Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.04.2023 07:15:56
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____И.А. Трофимцова
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль
«БИОЛОГИЯ»

Профиль
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
физического воспитания и спорта
(протокол № 9 от «25» мая 2022 г.)

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 5

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 12

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 23

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 30

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 30

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 31

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 32

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 33

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированные знания в области теории и методики спортивных и подвижных игр, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для самостоятельной педагогической деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю «Физическая культура» обязательной части блока Б1 (Б1.О.07.05.05). Для освоения дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2.

- **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), **индикаторами** достижения которой являются:

• ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

• ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

• ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

- **ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, **индикатором** достижения которой является:

• ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

- **ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, **индикаторами** достижения которой являются:

• ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

• ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

• ПК-1.4. Организует внеурочную деятельность обучающихся.

- **ПК-2**. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикаторами** достижения которой являются:

• ПК-2.2 Применяет теоретические и методические основы физической культуры и спорта для физического воспитания обучающихся, подготовки спортсменов, а также для решения физкультурно-рекреационных и оздоровительно-реабилитационных задач.

• ПК-2.3. Разрабатывает методические и нормативные материалы в рамках профессиональной деятельности;

• ПК-2.4. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические тех-

нологии реализации компетентностного подхода.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать:

• историю возникновения и развития спортивных и подвижных игр; значение и место подвижных игр в системе физического воспитания;

• нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм с различными категориями населения;

• особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях спортивными и подвижными играми;

• возрастные анатомо-физиологические особенности учащихся младших, средних и старших классов и методику занятий по подвижным играм с различными возрастными группами учащихся;

• методику проведения спортивных и подвижных игр на уроке и вне урока, организации и проведения соревнований по спортивным и подвижным играм.

- уметь:

• пользоваться методикой обучения, навыками организации и проведения спортивных и подвижных игр с учетом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств при занятиях спортивными и подвижными играми;

• проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма при занятиях спортивными и подвижными играми, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

- владеть:

• рациональной организацией проведения занятий и соревнований по спортивным и подвижным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;

• специальной терминологией, профессиональной речью и жестикуляцией в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» составляет 14 зачётных единиц (далее ЗЕ) (396 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость	396	108	72	36	72	36	72
Контактная работа	198	54	36	18	36	18	36
Лекции	12	2	2	2	2	2	2
Лабораторные занятия	186	52	34	16	34	16	34
Самостоятельная работа	198	54	36	18	36	18	36
Вид итогового контроля		Зачет	Зачёт	Зачёт	Зачет	Зачёт	Зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование (тем) разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		С/р
			Лекции	Лаборат.	
1.	Методика проведения подвижных игр с раз-	40	2	18	20

	личными возрастными группами				
2.	Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (баскетбол).	82		48	34
3.	Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (волейбол).	88	2	50	36
4.	Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (гандбол).	36	2	16	18
5.	Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (футбол).	56	2	18	36
6.	Практическое овладение методикой обучения спортивных игр.	44	2	24	18
7.	Организация и проведение соревнований по спортивным играм	50	2	12	36
	ИТОГО:	396	12	186	198

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование (тем) разделов	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами	ЛБ	• работа в малых группах • проведение занятия в игровой форме	6
2.	Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (баскетбол).	ЛБ		20
3.	Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (волейбол).	ЛБ		18
4.	Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (гандбол).	ЛБ		6
5.	Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (футбол).	ЛБ		6
6.	Практическое овладение методикой обучения спортивных игр.	ЛБ		6
7.	Организация и проведение соревнований по спортивным играм	ЛБ		12
	ИТОГО:			74

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами

История возникновения и развития подвижных игр. Значение игры. Социальная значимость игры. Игра как средство физического воспитания. Педагогическая характеристика подвижных игр.

Организационно-методические основы проведения подвижных игр на уроках физической культуры. Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Проведение подвижных игр со школьниками разного возраста. Гигиеническое и оздоровительное значение подвижных игр. Образовательные задачи и значение подвижных игр. Воспитательные задачи и значение подвижных игр. Педагогическая классификация подвижных игр.

Обеспечение техники безопасности при занятиях подвижными играми.

Организация занятий подвижными играми в различных звеньях системы физического воспитания. Особенности методики проведения подвижных игр со школьниками во внеклассной работе. Игры на переменах. Игры в группах продленного дня. Игры в спортивных секциях. Игры на школьных праздниках. Подвижные игры на спортивных праздниках. Соревнования по отдельным видам подвижных игр.

Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием подвижных игр. Подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Контроль теоретических знаний.

Методика проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста. Методика проведения подвижных с учащимися 5-7-х классов. Методика проведения подвижных игр с учащимися старших классов. Методика проведения подвижных игр в тренировочном цикле для различных видов спорта.

Тема 2. Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (баскетбол).

История возникновения баскетбола. Основатель баскетбола. Первые правила баскетбола. Основные этапы развития баскетбола. Развитие баскетбола за рубежом. Достижения зарубежных команд в международных соревнованиях.

История возникновения и основные этапы развития баскетбола в нашей стране.

Достижения советских и российских команд в международных соревнованиях.

Спортивные игры как средство физического воспитания людей различного возраста. Баскетбол, волейбол как виды спорта.

Обучение техники игры в нападении. Обучение техники перемещений: стойки баскетболиста; передвижения по площадке - ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Обучение техники владения мячом: ловля мяча: двумя руками, одной рукой; передача мяча: двумя руками от груди, сверху, снизу, с отскоком от пола; одной рукой от плеча, сверху, снизу, сбоку, из-за спины; ловля и передачи мяча на месте, в прыжке, в движении (встречном, поступательном); броски мяча в корзину: одной рукой от плеча, сверху, снизу; броски мяча в корзину с места, в прыжке, в движении; ведение мяча: с высоким и низким отскоком, обводка соперника (на месте, в движении).

Обучение техники игры в защите. Обучение техники передвижений в защите:

стойки, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Обучение техники овладения мячом и противодействиям: выбивание мяча: из рук соперника, при ведении мяча; вырывание мяча; перехват мяча; накрывание мяча при броске, взятие отскока от щита.

