего вида, поведения, образа жизни представителей основных экологических групп млекопитающих: обитателей разных сред; зверей, различающихся по месту обитания (разные физико-географические зоны, биоценозы и т.д.), способу питания, передвижения, ухода за потомством и др.;
- ♦ изучение условий содержания мелких зверей в уголках природы ДОУ;
- ♦ подбор млекопитающих в живые уголки разных возрастных групп;
- ♦ подготовку и оформление сообщения о млекопитающем - постоянном обитателе природного уголка дошкольного учреждения.

#### *Примерный план сообщения*

1. Значение данного животного в природе и жизни человека, эколого-образовательной работе с дошкольниками разного возраста.
2. Характерные особенности внешнего вида.
3. Своеобразие приспособления к обитанию в определенной среде жизни (образ жизни в естественных и искусственно созданных условиях, типы экологических взаимодействий с другими организмами, специфика отношений с человеком и др.).
4. Особенности размножения и ухода за потомством.
5. Наличие «родственников» в природе, целесообразность знакомства с ними в дошкольном детстве.

### **Практическая работа № 29-30**

**Тема: Птицы в уголке природы дошкольного учреждения**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Значение птиц в природе. Охрана пернатых.
2. Биоэкологическая характеристика класса птиц.
3. Привлечение птиц на участок дошкольного учреждения.

4. Содержание певчих и декоративных птиц иноземного происхождения в уголках природы разных возрастных групп.

*Задания для самостоятельной работы студентов*

Подготовить сообщение об особенностях жизни птиц местного края и иноземного происхождения (амадина, канарейка, волнистый попугайчик). Дать рекомендации по подбору, размещению и содержанию в уголках природы ДОУ птиц местного края и иноземного происхождения.

*Подготовка к занятию предполагает:*

- определение значения и места птиц в природе, основных направлений природоохранной деятельности человека, направленной на защиту птиц, сохранение условий, благоприятных для их нормальной жизни;
- углубление знаний об адаптивных особенностях класса птиц, которые определяются средой и местом обитания пернатых (своеобразие внешнего облика и внутреннего строения, передвижения, питания, размножения, экологических взаимоотношений с другими живыми существами и др.);
- характеристику экологических группы птиц, с представителями которых знакомят дошкольников (обитатели леса и населенных пунктов, лугов, болот, побережий, водоемов, морские, дикие и домашние, насекомоядные, хищные, всеядные, нелетающие, поющие, декоративные и др.);
- вербальное размещение птиц в уголках природы возрастных групп с обоснованием особенностей организации ухода за ними, создания условий содержания, приближенных к естественным;
- подбор информации для сообщения об одной из птиц уголка природы;
- усвоение знаний о способах привлечения птиц на участок дошкольного учреждения (устройство кормушек и искусственных мест гнездования, посадка культур, семенами или плодами которых питаются птицы и др.).

**Практическая работа № 31-32**

**Тема: Аквариум — модель экологической системы.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Биоэкологическая характеристика класса рыб; их многообразие.
2. Экологические особенности аквариумных рыб.
3. Растения аквариума как структурный компонент биоценоза.
4. Аквариум - модель искусственно созданной экосистемы. Уход за ним.

*Задания для самостоятельной работы студентов*

Выделить и охарактеризовать экологические группы аквариумных рыб. Осуществить подбор водных обитателей в живые уголки ДОУ.

*Подготовка к занятию предполагает*

- углубление знаний о характерных признаках класса рыб (способность жить только в водной среде, своеобразие морфологии, дыхания, питания, передвижения, размножения, взаимоотношений с организмами и др.);
- поиск конкретной информации для обоснования многообразия видов рыб разнообразием мест их обитания;
- характеристику основных экологических групп аквариумных рыб;
- усвоение особенностей организации аквариума как модели замкнутой экосистемы, условий содержания водных обитателей (экологические ниши, занимаемые организмами, удовлетворение потребности в их полноценном дыхании, поддержание оптималь-



ного температурного, светового режима, учет способов размножения, типов экологических взаимодействий в биоценозе и др.); специфики ухода за аквариумом и его жителями;  
 - определение перечня названий рыб, растений, улиток (декоративных и представителей местной фауны), рекомендуемых для подбора в аквариумы дошкольного учреждения.

