

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна


Должность: Ректор

Дата подписания: 28.11.2022 07:46:30

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5765515499f311793892af53989420420336ff6f577a434e57789

1

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики

и методики начального

образования ФГБОУ ВО «БГПУ»

 **А.А. Клёцкина**

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

Направление подготовки

44.03.03. СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

**«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
(ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА)»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	8
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	23
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ..... В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	35
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	35
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	37
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	37

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи дисциплины: подготовка студентов к работе с учащимися при обучении истории в специальной (коррекционной) школе 8 вида.

Задачи «Методики преподавания истории (специальной)»:

- сформировать у студентов базовые исторические знания, выработать у них практические умения, предусмотренные программой курса по истории;
- определить цели, задачи и содержание обучения истории в специальной школе, с учетом интеллектуальных и возрастных особенностей учащихся;
- обосновать место и значение истории в учебном плане специальной школы, установить основные принципы составления программ и учебников;
- показать особенности усвоения исторического материала умственно отсталыми школьниками, выработать приемы коррекционно-развивающей работы при изучении курса истории;
- вооружить студентов знаниями научно обоснованных методов и форм работы при обучении истории с учетом специфических особенностей учащихся школы 8-го вида.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика преподавания истории (специальная)» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.30), изучаемых студентами 3 курса по профилю «Обучение лиц с нарушением интеллектуального развития (олигофренопедагогика)».

Дисциплина «Методика преподавания истории (специальная)» связана с историей, коррекционной педагогией, со специальной и возрастной психологией, олигофренопедагогией.

Полученные знания должны быть основой, необходимой студенту для овладения навыками и умениями, используемыми в повседневной работе учителя- дефектолога.

1.3. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-3:** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, Индикаторами данной компетенции являются:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

- **ПК – 2:** Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности. Индикаторами данной компетенции являются:

ПК 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

ПК 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

ПК 2.5. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- цели и задачи преподавания истории в школе 8-го вида;
- особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушениями интеллекта;
- содержание курса истории в специальной (коррекционной) школе, принципы построения программы;
- методы и приемы обучения истории;
- наглядные и технические средства, используемые в курсе истории;
- организационные формы обучения истории;
- требования к уроку истории;
- содержание работы учителя при подготовке к уроку и другим формам обучения истории;

уметь:

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития ребенка с ОВЗ;
- анализировать программу и учебники по истории;
- разрабатывать тематическое и поурочное планирование;
- подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями программы, с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся;

владеть навыками:

- использования в образовательном процессе разнообразных ресурсов, в том числе потенциал других учебных предметов;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методики преподавания истории (специальной)» составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Методика преподавания истории (специальная)- очная форма обучения	3	6	108	3
2.	Методика преподавания истории	4	8	108	3

	(специальная)- заочная форма обучения				
--	---------------------------------------	--	--	--	--

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	92	92
Вид итогового контроля	4	зачет