Обучение тактики игры в нападении: индивидуальные действия - действия игрока без мяча, действия игрока с мячом; групповые действия - взаимодействия двух игроков, взаимодействие трех игроков; командные действия - стремительное нападение, позиционное нападение.

Обучение тактики игры в защите: индивидуальные действия - действия против игрока без мяча, действия против игрока с мячом; групповые действия - взаимодействия двух игроков, взаимодействие трех игроков; командные действия - концентрированная защита, рассредоточенная защита.

Тема 3: Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (волейбол).

Обучение техники игры в нападении. Обучение техники перемещений: стойки волейболиста - передвижения по площадке: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Обучение техники владения мячом: верхней и нижней передачи, нападающему удару, подачам (верхняя прямая, нижняя прямая, нижняя боковая).

Обучение техники игры в защите. Обучение техники передвижений в защите:

стойки, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Обучение техники падениям,

блокированию.

Обучение тактики игры в нападении: индивидуальные действия - действия игрока без мяча, действия игрока с мячом; групповые действия - взаимодействия двух игроков, взаимодействие трех игроков; командные действия: выполнение различных комбинаций.

Обучение тактики игры в защите: индивидуальные действия - действия игрока без мяча, действия игрока с мячом; групповые действия - взаимодействия двух игроков, взаимодействие трех игроков; командные действия - защита углом назад, защита углом вперед.

Тема 4: Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (гандбол).

Обучение техники игры в нападении. Обучение техники перемещений: стойки бгандболиста; передвижения по площадке - ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Обучение техники владения мячом: ловля мяча: двумя руками, одной рукой; передача мяча: двумя руками от груди, сверху, снизу, с отскоком от пола; одной рукой от плеча, сверху, снизу, сбоку, из-за спины; ловля и передачи мяча на месте, в прыжке, в движении (встречном, поступательном); броски мяча в ворота: одной рукой от плеча, сверху, снизу; броски мяча в корзину с места, в прыжке, в движении; ведение мяча: с высоким и низким отскоком, обводка соперника (на месте, в движении).

Обучение техники игры в защите. Обучение техники передвижений в защите:

стойки, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Обучение техники овладения мячом и противодействиям: выбивание мяча: из рук соперника, при ведении мяча; вырывание мяча; перехват мяча; накрывание мяча при броске, взятие отскока от щита.

Обучение тактики игры в нападении: индивидуальные действия - действия игрока без мяча, действия игрока с мячом; групповые действия - взаимодействия двух игроков, взаимодействие трех игроков; командные действия - стремительное нападение, позиционное нападение.

Обучение тактики игры в защите: индивидуальные действия - действия против игрока без мяча, действия против игрока с мячом; групповые действия - взаимодействия двух игроков, взаимодействие трех игроков; командные действия - концентрированная защита, рассредоточенная защита.

Тема 5: Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (футбол).

Ознакомление с основными требованиями к занятиям и мерами предупреждения травматизма и обеспечения безопасности.

Обучение техники игры в нападении. Обучение технике передвижения: бег, прыжки, остановки, повороты.

Обучение технике удара по мячу внутренней стороной стопы и внутренней частью подъема. Обучение технике остановки мяча внутренней стороной стопы, подошвой, бедром, грудью. Обучение технике удара средней и внешней частью подъема, носком, пяткой.

Обучение удару головой. Обучение технике ведения мяча ногой.

Обучение технике удара мяча ногой с лета и полулета. Обучение технике обманных движений (финтов).

Обучение техники игры в защите. Обучение технике передвижений в защите: стойки, ходьба, бег, остановки, повороты. Обучение технике отбора мяча, вбрасывания мяча.

Обучение технике игры вратаря. Обучение методике судейства.

Обучение тактики игры в нападении: индивидуальная, групповая, командная. Обучение тактике игры в защите: индивидуальная, групповая, командная.

Тема 6: Практическое овладение методикой обучения спортивным играм.

Подготовка и организация урока по спортивным играм в современной школе. Этапы профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры при подготовке и организации урока спортивных игр в школе. Подготовка к процессу физического воспитания по спортивным играм. Технология составления плана конспекта урока по спортивным играм в школе. Общие положения плана-конспекта. План-конспект урока по спортивным играм.

Особенности методики обучения двигательным действиям на уроках спортивных игр в школе. Постановка задач урока по спортивным играм. Постановка образовательных задач. Постановка оздоровительных задач. Постановка воспитательных задач

Организация и методика проведения спортивных игр с различными возрастными группами. Особенности использования спортивных игр в различных звеньях системы физического воспитания.

Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными играми. Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием спортивных игр.

Тема 7: Организация и проведение соревнований по спортивным играм.

Организация и порядок проведения соревнований. Работа с участниками соревнований. Работа мандатной комиссии. Совещание с представителями команд. Порядок проведения соревнований по спортивным играм.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах спортивных и подвижных игр, акцентировать внимание на важнейших аспектах теории и методики спортивных и подвижных игр, их методологии, закономерностях процесса обучения с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

В процессе изучения данного курса необходимо обращаться к формированию у студентов специальных знаний в области спортивных и подвижных игр, обучения новым видам движений. При этом особый акцент делается на формирование организаторских и обогащение профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Материалы лабораторных занятий позволяют студентам развить психомоторных способностей, необходимых для успешного овладения техническими приемами и тактическими действиями спортивных игр, бытовыми, профессионально-прикладными двигательными умениями и навыками; на основе использования специальной литературы и источников понять основы организации учебно-тренировочного процесса.

Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к лабораторным занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, а также перечень тестовых заданий, материалы для творческих заданий, собеседований, темы рефератов, кейс-задач, контрольных работ, и т.д. Раздел программы «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;

советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;

рекомендации по работе с литературой;

разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий.

Практикум по дисциплине включает:

тематику и содержание лабораторных занятий;

краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на лабораторном занятии;

контрольные вопросы по материалу лабораторных занятий;

список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому лабораторному занятию.

