Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2022 05:19:41
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af5398942042033 6ffbf573a434e57789

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ В.В. Гуськов
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «ИСТОРИЯ»
Профиль «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 32
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ 64
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 64
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 64
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 64
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 66
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 67

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний об истории Нового времени стран Европы и Америки (эпоха капитализма); ознакомление студентов с закономерностями развития и особенностями исторического познания; динамикой и формами отражения исторического процесса; знакомство с основными философско-методологическими требованиями к изучению исторических фактов, их анализа и оценки.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История нового времени» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1. (Б1.О.30).

Для освоения дисциплины «История нового времени» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История древнего мира», «История средних веков», «Источниковедение», «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История России».

Освоение дисциплины «История нового времени» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-4, ПК-2

– **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

• УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

– **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

• ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

• ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

– **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

• ПК-2.1 Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

• ПК-2.2 Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

• ПК-2.3 Характеризует модели общественного развития

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– знать:

• основные закономерности взаимодействия человека и общества;

• движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

• место человека в историческом процессе, политической организации общества;

• основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

• основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;

• важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;

• ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории, культурного развития;

• современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;

• особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;

• принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, основные формы государственного и общественного строя и их эволюцию;

• особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени.

• особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого.

– уметь:

• анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;

• выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

• формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

• осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

• анализировать различные источники по истории;

• анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие и специфические черты сравниваемых исторических событий и явлений;

• анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений и применять приемы и навыки критики исторического источника;

• анализировать содержание и формы государственных и общественных институтов в различных эпохах;

– владеть:

• методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;

• приемами критической оценки научной литературы;

• навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

• инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

• историческими понятиями и терминами;

• навыком работы с историческими источниками;

• приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике;

• технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по истории

• приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «История нового времени» составляет 7 з.е. (252 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр 5**	**Семестр 6**
Общая трудоемкость	252	72	108
Аудиторные занятия	108	36	72
Лекции	42	14	28
Практические занятия	66	22	44
Самостоятельная работа, написание курсовой работы	108	36	72
Вид контроля			Защита курсовой работы
Вид итогового контроля	экзамен (36 ч.)		экзамен (36 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	**Наименование разделов (тем)**	**Всего часов**	**Аудиторные занятия**		**Самостоятельная работа, написание курсовой работы**
			лекции	**практические занятия**	
	5 семестр				
1.	Введение. Предмет и задачи курса истории нового времени.	6	2	-	4
2.	Английская буржуазная революция XVII в. Протекторат Кромвеля, Реставрация и «Славная» революция	12	2	4	6
3.	Война за независимость и образование США	12	2	4	6
4.	Великая французская революция конца XVIII в. Консульство. Империя. Европа в период наполеоновских войн	12	2	4	6
5.	Венская система международных отношений и её трансформация в середине XIX в.	8	2	2	4
6.	Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826) и образование независимых государств	12	2	4	6
7.	Динамика промышленного переворота в странах Западной Европы и США. Рабочее движение в период промышленного переворота. Чартизм.	10	2	4	4
Всего за 5 семестр		**72**	**14**	**22**	**36**
	6 семестр				
8.	Общественная мысль и общественное движение в XIX веке	6	2	-	4

9.	Политическое развитие и социальные процессы в европейских государствах в 1830 - 1848 гг.	6	2	-	4
10.	Революции 1848 – 1849 гг. в Европе	24	2	16	6
11.	Социально-экономическое и политическое развитие латиноамериканских стран после обретения независимости (1826-1870-е гг.)	6	2	-	4
12.	Объединение Германии и Италии.	6	2	-	4
13.	Гражданская война и Радикальная Реконструкция Южных Штатов (1861 - 1877 гг.).	8	2	-	6
14.	Франко-прусская война 1870-1871 гг. и Парижская Коммуна 1871 г.	14	2	8	4
15.	Характерные черты мирового развития в конце XIX - начале XX вв.	8	2	-	6
16.	Буржуазный реформизм	6	2	-	4
17.	Рабочее движение в период между I и II Интернационалами	14	2	8	4
18.	Международные отношения в 1871 - 1914 гг.	8	2	-	6
19.	Латинская Америка в 1870-е -1918 гг.: основные тенденции развития	8	2	-	6
20.	Первая мировая война 1914-1918 гг.	20	2	12	6
21.	Развитие науки, техники, литературы и искусства в новое время	10	2	-	8
	Защита курсовой работы				
Всего за 6 семестр (экзамен 36 ч.)		**180**	**28**	**44**	**72**
	ИТОГО:	**252**	**42**	**66**	**108**

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
2.	Английская буржуазная революция XVII в.	ЛК	Лекция-дискуссия	2 ч.
3.	Война за независимость и образование США	ПР	Опережающая самостоятельная работа	2 ч.
4.	Великая Французская буржуазная революция конца XVIII в.	ПР	Учебная групповая дискуссия	2 ч.
5.	Венская система международных отношений и её трансформация в середине XIX в.	ПР	Работа в малых группах	2 ч.
8.	Общественная мысль и общественное движение в XIX веке	ЛК	Лекция-брифинг	2 ч.
10.	Революции 1848 – 1849 гг. в Европе	ПР	Деловая игра	2 ч.
12.	Объединение Германии и Италии.	ЛК	Лекция-дискуссия	2 ч.
14.	Франко-прусская война 1870-1871 гг. и Парижская Коммуна 1871 г.	ПР	Интерактивная дискуссия	2 ч.
15.	Характерные черты мирового	ЛК	Дебаты	2 ч.

	развития в конце XIX - начале XX вв.			
20.	Первая мировая война 1914-1918 гг.	ПР	Деловая игра	2 ч.
	Всего			20 ч.

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Введение. Предмет и задачи курса истории нового времени.	Предмет новой истории. Фазы капитализма и тенденция их развития. Дискуссия в отечественной историографии по вопросу о внутренней периодизации и хронологических рамках новой истории. Раннебуржуазные революции, их классификация и историческая функция.
2	Английская буржуазная революция XVII в. Протекторат Кромвеля, Реставрация и «Славная» революция	Социально-экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XVII в. Периодизация революции и основное содержание этапов. Основные подходы в зарубежной и отечественной историографии к вопросу о социальной функции и степени эффективности революции. Протекторат Кромвеля (1653 - 1658 гг.). Реставрация. "Славная революция" (1660 - 1689 гг.).
3	Война за независимость и образование США	Социально- экономическое и политическое развитие североамериканских колоний Англии в середине XVIII века. Война за независимость (1775 - 1783 гг.): причины, основные события, итоги. Конституция США 1787 г.
4	Великая французская революция конца XVIII в. Консульство. Империя. Европа в период наполеоновских войн	Социально-экономическое и политическое развитие Франции в середине XVIII в. Периодизация революции, основное содержание этапов. Политические группировки и законодательство периода революции. Актуальные проблемы Великой Французской революции в зарубежной и отечественной историографии. Период Консульства и Империи. Наполеоновские войны, их прогрессивное значение.
5	Венская система международных отношений и её трансформация в середине XIX в.	Венский конгресс и принципы послевоенного устройства мира. "Священный союз" и характер его деятельности. Влияние революционных процессов 1820-1840-х гг. и роль «греческого вопроса» и русско-турецких войн первой половины XIX века в изменении политического паритета, установленного Венской системой. Обострение “восточного вопроса” в 1850-х гг. и Крымская война. Парижский мирный договор 1856 г. и его последствия.
6	Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826) и образование независимых государств	Кризис колониальной системы в Латинской Америке. Предпосылки, основные этапы, итоги войны за независимость 1810 - 1826 гг. в Латинской Америке. Причины незавершенности буржуазных революций в Латинской Америке.
7	Динамика промышленного переворота в странах Западной Европы и США. Рабочее движение в период	Понятие промышленного переворота, предпосылки, ход, хронологические рамки и особенности в различных странах, социально-экономические и политические последствия. Рабочий класс и буржуазия в период промышленного

	промышленного переворота. Чартизм.	переворота: положение и борьба за права. Бланкизм, прудонизм, учение Луи Блана, И. Вейтлинга, "Союз коммунистов". Новые взгляды в современной отечественной историографии на деятельность К. Маркса, Ф. Энгельса.
8	Общественная мысль и общественное движение в XIX веке	Буржуазный либерализм и консерватизм в XIX веке. Социалистические идеи Ф. Лассаля, К. Маркса и Ф. Энгельса в 60-е годы XIX века. Анархизм М. Бакунина. Первый Интернационал: предпосылки создания, программные документы, основные этапы деятельности и значение для развития рабочего движения. Проблемы рабочего движения периода промышленного капитализма в зарубежной и отечественной историографии.
9	Политическое развитие и социальные процессы в европейских государствах в 1830 - 1848 гг.	Государственный строй Англии, органы власти, система двух партий, Британская колониальная империя. Парламентская реформа 1832 г. Чартизм: предпосылки появления, первые организации, Народная хартия и петиции, борьба течений и эволюция чартизма, его историческое значение. Актуальные проблемы чартистского движения в отечественной и зарубежной историографии. Июльская революция 1830 г. во Франции. Июльская монархия и ее сущность. Германия, Италия, Австро-Венгрия: общие и специфические черты развития в 1830 - 1848 гг.
10	Революции 1848 - 1849 гг. в Европе	Классификация буржуазных революций периода промышленного капитализма, их общие и особенные черты с точки зрения предпосылок, расстановки сил, целей, социальной функции. Современная отечественная историография о революциях 1848 - 1849 гг. в Западной Европе.
11	Социально-экономическое и политическое развитие латиноамериканских стран после обретения независимости (1826-1870-е гг.)	Идеи С. Боливара о создании федерации стран Латинской Америки. Панамский континентальный конгресс 1826 г. и его значение. Появление новых государств в латиноамериканском регионе. Многоукладность экономики и ее характерные особенности. Латифундизм: типы латифундий, специфические черты. Политическое устройство латиноамериканских государств. Формирование партий консерваторов и либералов. Роль военных в политической жизни страны. Каудильизм.
12	Объединение Германии и Италии.	Экономическое развитие после революций 1848 - 1849 гг. пути объединения "снизу" и "сверху". Политические события в Италии (К. Кавур, Д. Гарибальди) и Германии (О. Бисмарк). Значение образования национальных государств. Отечественная историография о соотношении революционного и реформистского путей развития обществ.
13	Гражданская война и Радикальная Реконструкция Южных Штатов (1861 - 1877 гг.).	Альтернативные модели развития капиталистической экономики в "свободных" и рабовладельческих штатах. Складывание двухпартийной системы. Периодизация гражданской войны, программные документы. А. Линкольн. Уничтожение рабства. Гомстед-акт. Закон "О Реконструкции

		Южных Штатов". Специфика Радикальной Реконструкции Южных Штатов как второго этапа второй американской буржуазно-демократической революции, причины ее незавершенности.
14	Франко-прусская война 1870-1871 гг. и Парижская Коммуна 1871 г.	Социально-экономическое и политическое развитие Франции в период II Империи. Бонапартизм. Франко-прусская война. Революция 4 сентября 1870 г. Деятельность правительства "Национальной обороны". Восстание 18 марта 1871 года. Социально-экономический и политический курс Парижской Коммуны. Новые взгляды в отечественной историографии на классовую сущность и историческое значение Парижской Коммуны.
15	Характерные черты мирового развития в конце XIX - начале XX вв.	Ленинская концепция империализма и ее критика в современной отечественной историографии. Новые подходы к характеристике капитализма конца XIX - начала XX вв. в современной историографии. Монополизация производства, формы монополистических объединений. Научно-технический прогресс. Тэйлоризм. Менеджмент. Новые методы манипулирования потребительским рынком. Акционирование. Структурные изменения общества, власти. Финансовая элита и немонополизированной буржуазией. Формы внутриклассовой борьбы. Кризисные явления в экономике, политике, системе международных отношений в конце XIX - начале XX вв. и их причины.
16	Буржуазный реформизм	Понятие «буржуазного реформизма», его социальная функция. Два направления в буржуазном реформизме, их общие и особенные черты. Новые подходы в современной отечественной историографии к проблеме буржуазного реформизма.
17	Рабочее движение в период между I и II Интернационалами	Характерные черты рабочего движения в период между I и II Интернационалами. Причины множественности моделей социализма. Положение рабочих. Революционная и социал-реформистская тенденции в рабочем движении. Причины поворота европейской социал-демократии в начале XX в. к реформизму. Бернштейнианство, каутскианство, анархосиндикализм. Современная отечественная историография рабочего движения и II Интернационала.
18	Международные отношения в 1871 - 1914 гг.	Характерные черты международных отношений 1871-1898 гг.: новые социально-экономические мотивы и внеэкономические факторы внешнеполитической деятельности, появление новых великих держав. Франко-германское противоречие и его последствия. Политика «блестящей изоляции». Ситуация вокруг «балканского вопроса» в 1875-1878 гг. и ее последствия. Австро-германо-российское соглашение 1881 г. и «договор перестраховки» 1887 г. Складывание Тройственного Союза и Антанты. Международная обстановка в 1898-1914 гг. Политика «открытых дверей и равных

		возможностей». Развитие антиимпериалистического и пацифистского движения. Первые войны за передел мира. Марроканские и боснийский кризисы. Балканские войны (1912-1913 гг.) и их итоги.
19	Латинская Америка в 1870-е - 1918 гг.: основные тенденции развития	Усиление капиталистического развития, формирование рабочего класса. Широкий размах европейской иммиграции и ее последствия. Складывание экспортно-сырьевых зон в Латинской Америке, ее роль в мировом хозяйстве. Эволюция целей каудильизма. Диктаторские режимы: причины возникновения, характерные черты, социальная опора.
20	Первая мировая война 1914-1918 гг.	Основные цели и задачи главных участников войны. «План Шлиффена». Июльский кризис 1914 г. и его последствия. Военные действия и дипломатическая борьба в 1914 - 1918 гг. Характер и последствия первой мировой войны.
21	Развитие науки, техники, литературы и искусства в новое время	Общие черты развития науки. Естествознание и техника. Общественные науки. Литература. Театр. Музыка. Изобразительное искусство.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины «История нового времени» предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

История нового времени стран Европы и Америки является составной частью всеобщей истории, охватывает длительный период (сер. XVII – начало XX вв.), информационно насыщена и проблематична, имеет обширную библиографию и историографию. Изучая закономерности и особенности исторического развития западноевропейских стран и США в эпоху нового времени, можно проследить генезис индустриальной цивилизации. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших на территории Европы и Америки, направлены на развитие их мировоззрения и формирование картины мира.