### **Практическая работа № 33-34**

**Тема: Сезонные обитатели уголка природы дошкольного учреждения**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Роль насекомых, земноводных и пресмыкающихся в поддержании баланса в биосфере.
2. Общая характеристика насекомых, земноводных, пресмыкающихся. Обусловленность морфо-функциональных признаков и образа жизни представителей классов условиями мест обитания.
3. Биоэкологические особенности сезонных обитателей уголков природы, рекомендации по уходу за ними.
4. Своеобразие устройства инсектария, террариума, акватеррариума «под естественные условия жизни».

#### *Задания для самостоятельной работы студентов*

Подготовить сообщение о временных обитателях уголка природы дошкольного учреждения (особенности жизни в природе и искусственно созданных условиях).

#### *Подготовка к занятию предполагает*

- определение значения насекомых, земноводных и пресмыкающихся в природе; характерных признаков, присущих: представителям классов;
- закрепление знаний о насекомых как существах отличающихся от других животных многочисленностью, маленькими размерами, высокой степенью адаптации к жизни во всех средах;
- углубление представлений о земноводных, приспособившихся в ходе эволюции жить в воде и на суше;
- обоснование причин, по которым значительная часть пресмыкающихся обитает в странах с теплым и жарким климатом;
- характеристику основных экологических групп насекомых, земноводных и пресмыкающихся (в зависимости от среды и места обитания, способов передвижения, специфики питания, размножения, образа жизни и др.);
- усвоение информации о том, что инсектарий, террариум, акватеррариум должны в миниатюре повторять структуру биоценоза - обычного места обитания животного; о способах удовлетворения потребностей организма в полноценном дыхании, питании, оптимальной температуре среды, создания условий для размножения, развития молодой особи;
- оформление сообщения, включающего сведения о биологии насекомых, ведущих наземно-воздушный образ жизни, постоянных или временных обитателях воды и почвы (муравей, пчела, жужелица, кузнечик, жук олень, хрущ майский, ручейник, стрекоза, плавунец, водомерка и др.); земноводных, в разной степени зависимых от воды (лягушки, жабы, тритоны) и пресмыкающихся, живущих в сухих или влажных местах (черепахи, ящерицы), а также информацию о содержании этих животных в уголках природы дошкольного учреждения.

### **Практическая работа № 35-36**

**Тема: Организация агробиоценозов на участке дошкольного учреждения**

#### **Цветочные насаждения на участке ДОУ**

### Вопросы для обсуждения:

1. Значение цветов в природе и жизни человека.
2. Специфика планировки и устройства цветника.
3. Биоэкологическая характеристика основных групп цветочных культур.
4. Подбор и размещение растений в цветнике непрерывного цветения, агротехника, уход.
5. Организация экологически ориентированной деятельности детей в цветнике.

#### *Задания для самостоятельной работы студентов:*

1. Изучите специфику планировки и устройства огорода, а также плодово-ягодного сада на территории ДООУ (выбор места, определение размеров площадки, ее границ, разбивка и оформление грядок, размещение садовых деревьев и кустарников, подготовка почвы и др.).
2. Изучите классификации овощных, плодовых и ягодных культур, выращиваемых на участке детского учреждения; распределение их по основным экологическим группам (в зависимости от морфологии, биологических потребностей, своеобразия роста и развития, пищевой ценности и др.).
3. Обоснуйте подбор и размещение овощей на огороде каждой возрастной группы, особенности агротехники и ухода за ними.
4. Составьте план разбивки плодово-ягодного сада, рекомендации по подготовке посадочных ям и посадке саженцев деревьев, кустарников, полукустарников.
5. Определите содержание эколого-образовательной работы на огороде (в саду) в разное время года.
6. Подобрать варианты посадки цветов на клумбу (рабатку) каждой возрастной группы, учитывая экологию растений открытого грунта.