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем теории и методики спортивных и подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

4.2. Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению спортивных и подвижных игр, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительное прочтение лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, что закладывает базу для более глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное восприятие выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по спортивным и подвижным играм, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по спортивным и подвижным играм. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Теория и методика спортивных и подвижных игр» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

4.3. Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого кон-

спекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по спортивным и подвижным играм, позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

Студент должен ознакомиться с планом лабораторного занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

Основная задача занятий по подвижным играм – подготовить студентов к самостоятельному проведению подвижных игр в разных условиях работы. Для этого каждый студент на протяжении всех занятий ведет тетрадь, в которой конспектирует игровой материал в подробной форме плана-конспекта игры.

На протяжении всех практических занятий преподаватель сам проводит подвижные игры, акцентируя внимание студентов на их методику проведения. Кроме того, он закрепляет за каждым студентом по одной игре для последующего самостоятельного проведения ее в ходе занятий.

Студент, получив задание на проведение подвижных игр, самостоятельно подбирает, подвижные игры или эстафеты, вносит их в карточку и приходит на собеседование. Для отображения подвижных игр, применяемых в уроке необходимо использовать игровую карточку, в которой должны быть отображены: содержание игры, расположение учащихся, правила и т.д.

На практическом занятии после построения, принятия рапорта и оглашения преподавателем задач, в зависимости от степени подготовленности студентов к занятию (правильность написания конспекта, наличие необходимого инвентаря, спортивной формы и т.д.), преподаватель выбирает тех студентов, которые будут самостоятельно проводить игры на данном занятии.

Для проведения каждой из отобранных игр преподаватель назначает двух студентов, один из которых проводит игру, а другой анализирует.

В процессе обучения преподаватель использует следующие приемы: показ игр с типичными ошибками, анализ хода игры с остановками и разбором ошибок. После проведения игры вся группа вместе с преподавателем участвует в ее разборе. Вначале студент, проводящий игру, кратко анализирует и оценивает свои действия. Затем его действия анализирует и оценивает студент, ответственный за педагогический анализ игры. Далее, любой из присутствующих студентов может сделать свои замечания (положительные и отрицательные) по проведению игры. В заключение преподаватель подводит итог. Он корректирует и дополняет выступавших, а также выставляет в журнал окончательную оценку за проведение игры. Оценку получает и студент, проводивший педа готический анализ игры.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и собеседования. Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем и используются для осуществления контрольных функций. По ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях.

4.4. Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Теория и методика спортивных и подвижных игр» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к лабораторным занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по спортивным и подвижным играм.

Особое внимание следует обратить на темы для самостоятельной работы. Темы состоят из нескольких блоков: теория спортивных и подвижных игр; содержание, организация и методика проведения учебных занятий с учащимися разного возраста; организация спортивных и подвижных игр в системе образования, судейство соревнований по баскетболу, волейболу.

Самостоятельная работа студентов включает в себя все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин: - изучение, реферирование, конспектирование литературных источников; - выполнение письменных и устных заданий преподавателя и т.д.

Самостоятельная работа проводится в соответствии с тематическим планом. Студенты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисци-

плины и представить реферативный обзор литературы. Остальные студенты усваивают содержание данной темы без написания реферата. На аудиторных занятиях каждый из студентов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении темы. Контроль качества усвоения учебного материала по теме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Тема 1. Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта.	18
2.	Тема 2. Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (баскетбол)	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка конспекта. Развитие физических качеств по заданию преподавателя.	54
3.	Тема 3. Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (волейбол)		54
4.	Тема 4. Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (гандбол).		36
5.	Тема 5. Техника и тактика игры: техника нападения, защиты. Методика обучения спортивным играм (футбол)		36
6.	Тема 6. Практическое овладение методикой обучения спортивным играм	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка творческого задания	24
7.	Тема 7. Организация и проведение соревнований по спортивным играм		12
	Итого		108

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1: Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами.

Занятие № 1-2 – Организационно-методические основы проведения подвижных игр на уроках физической культуры.

Содержание:

1. Разбор теоретических основ организации и проведения подвижных игр
2. Этапы организации и проведения подвижных игр

Литература:

1. Былеева, Л.В. Подвижные игры: Учеб. пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры /Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 279 с.

2. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов пед. вузов / М.Н. Жуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.

Занятие № 3-4 - Методика проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста.

Содержание:

1. Разбор особенностей методики проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста: «Команда быстроногих», «Вызов номеров», «Эстафета зверей», «Передача мячей в колоннах», «Белые медведи», «Караси и щука», «Волки во рву», «Шишки, желуди, орехи», «Совушка», «Кто подходил».

2. Конспектирование материала подвижных игр, проигрываемых, разучиваемых для детей младшего школьного возраста.

Литература:

1. Былеева, Л.В. Подвижные игры: Учеб. пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры /Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 279 с.

2. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов пед. вузов / М.Н. Жуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.

3. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста: учеб. пособие / Е.В Кузьмичева. – М.: Физическая культура, 2008. – 112 с.

4. Любимые детские игры: Кн. для занятий с детьми ст. дошкольного и мл. школьного возраста / Сост. Г.Н. Гришина. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 96 с.

5. Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время. Методическое пособие/ П.А. Киселев, С.Б. Киселева, Е.П. Киселева. – М.: Планета, 2015. – 272 с.

Занятие № 5 - Методика проведения подвижных игр для учащихся 5-7-х классов.

Содержание:

1. Разбор особенностей методики проведения подвижных игр с детьми среднего школьного возраста: «День и ночь», «Наступление», «Погоня», «Встречная эстафета с бегом», «Веревочка под ногами», «Эстафета на полосе препятствий», «Защищай товарища», «Охотники и утки», «Перестрелка».

2. Конспектирование материала подвижных игр, проигрываемых, разучиваемых для учащихся 5-7 классов.

Литература:

1. Былеева, Л.В. Подвижные игры: Учеб. пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры /Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 279 с.

2. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов пед. вузов / М.Н. Жуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.

3. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста: учеб. пособие / Е.В Кузьмичева. – М.: Физическая культура, 2008. – 128 с.

4. Методические рекомендации к проведению подвижных игр на уроках физической культуры в общеобразовательной школе / Сост. Е.К. Извекова, Н.С. Исаева. - КазИФК. - Алма-Ата, 1991. - 48 с.

Занятие № 6 - Методика проведения подвижных игр для учащихся старших классов.

Содержание:

1. Разбор особенностей методики проведения подвижных игр для старшего школьного возраста: «Бег командами», «Бег пингвинов», «Эстафета с палками и прыжками», «Эстафета с чехардой», «Большая эстафета по кругу», «Гонка мячей по кругу», «Мяч среднему», «Рывок за мячом», «Мяч капитану».

2. Конспектирование материала подвижных игр, проигрываемых, разучиваемых для учащихся старших классов.

Литература:

1. Былеева, Л.В. Подвижные игры: Учеб. пособие для студентов вузов и ссузов фи-

зической культуры /Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова. – М.: СпортАкадем-Пресс, 2002. – 279 с.

2. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов пед. вузов / М.Н. Жуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.

3. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста: учеб. пособие / Е.В Кузьмичева. – М.: Физическая культура, 2008. – 128 с.

4. Методические рекомендации к проведению подвижных игр на уроках физической культуры в общеобразовательной школе / Сост. Е.К. Извекова, Н.С. Исаева. – КазИФК. – Алма-Ата, 1991. – 48 с.

Занятие № 7 - Методика организации и проведения эстафет

Содержание:

1. Разбор особенностей методики проведения эстафет.

3. Конспектирование материала эстафет.

Литература:

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов пед. вузов / М.Н. Жуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.

2. Методические рекомендации к проведению подвижных игр на уроках физической культуры в общеобразовательной школе / Сост. Е.К. Извекова, Н.С. Исаева. – КазИФК. – Алма-Ата, 1991. – 48 с.

Занятие № 8 - Методика проведения подвижных игр в тренировочном цикле для различных видов спорта.

Содержание:

1. Разбор особенностей методики проведения подвижных игр в тренировочном цикле (в подготовительном, соревновательном и переходном периоде): «Пятнашки», «Передалсадись», «Мяч среднему», «Борьба за мяч», «По наземной мишени», «Двумя мячами через сетку», «Волейбол с выбыванием», «Пасовка волейболистов», «Волейбол с выбыванием».

2. Конспектирование материала подвижных игр, проигрываемых, разучиваемых для различных видов спорта.

Литература:

1. Гриженя, В.Е. Подвижные игры и физические качества / В.Е. Гриженя, Ю.А. Ермораев // Теоретико-методологические основы спортивных и подвижных игр: Сборник лекций. – Малаховка: МГАФК, 2002. – С. 120-139.

2. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов пед. вузов / М.Н. Жуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.

3. Коротков, И.М. Подвижные игры в занятиях спортом / И.М. Коротков. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 120 с.

Занятие № 9 - Методика проведения подвижных игр в тренировочном цикле для различных видов спорта.

Содержание:

1. Разбор особенностей методики проведения подвижных игр в тренировочном цикле (в подготовительном, соревновательном и переходном периоде): «Группа смирно!», «Альпинисты», «Эстафета с лазанием и перелазанием», «Морской бой», «Наперегонки с мячом», «Перемена мест», «Челнок», «Гонка с выбыванием», «Салки с футбольным мячом».

2. Конспектирование материала подвижных игр, проигрываемых, разучиваемых для различных видов спорта.

Литература:

1. Гриженя, В.Е. Подвижные игры и физические качества / В.Е. Гриженя, Ю.А.

Ермораев // Теоретико-методологические основы спортивных и подвижных игр: Сборник лекций. – Малаховка: МГАФК, 2002. – С. 120-139.

2. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов пед. вузов / М.Н. Жуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.

3. Коротков, И.М. Подвижные игры в занятиях спортом / И.М. Коротков. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 120 с.

Тема 2 - Техника игры: техника нападения, техника защиты. Методика обучения спортивным играм (баскетбол).

Занятие № 1-4

Содержание:

1. Ознакомление с основными требованиями к занятиям.
2. Обучение стойке баскетболиста.
3. Обучение технике перемещений: остановка двумя шагами, вышагивания, остановка прыжком, повороты.
4. Обучение технике ловли и передачи мяча двумя руками от груди на месте.
5. Обучение технике передачи мяча одной рукой от плеча на месте.

Литература:

1. Баскетбол: Учеб. для физической культуры / Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. – 480 с.

2. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Д.И. Нестеровский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 520 с.

Занятие № 5-8

Содержание:

1. Обучение технике броску одной рукой от плеча на месте.
2. Совершенствование техники перемещений.
3. Обучение технике ведения мяча на месте, в движении.
4. Обучение технике броска одной рукой сверху на месте.
5. Обучение технике штрафного броска одной рукой от плеча и сверху.

Литература:

1. Баскетбол: Учеб. для физической культуры / Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. – 480 с.

2. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Д.И. Нестеровский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 520 с.

Занятие № 9-13

Содержание:

1. Обучение технике броска одной рукой сверху в движении после 2-х шагов (после передачи мяча, после ведения мяча).
2. Обучение технике передачи двумя руками от груди в движении.
3. Обучение технике ловли и передачи мяча двумя руками от груди во встречном движении.
4. Обучение технике броску одной рукой сверху в прыжке.

5. Совершенствование ведения мяча в движении (техника обводки, поворотов).

Литература:

1. Баскетбол: Учеб. для физической культуры / Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. – 480 с.

2. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Д.И. Нестеровский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 520 с.

Занятие № 14-18

Содержание:

1. Обучение технике поступательной передачи.
2. Обучение технике ловли и передачи мяча: двумя руками от головы, одной рукой сбоку на месте.
3. Обучение технике перемещений в защитных стойках (опека игрока без мяча, с мячом).
4. Обучение технике приемов противодействия: выбивание мяча у игрока, стоящего с мячом на месте и ведущего мяч.
5. Обучение технике передач одной рукой снизу, из-за спины на месте.