Представленные материалы помогут будущим учителям истории оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «История нового времени», включая самостоятельную подготовку.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения:
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;

- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;

- контрольные вопросы по материалу практических занятий;

- перечень необходимых понятий и терминов;

- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем новой истории стран Европы и Америки, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Глоссарий – вспомогательное средство, раскрывающее специальные понятия и термины, содержание которых требует пояснения. Термины располагаются в алфавитном порядке.

Список литературы – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекционный курс даёт возможность студенту понять и освоить основные закономерности, общие и специфические (региональные) особенности экономического, социального, политического, культурного развития стран Европы и Америки в период нового времени. Задача лектора заключается в том, чтобы из огромного по объёму фактографического материала, отличающегося многообразием, удалённостью от современности, отобрать наиболее значимые факты, события, явления, систематизировать и проанализировать их, выделить наиболее устойчивые тенденции развития и особенности исторического процесса. Чтение лекций предполагает следование принципам историзма. Лекционный курс также оказывает существенную помощь в организации самостоятельной работы студентов.

Приступая к изучению новой истории стран Европы и Америки, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по новой истории стран Европы и Америки, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по новой истории стран Европы и Америки. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу новой истории стран Европы и Америки записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Практические и семинарские занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического занятия студент должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по новой истории стран Европы и Америки, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Несмотря на проводимые учебные занятия в вузе, даже если они отличаются высоким качеством исполнения, студентам необходимо много времени уделять самостоятельной работе, чтобы отвечать современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах новой истории стран Европы и Америки. Тем не менее успех овладения материалом новой истории стран Запада зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу новой истории стран Европы и Америки студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации для подготовки студентов к зачёту и экзамену

Цель зачета и экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). По результатам зачета выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено». Время проведения зачета экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объём самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Зачет и экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – одна из обязательных форм учебно-исследовательской работы студента, выполняемая в пределах часов, отводимых на самостоятельное изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО. Курсовая работа выполняется в соответствии с Положением о курсовой работе (проекте) в ФГБОУ ВО «БГПУ».

4.7 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- контрольные работы;
- дискуссии;
- задачи;
- рефераты;
- доклады;
- собеседование;
- тесты;
- эссе;
- понятийные диктанты;
- анализ исторического источника;
- аннотация исторической литературы;
- отчёт по работе с графическим и наглядным материалом;
- отчёт по историко-географической номенклатуре.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачеты и экзамены.

4.8 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История нового времени»

№	Наименование раздела	Формы / виды	Количество часов в соответствии с

	(темы)	самостоятельной работы	учебно-тематическим планом
1	Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса истории нового времени.	Собеседование	4
2	Тема 2. Английская буржуазная революция XVII в. Протекторат Кромвеля, Реставрация и «Славная» революция	Тест	6
3	Тема 3. Война за независимость и образование США	Отчёт по историко-географической литературе	6
4	Тема 4. Великая французская революция конца XVIII в. Консульство. Империя. Европа в период наполеоновских войн	Задачи	6
5	Тема 5. Венская система международных отношений и её трансформация в середине XIX в.	Контрольные работы	4
6	Тема 6. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826) и образование независимых государств	Отчёт по историко-географической номенклатуре	6
7	Тема 7. Динамика промышленного переворота в странах Западной Европы и США. Рабочее движение в период промышленного переворота. Чартизм.	Понятийный диктант	4
	Всего за 5 семестр		36
8	Тема 8. Общественная мысль и общественное движение в XIX веке	Задачи	4
9	Тема 9. Политическое развитие и социальные процессы в европейских государствах в 1830 - 1848 гг.	Задачи	4

10	Тема 10. Революции 1848 - 1849 гг. в Европе	Отчёт по работе с графическим и наглядным материалом	6
11	Тема 11. Социально-экономическое и политическое развитие латиноамериканских стран после обретения независимости (1826-1870-е гг.)	Доклад	4
12	Тема 12. Объединение Германии и Италии.	Отчёт по историко-географической номенклатуре	4
13	Тема 13. Гражданская война и Радикальная Реконструкция Южных Штатов (1861 - 1877 гг.).	Понятийный диктант	6
14	Тема 14. Франко-прусская война 1870-1871 гг. и Парижская Коммуна 1871 г.	Анализ исторического источника	4
15	Тема 15. Характерные черты мирового развития в конце XIX - начале XX вв.	Понятийный диктант	6
16	Тема 16. Буржуазный реформизм	Задачи	2
17	Тема 17. Рабочее движение в период между I и II Интернационалами	Эссе	4
18	Тема 18. Международные отношения в 1871 - 1914 гг.	Аннотация исторической литературы	6
19	Тема 19. Латинская Америка в 1870-е - 1918 гг.: основные тенденции развития	Доклад	6
20	Тема 20. Первая мировая война (1914-1918 гг.)	Дискуссия	6
21	Тема 21.	Реферат	8

	Развитие науки, техники, литературы и искусства в новое время	Сбор материала для выполнения курсовой работы. Подготовка текста курсовой работы.	
	Всего за 6 семестр		**72**
	Всего		**108**

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов, обучающихся на очном отделении

ТЕМА 1. Английская буржуазная революция XVII в.

Содержание

1. «Великая ремонстрация» - программа джентри и буржуазии в начальный период революции.
2. Возникновение политических группировок в парламентском лагере. Пресвитериане и индепенденты. «Основы предложений, исходящих из армии».
3. Левеллеры и их программа. Сравнительная характеристика первой и второй редакций «Народного соглашения».
4. Движение диггеров и их социальная утопия.
5. Аграрный вопрос в Английской буржуазной революции XVII в.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. История стран Европы и Америки в Новое время. В. 2 ч.: учебник для студ. вузов: Ч. 1: XVII век / под ред. В. С. Бондарчука. - М.: Академия, 2011. - 350 с. (28 экз.)

2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137 (дата обращения: 30.09.2022).

3. Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)

Дополнительная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)

2. Новая история: Первый период: учеб. пособие для вузов / ред. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1983. - 399 с. (13 экз.)

3. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640 - 1870) : учеб. пособие для вузов по спец. "История" / сост. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1990. - 253 с. (4 экз.)

4. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации. БГПУ; сост. Д. В. Кузнецов. - Благовещенск : Изд-во БГПУ. Кн. 1: Внутриполитическое развитие. Ч. 1: XVI -XVIII вв. - 2010. – 431 с. (29 экз.)

Цель занятия состоит в анализе расстановки классовых сил в Англии на различных этапах революции, их перегруппировки и эволюции предлагавшихся ими программ. Большую роль играет также изучение аграрной политики Долгого парламента, что позволит судить о степени результативности революции.

При рассмотрении первого вопроса следует тщательно проанализировать «Великую ремонстрацию» — программу блока джентри и буржуазии в начальный период революции. Целесообразно разбить документ на смысловые блоки, а именно: выделить статьи о злоупотреблениях Карла I в политической, экономической, правовой и религиозной областях; вычленить конструктивные предложения классов-союзников, направленные на недопущение в будущем по-

добных злоупотреблений; вскрыть классовую сущность «Великой ремонстрации». Конспект источника может быть составлен в виде таблицы, в одной графе которой будут зафиксированы статьи и параграфы документа, в другой - соответствующая этим статьям информация, расположенная в логической последовательности.

Весьма важен вопрос об образовании политических группировок в парламентской оппозиции. На основе сопоставления «Великой ремонстрации» и «Основ предложений, исходящих из армии» необходимо разобраться в различиях политических программ пресвитериан и индепендентов, учитывая и их религиозные разногласия. Следует учесть, что «Основы предложений, исходящих из армии» обходят молчанием один из кардинальных вопросов - вопрос об избирательных правах населения. Ответ на него позволит получить изучение документа «Прения на Путнейской конференции», в частности выступления Айртона и Рича.

Причины возникновения движения левеллеров, их политические, социально-экономические и религиозные взгляды необходимо уяснить при изучении комплекса документов (обе редакции «Народного соглашения», «Прения на Путнейской конференции», памфлеты Лильберна «Новые цепи Англии...», «Вторая часть новых цепей ...», «Манифест подполковника Джона Лильберна ...»). Особо следует обратить внимание на игнорирование левеллерами аграрного вопроса, что во многом объясняет появление в 1649 г. движения истинных левеллеров (т.е. диггеров).

Используя фрагменты из памфлетов Дж.Уинстенли («Знамя, поднятое истинными левеллерами ...», «Декларация бедного и угнетенного люда Англии ...», «Письмо лорду Фэрфаксу ...», «Закон свободы»), надлежит показать истоки диггерства, вскрыть специфику его социально-экономической программы, определить роль диггеров в революции и значение их идей в истории утопического социализма. В этом контексте необходимо четко разграничить, каково было реальное место движения диггеров в истории общественной мысли вообще и в истории конкретной политической борьбы в середине XVII столетия в Британии. Нужно трезво определить значение плебейского движения, плебейского решения задач буржуазной революции, выяснить, где это движение способствовало движению революции по восходящей линии, а где оно только приближало неизбежный откат этой революции назад и иногда даже определяло то, что этот откат совершался в особо неблагоприятных формах и был по своим масштабам больше, чем он мог бы быть.

Говоря о решении аграрного вопроса Долгим парламентом, необходимо хорошо представлять положение дел в английской деревне в дореволюционный период и в связи с этим уяснить, в чем заключалось одностороннее решение аграрного вопроса в 1646 г. Надо подумать, почему Акт парламента «О ликвидации палаты по делам опеки», изданный в 1646 г., замалчивает вопрос о судьбе копигольда. В анализе нуждается также политика Долгого парламента в области огораживания и регулирования файнов. Рассмотрение вышеизложенных вопросов позволит осветить сюжет о влиянии аграрного законодательства периода революции на последующее социально-экономическое развитие страны, в частности на начало и темп промышленного переворота. Для изучения пятого вопроса темы рекомендуется использовать монографию М.А. Барга «Народные низы в Английской буржуазной революции XVII в.» (гл. 1).

Основные термины и понятия:

акциз, анархия, джентри, диггеры, «Долгий парламент», индепендентство, «кавалеры», концепция естественных прав, концепция народного суверенитета, копигольд, копигольдер, «Короткий парламент», коттер, круглоголовые, конституционная монархия, левеллеры, лендлорд, лизгольдер, монархия, монополия, оппозиция, патент, петиция, пресвитерианизм, протекционизм, пуританизм, республика, свобода совести, свобода вероисповедания, роялисты, рыцарское держание, файн, фригольдер, абсолютная монархия

ТЕМА 2. Война за независимость и образование США

Содержание

1. Декларация независимости и ее значение.
2. «Статьи конфедерации» - первая американская конституция.

3. Классовая борьба в США после окончания войны за независимость. Причины пересмотра «Статей конфедерации».
4. Конституция 1787 г. и ее характер. Компромисс рабовладельцев и буржуазии.
5. Борьба вокруг утверждения конституции. Федералисты и антифедералисты.
6. «Билль о правах».

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. История стран Европы и Америки в Новое время. В. 2 ч.: учебник для студ. вузов: Ч. 1: XVII век / под ред. В. С. Бондарчука. - М.: Академия, 2011. - 350 с. (28 экз.)