#### *Подготовка к занятию предполагает*

- обоснование значения цветов как части природного окружения, которая наряду с другими растениями играет важную роль в круговороте веществ, поддержании биологического равновесия в биосфере, способствует формированию знаний о природе, развитию чувственной сферы ребенка, эстетического восприятия мира, воспитанию бережного и заботливого отношения ко всему живому и т.д.;
- изучение специфики планировки и устройства цветника непрерывного цветения на участке дошкольного учреждения (выбор места, определение площади, границ, оформление клумб, рабаток, подготовка земли и др.);
- составление характеристики основных групп цветочных растений (в зависимости от морфологии, потребностей, продолжительности жизни, сроков цветения, функционального назначения в цветнике и др.);
- усвоение особенностей выращивания различных цветочных культур;
- выполнение задания по подбору и размещению цветов на территории ДООУ в соответствии с требованиями программы, уровнем знаний, умений и навыков дошкольников, экологией растений открытого грунта;
- изучение своеобразия эколого-образовательной работы в цветнике.

### Управление экологическим образованием в дошкольном учреждении

#### Практическая работа № 37

**Тема: Управление экологическим образованием в дошкольном учреждении.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления деятельности методиста по управлению эколого-педагогическим процессом.

2. Роль старшего воспитателя в организации эколого-развивающей среды.
3. Создание условий для самостоятельной работы педагогов в методическом кабинете.

*Задания для самостоятельной работы студентов*

Составить план контрольных мероприятий по проверке состояния эколого-образовательной работы в дошкольном учреждении или план мероприятий по организации совместной работы с семьей; определить цель и методы их проведения (на выбор).

*Подготовка к занятию предполагает*

- усвоение основных направлений эколого-педагогической деятельности методиста дошкольного учреждения (организация эколого-развивающей среды в ДОУ, создание условий для самостоятельной работы педагогов в методическом кабинете, осуществление контроля, совершенствование экологической и методической подготовки воспитателей и др.);
- изучение специфики оформления раздела «Экологическое образование» в методическом кабинете;
- обоснование необходимости взаимодействия детского сада и семьи, обеспечивающего единство влияния на личность ребенка в процессе экологического образования;
- усвоение особенностей организации совместной работы с родителями дошкольников (соборания, беседы, экологические праздники, акции и мероприятия экологического характера, привлечение членов семьи к природоохранительной деятельности дошкольного учреждения и др.).

**Занятие проводится методом коллективного решения творческого задания.** Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Цель: найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги.

*Методика осуществления*

Организационный этап.

Подбор творческого задания, отвечающего следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения
- является практическим и полезным для учащихся
- связано с жизнью учащихся
- вызывает интерес у учащихся
- максимально служит целям обучения.

Если обучающиеся не привыкли работать творчески, то следует постепенно вводить сначала простые упражнения, а затем все более сложные задания.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения.

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

**Подготовительный этап.**

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

**Основной этап – проведение обсуждения творческого задания.**

Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

**Этап рефлексии – подведения итогов**

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

### **Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста Практическая работа № 38**

**Тема: Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Планирование как средство организации экологического образования детей дошкольного возраста.
2. Основные требования к планированию эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.
3. Особенности перспективного и календарно-тематического планирования эколого-образовательного процесса.

#### *Задания для самостоятельной работы студентов*

Составить перспективный план эколого-педагогической работы на сезон с детьми одной из возрастных групп.

#### *Подготовка к занятию предполагает*

- усвоение принципов и видов планирования эколого-образовательной работы в ДОУ;
- составление перспективных планов эколого-педагогической работы с детьми разных возрастных групп; обоснование выбора конкретных задач, содержания, методов и форм организации дошкольников;
- изучение особенностей планирования экологических занятий и повседневной работы в разных возрастных группах с учетом задач и содержания экологического образования, уровня развития познавательной деятельности детей (удельный вес занятий, конкретизация программных задач, выбор методов и форм, подбор природного материала, организация индивидуальной работы с детьми).

### **Диагностика экологической воспитанности и обученности детей Практическая работа № 39-40**

**Тема: Диагностика экологической воспитанности дошкольников**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Задачи и виды диагностики в эколого-педагогическом процессе дошкольного учреждения.
2. Основные направления и содержание эколого-диагностической работы.
3. Технология диагностирования уровня экологической воспитанности и обученности детей разного возраста.
4. Педагогические условия обследования детей. Анализ результатов, прогнозирование экологического развития дошкольников.

*Задания для самостоятельной работы студентов*

Разработать методику диагностирования уровня сформированности знаний о живых существах, трудовых умений и навыков детей по уходу за растениями и животными уголка природы.

*Подготовка к занятию предполагает*

- усвоение понятия «педагогическая диагностика»; роли педагогической диагностики в совершенствовании эколого-педагогической работы в ДОУ;
- овладение умением оценивать уровень экологической воспитанности и обученности детей на основе разработанной и адекватно подобранной методики обследования (сформированность природоведческих знаний, освоенность умений; отношение к природе и др.);
- проведение диагностической работы в одной из возрастных групп во время лабораторного практикума в дошкольном учреждении; оформление выводов и рекомендаций по планированию эколого-образовательного процесса, коррекции деятельности педагога.

**Занятие проводится методом презентации с использованием различных вспомогательных средств:** доски, книг, видео, слайдов, постеров, компьютеров и т.п., с последующим обсуждением материалов.

Цель: организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме

Задачи:

- совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации;
- развитие коммуникативных навыков;
- актуализация и визуализация изучаемого содержания на лекции.

Методика проведения:

Перед презентацией необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Можно останавливать презентацию на заранее намеченных позициях и проводить дискуссию. По окончании презентации необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
ОПК-8 ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хо-

			<p>тя и имеется какое-то представление о вопросе</p>
		Базовый (хорошо)	<p>Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно</p>
		Высокий (отлично)	<p>Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.</p>
ОПК-8 ПК-1	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных поня-</li> </ul>

			тий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;
- выделены существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза;
- выявлены причинно-следственные связи;
- формулировка выводов и обобщений точная;
- свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, недопускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них;
- выделены существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза;
- выявлены причинно-следственные связи;
- в формулировке выводов и обобщений могут быть отдельные несущественные ошибки;
- подтверждение изученного известными фактами и сведениями.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению по-

следующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;

- затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации;
- имеются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя;
- бессистемное выделение случайных признаков изученного;
- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения, выводы.

### **Критерии оценивания курсовой работы**

Анализ результатов курсовой работы проводится по следующим критериям:

1. Навыки самостоятельной работы с материалами, по их обработке, анализу и структурированию.
2. Умение правильно применять методы исследования.
3. Умение грамотно интерпретировать полученные результаты.
4. Способность осуществлять необходимые расчеты, получать результаты и грамотно излагать их в отчетной документации.
5. Умение выявить проблему, предложить способы ее разрешения, умение делать выводы.
6. Умение оформить итоговый отчет в соответствии со стандартными требованиями. Пункты с 1 по 6 дают до 50% вклада в итоговую оценку студента.
7. Умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.
8. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы. Пункты 7, 8 дают до 35% вклада в итоговую оценку студента.
9. Уровень самостоятельности, творческой активности и оригинальности при выполнении работы.
10. Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам работы. Пункты 9, 10 дают до 15% вклада в итоговую оценку студента.

Оценка «отлично» ставится студенту, если:

- в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовой проект;
- при защите и написании работы продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения;
- тема, заявленная в работе раскрыта полностью;
- все выводы подтверждены материалами исследования и расчетами;
- отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- отзыв руководителя положительный.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если:

- выполнил курсовую работу, но с незначительными замечаниями;
- был менее самостоятелен и инициативен;
- тема работы раскрыта, но выводы носят поверхностный характер;
- практические материалы обработаны не полностью;
- отзыв руководителя положительный.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если:

- допускал просчеты и ошибки в работе;
- не полностью раскрыл заявленную тему;



- делал поверхностные выводы;
- слабо продемонстрировал аналитические способности и навыки работы с теоретическими источниками;
- отзыв руководителя с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если:

- не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований;
- не раскрыл заявленную тему;
- не выполнил практической части работы.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Вопросы для собеседования и зачета**

1. Особенности умственного развития, задачи, содержание и методы умственного воспитания дошкольников.
2. Системность знаний детей дошкольного возраста о природе как одна из основ умственного развития. Влияние системы знаний о растениях и животных на умственное развитие дошкольников.
3. Формирование сенсорных процессов при ознакомлении детей с природой. Природа как источник сенсорного развития детей (накопление чувственного опыта, освоение эталонов, формирование системы обследовательских действий).
4. Развитие наблюдательности в процессе ознакомления детей с природой.
5. Приемы активизации умственной деятельности в процессе познания детьми природы.
6. Формирование познавательного отношения к природе. Активная познавательная деятельность детей как условие формирования познавательного интереса.
7. Значение и место игр с природным материалом в воспитательно-образовательной работе с детьми. Классификация природоведческих игр.
8. Дидактическая игра, ее специфические особенности, структура. Игровые обучающие ситуации.
9. Содержание дидактической игры по ознакомлению с живой и неживой природой и методика использования дидактических игр в разных возрастных группах.
10. Творческие игры в экологическом образовании дошкольников (сюжетно-ролевые, интеллектуальные игры).
11. Сущность и задачи экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста.
12. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста.
13. Педагогические условия экологического образования дошкольников. Критерии оценки экологической направленности личности детей дошкольного возраста.
14. Своеобразие и особенности экологического образования детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
15. Воспитательно-образовательное значение труда детей в природе. Педагогические и гигиенические требования к нему.
16. Формы организации и методика руководства трудом дошкольников.
17. Формирование трудовых умений и навыков, воспитание интереса к труду в природе.
18. Использование природы в нравственном воспитании дошкольников. Воспитание деятельной любви к природе: бережного и заботливого отношения, формирование нравственных качеств личности.

19. Развитие эстетических восприятий природы, умение видеть в ней прекрасное у детей дошкольного возраста
20. Воспитательно-образовательное значение уголка природы. Своеобразие уголка природы в ДОУ.
21. Формы организации уголка природы (групповые уголки природы, общая комната природы, зимний сад и др.).
22. Принципы подбора объектов в уголке природы.
23. Организация повседневной работы с детьми разных возрастных групп в уголке природы.
24. Комнатные растения в природоведческой работе с детьми (роль комнатных растений, своеобразие методики ознакомления детей разных возрастных групп с комнатными растениями).
25. Животные уголка природы.
26. Воспитательно-образовательное значение участка детского сада. Требования к его планированию и озеленению.
27. Озеленение участка дошкольного учреждения.
28. Особенности устройства и планирования цветника непрерывного цветения. Огород на участке дошкольного учреждения, его планировка

#### **Темы для собеседования**

1. Продумайте, изготовление какого рода поделок наиболее отвечает задачам экологического образования. Предложите природный материал для изготовления данных поделок.
2. Продумайте варианты использования поделок из природного материала на других занятиях с экологической тематикой.
3. Укажите какое обязательное природопользовательское условие должно быть соблюдено при выполнении этой работы.
4. Определите роль и место дидактических игр в экологическом образовании дошкольников.
5. Выявите наиболее эффективные с вашей точки зрения виды игр в плане решения задач экологического образования.
6. Составьте план проведения игры с экологическим содержанием.
7. Определите средства наглядности для запланированной вами игры.
8. Предложите способы поощрения детей по результатам игры.
9. Подобрать примеры разных видов игр, используемых в эколого-образовательной работе с детьми дошкольного возраста.
10. Охарактеризовать средства формирования нормативно-ценностного отношения к природе, воспитания моральных и волевых качеств личности в процессе экологического образования детей.
11. Обоснуйте актуальность проблемы формирования начальных форм экологической культуры с раннего детства.
12. Сформулируйте цель экологического образования дошкольников. Обоснуйте важность экологического образования детей.
13. Проанализируйте методическую литературу по экологическому образованию детей и сделайте вывод о задачах экологического образования дошкольников.
14. Назовите основные компоненты экологического образования дошкольников и раскройте их содержание.
15. Раскройте содержание понятий «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическое сознание», «экологическое образование».

#### **Темы для докладов**

1. Значение и место иллюстративного материала в системе эколого-педагогической работы ДОУ; методика его подбора и применения.
2. ТСО в эколого-образовательном процессе разных возрастных групп.
3. Беседа как метод экологического образования в дошкольном детстве.
4. Своеобразие рассказов воспитателя о жизни природы.
5. Методика использования природоведческой книжки в обучении и воспитании детей.
6. Экологическая сказка — особый жанр литературы для дошкольников.
7. Значение игр в системе эколого-педагогической работы с детьми.
8. Классификация природоведческих игр, их место в каждой возрастной группе.
9. Создание условий для организации сюжетно-ролевых, конструктивно-конструктивных игр, игр-имитаций.
10. Методика руководства играми детей разного возраста.
11. Значение наблюдения как метода познания природы и экологического образования дошкольников.
12. Необходимость обучения дошкольников наблюдению как сложной познавательной деятельности.
13. Виды наблюдений, их место в эколого-педагогическом процессе каждой возрастной группы.
14. Методика руководства наблюдениями дошкольников разного возраста.
15. Формирование системных знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания.
16. Системность знаний - основа интеллектуального развития детей в процессе экологического образования.
17. Условия формирования системы природоведческих знаний в дошкольном детстве.

#### **Темы для сообщения**

1. Моделирование — метод научного познания природы и обучения детей.
2. Значение и место моделирования в экологическом образовании дошкольников.
3. Виды моделей. Методические требования к ним.
4. Методика применения моделей в эколого-педагогическом процессе. Методика обучения дошкольников моделирующей деятельности
5. Воспитательно-образовательное значение детского труда в природе, его своеобразие.
6. Педагогические, санитарно-гигиенические требования к труду детей в природе.
7. Виды, формы организации и содержание детского труда в природе.
8. Методика руководства трудом дошкольников разного возраста.
9. Значение опытов в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
10. Структура и содержание опытов.
11. Требования к организации и проведению опытов.
12. Своеобразие методики руководства экспериментированием детей.
13. Возможности использования природы в умственном воспитании детей.
14. Сенсорное воспитание дошкольников средствами природы.
15. Развитие наблюдательности в процессе ознакомления детей с природой.
16. Формирование познавательного отношения к природе в дошкольном детстве.
17. Особенности формирования экологического сознания в дошкольном детстве.

#### **Перечень вопросов и заданий для контрольных работ (проверка сформированности компетенций)**

1. Докажите, что экологическое образование - новое направление дошкольной педагогики.
2. Раскройте содержание методики дошкольного природоведения как науки.
3. Назовите основные компоненты готовности к эколого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях. Объясните на примерах своеобразие содержания каждого.
4. Найдите общее и различия в трактовке сущности проявления гуманного отношения ребенка к живым существам у Дж. Локка и Ф. Фребеля.
5. Объясните, почему К.Д. Ушинский настаивал на необходимости формирования у дошкольников системы природоведческих знаний?
6. Напишите, по каким основным направлениям шло развитие методики дошкольного природоведения на начальных этапах ее становления.
7. Раскройте сущность сенсорного воспитания дошкольников средствами природы.
8. Дайте определение «наблюдательности» детей дошкольного возраста. Какие методы и приемы способствуют развитию наблюдательности в дошкольном детстве?
9. По каким направлениям осуществляется развитие познавательного интереса к природе?
10. Определите сущность понятий «система знаний», «системность знаний», «систематизация», «систематизированные знания». Выделите основные направления систематизации природоведческих знаний дошкольников.
11. Объясните, почему сегодня актуально формирование у детей экоцентрического типа экологического сознания в противовес антропоцентрическому?
12. Укажите наиболее эффективные методы и приемы формирования основ экологического сознания в дошкольном детстве.
13. Дайте характеристику понятиям «бережное», «заботливое» отношение. Покажите на примерах проявление положительного и отрицательного отношения ребенка к природе.
14. Раскройте педагогические условия, способствующие воспитанию у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе.
15. Перечислите задачи экологического образования дошкольников. Докажите их взаимообусловленность на примерах.
16. Дайте определение понятия «экологическая культура» применительно к детям дошкольного возраста.
17. Назовите педагогические условия формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве.
18. Как определяется готовность ребенка к правильному взаимодействию с природой к концу дошкольного возраста?
19. Кому принадлежит ведущая роль в формировании экологически ориентированной личности в дошкольном детстве? В чем она заключается?
20. Определите сущность системы непрерывного экологического образования. Почему дошкольный этап детства - начальный этап ее реализации?
21. Какое понятие является центральным в биоэкологии? Почему знания, отражающие данную связь, можно считать доступными дошкольнику?
22. Назовите условия формирования системы природоведческих знаний в дошкольном детстве.
23. Назовите системы природоведческих знаний, формируемых у детей в дошкольном детстве. Как изменяется характер этих знаний от группы к группе?
24. Укажите принципы, которыми надо руководствоваться при отборе содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста?
25. Перечислите функции эколого-развивающей среды в детских образовательных учреждениях.
26. Укажите элементы развивающей природной среды в ДОУ и их функциональную роль.
27. Назовите формы организации повседневной работы с детьми в уголке природы. От чего зависит их выбор?

28. Какую деятельность дошкольников можно организовать на участке дошкольного учреждения? Какие методы работы использовать?
29. Какие требования предъявляются к озеленению участка детского образовательного учреждения?
25. Осуществите подбор цветочных (овощных) культур для цветника (огорода) разных возрастных групп. Чем в первую очередь должен руководствоваться педагог при решении данной задачи?
26. Чем определяется выбор методов экологического образования дошкольников? Какие из них наиболее эффективны для эколого-педагогической работы?
27. Дайте определение «опыта» применительно к детям дошкольного возраста. В чем существенное отличие детского экспериментирования от наблюдения?
28. Приведите схему структуры элементарного опыта. Дайте обоснование этапов проведения опытов.
29. Раскройте педагогические требования к организации труда в природе детей дошкольного возраста.
30. В чем заключается своеобразие труда дошкольников в природе?
31. Обоснуйте, почему моделирование - важный метод экологического образования дошкольников.
32. Определите сущность понятий «модель» и «моделирование». Каковы их функции и значение в природоведческой работе с детьми?
33. Назовите виды моделей и возрастные группы, в которых возможно их использование.
34. Приведите классификацию игр природоведческого содержания. Дайте теоретическое обоснование.
35. Какова роль дидактических игр в эколого-образовательном процессе? В каких формах эколого-педагогической работы с детьми они применяются?
36. Раскройте значимость экологической сказки в познании ребенком природы.
37. Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей на занятиях в разных возрастных группах.
38. Какие формы организации педагогической работы используются в экологическом образовании дошкольников?
39. Раскройте особенности типов экологических занятий по их месту в системе природоведческой работы с детьми.
40. Спланируйте комплексное (интегрированное) занятие по экологическому образованию дошкольников.
41. Раскройте своеобразие экскурсий в природу как формы организации обучения детей дошкольного возраста.
42. Назовите требования, предъявляемые к проведению экскурсий с детьми в природу.
43. Определите понятие, сущность и значение элементарной поисковой деятельности дошкольников.
44. Укажите структуру поисковой деятельности, особенности ее организации в дошкольном детстве.
45. Дайте краткую характеристику основных направлений деятельности методиста по управлению эколого-педагогическим процессом в ДООУ.
46. Раскройте особенности умений руководителя по организации природной среды в дошкольном учреждении.
47. Приведите перечень материалов в методическом кабинете по разделу «Экологическое образование детей».
48. Докажите необходимость организации материальных условий, обеспечивающих успех реализации задач экологического образования дошкольников.
49. В чем заключается методическая помощь воспитателям в эколого-педагогической работе с детьми?

50. Определите задачи, требования и специфику проверки эффективности эколого-образовательного процесса в ДОУ.
51. Укажите формы повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений. По каким направлениям проходит их подготовка?
52. Назовите принципы планирования эколого-педагогической работы в ДОУ, требования к нему.
53. Какова технология планирования эколого-образовательного процесса?
54. Составьте перспективный план эколого-педагогической работы в одной из возрастных групп дошкольного учреждения.
55. Что предполагает экологизация процесса подготовки специалистов дошкольного образования?
56. Назовите задачи, решение которых обеспечивает достижение профессиональной готовности воспитателей к эколого-педагогической деятельности.
57. В чем сущность мотивационной готовности воспитателя к экологическому образованию дошкольников? Докажите на примерах важность ее формирования в единстве с другими компонентами готовности.
58. Определите основное содержание естественно-научных и методических знаний педагога, решающего задачу формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве.
59. Укажите основные группы умений, которыми должен владеть специалист, осуществляющий эколого-образовательную работу в дошкольном учреждении. Раскройте содержание специальных умений.