Литература:

1. Баскетбол: Учеб. для физической культуры / Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. – 480 с.

2. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Д.И. Нестеровский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 520 с.

Занятие № 19-21

Содержание:

1. Обучение технике обманных движений.
2. Обучение технике приемов противодействия: вырывание и накрывание, перехвата мяча.
3. Обучение индивидуальным тактическим действиям игроков в нападении – действия против игрока без мяча, с мячом (1x1, 2x1).
4. Обучение индивидуальным тактическим действиям игроков в защите – действия против игрока с мячом.
5. Обучение технике подбора и добивания мяча в корзину.

Литература:

1. Баскетбол: Учеб. для физической культуры / Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. – 480 с.

2. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Д.И. Нестеровский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 520 с.

Занятие № 22-24

Содержание:

1. Обучение групповым тактическим действиям игроков в нападении - взаимодействие трех игроков «Малая восьмерка», «Скрестный ход».
2. Обучение групповым тактическим действиям игроков в защите = «Подстраховка», «Переключение».
3. Обучение командным тактическим действиям игроков в нападении – «Быстрый прорыв.
4. Обучение командным тактическим действиям игроков в защите – «Личная защита», «Зонная защита».

Литература:

1. Баскетбол: Учеб. для физической культуры / Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. – 480 с.
2. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Д.И. Нестеровский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 520 с.

Тема 3 - Техника игры: техника нападения, техника защиты. Методика обучения спортивным играм (волейбол).

Занятие № 1-5

Содержание:

1. Обучение стойкам волейболиста.
2. Обучение технике перемещений: бегу спиной, приставными шагами боком; остановка шагом, скачком.
3. Обучение технике падения на грудь.
4. Обучение И.П. для верхней передачи мяча. Обучение технике верхней передачи мяча.

Литература:

1. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.
2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 520 с.

Занятие № 6-10

Содержание:

1. Обучение технике перемещений: бегу приставными шагами спиной, боком и т.д.
2. Обучение технике падений на спину.
3. Обучение нижней передаче мяча.
4. Совершенствование техники верхней передачи мяча.

Литература:

1. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.
2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. Высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 520 с.

Занятие № 11-15

Содержание:

1. Совершенствование техники перемещений.

2. Совершенствование техники падений.
3. Обучение нападающему удару.
4. Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча.

Литература:

1. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры /Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.
2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. Высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 520 с.

Занятие № 16-20

Содержание:

1. Совершенствование техники перемещений.
2. Обучение технике блокирования.
3. Совершенствование техники нападающего удара.
4. Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча.

Литература:

1. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.
2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. Высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 520 с.

Занятие № 21-23

Содержание:

1. Совершенствование техники перемещений.
2. Обучение подачам мяча (нижняя прямая, нижняя боковая).
3. Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча.
4. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Литература:

1. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры /Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.
2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. Высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 520 с.

Занятие № 24-25

Содержание:

1. Совершенствование техники перемещений.
2. Обучение подачам мяча (верхняя прямая).
3. Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча.
4. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования.
5. Литература:

1. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры /Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.
2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. Высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 520 с.

Тема 4 - Техника игры: техника нападения, техника защиты. Методика обучения спортивным играм (гандбол).

Занятие № 1

Содержание:

1. Ознакомление с основными требованиями к занятиям.
2. Обучение стойке гандболиста.
3. Обучение технике перемещений.
4. Обучение технике ловли и передачи мяча одной рукой на месте.

Литература:

1. Гандбол: Учеб. для физической культуры / Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. - 480 с.

2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 520 с.

Занятие № 2-3

Содержание:

1. Обучение технике броску одной рукой от плеча на месте.
2. Совершенствование техники перемещений.
3. Обучение технике ведения мяча на месте, в движении.
4. Обучение технике броска одной рукой сверху на месте.
5. Обучение технике штрафного броска одной рукой от плеча и сверху.

Литература:

1. Гандбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. - 480 с.

2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 520 с.

Занятие № 4-5

Содержание:

1. Обучение технике броска одной рукой сверху в движении после 2-х шагов (после передачи мяча, после ведения мяча).
2. Обучение технике передачи двумя руками от груди в движении.
3. Обучение технике ловли и передачи мяча двумя руками от груди во встречном движении.
4. Обучение технике броску одной рукой сверху в прыжке.
5. Совершенствование ведения мяча в движении (техника обводки, поворотов).

Литература:

1. Гандбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. - 480 с.

2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 520 с.

Занятие № 6-7

Содержание:

1. Обучение технике поступательной передачи.
2. Обучение технике ловли и передачи мяча: двумя руками от головы, одной рукой сбоку на месте.
3. Обучение технике перемещений в защитных стойках (опека игрока без мяча, с мячом).
4. Обучение технике приемов противодействия: выбивание мяча у игрока, стоящего с мячом на месте и ведущего мяч.
5. Обучение технике передач одной рукой снизу, из-за спины на месте.

Литература:

1. Гандбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. - 480 с.
2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 520 с.

Занятие № 8

Содержание:

1. Обучение технике обманных движений.
2. Обучение индивидуальным тактическим действиям игроков в нападении – действия против игрока без мяча, с мячом (1x1, 2x1).
3. Обучение индивидуальным тактическим действиям игроков в защите – действия против игрока с мячом.
5. Обучение групповым тактическим действиям игроков в нападении - взаимодействие трех игроков
6. Обучение групповым тактическим действиям игроков в защите
7. Обучение командным тактическим действиям игроков в нападении и в защите.

Литература:

1. Гандбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. - 480 с.
2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 520 с.

Тема 4 - Техника игры: техника нападения, техника защиты. Методика обучения спортивным играм (футбол).

Занятие № 1-2

Содержание:

1. Ознакомление с основными требованиями к занятиям.
2. Обучение стойке футболиста.
3. Обучение технике перемещений.
4. Обучение технике передачи мяча.

Литература:

1. Гандбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. - 480 с.
2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 520 с.