2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137 (дата обращения: 30.09.2022).

3. Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)

Дополнительная литература:

5. Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)

6. Новая история: Первый период: учеб. пособие для вузов / ред. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1983. - 399 с. (13 экз.)

7. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640 - 1870) : учеб. пособие для вузов по спец. "История" / сост. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1990. - 253 с. (4 экз.)

8. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации. БГПУ; сост. Д. В. Кузнецов. - Благовещенск : Изд-во БГПУ. Кн. 1: Внутриполитическое развитие. Ч. 1: XVI -XVIII вв. - 2010. – 431 с. (29 экз.)

Цель занятия состоит в изучении наиболее значительных конституционных актов, принятых в период первой американской революции, а также Конституции 1787 г. и «Билля о правах».

Для полноценного анализа «Декларации независимости» рекомендуется расчленить документ на составные части: во-первых, выделить теоретические принципы, которые легли в основу «Декларации независимости» (принцип естественного права и народного суверенитета), и пояснить их роль и значение; во-вторых, выяснить, какие претензии предъявляют колонисты британскому монарху в связи с нарушением последним прав и свобод американского народа в экономической, политической и правовой областях; определить юридический статус колоний, отделившихся от метрополии. Нужно уметь доказать, что несмотря на революционно-демократический характер, «Декларация независимости» являлась компромиссом передовой буржуазии северных штатов и рабовладельческого Юга и объяснить причины этого компромисса. Ответить на последний вопрос позволит фрагмент из выступления Т. Джефферсона, опубликованный в рекомендованных сборниках документов и касающийся обстоятельств составления «Декларации независимости».

Первая конституция Соединенных Штатов, принятая в 1783 г., вводила конфедеративное устройство США и до минимума сужала полномочия центральных органов власти. Надо уметь объяснить причины этого явления.

Гораздо большего внимания требует изучение Конституции 1787 г. Ее анализ следует начать с выяснений общих причин, обусловивших необходимость пересмотра «Статей конфедерации» и выработки нового основного закона. Необходимо также помнить об условиях, в которых составлялась Конституция 1787 г., учитывать социальный состав конституционного Конвента и борьбу, развернувшуюся за ратификацию этого документа.

Главный принцип, положенный в основу конституции ее составителями А.Гамильтоном и

Дж. Мэдисоном, - принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную, их взаимозависимости и взаимообусловленности. Необходимо четко разграничить функции законодательной, исполнительной и судебной власти, обратив внимание на роль Сената и Палаты представителей, права и обязанности Президента и Верховного суда. Следует выяснить - каково соотношение этих органов в государственной структуре США и насколько самостоятельными в своей деятельности они являются. Особого внимания заслуживают вопросы об избирательных правах населения и т.н. статьи «великого компромисса» (ст. 1, разд. 2, п. 3; ст. 1, разд. 3, п. 1; ст. 1, разд. 9, п. 1). Чем объяснить, что в условиях победоносно завершившейся войны с метрополией правящие круги США последовательно проводили ранее предпринятый курс на компромиссное урегулирование конфликтных ситуаций и вопросов?

Конституция 1787 г. действует и поныне, поэтому целесообразно ознакомится с изменениями и дополнениями, которые впоследствии были внесены в основной закон США.

Большой интерес представляет борьба вокруг создания и принятия конституции США, в итоге чего в нее под давлением народных масс были внесены важные и прогрессивные дополнения, оформленные в «Билле о правах», придавшем конституции США буржуазно-демократическое звучание.

Основные термины и понятия:

автономия, антифедералисты, бойкот, «Билль о правах», «Бостонское чаепитие», вето, «Великий компромисс», импичмент, каперство, Конгресс, конституция, 1 и 2 Континентальные конгрессы, конфедерация, лоялисты, нация, Палата представителей, патриоты, плантация, права и свободы буржуазно-демократические, общее право, Президент, теория разделения властей, ратификация, Сенат, система «сдержек и противовесов», скваттерство, федералисты, федерация.

ТЕМА 3. Великая французская революция конца XVIII в.

Содержание

1. Внутреннее и военное положение Французской республики к началу лета 1793 г. Восстание 31 мая - 2 июня 1793 г. и установление якобинской диктатуры.
2. Социально-экономическая политика в период якобинской диктатуры.
3. Организация власти якобинской диктатуры и политические мероприятия якобинцев.
4. Борьба группировок среди якобинцев.
5. Причины падения якобинской диктатуры. Дискуссия в историографии по вопросу о классовой сущности якобинской диктатуры.

Рекомендуемая литература

1. История стран Европы и Америки в Новое время. В. 2 ч.: учебник для студ. вузов: Ч. 1: XVII век / под ред. В. С. Бондарчука. - М.: Академия, 2011. - 350 с. (28 экз.)

2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137 (дата обращения: 30.09.2022).

3. Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)

Дополнительная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)

2. Новая история: Первый период: учеб. пособие для вузов / ред. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1983. - 399 с. (13 экз.)

3. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640 - 1870) : учеб. пособие для вузов по спец. "История" / сост. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1990. - 253 с. (4 экз.)

4. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: [учеб. пособие] /

М-во образования и науки Рос. Федерации. БГПУ; сост. Д. В. Кузнецов. - Благовещенск : Изд-во БГПУ. Кн. 1: Внутриполитическое развитие. Ч. 1: XVI -XVIII вв. - 2010. – 431 с. (29 экз.)

Основная литература:

Цель занятия - вскрыть причины отстранения от власти партии жирондистов и установления диктатуры якобинцев в результате восстания 31 мая - 2 июня 1793 г., анализ политики якобинцев и ознакомление с имеющимися в исторической литературе точками зрения относительно ее классовой сущности.

Говоря о причинах перехода к новой форме правления - якобинской диктатуре, необходимо ясно и убедительно показать контрреволюционные мятежи и заговоры, вандейскую войну, интервенцию феодальных держав и буржуазной Англии, военные неудачи республики в Бельгии и в Германии и их причины, голод, разруху, разгул спекуляции. Это даст возможность понять задачи, стоящие перед якобинцами, и подведет к выводу об охранительной миссии нового режима.

Перейдя к изучению социально-экономических мероприятий якобинцев, надо уделить основное внимание двум наиболее важным вопросам экономическое политики республики - аграрным Декретам от 3 июня, 10 июня и 17 июля 1793 г. и всеобщему максимуму (Декрет от 29 сентября 1793 г.) Необходимо подчеркнуть, что якобинская диктатура вырвала с корнями феодализм. Массы крестьян превратились из феодальных держателей в свободных собственников земли. Помещичье землевладение не исчезло, но лишилось феодального характера - собственность помещиков на землю стала буржуазной частной собственностью. В то же время аграрные декреты якобинцев во многом носили декларативный характер. Они насаждали идею о неустанной заботе правительства о положении всех слоев французского крестьянства и тем самым способствовали стабилизации внутриполитической обстановки. Необходимо подкрепить эти выводы материалами источников. Целесообразно сравнить итоги аграрных преобразований, осуществленных во Франции в 1793-1794 гг., с переменами в земельных отношениях во время Английской буржуазной революции XVII в. Анализируя декрет о всеобщем максимуме, надо учесть, что твердые цены вводились не только на продукты питания и предметы первой необходимости, но и на заработную плату. Тем самым борьба рабочих за улучшение своего материального положения была поставлена вне закона. Уместно напомнить, что якобинцы оставили в силе закон Ле Шапелье. Отсюда нетрудно сделать вывод о классовой природе якобинцев и их диктатуры.

Особое внимание следует уделить системе власти якобинской диктатуры. Надлежит четко показать роль национального Конвента, его деятельность и структуру, партийный состав. Надо подчеркнуть связь Конвента с народом, с Якобинским клубом и его филиалами, с Народными комитетами, освещение работы Конвента в печати и пр. Надо показать роль, функции и деятельность комиссаров Конвента в армии и в департаментах.

Требует серьезного внимания анализ работы и структуры центральных органов Республики - Комитета общественного спасения и Комитета общественной безопасности (Декрет Конвента от 10 октября и 4 декабря 1793 г. «Об организации временного правительства»).

Изучение структуры власти следует завершить анализом Конституции 24 июня 1793 г., раскрыв ее содержание и значение. Конституция состоит из двух частей - «Декларации прав человека и гражданина» и «Конституционного акта». Нужно установить принципиальные отличия «Декларации прав человека и гражданина» 1793 г. от аналогичного документа, принятого в 1789 г., а также от «Декларации независимости», утвержденной в 1776 г. в США.

Конституция 1793 г. не провозглашала всеобщего избирательного права, но в ряде статей оно подразумевалось; эти статьи следует найти. При анализе статей четвертой и девятой нужно остановиться на характеристике закона и показать иллюзию надклассовости права, обычную для якобинцев. Необходимо заострить внимание на теории народного суверенитета, на которой основана конституция, показав ее антифеодальную направленность, а также ограниченно-буржуазное понимание творцами конституции термина «народ».

Конституция 1793 г. провозгласила широкий комплекс прав и свобод: юридическое

равенство всех граждан, свободу слова, печати, культов, всеобщее образование, государственное обеспечение по болезни и старости и др. Какие же из этих прав могли быть реализованы на практике в XVIII в., а какие носили число декларативный характер, превращая конституцию в пропагандистский документ? Зачем они были включены в текст основного закона страны и почему его введение в действие откладывалось до окончания гражданской войны и победы над интервентами?

В заключение следует вскрыть причины, обусловившие обострение борьбы группировок весной 1794 г. и проанализировать платформу каждой из них.

Тщательный анализ всех сторон деятельности якобинцев позволит аргументировано разобрать концепции историков о классовой сущности якобинской диктатуры.

Основные термины и понятия:

«бешеные», государственный переворот, имущественный ценз, интервенция, дантонисты, коалиция, жирондисты, «Закон Ле Шапелье», комиссары, Комитет Общественного Спасения, Комитет Общественной Безопасности, максимум, Национальный конвент, робеспьеристы, роялисты, санкюлоты, эбертисты, Якобинский клуб, якобинцы, цензива, эгалитаризм.

ТЕМА 4. Венская система международных отношений и её трансформация в середине XIX в.

Содержание

1. Предпосылки формирования новой системы международных отношений в период наполеоновских войн.
2. Венский конгресс 1815 г. и послевоенные принципы устройства мира.
3. «Священный союз» и характер его деятельности.
4. Влияние революционных процессов 1820-1840-е гг. на развитие международных отношений.
5. Особенности международных отношений в 1850-е г.
6. Парижский мирный договор 1856 г. и основные направления трансформации системы международных отношений.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. История стран Европы и Америки в Новое время. В. 2 ч.: учебник для студ. вузов: Ч. 1: XVII век / под ред. В. С. Бондарчука. - М.: Академия, 2011. - 350 с. (28 экз.)

2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137 (дата обращения: 30.09.2022).

3. Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)

Дополнительная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)

2. Новая история: Первый период: учеб. пособие для вузов / ред. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1983. - 399 с. (13 экз.)

3. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640 - 1870) : учеб. пособие для вузов по спец. "История" / сост. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1990. - 253 с. (4 экз.)

4. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации. БГПУ; сост. Д. В. Кузнецов. - Благовещенск : Изд-во БГПУ. Кн. 1: Внутриполитическое развитие. Ч. 1: XVI -XVIII вв. - 2010. – 431 с. (29 экз.)

Венский конгресс и принципы послевоенного устройства мира. «Священный союз» и

характер его деятельности. Влияние революционных процессов 1820-1840-х гг. и роль «греческого вопроса» и русско-турецких войн первой половины XIX века в изменении политического паритета, установленного Венской системой. Обострение «восточного вопроса» в 1850-х гг. и Крымская война. Парижский мирный договор 1856 г. и его последствия.

Основные термины и понятия:

венская система, Священный союз, легитимизм.

ТЕМА 5. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826) и образование независимых государств

Содержание

1. Предпосылки войны за независимость.
2. Первый (1810-1818 гг.) и второй (1819-1826 гг.) этапы войны за независимость.
3. Война за независимость в Мексике (1810-1815 гг.).
4. Итоги освободительной войны в Латинской Америке.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. История стран Европы и Америки в Новое время. В. 2 ч.: учебник для студ. вузов: Ч. 1: XVII век / под ред. В. С. Бондарчука. - М.: Академия, 2011. - 350 с. (28 экз.)

2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137 (дата обращения: 30.09.2022).

3. Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)

Дополнительная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обу-чающихся по спец. "История" / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)

2. Новая история: Первый период: учеб. пособие для вузов / ред. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1983. - 399 с. (13 экз.)

3. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640 - 1870) : учеб. пособие для вузов по спец. "История" / сост. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1990. - 253 с. (4 экз.)

4. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации. БГПУ; сост. Д. В. Кузнецов. - Благовещенск : Изд-во БГПУ. Кн. 1: Внутриполитическое развитие. Ч. 1: XVI -XVIII вв. - 2010. – 431 с. (29 экз.)