#### **Вопросы к экзамену по методике экологического образования**

1. Предмет «Методика экологического образования детей дошкольного возраста» как наука. Методологическая основа методики. Задачи учебного курса.
2. Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной прогрессивной педагогики.
3. Прогрессивная русская педагогика о значении и использовании природы в воспитании детей до школы.
4. Ознакомление детей с природой в теории и практике работы на разных этапах становления дошкольного воспитания в России.
5. Становление и развитие методики экологического образования дошкольников.
6. Задачи ознакомления детей с природой. Комплексный характер задач природоведческой работы с детьми дошкольного возраста.
7. Природа в системе ценностей. Этапы взаимодействия человека, общества и природы.
8. Экологическое образование дошкольников. Цель, содержание, организация.
9. Экологическое сознание. Сущность антропоцентрического и экоцентрического типа сознания. Экологическая культура.
10. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Основные идеи и понятия программ по экологическому образованию составляющие основу.
11. Характеристика программ по экологическому образованию дошкольников. Особенности, задачи, основные блоки и разделы.
12. Сенсорное воспитание дошкольников средствами природы.
13. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.
14. Систематичность знаний детей дошкольного возраста о природе как одна из основ их умственного развития.
15. Условия, необходимые для экологического воспитания детей. Организация зоны природы в дошкольных учреждениях.
16. Уголок природы д/с как основная база ознакомления детей с природой. Значение, принципы подбора и размещения объектов в уголке природы.
17. Организация и методика работы с детьми разных возрастных групп в уголке природы.

18. Участок д/с. значение, особенности устройства и планировки. Воспитательно-образовательная работа на участке в разных возрастных группах д/с.
19. Общая характеристика методов природоведческой работы с детьми. Необходимость использования разнообразных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников.
20. Наблюдение как основной метод ознакомления детей с природой. Виды наблюдений, организация и методика руководства наблюдениями.
21. Использование иллюстративного материала и ТСО в природоведческой работе с детьми.
22. Моделирование в ознакомлении дошкольников с природой. Виды моделей. Обучение моделированию.
23. Труд в природе как метод экологического образования дошкольников. Значение, требования, особенности руководства и методика использования в разных возрастных группах.
24. Экологическое воспитание в играх. Значение, классификация игр и методика использования в разных возрастных группах.
25. Опыты в ознакомлении дошкольников с природой. Значение, структура и содержание опытов, методика организации и проведение.
26. Природоведческая беседа и рассказ воспитателя. Особенности, значение, виды и требования к проведению.
27. Художественная литература о природе. Методика использования природоведческой литературы в экологическом воспитании дошкольников.
28. Экскурсия как основная форма организации работы по экологическому воспитанию. Виды и структура экскурсий. Методика подготовки и проведения экскурсий.
29. Экологическое воспитание в повседневной жизни. Методика проведения целевых и повседневных прогулок.
30. Занятия в д/с по ознакомлению с природой. Значение, методика проведения, виды.
31. Элементарная поисковая деятельность как форма экологического образования старших дошкольников. Понятие, структура, методика организации и проведения элементарной поисковой деятельности.
32. Организация экологической тропы в дошкольном учреждении. Методика работы с детьми разного возраста.
33. Планирование работы по экологическому образованию детей в дошкольном учреждении. Значение, содержание и формы планирования.
34. Педагогическая диагностика. Значение, методы, критерии диагностики экологического воспитания.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;

- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Вовк Г.А. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (Экологическое воспитание в детском саду) : кн. для воспитателей дет. садов / Г.А. Вовк, Л.С. Згурская. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2002. (15 экз.).
2. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей : учеб.-метод. пособие / В. А. Зебзеева. - М. : Сфера, 2009. (10 экз.).
3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей / С.Н. Николаева - М., 2002. (42 экз.).
4. Попова М.Ю. Экологическое воспитание дошкольников на материале ознакомления с комнатными растениями : метод. рек. / М. Ю. Попова, Л. С. Згурская. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2001. (6 экз.).
5. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учеб. для студ. вузов / Т. А. Серебрякова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. (10 экз.).

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>



## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционным экраном.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop.

Разработчик: Попова М.Ю., кандидат педагогических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 07.09.2022).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: факультета педагогики и методики начального образования	Текст: факультета педагогики и психологии