Занятие № 3-4

Содержание:

1. Обучение технике ударам.
2. Совершенствование техники перемещений.
3. Обучение технике ведения мяча.

Литература:

1. Футбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. - 480 с.
2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 520 с.

Занятие № 5-6

Содержание:

1. Обучение технике обводки.
2. Обучение технике передачи мяча.
3. Обучение технике ловли и передачи мяча вратаря.
4. Обучение технике вбрасывания мяча.
5. Совершенствование ведения мяча в движении.

Литература:

1. Футбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. - 480 с.
2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 520 с.

Занятие № 7-9

Содержание:

1. Обучение технике обманных движений.
2. Обучение индивидуальным тактическим действиям игроков в нападении – действия против игрока без мяча, с мячом (1х1, 2х1).
3. Обучение индивидуальным тактическим действиям игроков в защите – действия против игрока с мячом.
4. Обучение групповым тактическим действиям игроков в нападении - взаимодействие трех игроков Обучение групповым тактическим действиям игроков в защите
5. Обучение командным тактическим действиям игроков в нападении и в защите.

Литература:

1 .Футбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. - 480 с.
2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 520 с.

Тема 6: Практическое овладение методикой обучения спортивным играм.

Занятие № 1-12

Содержание:

1. Проведение подготовительной части урока (строевые упражнения и перестроения; упражнений на технику перемещений; разминка; ОРУ – на месте и в движении, с мячами и без мячей, индивидуально и в парах, с различными предметами; подвижных игр, подготовительных к баскетболу, волейболу).
2. Проведение основной и заключительной части урока (упражнения по технике баскетбола, волейбола; подвижные игры и эстафеты, подготовительные к баскетболу, волейболу).
3. Методика судейства двусторонней игры (выполнение функций судьи в поле в рамках правил соревнований, демонстрация жестов судей – баскетбол, волейбол).

Литература:

1. Баскетбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. 480 с.
2. Дулин, А.Н. Баскетбол в школе /А. Н. Дулин. – Ижевск: Изд-во Удм. Ун-та, 1996. – 400 с.
3. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры /Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.
4. Голомазов, В.А. Волейбол в школе / В.А. Голомазов, В.Д. Ковалев, А.Г. Мельников. – М.: Просвещение, 2014. – 421 с.
5. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений /Д.И. Нестеровский. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
6. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. Высш. пед. заве-

дений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. – 520 с.

7. Журнал «Физкультура в школе» 2000-2019 гг.

Тема 7: Организация и проведение соревнований по спортивным играм

Занятие № 1 - Подготовка соревнований по спортивным играм

Содержание:

Планирование соревнований. Календари соревнований. Периоды подготовки соревнований. Документация по планированию соревнования.

Литература:

1. Баскетбол: Учеб. для физической культуры /Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. 480 с.

2. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры /Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.

3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 520 с.

Занятие № 2-3 - Организация соревнований по спортивным играм

Содержание: Организация и порядок проведения соревнований. Работа с участниками соревнований. Работа мандатной комиссии. Совещание с представителями команд.

Порядок проведения соревнований по спортивным играм.

Литература:

1. Баскетбол: Учеб. для физической культуры / Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. 480 с.

2. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры /Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.

3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 520 с.

Занятие № 4 - Система соревнований в спортивных играх

Содержание: Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша).

Круговая система розыгрыша: характеристика, недостатки, виды соревнований по круговому способу, календарь соревнований, таблицы, жеребьевка, характеристика и учет результатов соревнований.

Литература:

1. Баскетбол: Учеб. для физической культуры / Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. 480 с.

2. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры /Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.

3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 520 с.

Занятие № 5-6 - Система соревнований в спортивных играх

Содержание.

1. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша).

2. Система с выбыванием: характеристика, принципы, недостатки, календарь игр, варианты способов розыгрыша, жеребьевка, характеристика и учет результатов соревнований.

3. Смешанная система розыгрыша: характеристика, принципы, недостатки, календарь игр, варианты способов розыгрыша, жеребьевка, характеристика и учет результатов соревнований.

4. Документы соревнований: порядок оформления.

Литература:

1. Баскетбол: Учеб. для физической культуры / Под ред. Ю.М. Портнова, 1997. 480 с.

2. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры /Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.

3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. заведений /Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под. ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 520 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
		Пороговый (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
		Базовый (хорошо)	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности а изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
		Высокий (отлично)	Ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест

		Базовый (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий (отлично)	более 85% баллов за тест
ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Оценка спортивно-технической подготовленности	Низкий (неудовлетворительно)	когда при выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число других ошибок больше трех.
		Пороговый (удовлетворительно)	когда двигательное действие выполнено в своей основе верно, но с одной значительной или более чем с тремя незначительными ошибками.
		Базовый (хорошо)	когда двигательное действие выполнено в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом допущено не более двух незначительных ошибок.
		Высокий (отлично)	когда точно соблюдены все технические требования, предъявляемые к выполнению двигательного действия, оно выполнено слитно, уверено, свободно.
ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Творческое задание	Пороговый (удовлетворительно)	при рейтинговой системе 3 балла - задание студентами выполнено с ошибками, показано слабое знание материала.
		Базовый (хорошо)	при рейтинговой системе 4 балла - задание студентами выполнено с незначительными ошибками, показано хорошее знание материала
		Высокий (отлично)	при рейтинговой системе 5 баллов - задание студентами выполнено полностью, показано глубокое знание материала
ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Работа в малых группах	Пороговый (удовлетворительно)	Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, имеются замечания по оформлению материала, показано слабое знание материала
		Базовый (хорошо)	Цели и задания практического занятия в основном достигнуты, отчетный материал оформлен с незначительными замечаниями, показано знание материала
		Высокий (отлично)	Цели и задания практического занятия достигнуты в полном объеме, отчетный материал оформлен, показано глубокое знание материала

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяются следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;

2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;

3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;

4) дан ответ не менее чем на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;

2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;

3) имеет место беспорядочное изложение материала; 4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Темы (примерные) рефератов

Для конкретной игры:

Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами

1) Основные задачи руководителя игры.
2) Подготовка к проведению игры.
3) Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
4) Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
5) Организация играющих.
6) Руководство процессом игры.
7) Дозировка и судейство игры.
8) Требования к окончанию игры.
9) Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
10) Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1-4 классов
11) Особенности проведения подвижных игр с учащимися 5-7 классов 12. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 8-9 классов.
12) Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
13) Воспитание в играх физических качеств.
14) Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
15) Организация соревнований по подвижным играм.