Цель занятия состоит в выяснении основных причин, обусловивших начало в первом десятилетии XIX в. войны за независимость в Латинской Америке. При этом необходимо четко выделить все признаки, свидетельствующие о довольно интенсивном развитии капиталистического уклада в экономике указанного региона, доказать, что именно капиталистический уклад являлся фактором, детерминировавшим социально-экономическое развитие испанских колоний в Латинской Америке. На основе изучения рекомендованной литературы нужно выяснить пути мобилизации земельной собственности, провести различия между асьендой и энкомьендой, рассмотреть проблему разложения индейской общины и использования наемного труда в сельском хозяйстве.

Детальный анализ вышеозначенных сюжетов позволит правильно разобраться в расстановке классовых сил на двух этапах войны за независимость, выявить присущие этим этапам общие и специфические черты, а также подойти к главному выводу о войне за независимость в Латинской Америке как особой форме буржуазной революции.

Основные термины и понятия:

асьенда, аудиенция, вице-королевство, генерал-капитанство, креолы, Латинская Америка, метисы, «мита», мулаты, самбо, «трибуто», хунта, энкомьенда.

ТЕМА 6. Динамика промышленного переворота в странах Западной Европы и США. Рабочее движение в период промышленного переворота. Чартизм.

Содержание

1. Причины возникновения чартизма. Первые организации чартистов.
2. Первая петиция и хартия.
3. Борьба течений в чартизме.
4. Вторая петиция и ее отличие от первой.
5. Историческое значение чартизма. Дискуссия в исторической литературе по вопросу о периодизации чартистского движения.

Рекомендуемая литература

1. История стран Европы и Америки в Новое время. В. 2 ч.: учебник для студ. вузов: Ч. 1: XVII век / под ред. В. С. Бондарчука. - М.: Академия, 2011. - 350 с. (28 экз.)

2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137 (дата обращения: 30.09.2022).

3. Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)

Дополнительная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)

2. Новая история: Первый период: учеб. пособие для вузов / ред. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1983. - 399 с. (13 экз.)

3. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640 - 1870) : учеб. пособие для вузов по спец. "История" / сост. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1990. - 253 с. (4 экз.)

4. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации. БГПУ; сост. Д. В. Кузнецов. - Благовещенск : Изд-во БГПУ. Кн. 1: Внутриполитическое развитие. Ч. 1: XVI -XVIII вв. - 2010. – 431 с. (29 экз.)

Основная литература:

Занятие должно ознакомить с основными документами чартистского движения, с формами борьбы английского рабочего класса в 30-40-х гг. XIX в. и с борьбой двух направлений в чартизме.

Изучение темы следует начать с характеристики положения рабочего класса в Англии, для чего необходимо привлечь документы из хрестоматии (Акт об изменении закона о бедных и др.)

Надо ясно понять отличия хартии и петиции, первой общенациональной петиции (1838 г.) от второй (1842 г.), преследующих разные цели относительно буржуазного строя. Сравнение двух петиций позволит понять различия двух этапов чартизма и причины его поражения.

Важно понять причины разногласий в чартистском движении, тактику и основные позиции двух его течений. Необходимо уделить особое внимание изучению принципов организации Национальной чартистской ассоциации, принятых на собрании делегатов чартистских организаций страны 20 июля 1840 г. Анализ этого документа позволит вскрыть сильные и слабые стороны в деятельности ассоциации. Говоря об особенностях третьего этапа чартизма, уместно характеризовать кооперативные земельные планы О'Коннора и их влияние на рабочее движение.

Подводя итог изучаемой теме, необходимо выяснить объективные и субъективные причины поражения чартистов, историческое значение и несколько вариантов периодизации чартистского движения, представленных разными исследователями данной проблемы (по схеме: этап, хронологические рамки, основная характеристика содержания этапа).

Основные термины и понятия:

буржуазия, буржуазный либерализм, луддизм (луддитское движение), мануфактура (рассеянная, смешанная, централизованная), промышленный переворот, фабрика, профессиональный союз, рабочий союз, синдикат, тред-юнион

ТЕМА 7. Революции 1848 – 1849 гг. в Европе

Содержание

1. Революция 1848 года во Франции

1.1 Социально-экономическое и политическое положение во Франции в 30-40-х гг. XIX в. Причины революции.

1.2. Февральская революция 1848 г.

1.3. Политика и классовая сущность Временного правительства.

1.4. Июньское восстание пролетариата и причины его поражения.

1.5. Государственный переворот 2 декабря 1851 г. Упразднение Второй республики во Франции.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. История стран Европы и Америки в Новое время. В. 2 ч.: учебник для студ. вузов: Ч. 1: XVII век / под ред. В. С. Бондарчука. - М.: Академия, 2011. - 350 с. (28 экз.)

2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137 (дата обращения: 30.09.2022).

3. Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)

Дополнительная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)

2. Новая история: Первый период: учеб. пособие для вузов / ред. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1983. - 399 с. (13 экз.)

3. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640 - 1870) : учеб. пособие для вузов по спец. "История" / сост. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1990. - 253 с. (4 экз.)

4. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации. БГПУ; сост. Д. В. Кузнецов. - Благовещенск : Изд-во БГПУ. Кн. 1: Внутриполитическое развитие. Ч. 1: XVI -XVIII вв. - 2010. – 431 с. (29 экз.)

Изучение темы необходимо начать с выяснения особенностей социально-экономического и политического развития Франции в период т.н. Июльской монархии (1830-1848 гг.). Необходимо указать на связь, установленного после Июльской революции 1830 г. режима с т.н. финансовой аристократией, определить пути формирования последней, а также установить причины ее все возрастающего господства. Необходимо раскрыть особенности промышленного переворота во Франции, который начался в 90-е гг. XVIII в., а также объяснить причины замедленности этого процесса применительно к Франции.

При характеристике политической ситуации во Франции в 30-40-е гг. XIX в., прежде всего, нужно дать объективную оценку республиканскому и рабочему движениям, а также развивавшемуся в это время во Франции социалистическому течению. Наконец, необходимо охарактеризовать ту расстановку политических сил, которая сложилась во Франции накануне

революции 1848 г.

Анализ социально-экономической и политической ситуации во Франции в 30-40-х гг. XIX в. позволит установить причины революции, а также ее задачи.

Основываясь на периодизации, надо показать расстановку классовых сил на различных этапах революции. Надо раскрыть мысль К. Маркса о том, что революция 1848 г. развивалась по нисходящей линии: каждое правительство Франции в 1848-1850 гг. было правее и консервативнее предыдущего. Это теоретическое положение должно быть подтверждено фактами. Параллельно нужно доказать, что Временное правительство сразу же предприняло курс на раскол единого блока демократических сил. С этой целью был издан указ о создании национальной гвардии и Люксембургской комиссии, об открытии национальных мастерских и введении 45-сантимного налога на их содержание. В оценке нуждается и факт вступления в правительство социалистов Луи Блана и Александра Альбера.

Особенно важно понять сущность бонапартистского переворота, выяснить основные черты бонапартизма. Требует объяснения и известная пассивность рабочего класса, не поднявшегося на защиту республики. Следует вскрыть и причины популярности Луи-Наполеона Бонапарта у крестьянства.

Основные термины и понятия:

банкет, баррикада, бонапартисты, бонапартизм, «династическая оппозиция», ипотека, легитимисты, Люксембургская комиссия, мобильная гвардия, «Насиональ», национальные мастерские, орлеанисты, плебисцит, «прогрессивные консерваторы», «реформисты», финансовая аристократия

Содержание

2. Революция 1848-1849 гг. в Германии. Тактика К. Маркса и Ф. Энгельса в германской революции 1848-1849 гг.

2.1. Причины и задачи германской революции 1848-1849 гг.

2.2. Отличие германской революции 1848-1849 гг. от Великой Французской буржуазной революции XVIII века.

2.3. «Требования Коммунистической партии в Германии» - первая программа пролетариата в буржуазно-демократической революции.

2.4. Разработка тактики пролетариата в работе «Обращение Центрального Комитета к Союзу Коммунистов: март 1850 г».

2.5. Итоги германской революции 1848-1849 гг.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. История стран Европы и Америки в Новое время. В. 2 ч.: учебник для студ. вузов: Ч. 1: XVII век / под ред. В. С. Бондарчука. - М.: Академия, 2011. - 350 с. (28 экз.)

2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137 (дата обращения: 30.09.2022).

3. Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)

Дополнительная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обу-чающихся по спец. "История" / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)

2. Новая история: Первый период: учеб. пособие для вузов / ред. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1983. - 399 с. (13 экз.)

3. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640 - 1870) : учеб. пособие для вузов по спец. "История" / сост. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1990. - 253 с. (4 экз.)

4. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации. БГПУ; сост. Д. В. Кузнецов. - Благовещенск :

Изд-во БГПУ. Кн. 1: Внутриполитическое развитие. Ч. 1: XVI -XVIII вв. - 2010. – 431 с. (29 экз.)

Цель занятия - изучение тактики К. Маркса и Ф. Энгельса в германской революции 1848-1849 гг. - может быть реализована только при условии тщательного и разностороннего анализа социально-экономической и политической обстановки в Германии в 40-х гг. XIX века и в связи с этим - причин и задач, которые должна была решить революция. Для выяснения этого вопроса надо привлечь рекомендованные работы историков, а также первую главу из труда Ф. Энгельса «Революция и контрреволюция в Германии». Чем видение социально-экономической обстановки в Германии тех лет Ф. Энгельсом отличалось от оценки ее современными авторами? Насколько адекватно действительности отображены Энгельсом главные тенденции развития экономики Германии в 30-40-е гг. XIX века? Нетрудно заметить, что Ф. Энгельс делает специфический акцент на феодальном компоненте в экономике как на факторе, детерминировавшем развитие промышленности и сельского хозяйства. Насколько это правомерно? Наконец, насколько мотивирован выбор в качестве модели революции 1848 г. образец Великой Французской буржуазной революции XVIII века.

Ответив на эти вопросы, вскрыв черты сходства и различия обеих революций, необходимо приступить к анализу программных документов - «Требования Коммунистической партии в Германии» и «Обращение Центрального Комитета к Союзу Коммунистов: март 1850 г.». Первый из указанных документов целесообразно разделить на смысловые блоки, а именно - вычленить требования, носящие социально-экономический и политический характер. Следует подумать, насколько эти требования соотносятся между собой. Все ли они могут быть реализованы в рамках буржуазно-демократической революции? О чем свидетельствует включение в программу требований, явно выходящих за пределы допустимого в условиях буржуазно-демократической революции?

Ответы на сформулированные вопросы позволят подойти к одному из ключевых положений марксистской теории - концепции непрерывной (перманентной) революции. Сравнение двух выше означенных документов даст возможность проследить эволюцию, которую претерпела концепция перманентной революции в период с 1848 по 1850 г., объяснить причины ошибочного толкования К. Марксом и Ф. Энгельсом в 1848 г. вопроса о сроках и темпах перехода от буржуазно-демократического к социалистическому этапам преобразований. В разъяснении нуждается и проблема влияния установки на краткосрочность первого этапа революции (буржуазно-демократического) на поведение либеральной и мелкой буржуазии, крестьянства, рабочих.

Наконец, нужно четко раскрыть причины неудачи революции 1848-1849 гг. в Германии.

Основные термины и понятия:

буржуазно-демократическая революция, социалистическая революция, теория перманентной (непрерывной) революции

ТЕМА 8. Франко-прусская война 1870-1871 гг. и Парижская Коммуна 1871 г.

Содержание

1. Особенности экономического и политического развития Франции в 50-60-х гг. XIX в. Кризис Второй империи.
2. Франко-прусская война и революция 4 сентября 1870 г. Деятельность правительства Национальной обороны.
3. Революция 18 марта 1871 г.
4. Преобразования Коммуны в сфере государственного устройства и управления.
5. Социально-экономическая политика Коммуны.
6. Причины поражения Парижской Коммуны.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. История стран Европы и Америки в Новое время. В. 2 ч.: учебник для студ. вузов: Ч. 1: XVII век / под ред. В. С. Бондарчука. - М.: Академия, 2011. - 350 с. (28 экз.)

2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137 (дата обращения: 30.09.2022).

3. Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)

Дополнительная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)

2. Новая история: Первый период: учеб. пособие для вузов / ред. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1983. - 399 с. (13 экз.)

3. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640 - 1870) : учеб. пособие для вузов по спец. "История" / сост. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1990. - 253 с. (4 экз.)

4. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации. БГПУ; сост. Д. В. Кузнецов. - Благовещенск : Изд-во БГПУ. Кн. 1: Внутриполитическое развитие. Ч. 1: XVI -XVIII вв. - 2010. – 431 с. (29 экз.)

Изучение темы необходимо начать с выяснения особенностей социально-экономического и политического развития Франции в период т.н. Второй империи. Из материала предшествующего курса следует вспомнить оценку социальной сущности и отличительных черт бонапартизма как особой формы государственной власти.

Необходимо вскрыть особенности промышленного переворота во Франции, который в основном завершается к 60-м гг. XIX в. Существенную помощь при изучении данного вопроса окажет обращение к работе Ф.В. Потемкина «Промышленная революция во Франции». Особое внимание надо уделить на объяснение причин сохранения устойчивости и преобладания в промышленности страны мелких и средних предприятий с одним или несколькими рабочими, либо вовсе без применения наемного труда. Необходимо иметь четкое представление о влиянии роста крупной индустрии, концентрации капитала, характерного для Второй империи лихорадочного развития кредитных учреждений и биржевой спекуляции на положение рабочего класса, парцелльного крестьянства, мелкой и средней буржуазии города и сельской местности. Следует отметить влияние кризисов перепроизводства, в особенности кризиса 1857-1858 гг. на настроения различных слоев французского общества, их отношение к бонапартистской диктатуре.

При изучении политического развития Франции в период т.н. Второй империи полезно обратиться к монографии Э.А. Желубовской «Крушение Второй империи и возникновение третьей Республики во Франции». Необходимо вспомнить характеристику двух периодов развития Второй империи, причины перехода бонапартистского режима от «авторитарной» империи к «либеральной», началом отсчета чего принято считать ноябрьские декреты 1860 г. Причины нараставшего в 60-х XIX в. кризиса режима Наполеона III Бонапарта будет легче понять, если на конкретных примерах проследить, как постепенно ослабевало действие основных факторов, способствовавших его стабильности в 50-е гг. XIX в. (постоянный рост экономического благосостояния страны, успешное лавирование между классами, эффективная внешняя политика).

Важно разобраться в перегруппировке политических сил, оппозиционных режиму «Наполеона малого», происходившей в 60-х гг., объяснить причины роста активности и самостоятельности рабочего движения, сближения правого крыла буржуазных республиканцев с орлеанистами и частью легитимистов (т.н. «либеральный союз»), постепенного выделения радикально-республиканского крыла, в составе которого также происходит размежевание между буржуазным радикализмом и поддержкой рабочих требований.

Изучение франко-прусской войны 1870-1871 гг. требует прежде всего раскрытие ее причин, характера и значения. Нужно ознакомится с основными этапами военных действий, причем особое внимание следует обратить на характеристику боевых операций после 4 сентября 1870 г., которые часто остаются за пределами внимания.

В анализе нуждаются характер и цели правительства Национальной обороны, режима Тьера и политики Национального собрания. Кроме того, в объяснении нуждаются причины измены буржуазии Франции и неудач восстаний 31 октября 1870 г. и 22 января 1871 г., популярности лозунга Коммуны среди рабочих, части мелкой и средней буржуазии Парижа. Завершить разбор данного вопроса надо сравнением позиций правительства и революционных сил Парижа накануне событий 18 марта 1871 г.

Деятельность коммунаров, осуществленные ими преобразования в политической и социально-экономической областях надо раскрыть на основе документальных материалов, содержащихся в «Хрестоматии по истории Парижской Коммуны» и в Практикуме.

Противоречивость задач, с первого дня стоящих перед Коммуной, непоследовательность и незавершенность отдельных ее актов, ошибки и просчеты коммунаров будет легче понять, исходя из анализа социального и политического состава Коммуны, сложившейся и действовавшей как блок пролетарских и мелкобуржуазных революционеров-демократов.

Для наглядного представления о характере государственных преобразований Коммуны необходимо детально разобраться в ее структуре, функциях и принципах деятельности ее центральных органов, поставить вопрос об отношениях Коммуны с массовыми организациями Парижа. Подобный анализ позволит понять вывод К. Маркса о том, что Коммуна совмещала в себе законодательную и исполнительную власть.

Изучение программных документов Коммуны (Воззвание от 29 марта 1871 г. и Декларация от 19 апреля 1871 г.) разъясняет сущность коммунальной идеи, реализация которой не только не разрушает единства нации, но напротив, укрепляет на основе добровольного объединения коммун.

Анализ социально-экономической политики Коммуны требует прежде всего тщательного ознакомления с основными декретами Коммуны и протоколами тех ее заседаний, на которых обсуждались эти вопросы. Только при этом условии можно понять основную тенденцию социально-экономических преобразований Коммуны. Не следует упускать из виду и серьезные ошибки Коммуны, ускорившие ее гибель.

С проблемами государственной и социальной политики Коммуны тесно связан вопрос об отношении Коммуны к крестьянству.

Наконец, необходимо установить причины поражения Парижской Коммуны 1871 г.

Основные термины и понятия:

«авторитарная империя», бонапартизм, идея Коммунальной Автономии, Коммуна, контрибуция «либеральная» империя, прелиминарный (предварительный) мирный договор, эмская депеша.

ТЕМА 9. Рабочее движение в период между I и II Интернационалами

Содержание

1. Первый Интернационал
1.1. Предпосылки создания I Интернационала. Образование МТР.
1.2. «Учредительный Манифест МТР» и «Временный Устав МТР» и их значение.
1.3. Структура I Интернационала и организационные принципы его построения.
1.4. Первый период деятельности МТР. Борьба с прудонизмом.
1.5. Второй период деятельности МТР. Борьба с бакунизмом.
1.6. Историческое значение I Интернационала.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. История стран Европы и Америки в Новое время. В. 2 ч.: учебник для студ. вузов: Ч. 1: XVII век / под ред. В. С. Бондарчука. - М.: Академия, 2011. - 350 с. (28 экз.)

2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137 (дата обращения: 30.09.2022).

3. Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)

Дополнительная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обу-чающихся по спец. "История" / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)

2. Новая история: Первый период: учеб. пособие для вузов / ред. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1983. - 399 с. (13 экз.)

3. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640 - 1870) : учеб. пособие для вузов по спец. "История" / сост. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1990. - 253 с. (4 экз.)

4. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации. БГПУ; сост. Д. В. Кузнецов. - Благовещенск : Изд-во БГПУ. Кн. 1: Внутриполитическое развитие. Ч. 1: XVI -XVIII вв. - 2010. – 431 с. (29 экз.)

Изучение темы необходимо начать с анализа социально-экономической и политической ситуации, сложившейся в странах Западной Европы и США в 50-60-е гг. XIX в., когда шло бурное развитие капитализма, что подготовило возникновение в 1864 г. Международного Товарищества Рабочих. Следует установить особенности развития рабочего движения в 50-60-е гг. XIX в. в странах Западной Европы и США, а также главный итог этого процесса. Это позволит определить предпосылки создания I Интернационала.

Далее следует приступить к анализу программных документов I Интернационала - «Учредительного Манифеста МТР» и «Временного Устава МТР». Следует учесть, что они не конкретизируют цель, которая преследовалась участниками рабочего движения при образовании МТР. Это обстоятельство нуждается в объяснении.

Анализ «Временного Устава МТР» позволит создать представление о структуре I Интернационала, а также об организационных принципах его построения. При характеристике первого (1864-1868 гг.) и второго (1868/1869-1876 гг.) периодов деятельности МТР необходимо иметь в виду, что в основе периодизации I Интернационала лежит борьба, которая велась К. Марксом и его сторонниками с той или иной социалистической идеологией (прудонизмом, бакунизмом). В этой связи нужно рассмотреть программные установки учений Пьера Жозефа Прудона и М.А. Бакунина, коренное отличие которых от марксизма обусловило их борьбу с последним.

В объяснении нуждается и то, почему в 1876 г. произошел роспуск I Интернационала. Необходимо дать объективную оценку деятельности МТР (или I Интернационала) в целом.

Основные термины и понятия:

бакунизм, буржуазный либерализм, I Интернационал (Международное Товарищество Рабочих), лассальянство, марксизм, прудонизм

ТЕМА 10. Первая мировая война 1914-1918 гг.

Содержание

1. Предпосылки и причины Первой мировой войны.
2. Расстановка сил и планы сторон.
3. Июльский кризис 1914 г. и его последствия.
4. Этапы и ход военных действий.
5. Итоги и международные последствия войны.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. История стран Европы и Америки в Новое время. В. 2 ч.: учебник для студ. вузов: Ч. 1: XVII век / под ред. В. С. Бондарчука. - М.: Академия, 2011. - 350 с. (28 экз.)

2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137 (дата обращения: 30.09.2022).

3. Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)

Дополнительная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)

2. Новая история: Первый период: учеб. пособие для вузов / ред. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1983. - 399 с. (13 экз.)

3. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640 - 1870) : учеб. пособие для вузов по спец. "История" / сост. Е. Е. Юровская. - М.: Высш. шк., 1990. - 253 с. (4 экз.)

4. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации. БГПУ; сост. Д. В. Кузнецов. - Благовещенск : Изд-во БГПУ. Кн. 1: Внутриполитическое развитие. Ч. 1: XVI -XVIII вв. - 2010. – 431 с. (29 экз.)

Основные термины и понятия:

«Антанта», «брусиловский прорыв», «верденская мясорубка», интернирование, мобилизация, нейтралитет, «план Шлиффена», позиционная война, ультиматум, «цветные войска», «Четверной союз», «чудо на Марне»

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5, ОПК-4, ПК-2	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал незнание изученного материала; 2) не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) не может аргументировать свою позицию; 7) принимает пассивное участие в процессе дискуссии

		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент: 1) продемонстрировал общее понимание изученного материала; 2) пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам; 3) не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) плохо владеет правилами речевого этикета; 5) показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; 6) слабо аргументирует свою позицию; принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики; 6) аргументирует свою позицию; принимает активное участие в процессе дискуссии
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) продемонстрировал понимание изученного материала; 2) чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; 3) умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; 4) свободно владеет правилами речевого этикета; 5) синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы; 6) грамотно аргументирует свою позицию;

			принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников
	Задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2)если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными, если: 1) информация представлена в недостаточном объёме; 2) отсутствие источников или их недостаточное количество; 3) несоответствие материала теме и плану;

			4) при изложении материала имеют место грубые ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 5) отсутствие собственной позиции; 6) непонимание материала
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информация представлена в ограниченном объёме; 2) наличие основных источников в ограниченном количестве; 3) неполное соответствие материала теме и плану; 4) при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 5) недостаточно чётко выражена собственная позиция; слабое владение материалом
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве; 2) соответствие материала теме и плану; 3) при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 4) наличие собственной позиции; владение материалом
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Текст реферата и его защита должны соответствовать следующим показателям: 1) информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников;

			2) полное соответствие материала теме и плану; 3) стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 4) наличие собственной позиции и её аргументация; свободное владение материалом
	Доклад	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; 9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; 10) слабое владение материалом или его непонимание
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Доклад студента отвечает следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;

			5) слабая доказательная база; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) слабое использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; 10) слабое владение материалом
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) раскрытие ведущих аспектов проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; 10) владение материалом
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность;

			4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом
	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объёме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать

			свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	1) от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	2) от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	3) более 85% баллов за тест
	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В эссе имеет место: 1) непонимание или крайне слабое поставленной проблемы; 2) отсутствие структуры построения текста; 3) отсутствие личной позиции по теме эссе; 4) не представлена аргументация личной позиции; 5) безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); 6) оформление работы не соответствует требованиям
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В эссе представлено: 1) общее понимание поставленной проблемы; 2) наличие структуры построения текста; 3) слабое выражение личной позиции по теме эссе; 4) недостаточная аргументация личной позиции; 5) не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы в целом соответствующее требованиям

		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В эссе продемонстрировано: 1) понимание поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие определённой структуры построения текста; 3) наличие личной позиции по теме эссе; 4) аргументация личной позиции; 5) элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы в целом соответствующее требованиям
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В эссе продемонстрировано: 1) понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие логической структуры построения текста; 3) наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 4) адекватность аргументов при обосновании личной позиции; 5) грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); оформление работы соответствующее требованиям
	Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В диктанте имеют место: 1) отсутствие представления об исторических понятиях и терминах; 2) безграмотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) незнание учебной и справочной литературы

		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Диктант удовлетворяет следующим критериям: 1) наличие общего представления об исторических понятиях и терминах; 2) нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) обращение исключительно к учебной литературы
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В диктанте учитываются следующие критерии: 1) наличие представления об исторических понятиях и терминах; 2) достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах; 5) обращение к специальной справочной литературы
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Диктант соответствует следующим критериям: 1) наличие представления об исторических понятиях и терминах; 2) чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов; 3) использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; 4) умение соотносить понятия и термины друг с другом; 5) использование специальной справочной литературы

	Анализ исторического источника	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В результате проведения анализа источника: 1) отсутствует или крайне слабо представлена внешняя критика источника; 2) отсутствует или крайне слабо представлена внутренняя критика источника; 3) нет выводов и рекомендаций для конкретно-исторического исследования
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В результате проведения анализа источника: 1) слабо представлена внешняя критика источника, отсутствуют 2-3 её элемента (определение подлинности; место и время создания; происхождение; цель создания источника); 2) слабо представлена внутренняя критика источника, отсутствуют 2-3 её элемента (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками); неаргументированные выводы и отсутствие рекомендаций для конкретно-исторического исследования
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В результате проведения анализа источника: 1) представлена внешняя критика источника, недостаточно раскрыто не более одного её элемента (определение подлинности; место и время создания; происхождение; цель создания источника); 2) представлена внутренняя критика источника, недостаточно раскрыто не более одного её элемента (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками); имеются выводы и рекомендации для конкретно-исторического исследования
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В результате проведения анализа источника:

			1) представлена внешняя критика источника, раскрыты все её элементы (определение подлинности; место и время создания; происхождение; цель создания источника), при этом допускается 1-2 недочёта; 2) представлена внутренняя критика источника, раскрыты все её элементы (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками), при этом допускается 1-2 недочёта; имеются аргументированные выводы и рекомендации для конкретно-исторического исследования
	Аннотация исторической литературы	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В результате аннотации исторической литературы студентом: 1) указаны неверное название работы, а ее выходные данные отсутствуют или представлены с существенными недочётами (место, название издательства, год издания, общее количество страниц); 2) отсутствуют сведения об её авторе(-ах) (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды); 3) не определены основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе; 4) не указан узкий круг источников и литературы, использованных для подготовки работы; 5) отсутствуют выводы, сделанные автором по исследованной проблеме; 6) отсутствуют аргументы (доказательства), которые приводит автор для подтверждения своих выводов; 7) отсутствует собственная точка зрения о прочитанной работе.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В результате аннотации исторической литературы студентом: 1) указаны неполное название работы, а ее выходные данные представлены не полностью или с существенными недочётами

			(место, название издательства, год издания, общее количество страниц); 2) приведены сведения об её авторе(-ах), но не указаны 2-3 из параметров (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды); 3) определены не все основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе; 4) указан узкий круг источников и литературы, использованных для подготовки работы; 5) выделены лишь отдельные выводы, сделанные автором по исследованной проблеме; 6) слабо представлены аргументы (доказательства), которые приводит автор для подтверждения своих выводов; отсутствует собственная точка зрения о прочитанной работе.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В результате аннотации исторической литературы студентом: 1) указаны полное название работы, ее выходные данные указаны с незначительными недочётами (место, название издательства, год издания, общее количество страниц); 2) приведены сведения об её авторе(-ах), но не указан один из параметров (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды); 3) определены основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе; 4) указан недостаточно полный круг источников и литературы, использованных для подготовки работы; 5) выделены выводы, сделанные автором по исследованной проблеме; 6) определена большая часть аргументов (доказательств), которые приводит автор для подтверждения своих выводов; высказана собственная точка зрения о прочитанной работе.

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В результате аннотации исторической литературы студентом: 1) указаны полное название работы, ее выходные данные (место, название издательства, год издания, общее количество страниц); 2) приведены сведения об её авторе(-ах) (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды); 3) определены основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе; 4) указан круг источников и литературы, использованных для подготовки работы; 5) выделены основные выводы, сделанные автором по исследованной проблеме; 6) определены аргументы (доказательства), которые приводит автор для подтверждения своих выводов; высказана собственная точка зрения о прочитанной работе
	Обработка графического и наглядного материала	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) несоответствие содержания материала большей части (или полное несоответствие) предлагаемым вопросам и заданиям; 2) непонимание методики разработки, грубые ошибки в использования наглядного материала; 3) очень низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) отсутствие собственного подхода к решению; 5) отказ от использования дополнительного материала
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала более чем половине предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание основных принципов методики разработки, ошибки в использования наглядного материала;

			3) низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) отсутствие собственного подхода к решению; недостаточное использование дополнительного материала
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала почти всем предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание основных принципов методики разработки и использования наглядного материала; 3) незначительные недочёты в оформлении (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) собственный подход к решению; использование дополнительного материала
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: 1) соответствие содержания материала предлагаемым вопросам и заданиям; 2) понимание методики разработки и использования наглядного материала; 3) качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); 4) неординарность подхода к решению; использование дополнительного материала
	Отчёт по историко-географической номенклатуре	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В ходе отчёта студент показал: знание менее половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; существенные затруднения в ориентировании по исторической карте; несоответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям;

			непонимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; грубые ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	В ходе отчёта студент показал: знание более половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; затруднения в ориентировании по исторической карте; не полное соответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; слабое понимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В ходе отчёта студент показал: знание большей части историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; умение ориентироваться по исторической карте; соответствие содержания значительной части картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; понимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; небольшие недочёты в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В ходе отчёта студент показал: знание историко-географических объектов, их расположения на карте или плане;

			умение свободно ориентироваться по исторической карте; соответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; понимание методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; качество оформления заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен, защита курсовой работы.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачет проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме.

При выставлении отметки учитываются:

• соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;

• самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;

• систематичность и логичность ответа;

• характер и количество ошибок;

• умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

• знание основной и дополнительной литературы;

• степень владения понятийным аппаратом.

Оценка «зачтено» ставится студенту ответ которого содержит:

1) знание программного материала;

2) знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

3) знание рекомендованной литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

4) самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

5) увязывать теорию с практикой.

Оценка «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

• соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;

• самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;

• систематичность и логичность ответа;

• характер и количество ошибок;

• умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

• знание основной и дополнительной литературы;

• степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;

3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;

5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

5) знает основные понятия по дисциплине;

6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;

6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;

3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;

5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;

6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1) посещал все консультации и в соответствие с графиком своевременно представлял все разделы курсовой работы на проверку научному руководителю;

2) своевременно выполнил всю работу и предоставил окончательный текст с уровнем оригинальности не менее 70%;

3) выполнил работу на высоком научном уровне, продемонстрировав знание методологии истории, источниковедческого анализа, умение работать с специальной научной литературой;

4) привлек широкий круг исторических источников по теме исследования, а также специальную историческую литературу;

5) осуществил апробацию работы в ходе выступлений на научно-практических конференциях и публикации статей;

6) продемонстрировал отличное владение содержанием курсовой работы в ходе итоговой защиты.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

1) посещал большую часть консультаций и в соответствие с графиком представлял все разделы курсовой работы на проверку научному руководителю;

2) своевременно выполнил всю работу и предоставил окончательный текст с уровнем оригинальности не менее 70%;

3) выполнил работу на относительно хорошем научном уровне, продемонстрировав знание методологии истории, источниковедческого анализа, умение работать с специальной научной литературой, испытывая при этом определенные затруднения;

4) использовал не полный перечень исторических источников по теме исследования, и специальной исторической литературы;

5) продемонстрировал хорошее владение содержанием курсовой работы в ходе итоговой защиты.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

1) пропускал значительную часть консультаций и несвоевременно представлял разделы курсовой работы на проверку научному руководителю;

2) несвоевременно выполнил всю работу и предоставил окончательный текст с уровнем оригинальности менее 70%;

3) продемонстрировав слабое знание методологии истории, источниковедческого анализа, недостаточное умение работать с специальной научной литературой;

4) использовал узкий, недостаточный круг исторических источников и специальной исторической литературы по теме исследования;

5) допустил ошибки и неточности в оформлении работы;

6) продемонстрировал посредственное, удовлетворительное владение содержанием курсовой работы в ходе итоговой защиты.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1) не посещал консультации и не представлял своевременно разделы курсовой работы на проверку научному руководителю;

2) несвоевременно выполнил работу и не предоставил окончательный текст за 5 дня до защиты курсовой работы;

4) допустил существенные фактические ошибки в тексте работы;

5) продемонстрировал неудовлетворительное владение содержанием курсовой работы в ходе итоговой защиты;

6) не явился на защиту курсовой работы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: собеседование

Перечень вопросов для собеседования

1. Обозначьте хронологические рамки эпохи нового времени. Аргументируйте свой ответ.
2. Укажите особенности двух подходов к историческому содержанию нового времени. Какие достоинства и недостатки свойственны каждому из них?
3. Какие стадии капитализма сложились в эпоху нового времени? Укажите их характерные черты.
4. Чем объясняется наличие разных периодизаций истории нового времени? Какие факторы повлияли на их появление?
5. Назовите ключевые отличия советской и российской историографии относительно трактовки особенностей эпохи нового времени?

Тестовые задания

Тест к теме 2 «Английская буржуазная революция XVII века»

Вариант № 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Как стали называть парламент, созванный в ноябре 1640 г. Карлом I Стюартом – королем Англии?
1. Долгий.
2. Малый.
3. Парламент святых
4. Короткий
5. Вечный.

А2. Как называлась конституция, принятая в Англии после установления протектората Кромвеля?
1. Новые цепи Англии.
2. Орудие управления.
3. Основы предложений, исходящих из армии.
4. Билль о правах.
5. Великая Ремонстрация.

А3. На какие административные единицы была поделена территория Франции в ходе реформы, предпринятой властями на I этапе французской революции 18 в.?
1. Округ.
2. Департамент.
3. Графство.
4. Область.
5. Провинция.

А4. Что стало основным методом защиты результатов французской революции 18 в. на ее II этапе?
1. Организованный террор.
2. Неорганизованный террор.
3. Углубление революции по пути ее демократизации.
4. Отмена всех демократических завоеваний революции.
5.Усиление репрессий со стороны властей по отношению к антимонархическим группам общества.

А5. Какое событие фактически решило исход войны североамериканских колоний за независимость?
1. Битва войск генерала Гейджа и бостонского отряда "Сынов свободы".
2. Сражение войск колонистов и англичан при Банкре – Хилле.
3. Битва войск колонистов и отряда англичан под командованием Бургойна у Саратоги.
4. Занятие англичанами Филадельфии.
5. Капитуляция войск французского генерала Рошамбо у Йорктауна в результате окружения

войсками Вашингтона.

А6. Какой орган власти, согласно конституции США 1787 г., стал осуществлять законодательную власть в стране?
1. Конгресс.
2. Конвент.
3. Президент.
4. Ассамблея.
5. Совет министров.

А7. Кто участвовал в работе I Континентального Конгресса, который открылся в Филадельфии в 1774 г.?
1. Представители метрополии – Англии и губернаторы колоний.
2. Представители североамериканских колоний.
3. Представители английского парламента и губернаторы колоний.
4. Все желающие жители колоний и члены английского парламента.
5. Представители военного командования метрополии и колоний.

А8. Когда в Англии были заложены основы двухпартийной политической системы?
1. 1640 г.
2. 1642 г.
3. 1649 г.
4. 1660 г.
5. 1679 г.

А9. Каковы хронологические рамки 2-й гражданской войны в Англии?
1. Апрель – май 1640 г.
2. Август – январь 1649 г.
3. Февраль – август 1648 г.
4. Декабрь 1653 – сентябрь 1658 г.г.
5. Сентябрь 1658 – май 1660 г.г.

А10. Когда состоялась т.н. "битва народов" – решающее сражение под Лейпцигом, где встретились войска 6-й антифранцузской коалиции и армия Наполеона?
1. 20 сентября 1792 г.
2. 21 октября 1805 г.
3. 2 декабря 1805 г.
4. 7 сентября 1812 г.
5. 16 – 19 октября 1813 г.

А11. Какая форма правления установилась во Франции в 1830 г.?
1. Республика.
2. Монархия.
3. Президентская республика.
4. Конституционная монархия парламентарного типа.
5. Ограниченная монархия.

А12. Какие две модели развития капитализма были представлены в США к 60-м годам 19 в.?
1. Индустриальная и сельскохозяйственная.
2. Буржуазная и либеральная.
3. Промышленная и фермерская.

4. Юнкерская и фермерская.
5. Демократическая и консервативная.

А13. В чем заключалось сходство двух направлений буржуазного реформизма как метода осуществления политической власти на этапе промышленного капитализма?
1. Невмешательство государства в экономику и социальные отношения.
2.Особое внимание к "фритредерским" доктринам классического либерализма.
3. Принцип крайнего индивидуализма, свойственный либерализму 19 в.
4. Отказ от принципа свободной торговли, характерного для классического либерализма.
5. Активное вмешательство реформаторов двух направлений в политику.

А14. Какая тенденция доминировала в рабочем движении до конца 80-х годов 19 в.?
1. Реформистская.
2. Революционная.
3. Либеральная.
4. Демократическая.
5. Консервативная.

А15. В каком году завершилось объединение Германии?
1. 1815 г.
2. 1848 г.
3. 1861 г.
4. 1870 г.
5. 1880 г.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:
1) задания, содержащие несколько верных ответов;
2) задания на установление соответствия;
3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В1. Какие группы (категории) крестьян существовали в Англии в 1-й половине 16 в.?
1. Копигольдеры.
2. Санкюлоты.
3. Фригольдеры.
4. Лизгольдеры.
5. Джентри.

В2. Какие положения относятся к первым десяти поправкам к конституции США?
1. Свобода слова, печати, собраний, петиций.
2. Избирательное право для женщин.
3. Избирательное право неграм.
4. Право иметь и носить оружие.
5. Отмена рабовладения.

В3. Как называлось высшее сословно-представительное учреждение во Франции в 18 в.?

В4. Как называется технологически и организационно ранняя форма капиталистического производства, основанная на разделении труда производителей и ручной технике производства?

В5. Как называется метод осуществления политической власти на этапе промышленного капитализма (на рубеже 19 – 20 вв.)?

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С1. В чем состояла специфика кризиса феодализма в Англии 17 в. и во Франции 18 в.?

С2. Охарактеризуйте основные формы борьбы рабочего класса в период промышленного переворота.

С3. В чем состояла ограниченность "Прокламации об освобождении рабов", принятой в ходе Гражданской войны в США в 19 в.?

С4. Какие пути (варианты) объединения существовали в Германии во 2-й половине 19 в.?

С5. Укажите черты сходства двух направлений буржуазного реформизма.

Ключ к тесту

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	А13	А14	А15
1	2	2	1	5	1	2	5	3	5	4	1	4	2	4
В1			В2			В3			В4			В5		
1,3,4			1,4			Генеральные Штаты			мануфактура			Буржуазный реформизм		
С1			Специфика кризиса феодализма в Англии 17 в. состояла в существовании системы рыцарского держания, во Франции 18 в. состояла в сохранении сеньориального строя.											
С2			К основным формам борьбы рабочего класса в период промышленного переворота относятся преступление (членовредительство, запугивание, порча сырья, погром станков и оборудования), экономическая борьба (профсоюзные организации, стачки, забастовки).											
С3			Она не указывала гражданских прав и свобод бывших рабов.											
С4			Путь сверху и путь снизу. Малопрусский вариант и великопрусский вариант объединения.											
С5			1. отказ от фритредерства; 2. затрагивал экономическую сферу государства; 3. принцип социальной ответственности.											

Тема 3. Война за независимость и образование США.
Оценочное средство: отчёт по историко-географической номенклатуре
Перечень заданий для работы с историко-географической номенклатурой
Задание № 1

1. Покажите западную границу североамериканских колоний Англии.
2. Какие горы являлись естественной границей 13 североамериканских колоний в первой половине XVIII?
3. Покажите первую колонию, основанную англичанами в Северной Америке.
4. Покажите последнюю колонию, основанную англичанами в Северной Америке.
5. Покажите Новую Англию, назовите основную специализацию этого региона.

Тема 4. Великая французская революция конца XVIII в. Консульство. Империя. Европа в период наполеоновских войн.
Оценочное средство: задачи
Банк задач
Задача № 1

Накануне Великой Французской революции конца XVIII в. Франция являлась одним из крупных и густонаселённых государств Европы, в ней уже развивался капиталистический уклад. Тем не менее, несмотря на достигнутые успехи, доминирующим оставался феодальный уклад.

Используя материалы лекции, учебника и дополнительной литературы, докажите наличие капиталистических и феодальных элементов в социально-экономической сфере Франции в конце XVIII в.

Задача № 2

Французское просвещение XVIII в., известное всему миру и оказавшее значительное влияние на ряд других стран, стало идеологической предпосылкой Великой Французской революции конца XVIII в. Однако среди французских просветителей не было идейного единства во всём.

Чем можно объяснить существование разных точек зрения среди ведущих французских просветителей? В чём проявлялась их общность взглядов?

Задача № 3

Наполеоновские войны носят двоякий характер, с одной стороны, они стали бедствием для завоёванных стран, а с другой, несли прогрессивное значение.

Какие обстоятельства позволяют объяснить данное противоречие? Аргументируйте свой ответ.

Тема 5.Венская система международных отношений и её трансформация в середине XIX в.

Оценочное средство: контрольные работы

Комплект заданий для контрольных работ по вариантам

Вариант № 1

1. Противоречия Вестфальской системы международных отношений в конце XVIII - начале XIX веков.
2. Акт «Священного союза»: цели и характер.
3. Парижский мирный договор 1856 г. и основные направления трансформации системы международных отношений.

Вариант № 2

1. Международно-правовые акты союзников в 1813-1814 гг.: цели, условия, принципы.
2. Две стороны принципа легитимизма.
3. Итоги Венского конгресса 1815 г.

Вариант № 3

1. Цели главных участников Венского конгресса 1815 г.
2. Влияние революционных процессов 1820-1840-х гг. на развитие международных отношений.
3. Роль «греческого вопроса» и русско-турецких войн первой половины XIX века в изменении политического паритета, установленного Венской системой.

Тема 6. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826) и образование независимых государств.

Оценочное средство: отчёт по историко-географической номенклатуре

Перечень заданий для работы с историко-географической номенклатурой

Задание № 1

1. Колониями каких государств являлась Центральная и Южная Америка (за исключением небольшой территории Гвианы, Москитового Берега, Белиза) вплоть до начала XIX в.
2. Покажите английские владения в Центральной и Южной Америке к началу XIX в.
3. Покажите основные острова Вест-Индии.
4. Какие из островов Вест-Индии к началу XIX в. принадлежали Испании, Франции?
5. Какое море омывает Северное побережье Южной Америки?

Тема 7.Динамика промышленного переворота в странах Западной Европы и США. Рабочее движение в период промышленного переворота. Чартизм.
Оценочное средство: понятийный диктант

Перечень заданий для работы с исторической терминологией

Задание № 1

Раскройте содержание следующих понятий и терминов

Промышленный переворот_____
Мануфактура_____
Классы _____
Буржуазия_____
Пролетариат _____
Чартизм _____
Стачка _____
Луддиты_____
Фабрика_____
Первоначальное накопление капитала_____

Тема 8. Общественная мысль и общественное движение в XIX веке
Оценочное средство: задачи

Банк задач

Задача № 1

Охарактеризуйте социалистические идеи Фердинанда Лассаля. Какие ключевые аспекты они содержали? В чём была их ограниченность? Какие методы борьбы предлагал Ф. Лассаль?

Задача № 2

Каковы были ключевые идеи Михаила Бакунина? Почему анархизм не имел широкой массовой поддержки среди рабочих?

Задача № 3

Укажите особенности социалистических идей К. Маркса и Ф. Энгельса в 60-е гг. XIX в. Какое значение имел опыт борьбы рабочего класса в годы европейских революций 1848-1849 гг. на изменение стратегии и тактики рабочих в борьбе за свои права, согласно марксистской теории?

Задача № 4

Укажите структуру I Интернационала и организационные принципы его построения, достоинства и недостатки этой организации.

Задача № 5

Сравните прудонистские и марксистские идеи. Выявите общее и различие.

Тема 10. Революции 1848 – 1849 гг. в Европе.
Оценочное средство: отчёт по работе с графическим и наглядным материалом

Комплект заданий для работы с графическим и наглядным материалом

Задание № 1

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика европейских революций 1848-1849 гг.». Проследите связь революций в разных странах.

Сравнительная характеристика европейских революций 1848-1849 гг.

Страна	Франция	Германия	Австро-Венгрия	Италия
Общие причины революций				
Специфические причины революций				
Движущие силы революций				
Задачи революций				
Характер революций				
Тип революций				
Цели участников революций				
Методы борьбы участников революций				
Итоги революций				
Значение революций				
Особенности революций				

Тема 11.Социально-экономическое и политическое развитие латиноамериканских стран после обретения независимости (1826-1870-е гг.)

Оценочное средство: доклад

Тематика докладов

1. Панамский континентальный конгресс 1826 г. и его итоги.
2. Индейская община в Латинской Америке в 1820-е – 1870 гг.
3. Рабовладельческий уклад в экономике латиноамериканских стран в XIX в.
4. Проблема латифундизма в Латинской Америке в 1820-е – 1870 гг.
5. Феодальные формы эксплуатации в латиноамериканских странах в 1820-е – 1870 гг.
6. Развитие промышленности в Латинской Америке в 1820-е – 1870 гг.
7. Особенности республиканского строя в латиноамериканских странах в 1820-е – 1870 гг.
8. Военный фактор в политической жизни стран Латинской Америки в 1820-е – 1870 гг.
9. Феномен каудильизма в Латинской Америке в 1820-е – 1870 гг.
10. Диктатура Х.М. Росаса в Аргентине (1835-1852 гг.).
11. Диктатура Х.Г. Франсиа в Парагвае (1814-1840 гг.)
12. Парагвай в эпоху президентства К.А. Лопеса (1844-1862 гг.) и Ф.С. Лопеса (1862-1870 гг.)
13. Парагвайская война (1864-1870 гг.)
14. Рабочий вопрос в странах Латинской Америке в середине XIX в.

Тема 14. Франко-прусская война 1870-1871 гг. и Парижская Коммуна 1871 г. Оценочное средство: анализ исторического источника

Комплект заданий для работы с историческими источниками

Задание № 1

Проведите внешнюю и внутреннюю критику одного из представленных в списке исторических источников по истории Парижской коммуны 1871 г. (по выбору).

- Декрет Коммуны об упразднении старой армии и замене её национальной гвардией;
- Декрет Коммуны об отделении церкви от государства;
- Организация комиссий Коммуны по управлению различными административными службами;
- Обращение рабочих-пекарей к Парижской Коммуне;
- Постановление Исполнительной комиссии Коммуны об отмене ночного труда в пекарнях;
- Резолюция синдиката механиков и ассоциации металлистов об организации труда на основе солидарных рабочих ассоциаций;
- Письмо рабочего Рулло в Комиссию труда, промышленности и обмена;
- Устав о введении рабочего контроля над производством на крупных предприятиях, представленный на одобрение Парижской Коммуны рабочими Луврских мастерских по ремонту и переделке оружия;
- Декрет Коммуны о рассрочке погашения коммерческой задолженности;
- Постановление Коммуны о реквизиции пустующих жилищ;
- О создании федерации художников Парижа;
- Декрет Коммуны о свержении Вандомской колонны;
- Декларация Коммуны к французскому народу 20 апреля 1871 г.;
- Декларация «меньшинства» Коммуны;
- Из письма Поля Лафарга К. Марксу.

В процессе выполнения задания следует придерживаться основных параметров анализа исторического источника:

1) внешняя критика источника:

- подлинность источника (установление первичности, вторичности, троичности источника, оригинал или копия, выявление возможных копий, вариантов, редакций или изданий);
- место и время создания источника;
- авторства источника (социальное происхождение автора, его мировоззренческие и ментальные установки);
- история происхождения источника (когда был обнаружен, где хранился и хранится);
- цель создания источника (события, с которыми связано появление текста);

2) внутренняя критика источника:

- текстологический анализ (языковые особенности текста);
- структура источника;
- достоверность содержащейся в историческом источнике информации;
- основные проблемы, вопросы и другие аспекты, затрагиваемые в тексте источника;
- ведущие положения, содержащиеся в источнике;
- историко-информационного потенциала (полнота и новизна исторической информации) источника;
- значимость содержащейся исторической информации;
- соотнесение полученной исторической информации с данными других исторических источников;
- выработка выводов, рекомендаций для конкретно-исторического исследования.

Тема 17.Рабочее движение в период между I и II Интернационалами.

Оценочное средство: эссе

Тематика эссе

Выберите одну из предложенных ниже тем. Раскройте её содержание в форме мини-сочинения, обозначив наиболее важные аспекты поставленной проблемы. Приведите аргументы, подтверждающие Вашу точку зрения.

При изложении собственной точки зрения в качестве аргументов используйте полученные знания, а также исторические факты, материалы научных публикаций.

1. Социальная структура рабочего класса в последней трети XIX в.
2. Феномен «рабочей аристократии».
3. Массовые движения солидарности рабочих на рубеже XIX – XX вв.
4. Демонстрация в Чикаго 1 мая 1886 г.
5. Появление рабочих партий на рубеже XIX – XX вв.
6. Общенациональные профсоюзные организации 1880-1890-х гг.
7. Бернштейнианство.
8. Каутскианство.
9. Анархо-синдикализм.
10. Причины появления новых моделей социализма на рубеже XIX – XX вв.
11. Победа реформистской тенденции в рабочем движении на рубеже XIX – XX вв.
12. II Интернационал: деятельность и значение.

При подготовке эссе необходимо придерживаться *следующих требований*:

- понимание сущности поставленной проблемы;
- выделение основных аспектов рассматриваемой проблемы
- логическая структура построения текста;
- определенная личная позиция автора по теме эссе
- наличие аргументов при обосновании личной позиции
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.)
- оформление работы

Тема 18.Международные отношения в 1871 - 1914 гг.
Оценочное средство: аннотация исторической литературы

Перечень заданий для работы с исторической литературой

Задание № 1

Проведите аннотацию одной из представленных в списке исторических работ по истории международных отношений в 1871 - 1914 гг. (по выбору).

1. Аварин В.Я. Борьба за Тихий океан. – М.: Наука, 1952. – 672 с.
2. Грудзинский, В.В. На повороте судьбы: Великая Британия и имперский федерализм (последняя треть XIX в. – первая четверть XX в.) / В.В. Грудзинский. – Челябинск, 1996.
3. Званич А.И. Обострение противоречий между империалистическими державами накануне первой мировой войны. - М., 1962
4. Золотухин М.Ю. Россия, западноевропейские державы и Османская империя в период международных кризисов на Балканах (1885-1888 гг.) - М., 1993
5. Зотова Ю.Н. Английская экспансия в дельте Нигера во второй половине XIX в. - М., 1970
6. Кулагина Н.М. Экспансия английского колониализма в Иране в конце XIX - начале XX вв. - М., 1981
7. Манфред А.З. Внешняя политика Франции. 1871-1900. - М., 1952
8. Никитина И.А. Захват бурских республик Англией. 1889-1902. - М., 1970
9. Ротштейн Ф.А. Международные отношения в конце XIX в. – М., 1960
10. Силин А.С. Экспансия Германии на Ближнем Востоке в конце XIX в. – М., 1971
11. Фурсенко А.А. Борьба за раздел Китая и американская доктрина «открытых дверей» (1895-1900). – М.-Л., 1956
12. Чарный И.С. Начало колониальной экспансии Германии в Африке (1879-1885). – М., 1970

В процессе выполнения задания следует придерживаться основных критериев аннотации исторической литературы:

- полное название работы, ее выходные данные (место, название издательства, год издания, общее количество страниц);
- жанр работы;
- сведения об её авторе(-ах) (фамилия, имя, отчество, круг научных интересов, принадлежность к научной школе, направлению, историко-философские взгляды);
- основные проблемы (вопросы), рассматриваемые в данной работе;
- круг источников и литературы, использованных для подготовки работы
- основные выводы, сделанные автором по исследованной проблеме;
- аргументы (доказательства), которые приводит автор для подтверждения своих выводов;
- собственная точка зрения о прочитанной работе.

Тема 20.Первая мировая война 1914-1918 гг.
Оценочное средство: дискуссия

Перечень тем для проведения дискуссии

Дискуссионные вопросы по теме «Первая мировая война 1914-1918 гг.»

- Можно ли считать неравномерность развития капитализма в разных странах причиной начала Первой мировой войны?
- Могла ли «система вооружённого мира», сложившаяся в международных отношениях накануне Первой мировой войны, долго сдерживать страны от начала открытого вооружённого конфликта?

- Какие международные антагонизмы на рубеже XIX – начала XX вв. оказали решающее воздействие на начало Первой мировой войны?
- Все ли цели участников Первой мировой войны носили империалистический характер?
- Какие страны воспользовались последствиями июльского кризиса 1914 г. для достижения своих целей?
- Какой значимостью обладал Восточный фронт в ходе Первой мировой войны?
- Насколько значима была роль участия колоний в Первой мировой войне?
- Какие проблемы остались не решены после окончания Первой мировой войны и подготовили предпосылки для начала Второй мировой войны?

Тема 21.Развитие науки, техники, литературы и искусства в новое время.
Оценочное средство: реферат

Тематика рефератов

1. Исторические условия развития художественной культуры в эпоху нового времени.
2. Развитие научных знаний в эпоху нового времени.
3. Технические открытия в эпоху нового времени.
4. Барокко – стилевое направление в художественной культуре XVII в.
5. Классицизм и его эволюция.
6. Живопись времени рококо.
7. Реализм.
8. Натурализм.
9. Романтизм как художественный стиль и мировоззрение.
10. Импрессионизм.
11. Неоимпрессионизм.
12. Постимпрессионизм.
13. Символизм.
14. Развитие философской и научной мысли во второй половине XIX – начале XX вв.
15. Повседневная жизнь в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX вв.

Вопросы к зачёту и экзамену по дисциплине «История нового времени»

Вопросы к зачёту (5 семестр)

1. Предмет, задачи и периодизация курса истории Нового времени.

2. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XVII в. Причины и предпосылки Английской буржуазной революции XVII в.

3. Первый период Английской буржуазной революции XVII в. (1640-1642 гг.).

4. Второй период Английской буржуазной революции XVII в. (1642-1649 гг.).

5. Третий период Английской буржуазной революции XVII в. (1649-1653 гг.).

6. Демократическое движение в Англии в период Английской буржуазной революции XVII в.

7. Англия в период протектората Кромвеля, реставрации и т.н. «Славной» революции (1653-1689 гг.).

8. Социально-экономическое и политическое развитие североамериканских колоний Англии в середине XVIII в. Причины и предпосылки войны за независимость североамериканских колоний Англии.

9. Война за независимость североамериканских колоний Англии и образование США (1775-1783 гг.).

10. Конституция США 1787г. и первые 10 поправок к ней.

11. Социально-экономическое и политическое развитие Франции во второй половине XVIII в. Просвещение. Причины и предпосылки ВФБР XVIII в.

12. Первый период ВФБР XVIII в. (14 июля 1789 г. - 10 августа 1792 г.).

13. Второй период ВФБР XVIII в. (10 августа 1792 г. - 31 мая-2 июня 1793 г.).

14. Якобинская диктатура (31 мая-2 июня 1793 г. - 9 термидора 1794 г.).

15. Сравнительная характеристика аграрного законодательства Английской буржуазной революции XVII в. и ВФБР XVIII в.

16. Четвертый период ВФБР (1794-1799 гг.). Франция в период термидора и директории.

17. Франция в период консульства и империи (1799-1804 гг.)

18.Наполеоновские войны (1804-1814 гг.).

19.Венская система международных отношений и её трансформация в середине XIX в.

20. Динамика процесса промышленного переворота в странах Западной Европы и США и его социально-экономические последствия.

21. Рабочее движение в странах Западной Европы и США в период процесса промышленного переворота.

22. Чартистское движение в Англии.

23. Социально-экономическое и политическое развитие испанских колоний в Латинской Америке в начале XIX в. Причины и предпосылки войны за независимость в Латинской Америке.

24.I этап войны за независимость в испанских колониях Южной Америки (1810-1815 гг.)

25.II этап войны за независимость в испанских колониях Южной Америки (1816-1826 гг.) Обретение независимости Бразилией. Итоги войны за независимость.

26.Война за независимость в Мексике.

Вопросы к экзамену по дисциплине «История нового времени» (6 семестр)

1.Социалистические теории в период промышленного переворота. Бланкизм. Прудонизм. Учение Луи Блана. Ранний марксизм и новые взгляды на «Манифест Коммунистической партии» в современной отечественной историографии.

2.Общая характеристика европейских революций 1848-1849 гг.

3.Социально-экономическое и политическое положение во Франции в 30-е – 40-е гг. XIX в. Причины и предпосылки революции 1848-1849 гг.

4.Революция 1848-1849 гг. во Франции.

5.Революция 1848-1849 гг. в Германии.

6.Стратегия и тактика К. Маркса и Ф. Энгельса в германской революции 1848-1849 гг.

7.Революция 1848-1849 гг. в Австро-Венгрии.

8.Революция 1848-1849 гг. в Италии.

9.Социально-экономическое и политическое развитие США в середине XIX в. Предпосылки и причины гражданской войны в США.

10.Гражданская война в США (1861-1865 гг.).

11.Радикальная Реконструкция Южных Штатов (1865-1877 гг.).

12.Объединение Италии.

13.Объединение Германии.

14.Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в конце XIX – начале XX вв.

15.Буржуазный реформизм.

16.I Интернационал.

17.Основные тенденции развития рабочего движения в конце XIX – начале XX вв.

18.Альтернативы марксизму в конце XIX – начале XX вв. Бернштейнианство. Каутскианство. Анархо-синдикализм.

19.Франция в годы Второй империи (1852-1870 гг.). Кризис Второй империи.

20.Франко-прусская война и революция 4 сентября 1870 г. во Франции.

21.Парижская коммуна 1871 г.

22.Социально-экономическое и политическое развитие латиноамериканских стран после обретения независимости (1826 г. – 1870-е гг.).

23.Страны Латинской Америки в 1870-е гг. - 1918 г.: основные тенденции развития.

24.Международные отношения 1871-1898 гг.

25.Международные отношения 1898-1914 гг.

26.Первая мировая война 1914-1918 гг.

Темы курсовых работ по всеобщей истории

1. Опиумные войны как инструмент вовлечения Китая в мировой рынок.
2. Геополитическое развитие Золотой Орды в XV веке.
3. Военные кампании в период объединения Японии (конец XVI – начало XVII вв.).
4. Роль евнухов при императорском дворе в традиционном Китае.
5. Японский театр Кабуки: зарождение, развитие и особенности.
6. Лионские восстания в 1830-х гг.
7. Закон о бедных 1834 года и его влияние на положение английских рабочих.
8. Революция в Венгрии в 1848-1849 гг.
9. Восстание Джона Брауна в США (1859 г.)
10. «Культуркампф» в Германии в эпоху правления Отто фон Бисмарка.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Альперович, М.С., Слезкин Л.Ю. История Латинской Америки с древнейших времен до начала XX в. / М.С. Альперович, Л.Ю. Слезкин. – М., 1991. (22 экз.)
2. Григорьева, И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Григорьева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 286, [1] с. (16 экз.)
3. История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч.: учебник для студ. вузов: Ч. 2: 1700-1815 годы / под ред. В. С. Бондарчука. - М.: Академия, 2011. - 382 с. (28 экз.)
4. История стран Европы и Америки в Новое время. В. 2 ч.: учебник для студ. вузов: Ч. 1: XVII век / под ред. В. С. Бондарчука. - М.: Академия, 2011. - 350 с. (28 экз.)
5. Кунина, В.Э. Чартистское движение в Англии. (Краткий очерк): пособие для учителя / В.Э. Кунина. - М.: Учпедгиз, 1959. - 93 с. (9 экз.)
6. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475137 (дата обращения: 30.09.2022).
7. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09323-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475138 (дата обращения: 30.09.2022).
8. Новая история стран Европы и Америки: Первый период: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" / ред. А.В. Адо. - М.: Высш. шк., 1986. - 623 с. (14 экз.)
9. Новая история стран Европы и Америки: учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" / под ред. И. М. Кривогуза. - М.: Дрофа, 2003. - 909 с. (67 экз.)
10. Новая история стран Европы и Америки: Учебник для студ. вузов, обучающихся по спец. "История". - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дрофа, 2002. - 909 с. (16 экз.)
11. Новая история: Второй период: учеб. пособие для вузов / ред.: Е. Е. Юровская, И. М. Кривогуз , 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 1984. - 359 с. (15 экз.)
12. Новая история: Первый период: учеб. пособие для вузов / ред. Е. Е. Юровская. - М. : Высш. шк., 1983. - 399 с. (13 экз.)
13. Первый Интернационал и Парижская коммуна. 1871-1917. Документы и материалы. - М.: Политиздат, 1972. - 692 с. (5 экз.)
14. Практикум по новой истории (1640 - 1870) : для студ.-заочн. иностр. фак. пед. ин-тов / сост.: Ю. Ф. Иванов , Ю. П. Муравьев . - М. : Просвещение, 1973. - 254 с. (9 экз.)
15. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки : [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации. БГПУ; сост. Д. В. Кузнецов. - Благовещенск: Изд-во БГПУ. Кн. 1: Внутриполитическое развитие. Ч. 1: XVI -XVIII вв. - 2010. – 431 с. (29 экз.)
16. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки : [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации. БГПУ; сост. Д. В. Кузнецов. - Благовещенск: Изд-во БГПУ. Кн. 2: Международные отношения в 1648-1918 гг. - 2010. – 335 с. (30 экз.)
17. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: учеб. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации. БГПУ; сост. Д. В. Кузнецов. - Благовещенск: Изд-во БГПУ. Кн. 1: Внутриполитическое развитие. Ч. 2: XIX в. - 2010. – 289 с. (30 экз.)
18. Хрестоматия по новой истории: в 3-х т.: Т. 2: 1815-1870 / ред.: А. А. Губер, А. В. Ефимов. - М.: Мысль, 1965. - 783 с. (12 экз.)
19. Юровская, Е.Е. Практикум по новой истории. 1870-1917: учеб. пособие / Е.Е.

Юровская , 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 1979. - 357 с. (15 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://www.window.edu.ru.Режим доступа: http://www.window.edu.ru.
2. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru.
5. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) - http://www.hrono.ru/
6. Сайт по истории нового времени. – Режим доступа: https://www.garshin.ru/history/modern-period/.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа:https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: О.Н. Сова, кандидат культурологии, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 22 июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 8 от 26.04.2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 1 от 7.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 65-66	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	