Задания для работы в малых группах

1. Практическое овладение методикой обучения спортивных игр.
2. Судейство двусторонней игры: выполнение функций судьи в поле в рамках правил соревнований, демонстрация жестов судей:
   - баскетбол;
   - волейбол;
   - футбол;
   - гандбол.
3. Проведение подготовительной части урока: проведение упражнений на технику перемещений, проведение ОРУ – на месте и в движении, с мячами и без мячей, индивидуально и в парах, с различными предметами; подвижных игр, подготовительных к баскетболу, волейболу; отработка строевых упражнений и перестроений.
4. Проведение основной части урока
5. Проведение заключительной части урока

6. Демонстрация технических элементов

Критерии оценки:

5 баллов – когда точно соблюдены все технические требования, предъявляемые к выполнению двигательного действия, оно выполнено слитно, уверено, свободно.

4 балла – когда двигательное действие выполнено в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом допущено не более двух незначительных ошибок.

3 балла – когда двигательное действие выполнено в своей основе верно, но с одной значительной или более чем с тремя незначительными ошибками.

2 балл – когда при выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число других ошибок больше трех.

Примечание: грубая ошибка – искажает основу техники двигательного действия, значительная ошибка – невыполнение общей детали или характеристики двигательного действия, незначительная ошибка – лишь неточное выполнение деталей или характеристик, ведущее к снижению эффективности действия.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий по теме (образец)

Тема 7. Организация и проведение соревнований по спортивным играм

1. Круговая система розыгрыша: характеристика, принципы, недостатки, календарь игр, варианты способов розыгрыша, жеребьевка, характеристика и учет результатов соревнований.
2. Смешанная система розыгрыша: характеристика, принципы, недостатки, календарь игр, варианты способов розыгрыша, жеребьевка, характеристика и учет результатов соревнований.
3. Система с выбыванием: характеристика, принципы, недостатки, календарь игр, варианты способов розыгрыша, жеребьевка, характеристика и учет результатов соревнований.

Примерные тесты для оценки теоретических знаний

Тема 7. Организация и проведение соревнований по спортивным играм

1. **Документ для подготовки, финансирования и выезда на соревнования?**
- правила соревнований
- смета расходов
- положение о соревновании - ***прав. ответ***
- регламент соревнований

2. **Документ, в котором четко определены условия соревновательной борьбы в каждой спортивной игре?**
- правила соревнований **–** ***прав. ответ***
- положение о соревновании
- регламент соревнований
- смета соревнований

3. **Документ, отражающий финансовые мероприятия, по проведению соревнований?**
- положение о соревновании
- смета расходов на проведение соревнований – ***прав. ответ***
- смета командирующей организации
- правила соревнований

4. **Кто составляет положение о соревновании?**
- судейская коллегия
- главный судья соревнований
- мандатная комиссия
- организация, проводящая соревнование – ***прав. ответ***

5. **В работу мандатной комиссии входит …?**
- допуск участников к соревнованиям **–** ***прав. ответ***
- проведение судейской коллегии
- разработка документации
- организация соревнований

6. **Соподчиненное распределение всех приемов и способов по разделам и группам на основе определенных признаков – это …?**
- разделение
- группировка
- объедение
- классификация **–** ***прав. ответ***

7. **Соревнования, которые организуются в соответствии с календарным планом, называются …?**
- контрольные
- вспомогательные
- основные - ***прав. ответ***
- классификационные

8. **Для популяризации спортивных игр и показу спортивного мастерства проводят …?**
- товарищеские встречи
- показательные встречи - ***прав. ответ***
- контрольные встречи
- сокращенные соревнования

9. **… соревнования проводятся с целью выявления сильнейших команд для участия в следующем этапе соревнований?**
- классификационные
- контрольные
- отборочные - ***прав. ответ***
- кубковые

10. **Данные соревнования проводятся с целью подготовки и проверки готовности команд к предстоящим соревнованиям выявления?**
- показательные встречи
- контрольные встречи - ***прав. ответ***
- товарищеские встречи
- сокращенные соревнования

11. **Кто может допустить игрока к соревнованиям, если у него нет допуска врача?**
- главный секретарь
- главный судья
- никто не может – ***прав. ответ***
- тренер

12. **Можно ли начинать игру, если в зале нет медицинского работника?**
- по решению тренеров
- на усмотрение главного судьи
- да
- нет – ***прав. ответ***

13. **Перечень соревнований, проведение которых планируется спортивной организацией?**
- план соревнований
- система соревнований
- календарь соревнований – ***прав. ответ***
- список соревнований

14. **Заявка, необходимая для работы секретариата?**
- техническая заявка - ***прав. ответ***
- именная заявка
- предварительная заявка
- протокол игры

15. **Заявочный список на участников установленной формы?**
- предварительная заявка
- техническая заявка
- именная заявка - ***прав. ответ***
- протокол игры

16. **Система розыгрыша, при которой все команды играют друг с другом, называется …?**
- с отсеиванием
- смешанная
- круговая - ***прав. ответ***
- с выбыванием

17. **Комбинация их 2-х систем розыгрыша называется …?**
- с выбыванием
- смешанная - ***прав. ответ***
- комбинированная
- круговая

18. **При большом количестве команд, участвующих в соревновании и коротких сроках проведения, применяют систему розыгрыша …?**
- с выбыванием - ***прав. ответ***
- смешанную
- комбинированную
- круговую

19. **Основное назначение жеребьевки?**
- присвоить номер команде **–** ***прав. ответ***
- определить очередность игр
- установить количество команд
- определить количество игр

20. **Жеребьевка с «рассеиванием» применяется при проведении соревнований …?**
- по системе с выбыванием
- по круговому способу
- с разбивкой на подгруппы **–** ***прав. ответ***
- по смешанному способу

21. **Компактное соревнование, проводимое обычно в одном месте, в течение нескольких дней?**
- соревнование по турам
- турнир – ***прав. ответ***
- разовые встречи
- товарищеские игры

22. **Как устанавливается количество команд, участвующих в соревнованиях?**
- по заявкам, поданным для участия – ***прав. ответ***
- по формуле
- по положению
- по правилам

23. **Сколько игровых дней необходимо для проведения соревнований с участием 6 команд по круговой системе?**
- 4

- 5 – ***прав. ответ***
- 6
- 7

24. **Сколько команд участвует в первом туре соревнований с участием 8 команд по способу с выбыванием?**
- 4
- 6
- 8 - ***прав. ответ*** - 10

25. **Сколько игр должны сыграть 4 команды по круговой системе в один круг?**
- 4
- 6 – ***прав. ответ*** - 10

26. **Сколько игр должны сыграть 5 команд по круговой системе в один круг?**
- 8
- 10 – ***прав. ответ***
- 12
- 14

27. **Сколько игровых дней необходимо для проведения соревнований с участием 5 команд по круговой системе?**
- 4
- 5 – ***прав. ответ***
- 6
- 7

28. **По формуле x= n-1 при круговом способе розыгрыша определяют …?**
- количество игр
- количество дней – ***прав. ответ***
- количество команд
- количество …

29. **Сколько игровых дней необходимо для проведения соревнований с участием 4 команд по круговой системе?**
- 3 – ***прав. ответ***
- 4
- 5
- 6

30. **Какой вариант системы розыгрыша позволяет объективно выявить победителя?**
- круговой - ***прав. ответ***
- смешанный
- с выбыванием
- комбинированный

31. **Как определяют занятые места команд при круговом способе розыгрыша?**
- по количеству поражений
- по количеству побед
- по количеству набранных очков - ***прав. ответ***
- по количеству сыгранных встреч

32. **Какой вариант системы розыгрыша позволяет объективно выявить победителя?**
- круговой - ***прав. ответ***
- смешанный
- с выбыванием
- комбинированный

33. **Как определяется победитель в случае равенства очков в соревнованиях у**

2-х команд?

- по результату игры между этими командами - ***прав. ответ***
- по количеству проигрышей у этих команд
- по количеству выигрышей у этих команд
- назначается дополнительная игра

34. **Как определяется победитель в случае равенства очков в соревнованиях у 3-х команд?**

- по результату игры между этими командами - ***прав. ответ***
- по количеству проигрышей у этих команд
- по количеству выигрышей у этих команд
- назначается дополнительная игра

Вопросы к зачету по темам (Образец):

Методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами

1. Определение игры.
2. Взгляды на игру педагогов и ученых.
3. Теории возникновения и развития подвижных игр.
4. Структура игровой деятельности.
5. Отличие подвижных игр от спортивных.
6. Классификация подвижных игр.
7. Социальные функции подвижной игры в современном обществе.
8. Педагогические основы игры (воспитательное, образовательное, оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр).
9. Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм.
10. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
11. Формы организации занятий по подвижным играм (урочная, внеклассная, внешкольная).
12. Подвижные игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением.
13. Подвижные игры в занятиях спортом.
14. Подвижные игры в работе с взрослыми, в семейном воспитании.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование

специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учебник для студ. учреждений высш. образования / Ю.М. Макаров, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина и др.; под ред. Ю.М. Макарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
2. Подвижные игры. Практический материал : Учебное пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры / Л. В. Былеева и др. – М. : ТВТ Дивизион, 2005. – 280 с.
3. Былеева, Л.В. Подвижные игры: Учеб. пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры / Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова. – М.: СпортАкадем-Пресс, 2002. – 279 с.
4. Былеева, Л.В. Подвижные игры: учебник / Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климков, Е.В. Кузьмичева. – М.: Физическая культура, 2007. – 288 с.
5. Жуков, М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов пед. вузов / М.Н. Жуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.
6. Гриженя, В.Е. Подвижные игры и физические качества / В.Е. Гриженя, Ю.А. Ермораев // Теоретико-методологические основы спортивных и подвижных игр: Сборник лекций. - Малаховка: МГАФК, 2002. – С. 120-139.
7. Журнал «Физкультура в школе» 2000-2019 гг.
8. Коротков, И.М. Подвижные игры в занятиях спортом / И.М. Коротков. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 120 с.
9. Кузин, В.В. 500 игр и эстафет / В.В. Кузин, С.А. Полиевский, А.Н. Глиберман. - М.: Физкультура и спорт, 2000. – 304 с.
10. Кузьмичева, Е.В. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста: учеб. пособие / Е.В Кузьмичева. – М.: Физическая культура, 2008. – 112 с.
11. Кузьмичева, Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста: учеб. пособие / Е.В Кузьмичева. – М.: Физическая культура, 2008. – 128 с.
12. Любимые детские игры: Кн. для занятий с детьми ст. дошкольного и мл. школьного возраста / Сост. Г.Н. Гришина. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 96 с.
13. Методические рекомендации к проведению подвижных игр на уроках физической культуры в общеобразовательной школе / Сост. Е.К. Извекова, Н.С. Исаева. – КазИФК. – Алма-Ата, 1991. – 48 с.
14. Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время. Методическое пособие / П.А. Киселев, С.Б. Киселева, Е.П. Киселева. – М.: Планета, 2015. – 272 *с.*
15. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495012.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: http://www.edu.ru.
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: Минпросвещения России (edu.gov.ru)

4. Сайт Министерства спорта РФ. - Режим доступа: http://minsport.gov.ru/
5. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Для проведения лабораторных занятий используется спортивный зал №3, оснащенный специализированным оборудованием и инвентарем.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Михайловский А.П., доцент кафедры физического воспитания и спорта.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры физического воспитания и спорта (протокол № __ от __ 2023 г.).

№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: