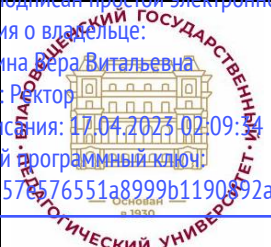



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.04.2023 02:09:34
Уникальный программный ключ:
a2232a553576576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета педагогики
и методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»
 А.А. Клещкина
«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры специальной
и дошкольной педагогики и психологии
(протокол №7 от «18» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) ДИСЦИПЛИН	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ	10
СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	24
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ.....	31
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	31
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	31
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	31
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	32
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	33

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов научные знания о процессе развития речи и речевого общения детей, понимание психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи детей дошкольного возраста.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Теория и методика развития речи детей» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.О (Б1.О.07 Предметно-методический модуль по профилю «Дошкольное образование» (Б1.О.07.07)).

Для освоения дисциплины «Теория и методика развития речи детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Теория и методика развития речи детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин направления и прохождения педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-1.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

ПК-1 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования

ПК-1.1 Участвует в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ПК-1.2 Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации

ПК-1.3 Организует планирование и реализацию образовательной работы в группе детей в соответствии с образовательным стандартом и основными образовательными программами.

ПК-1.4 Организует и проводит педагогический мониторинг, участвует в планировании и коррекции образовательных задач по результатам мониторинга.

ПК-1.6 Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности: предметной, познавательной-исследовательской, игровой, продуктивной.

ПК-1.7 Владеет всеми видами развивающей деятельности дошкольника.

ПК-1.8 Применяет физическое, познавательное и личностное развитие в соответствии с программой организации.

ПК-1.9 Владеет способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- классические и современные технологии, формы и средства речевого развития дошкольников;
- принципы методического руководства процессом речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении;
- значение, содержание и методику развития разных сторон речи дошкольников в раз-

ных возрастных группах дошкольных учреждений;

- содержание программ по речевому развитию.

-уметь:

- применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в речевом развитии дошкольников;
- организовывать речевую деятельность дошкольников в условиях ОУ с применением образовательных технологий;
- проектировать речевую деятельность детей в рамках образовательной программы.

-владеть:

- знаниями различных программ по речевому развитию дошкольников;
- способами проектирования работы по развитию речи детей-дошкольников в ОУ;
- методами и приемами организации речевой деятельности детей;
- навыками педагогически грамотного выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов речевого развития детей.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика развития речи детей» составляет 8 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (288 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина	3	5	144	4
2	Система работы по развитию речи в детском саду	3	5		
3	Методика развития разных сторон речи детей	3	6	144	4
4	Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях	3	6		

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика развития речи детей» составляет 8 зачётных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Общая трудоемкость	288	144	144
Аудиторные занятия	108	54	54
Лекции	44	22	22
Практические работы	64	32	32
Самостоятельная работа	108	54	54
Вид итогового контроля:	72	Экзамен	Экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов(тем)	Всего	Аудиторные занятия	Самостоя-
---	----------------------------	-------	--------------------	-----------

п/п		часов	лекции	практические занятия	тельная работа
1	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина				
	Теоретические основы методики развития речи	20	4	6	10
	Становление методики развития речи	24	4	10	10
2	Система работы по развитию речи в детском саду				
	Понятие системы работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	18	4	4	10
	Средства развития речи	16	4	4	8
	Методы и приемы развития речи в детском саду	16	4	4	8
	Программа развития речи, ее научные основы	14	2	4	8
	Экзамен	36	22	32	54
3	Методика развития разных сторон речи детей				
	Методика развития словаря	18	4	6	8
	Методика формирования грамматического строя речи	18	4	6	8
	Воспитание звуковой культуры речи	18	4	6	8
	Методика развития связной речи	18	4	6	8
4	Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях				
	Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении	12	2	2	8
	Задачи и основные направления методической работы по развитию речи детей	10	2	2	6
	Формы организации методической работы по развитию речи	14	2	4	8

Экзамен	36	22	32	54
ИТОГО	288	44	64	108

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование разделов (тем)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1.	Теоретические основы методики развития речи	ЛК	Тематическая дискуссия	4
2.	Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста	ПР	Работа в малых группах	4
3.	Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками	ПР	Работа в малых группах	4
4.	Беседа как метод обучения	ПР	Деловая игра	4
5.	Теоретические основы словарной работы в детском саду	ПР	Творческое задание	2
6.	Методика словарной работы на занятиях по ознакомлению с предметами	ПР	Творческое задание	2
7.	Методика формирования грамматического строя речи	ЛК	Анализ конкретных ситуаций	4
8.	Методика формирования грамматически правильной речи детей	ПР	Работа в малых группах	2
9.	Воспитание звуковой культуры речи	ЛК	Анализ конкретных ситуаций	4
10.	Воспитание звуковой культуры речи вне занятий	ПР	Творческое задание	2
11.	Методика развития связной речи	ЛК	Анализ конкретных ситуаций	4
12.	Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте	ПР	Творческое задание	2
13.	Формы работы по оказанию методической помощи и повышению мастерства воспитателей	ПР	Творческое задание	4
ИТОГО				42

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) ДИСЦИПЛИН

РАЗДЕЛ 1 Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина

Тема 1 Теоретические основы методики развития речи

Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Методологические характеристики языка и речи, определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики. Естественнонаучные и психологические основы методики развития речи. Лингвистические основы методики. Роль данных разных отраслей лингвистики в определении основных направлений, содержания и методики работы по

развитию речи. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования в методике развития речи детей.

Тема 2 Становление методики развития речи

Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике. Задачи, содержание и методика речевого развития детей до школы в трудах педагогов-гуманистов Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци. Развитие методики в России. Традиции обучения и воспитания на родном языке. Л.Н. Толстой о первоначальном обучении детей родному языку. К.Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Е.Н. Водовозова - ее вклад в методику развития родной речи. Развитие устной речи детей как основа для обучения грамоте. Связь умственного и речевого развития при обучении родному языку. Становление и развитие методики как отрасли педагогической науки в 20-30 гг. XX века. Исследование детской речи в трудах Н.А. Рыбникова, Е.А. Аркина. Вопросы речевого развития детей на первых съездах по дошкольному воспитанию. Е.И. Тихеева об освоении детьми языка народа. Взгляды Е.А. Флериной на развитие речи детей. Опыт создания программ по развитию речи детей в 30-40-е годы. Основные направления исследований в области методики развития речи в 60-90-е годы. Вопросы речевого развития детей в вариативных программах 90-х годов. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.

РАЗДЕЛ 2 Система работы по развитию речи в детском саду

Тема 1 Понятие системы работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении

Сущность понятия педагогическая система. Компоненты системы работы по развитию речи детей. Цель речевого развития детей. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста. Принципы обучения речи: общедидактические и методические.

Тема 2 Средства развития речи

Общение ребенка со взрослыми и сверстниками как ведущее средство развития речи. Зависимость уровня речевого развития детей от формы и характера общения со взрослыми. Обучение родной речи и языку в процессе образовательной деятельности. Художественная литература и устное народное творчество как средство развития речи детей дошкольного возраста. Влияние различных видов искусства на речевое развитие дошкольников. Театрально-игровая деятельность детей и развитие речи. Взаимосвязь средств развития речи в педагогическом процессе детского сада.

Тема 3 Методы и приемы развития речи в детском саду

Общее понятие о методах и приемах развития речи дошкольников. Классификация методов. Характеристика наглядных методов. Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение различных речевых и познавательных задач на основе использования разных видов наглядности. Связь слова и наглядности. Словесные методы и практические методы в развитии речи детей. Репродуктивные и продуктивные методы в зависимости от характера речевой деятельности детей. Методические приемы развития речи: словесные, наглядные, игровые. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста.

Тема 4 Программа развития речи, ее научные основы

Деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания развития речи дошкольников. Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах. Преемственность и перспективность развития речи детей. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях. ФГОС дошкольного образования. Критерии оценки программ.

РАЗДЕЛ 3 Методика развития разных сторон речи детей

Тема 1 Методика развития словаря

Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи. Значение словарной работы для развития детей. Лингвистические основы словарной работы. Психофизиологические основы словарной работы. Слово и понятие. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Количественное накопление слов и качественное освоение их значений. Способы освоения слов в зависимости от возраста. Значение словотворчества для обогащения словаря детей. Задачи и содержание словарной работы. Анализ содержания словарной работы в современных программах развития речи детей. Принципы словарной работы. Характеристика методов и приемов словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности. Методика словарной работы в разных возрастных группах.

Тема 2 Методика формирования грамматического строя речи

Грамматика это наука о строе языка, его законах. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка. Физиологические и психологические основы методики обучения грамматически правильной речи. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка, способов словообразования. Трудности и характерные ошибки в усвоении детьми грамматического строя русского языка, их причины. Овладение способами словообразования. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.

Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в возрастных группах. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении и на занятиях по другим разделам работы. Методика исправления грамматических ошибок детей. Обследование состояния грамматических навыков детей.

Тема 3 Воспитание звуковой культуры речи

Понятие звуковой культуры речи. Значение ее для речевого общения ребенка с окружающими, развития его личности и подготовки к обучению в школе.

Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей, содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого произношения в разных возрастных группах детского сада.

Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика формирования звукопроизношения в процессе образовательной деятельности. Методы обучения звукопроизношению. Основные приемы обучения. Роль занятий, их содержание, структура и методика проведения в возрастных группах. Комплексный подход в решении задач звуковой культуры речи. Взаимосвязь учебной работы на занятиях с упражнениями в повседневном общении. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Формирование звуковой выразительности речи. Приемы обучения фонетико-интонационной выразительности речи.

Характеристика учебных и методических пособий по воспитанию произношения.

Методика обследования фонетической стороны речи детей.

Тема 4. Методика развития связной речи

Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи.

Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Освоение ребенком видов связной речи.

Состав диалогических умений. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Взаимосвязь обучения диалогической речи с развитием словаря, грамматической и фонетической сторон речи.

Обучение детей диалогической речи. Методические особенности обучения диалогической речи в разных возрастных группах. Приемы обучения детей способам общения. Обучение диалогической речи в специально организованных речевых ситуациях. Типы коммуникативных ситуаций в разных возрастных группах. Беседа как метод обучения диалогической речи. Классификация бесед, их тематика и содержание. Методика проведения обобщающих бесед.

Обучение детей монологической речи. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах: овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отобрать предметно-логическое содержание и соответствующие языковые средства. Условия овладения монологической речью.

Рассказывание как средство развития монологической речи: пересказ, рассказы об игрушках, предметах, по картинке, из опыта, творческие рассказы. Последовательность введения разных видов рассказывания. Методические приемы обучения.

Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Методика обучению рассказыванию по картине в возрастных группах. Рассказы детей из опыта, их значение в развитии ребенка. Творческие рассказы, их сущность и значение. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений, их значение для развития связной речи и логического мышления. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста. Использование дидактических игр в обучении детей разным типам связных высказываний. Приемы развития речи детей в игре. Развитие связной монологической речи в разных видах деятельности.

Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников.

РАЗДЕЛ 4 Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении

Тема 1 Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении

Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Виды планирования. Планирование занятий и работы по развитию речи в разных видах деятельности. Планирование индивидуальной работы с детьми. Требования к календарному плану.

Тема 2 Задачи и основные направления методической работы по развитию речи детей

Методическая работа по развитию речи в дошкольных учреждениях, ее задачи и основные направления. Роль старшего воспитателя и заведующей в руководстве работой по развитию речи детей. Организация методической работы в детском саду: содержание работы, создание условий для развития речи детей, изучение уровня речевого развития детей. Роль методического кабинета в совершенствовании работы по речевому развитию детей, его оформление.

Методическая работа по развитию речи в органах управления образованием. Основные направления методической работы по развитию речи детей: методическая помощь воспитателям, повышение квалификации, изучение и распространение передового опыта. Роль органов управления в разработке программ речевого развития детей в разных типах дошкольных учреждений.

Тема 3 Формы организации методической работы по развитию речи

Формы работы по оказанию методической помощи и повышению профессионального уровня воспитателей. Консультации и семинары в детском саду, их тематика. Открытые

занятия и взаимопосещения. Деловые игры. Тематические педагогические совещания. Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников дошкольного учреждения. Технические средства обучения. Работа детского сада с родителями, ее содержание и формы. Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей. Тематическая проверка детских садов.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в различных организационных формах учебного процесса: лекции, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

На **лекциях** изложены психолого-педагогические и методические основы изучения основных вопросов речевого развития детей дошкольного возраста, с учетом современных тенденций развития образования. В содержание лекций включены задания для самостоятельной работы, в процессе выполнения которых конкретизируются основные положения лекционного материала средствами учебных пособий курса. Задания подлежат обязательному выполнению и обсуждению на лекционных или практических занятиях.

При этом студенту рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискусионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого.

Работа над материалами лекции во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекции невозможно полно осветить все вопросы темы. Для глубокой проработки темы студент должен:

а) внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз);

б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (посмотреть монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений).

Кроме того, студент может при глубокой проработке темы пользоваться материалами, которые представляют эксперты, различные научные дискуссии и т.п.

Изучая тему в теоретическом аспекте студент может пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные и Интернет-ресурсы, обращаясь в другие библиотеки страны или других стран.

Следует обратить внимание на то, что часть теоретических вопросов вынесена на практические занятия. Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует самостоятельно изучить не только курс лекций по теме, но и рекомендуемую дополнительную литературу. Используя лекционный материал, учебники, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к **практическим занятиям**, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

При подготовке к практическим занятиям в данном разделе необходимо учитывать лучшие достижения отечественной и зарубежной педагогики.

В процессе практикума студенты разрабатывают и создают разнообразный дидактический, наглядный материал по различным темам образовательной программы ДОУ, подготавливая таким образом солидную базу для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей собственной педагогической деятельности.

Эффективность усвоения студентами теоретического и практического материала по изучаемому курсу значительно увеличится, если некоторые из практических занятий будут проведены в условиях ДОУ. Это может быть посещение занятий, проводимых педагогом-специалистом, методистом, студентами старших курсов, проходящими стажерскую педагогическую практику, сокурсниками. Студенты, таким образом, имеют возможность воочию наблюдать процесс, те неожиданные ситуации, которые могут возникнуть на занятии, ана-

лизировать особенности различных методических подходов в педагогической деятельности.

Студентам, готовящимся к прохождению педагогической практики, очень полезно будет выполнить такие задания, как коллективная разработка конспектов занятий, подготовка необходимого наглядного материала к ним, а затем проведение этих занятий одним из студентов в группе ДОУ. Остальные студенты, наблюдая за деятельностью педагога и учащихся, имеют возможность анализировать, отмечать наиболее удачные моменты занятия, выявлять ошибки и недочеты в его проведении.

Дисциплина предполагает большую **самостоятельную работу** студентов по изучению литературных источников, подбору и анализу необходимого материала для семинарских занятий, написанию докладов. С этой целью программа предлагает список специальной литературы, работа с которой значительно расширит и конкретизирует знания студентов, полученные на занятиях в аудитории. В программе предлагаются примерные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также примерный перечень вопросов к зачету и экзамену.

Для формирования учебно-исследовательских умений и приобретения опыта практической деятельности развития речи дошкольников дисциплиной предусмотрены: задания по разработке наглядных средств обучения и методики их использования, самостоятельные мини исследования, работа с терминами, аннотирование статей журнала «Дошкольное воспитание», обобщение опыта работы воспитателей детского сада и собственного опыта, разработка конспектов занятий по речевому развитию и их театрализация, методический анализ разработанных и видео занятий.

При разработке занятий по речевому развитию детей, необходимо четко сформулировать тему, конкретную дидактическую цель, развивающие, воспитательные и обучающие задачи и средства их достижения, а также продумать итог в соответствии с поставленной целью. Предусмотреть разумное сочетание устной и наглядной работы, индивидуальную практическую работу, методические приемы развития познавательных процессов на конкретном содержании, учет проблемных ситуаций, возникающих на занятиях, и выхода из них, действие самоконтроля и контроля со стороны педагога.

Методические рекомендации по данной дисциплине направлены на оказание помощи студентам в подготовке к практическим занятиям, формирование навыков самостоятельной работы с учебно-методической и научной литературой, профессиональных умений и навыков проведения воспитательно - образовательной работы с дошкольниками.

С целью проверки качества полученных студентами на занятиях знаний, умений и навыков планируется сдача **экзаменов**, которые проводятся согласно учебному плану факультета на пятом и шестом семестрах. Экзамен проводится в устной форме или в форме тестирования. Заданы будут вопросы, отвечая на которые студент должен продемонстрировать три уровня обученности: репродуктивный, частично-поисковый и творческий.

К устному ответу выпускника предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на научные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность и аргументированность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом педагогики, психологии, методик.
5. Умение грамотно использовать научную терминологию т.е. владение языком данных наук.
6. Умение обнаруживать и реализовать при ответе на вопрос билета межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания для разрешения практических вопросов и ситуаций.

Подготовку к экзамену следует начать с ознакомления с вопросами к экзамену, определить более сложные вопросы. Далее необходимо изучить содержание экзаменацион-

ных вопросов по источникам, рекомендованным ведущими преподавателями. Если по каким-либо причинам вопрос вызывает у вас затруднения, рекомендуется выписать его, чтобы обсудить соответствующий вопрос на консультации.

При планировании ответа на вопрос билета следует уделять внимание следующим аспектам:

- актуальность вопроса в педагогической теории и практике;
- историография вопроса (кто и когда занимался изучением данной проблемы);
- сущность основных понятий, различные подходы к ней;
- современное состояние данной проблемы и педагогические пути ее решения;
- выводы.

Помимо учебников, лекционных записей, словарей при подготовке к экзамену рекомендуется использовать хрестоматии по педагогике и психологии и педагогике, журнальные статьи, монографии. Это обогатит ваши знания, расширит общий и профессиональный кругозор.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина	написание аннотации научно-методических статей, работа по вопросам для самостоятельного изучения	20
2	Система работы по развитию речи в детском саду	изготовление методических пособий	34
3	Методика развития разных сторон речи детей	составление и анализ конспектов занятий	32
4	Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях	создание методической копилки по развитию речи	22
ИТОГО			108

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РАЗДЕЛ 1 Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина

Тема: Теоретические основы методики развития речи

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Теоретические основы методики развития речи детей

Вопросы для изучения:

1. Предмет, задачи методики развития речи детей.
2. Роль родного языка в развитии личности ребенка.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Подобрать высказывания о роли родного языка в развитии личности.
2. Подобрать крылатые выражения с объяснением.

3. Подобрать примеры старых, редко встречающихся, ушедших из русского современного языка слов с их обозначением. Подумать, как объяснить ребенку то или иное слово.

Литература:

1. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - М. : Академия, 2006. - 191 с

2. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с

3. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Ушакова О. С., Струнина Е. М. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 287 с

4. Чуковский К. От двух до пяти. Живой как жизнь. - М.: Детская литература, 1968. - 814 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема: Теоретические основы методики развития речи детей

Вопросы для изучения:

1. Методологические основы методики.
2. Естественно-научные и психологические основы методики.
3. Лингвистические основы методики.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Составить таблицу «Письменная и устная речь» (различия).
2. Проанализировать книгу Чуковского К.И. «От двух до пяти». Выписать понравившиеся выражения или слова. Привести примеры из окружения.

Литература:

1. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - М. : Академия, 2006. - 191 с

2. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с

3. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Ушакова О. С., Струнина Е. М. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 287 с

4. Чуковский К. От двух до пяти. Живой как жизнь. - М.: Детская литература, 1968. - 814 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема: Проблемы обучения родному языку в педагогической системе

К.Д.Ушинского

Вопросы для изучения:

1. К. Д. Ушинский о родном языке и о его воспитательно-образовательном значении.
2. К. Д. Ушинский о целях первоначального обучения русскому языку.
3. Методические рекомендации К. Д. Ушинского по первоначальному обучению русскому языку.
4. К.Д.Ушинский об изучении иностранных языков.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Составить конспект статей:
 - К. Д. Ушинского «Родное слово»// Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста/Сост.М.М. Алексеева,В.И.Яшина.-М.,1999.-С. 69-82.
 - К. Д. Ушинского « О первоначальном преподавании русского языка»// там же С. 83-96.

- Е.И.Тихеева «Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста)»// там же С.126-148

Литература:

1. Ушинский, К.Д. О первоначальном преподавании русского языка [Текст] / К.Д. Ушинский; собр. соч. Т.6, изд. АПН РСФСР. – М., 1949
2. Ушинский, К.Д. Родное слово [Текст] / К.Д. Ушинский; собр. соч. Т.5, изд. АПН РСФСР. – М., 1949
3. Ушинский, К.Д. Педагогическая поездка по Швейцарии [Текст] / К.Д. Ушинский; собр. соч. Т.3 (письмо 3), изд. АПН РСФСР. – М., 1949
4. Фотеева, А.К. Ушинский К.Д. – детям [Текст] / А.К. Фотеева // Дошкольное воспитание. – 1972. - №7

Тема: Становление методики развития речи

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4-5

Тема: Проблемы обучения родному языку в педагогической системе

К.Д.Ушинского

Вопросы для изучения:

1. Анализ учебной книги К. Д. Ушинского «Родное слово»:
 - а) педагогические принципы первоначального обучения детей родному языку;
 - б) содержание и методы первоначального обучения родному языку;
 - в) логические упражнения как средство умственного и речевого развития детей;
 - г) роль народного творчества в развитии личности ребенка;
 - д) значение книги К. Д. Ушинского «Родное слово».
2. К.Д.Ушинский о развитии речи детей до школы.
3. Вклад Е.Н. Водовозовой в методику развития речи детей.
4. Использование педагогического наследия К. Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Ушинский, К.Д. О первоначальном преподавании русского языка [Текст] / К.Д. Ушинский; собр. соч. Т.6, изд. АПН РСФСР. – М., 1949
2. Ушинский, К.Д. Родное слово [Текст] / К.Д. Ушинский; собр. соч. Т.5, изд. АПН РСФСР. – М., 1949
3. Ушинский, К.Д. Педагогическая поездка по Швейцарии [Текст] / К.Д. Ушинский; собр. соч. Т.3 (письмо 3), изд. АПН РСФСР. – М., 1949
4. Фотеева, А.К. Ушинский К.Д. – детям [Текст] / А.К. Фотеева // Дошкольное воспитание. – 1972. - №7

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

Тема: Вопросы методики развития речи дошкольников в работах Е.И. Тихеевой

Вопросы для изучения:

1. Е.И.Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка.
2. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е. И. Тихеевой.
3. Разделы работы по развитию речи детей.
4. Е.И.Тихеева о создании условий для развития речи и обучения родному языку.
5. Развитие речи в первые годы жизни ребенка.

Литература:

1. Тихеева, Е.И. Игры и занятия малых детей [Текст] / Е.И. Тихеева. – М., 1965.
2. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) [Текст] / Е.И. Тихеева. – М., 1981.

3. Гребенщикова, Е.А. Взгляды Е.И. Тихеевой в области развития речи детей [Текст] / Е.А. Гребенщикова // Развитие речи детей; под ред. Е.И. Тихеевой. – М., 1967.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7 - 8

Тема: Вопросы методики развития речи дошкольников в работах Е.И. Тихеевой

Вопросы для изучения:

1. Е. И. Тихеева о содержании и методах словарной работы в детском саду.
2. Развитие речи детей на занятиях с игрушками.
3. Е.И.Тихеева об использовании картин в развитии речи детей.
4. Характеристика занятий по «живому слову».
5. Развитие речи детей в разных видах деятельности.
6. Вклад Е. И. Тихеевой в методику развития речи детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Тихеева, Е.И. Игры и занятия малых детей [Текст] / Е.И. Тихеева. – М., 1965.
2. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) [Текст] / Е.И. Тихеева. – М., 1981.
3. Гребенщикова, Е.А. Взгляды Е.И. Тихеевой в области развития речи детей [Текст] / Е.А. Гребенщикова // Развитие речи детей; под ред. Е.И. Тихеевой. – М., 1967.

РАЗДЕЛ 2 Система работы по развитию речи в детском саду

Тема: Понятие системы работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9-10

Тема: Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста

Вопросы для изучения:

1. Роль обучения в овладении детьми родным языком.
2. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении.
3. Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду, их классификация.
4. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Посетить 1 – 2 занятия с детьми, на основе их анализа сделать выводы о развивающем характере обучения. Проследить, каким образом в задачах, содержании и методике занятий проявляются методические принципы развития речи.
2. Проанализировать конспект комплексного занятия по развитию речи из книги «Занятия по развитию речи в детском саду» (Под ред. О.С.Ушаковой. — М., 2001) с точки зрения взаимосвязи разных задач речевого развития детей.

Литература:

1. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - М. : Академия, 2006. - 191 с
2. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 191 с
3. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 191 с
4. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 445 с

Тема: Средства развития речи

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11-12

Тема: Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками

Вопросы для изучения:

1. Развивающая речевая среда. Требования к речи воспитателей и родителей.
2. Роль речевого общения в развитии речи детей.
3. Организация содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности.
4. Развитие речи детей в процессе общения со сверстниками.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Понаблюдать за общением воспитателя с детьми, записать их высказывания в разных видах деятельности. Проанализировать результаты наблюдения и сделать выводы о степени влияния общения на речевое развитие детей. Определить соответствие речи воспитателя педагогическим требованиям.
2. Понаблюдать за общением детей друг с другом, записать и проанализировать их высказывания (грамматическая оформленность и развернутость высказываний, словарь, адресованность речи партнеру). Сравнить речь детей в процессе общения с педагогом и друг с другом.

Литература:

1. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - М. : Академия, 2006. - 191 с
2. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 191 с
3. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 191 с
4. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 445 с

Тема: Методы и приемы развития речи в детском саду

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №13-14

Тема: Беседа как метод обучения

Вопросы для изучения

1. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов.
2. Виды, тематика и содержание бесед в возрастных группах.
3. Структура обобщающей беседы.
4. Приемы активизации мышления и речи детей в процессе беседы.
5. Анализ образцов конспектов бесед с детьми.
6. Деловая игра «Обобщающая беседа с детьми».

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать конспект обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста, используя указанную выше методическую литературу. Выделить программное содержание, задачи обучения речи; определить структурные части беседы, приемы активизации мышления речи; установить соотношение репродуктивных и поисковых вопросов. Подготовиться к участию в деловой игре: к роли воспитателя и методиста.

Тема: Программа развития речи, ее научные основы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №15-16

Тема: ФГОС о развития речи дошкольников

Вопросы для изучения:

1. Научные основы ФГОС и его структура.
2. Цели и задачи развития речи дошкольников, лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование задач.
3. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам (на примере программы Вераксы «От рождения до школы»).
4. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Сравнить любую программу начальной школы и детского сада.

Литература:

1. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - М. : Академия, 2006. - 191 с
2. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 191 с
3. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 191 с
4. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 445 с

РАЗДЕЛ 3 Методика развития разных сторон речи детей

Тема: Методика развития словаря

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №17

Тема: Теоретические основы словарной работы в детском саду

Вопросы для изучения:

1. Сущность словарной работы и ее значение.
2. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
3. Принципы словарной работы.
4. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Подготовить рефераты об особенностях формирования словаря у дошкольников по материалам следующих педагогических изданий:
Богатырева А. Понимание слов детьми 3 — 5 лет // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М., 2000 — С. 209 — 214.
Гербова В.В. Понимание, называние и использование глаголов // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М., 2000. — С. 199 — 209.
Ляховская Ю. С. Особенности словаря старших дошкольников // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М., 2000. — С. 223 — 226.
Струнина Е. М. Лексическое развитие дошкольников // Развитие речи дошкольника. — М., 1990.
Яшина В.И. Некоторые особенности развития словаря детей пятого года жизни // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. — М., 2000. — С. 214 — 222.
2. Проследить усложнение словарной работы в возрастных группах на основе анализа программ.

3. Составить ориентировочные словарики по отдельным темам ознакомления с окружающим миром («Одежда», «Труд», «Библиотека», «Транспорт», «Школа» и др.) для разных возрастных групп.

Литература:

1. Дунаева, В. Почему они так называются [Текст] / В. Дунаева // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 11.
2. Иванова, Н.П. Упражнения по лексике [Текст] / Н.П. Иванова // Дошкольное воспитание. – 1978. - № 7.
3. Кабан, Ж. Обогащение и активизация словаря детей в процессе трудовой деятельности [Текст] / Ж. Кабан // Дошкольное воспитание. – 1985. - № 11.
4. Колунова, Л.А. «Умноватый мальчик». Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников [Текст] / Л.А. Колунова, О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 9.
5. Струнина, Е. Лексическое развитие дошкольников [Текст] / Е. Струнина // Дошкольное воспитание. – 1992. - № 7.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №18

Тема: Методика словарной работы на занятиях по ознакомлению с предметами

Вопросы для изучения:

1. Методы и приемы словарной работы.
2. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами.
3. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Подготовить развернутый план занятия во второй младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря.
2. Разработать конспект занятия по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для одной из возрастных групп.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №19

Тема: Активизация словаря детей дошкольного возраста

Вопросы для изучения:

1. Методика проведения словарных дидактических игр.
2. Лексические упражнения и их роль в развитии смысловой стороны слова.
3. Формирование словаря в разных видах деятельности.
4. Методика изучения детского словаря.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проверить особенности понимания детьми значений слов (любая тематическая группа) и фразеологизмов.
2. Разработать конспект занятия (упражнения, игры) по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Дунаева, В. Почему они так называются [Текст] / В. Дунаева // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 11.
2. Иванова, Н.П. Упражнения по лексике [Текст] / Н.П. Иванова // Дошкольное воспитание. – 1978. - № 7.
3. Кабан, Ж. Обогащение и активизация словаря детей в процессе трудовой деятельности [Текст] / Ж. Кабан // Дошкольное воспитание. – 1985. - № 11.
4. Колунова, Л.А. «Умноватый мальчик». Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников [Текст] / Л.А. Колунова, О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 9.

5. Струнина, Е. Лексическое развитие дошкольников [Текст] / Е. Струнина // Дошкольное воспитание. – 1992. - № 7.

Тема: Методика формирования грамматического строя речи

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №20

Тема: Теоретические основы формирования грамматического строя речи

Вопросы для изучения:

1. Грамматический строй родного языка: значение его усвоения для развития ребенка.
2. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: синтаксической, морфологической сторонами речи, способами словообразования. Детское словотворчество.
3. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.
4. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проверить навыки употребления детьми трудных грамматических форм (несклоняемые имена существительные, родительный падеж множественного числа имен существительных, изменение основы глаголов, образование сравнительной степени имен прилагательных и др.).
2. Подготовить реферативное сообщение по книге К.И.Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей. Выбрать примеры грамматических ошибок.
3. Подготовить сообщение по статье Тюриковой И. Роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматически правильной речи детей // Дошкольное воспитание. — 1988. — №№ 2, 3.

Литература:

1. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с
2. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Ушакова О. С., Струнина Е. М. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 287 с

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №21-22

Тема: Методика формирования грамматически правильной речи детей

Вопросы для изучения:

1. Методика формирования морфологической стороны речи.
2. Формирование способов словообразования.
3. Формирование синтаксической стороны речи.
4. Методика исправления грамматических ошибок.
5. Анализ грамматических упражнений, разработанных студентами.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Разработать 2-3 грамматических упражнения для детей 3 — 6 лет.
3. Разработать конспект занятия по обучению детей грамматически правильной речи.

Литература:

1. Арушанова, А.Г. Формирование грамматического строя речи: некоторые итоги исследования [Текст] / А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 2.
2. Арушанова, А.Г. Парадоксы детской грамматики [Текст] / А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 1991. - № 7.

3. Арушанова, А.Г. Грамматические игры и упражнения [Текст] / А.Г. Арушанова, Т. Николайчук // Дошкольное воспитание. – 1996. - №№ 2, 3, 5.
4. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. – М., 1961.
5. Калмыкова, Л. Работа по формированию грамматического строя речи (подготовительная группа) [Текст] / Л. Калмыкова // Дошкольное воспитание. – 1982. - № 1.
6. Тамбовцева, А.Г. Формирование структуры предложения [Текст] / А.Г. Тамбовцева // Дошкольное воспитание. – 1987. - № 12.
7. Тюрикова, И. Роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматически правильной речи детей [Текст] / И. Тюрикова // Дошкольное воспитание. – 1988. - №№ 2, 3, 4.
8. Чуковский, К.И. От двух до пяти [Текст] / К.И. Чуковский. – М., 1991

Тема: Воспитание звуковой культуры речи

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №23

Тема: Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи

Вопросы для изучения:

1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.
2. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, слово - произношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения.
3. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах.
4. Методика обследования звуковой стороны речи детей.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. На основе анализа программы показать усложнение содержания воспитания звуковой культуры речи в возрастных группах.
2. Проверить особенности звукопроизношения у детей шестого года жизни (посещение ДОУ, наблюдение). Выяснить причины несовершенной речи.

Литература:

1. Алексеева М. М. Об осознании детьми фонетической стороны речи / Алексеева М. М. // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 10. - С. 9-13
2. Борисова Т. Н. Развитие фонематических представлений - основа обучения грамоте / Борисова Т. Н., Лебедева Н. В. // Детский сад от А до Я. - 2009. - № 5. - С. 119-123

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №24

Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях

Вопросы для изучения:

1. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
2. Содержание, структура и методика занятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах.
3. Формирование общих речевых навыков на занятиях.
4. Анализ разработанных студентами конспектов занятий по обучению звукопроизношению.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Составить развернутый план занятия для младшей группы (дидактическая игра с игрушками или рассказ-драматизация) с целью обучения произношению звука **ц**.
2. Составить конспект занятия для старшей группы по дифференциации звуков **с** и **ш**.

Литература:

1. Максаков, А.И. Правильно ли говорит Ваш ребёнок [Текст] / А.И. Максаков. – М., 1988.
2. Максаков, А.И. О развитии вне- и речевого дыхания [Текст] / А.И. Максаков // Дошкольное воспитание. – 1992. - № 1.

3. Максаков, А.И. Воспитание звуковой культуры речи на занятиях [Текст] / А.И. Максаков // Дошкольное воспитание. – 1981. - №№ 8, 9.

4. Максаков, А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей [Текст] / А.И. Максаков // Дошкольное воспитание. – 1987. - № 6.

5. Максаков, А.И. Учите, играя [Текст] / А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. – М., 1983.

6. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи [Текст] / Г.С. Швайко. – М., 1987.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №25

Тема: Воспитание звуковой культуры речи вне занятий

Вопросы для изучения:

1. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения.
2. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи вне занятий.
3. Формирование звуковой выразительности речи.
4. Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям программы детского сада, приемы работы с детьми, значение для практики дошкольного воспитания).

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Подготовить рецензию на одно из методических пособий. Изготовить самостоятельно методическое пособие.
2. Подобрать упражнения для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата вне занятий.

Литература:

1. Максаков, А.И. Правильно ли говорит Ваш ребёнок [Текст] / А.И. Максаков. – М., 1988.

2. Максаков, А.И. О развитии вне- и речевого дыхания [Текст] / А.И. Максаков // Дошкольное воспитание. – 1992. - № 1.

3. Максаков, А.И. Воспитание звуковой культуры речи на занятиях [Текст] / А.И. Максаков // Дошкольное воспитание. – 1981. - №№ 8, 9.

4. Максаков, А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей [Текст] / А.И. Максаков // Дошкольное воспитание. – 1987. - № 6.

5. Максаков, А.И. Учите, играя [Текст] / А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. – М., 1983.

6. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи [Текст] / Г.С. Швайко. – М., 1987.

Тема: Методика развития связной речи

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №26

Тема: Теоретические основы методики развития связной речи

Вопросы для изучения:

1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная.
2. Особенности развития связной речи раннего и дошкольного возраста.
3. Задачи и содержание обучения детей связной речи.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проследить усложнение задач и содержания обучения связной речи в возрастных группах в программах развития речи.

Литература:

1. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - М. : Академия, 2006. - 191 с

2. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000

(050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с

3. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Ушакова О. С., Струнина Е. М. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 287 с

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №27

Тема: Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте

Вопросы для изучения:

1. Роль подготовительного периода в развитии речи детей.
2. Развитие общения у детей на первом году жизни. Содержание и методика работы с детьми по развитию подражания и самостоятельной речевой активности.
3. Методика развития понимания активной речи у детей раннего возраста.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Провести наблюдения за способами общения взрослых с детьми первого и второго года жизни и дать анализ.
2. Подобрать из литературы 2 — 3 примера игр-занятий с детьми раннего возраста на развитие понимания активной речи.
3. Подготовить аннотацию на книгу «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» (под ред. С.Л.Новоселовой. — М., 1985).
4. Выписать и выучить наизусть несколько потешек, пестушек, игр с пальчиками для детей раннего возраста. Провести с группой.

Литература:

1. Лямина, Г.М. Закономерности развития и воспитания детей первого года жизни [Текст] / Г.М. Лямина // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 1.
2. Мещерякова, С. Становление общения ребёнка со взрослыми на первом году жизни [Текст] / С. Мещерякова // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 9.
3. Павлова, Л.Н. Малыш начинает ходить и говорить [Текст] / Л.Н. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № № 3, 5, 6, 7, 10; 2001. - №№ 1, 3, 10; 2002. - № 5.
4. Ушакова, О.С. Как развивать речь малыша (от рождения до трёх лет) [Текст] / О. С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 1996. - № 5.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №28

Тема: Обучение связной монологической речи детей дошкольного возраста (коллоквиум)

Вопросы для изучения:

1. Виды занятий по обучению рассказыванию, их специфика.
2. Приемы обучения рассказыванию, своеобразие их использования в зависимости от вида рассказывания и этапа обучения.
3. Дидактическая игра как средство обучения детей связной монологической речи.
4. Использование моделирования в обучении детей рассказыванию.
5. Обучение детей высказываниям типа рассуждений.

Литература:

1. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - М. : Академия, 2006. - 191 с
2. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с
3. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Ушакова О. С., Струнина Е. М. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 287 с

РАЗДЕЛ 4 Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях

Тема: Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №29

Тема: Планирование работы по развитию речи детей

Вопросы для изучения:

1. Принципы и условия успешного планирования.
2. Планирование занятий по развитию речи.
3. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности.
4. Комплексный подход к планированию.

Литература:

1. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с.

Тема: Задачи и основные направления методической работы по развитию речи детей

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №30

Тема: Организация методической работы по развитию речи в детском саду

Вопросы для изучения:

1. Задачи и основные направления методической работы по развитию речи детей.
2. Роль методиста и заведующей в руководстве работой по развитию речи.
3. Роль методического кабинета в совершенствовании работы по развитию речи детей.
4. Пропаганда специальных знаний по развитию речи детей среди родителей.

Задание для самостоятельной работы студентов:

1. Работа подгруппами. Познакомиться с планом работы методиста. Дать анализ плана.

Литература:

1. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с
2. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Ушакова О. С., Струнина Е. М. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 287 с
3. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - М. : Академия, 2006. - 191 с

Тема: Формы организации методической работы по развитию речи

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №31-32

Тема: Формы работы по оказанию методической помощи и повышению мастерства воспитателей

Вопросы для изучения:

1. Формы работы педагогов по развитию разных сторон речи детей раннего возраста.
2. Формы работы педагогов по развитию разных сторон речи детей дошкольного возраста.
3. Формы работы по оказанию методической помощи и повышению мастерства воспитателей.
4. Формы работы с родителями по развитию речи детей.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Выбрать и раскрыть реферативно одну из форм работы по развитию речи в дошкольном образовании (каждый студент, по выбору). Показать примеры.

Литература:

1. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с
2. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Ушакова О. С., Струнина Е. М. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 287 с
3. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - М. : Академия, 2006. - 191 с

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8 ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не засчитывается если:</p> <p>1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p>

			3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	1) если в ответе допущены мало-значительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;
- выделены существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза;

- выявлены причинно-следственные связи;
- формулировка выводов и обобщений точная;
- свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, недопускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них;
- выделены существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза;
- выявлены причинно-следственные связи;
- в формулировке выводов и обобщений могут быть отдельные несущественные ошибки;
- подтверждение изученного известными фактами и сведениями.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;
- затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации;
- имеются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя;
- бессистемное выделение случайных признаков изученного;
- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения, выводы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования

1. Теоретические основы методики развития речи.
2. Научные основы методики развития речи.
3. Основные этапы становления методики развития речи.
4. Развитие методики в России.
5. Понятие системы работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении.
6. Методические принципы развития речи.
7. Основные средства развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.
8. Методы и приемы развития речи в детском саду в старших группах.
9. Задачи развития речи детей дошкольного возраста.
10. Методика развития словаря детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.
11. Особенности развития словаря детей в дошкольном возрасте.
12. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
13. Методика формирования грамматического строя речи.
14. Особенности усвоения детьми грамматических основ языка.

15. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.
16. Воспитание звуковой культуры речи.
17. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.
18. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
19. Методика развития связной монологической речи.
20. Методика развития связной диалогической речи.
21. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте.
22. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении.
23. Задачи методической работы по развитию речи детей.
24. Основные направления методической работы по развитию речи детей.
25. Формы организации методической работы по развитию речи.
26. Формы работы педагога с родителями по развитию речи детей дошкольного возраста.
27. Формы работы с воспитателями по развитию речи детей.
28. Диагностика речевого развития детей.

Тестовый материал по дисциплине

Тест № 1

ЧАСТЬ А

Инструкция: к каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

- A1. Методика развития речи – педагогическая наука о развитии:
- а) слуха детей;
 - б) зрения детей;
 - в) опорно-двигательного аппарата;
 - г) речи детей;
 - д) интеллекта детей.
- A2. Детская книга является средством воспитания:
- а) умственного;
 - б) физического;
 - в) эстетического;
 - г) трудового;
 - д) всестороннего развития.
- A3. Стороны развития словаря:
- а) количество словарного запаса;
 - б) качественное развитие словаря;
 - в) количество и качество словаря;
 - г) грамматическая сторона;
 - д) связная сторона речи.
- A4. Предмет методики развития речи:
- а) развитие словаря ребёнка;
 - б) развитие словарной речи;
 - в) развитие связной речи;
 - г) развитие грамматического строя речи;
 - д) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия.
- A5. Автор книги «Развитие речи дошкольника»:
- а) К.Д. Ушинский;
 - б) М. Горький;

- в) А. Усова;
 - г) Е. Тихеева;
 - д) М. Монтессори.
- А6. Связная речь ребенка:
- а) смысловые развернутые высказывания, обеспечивающие общение и взаимопонимание;
 - б) общение детей;
 - в) рассказывание детьми;
 - г) пересказ;
 - д) чтение произведения.
- А7. Теоретический метод исследования в методике развития речи:
- а) беседа;
 - б) наблюдение;
 - в) педагогический эксперимент;
 - г) изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования;
 - д) изучение опыта работы воспитателей.
- А8. Автор учения о закономерностях усвоения детьми грамматической стороны речи:
- а) Ф. Сохин;
 - б) Е. Тихеева;
 - в) А.Н. Гвоздев;
 - г) Е. Флерица;
 - д) Г. Лямина.
- А9. Какая программа для ДОУ не является вариативной?
- а) «Радуга»;
 - б) «Развитие»;
 - в) «Детство»;
 - г) «Одаренный ребенок»;
 - д) «Программа воспитания и обучения в детском саду».
- А10. Практический (эмпирический) метод исследования в методике развития:
- а) изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования;
 - б) моделирование;
 - в) обобщение;
 - г) анализ;
 - д) наблюдение.
- А11. Словесный методический прием:
- а) дидактическая игра;
 - б) осмотр помещения;
 - в) наблюдение;
 - г) чтение и рассказывание художественных произведений;
 - д) рассматривание картины.
- А12. В самостоятельную отрасль педагогической науки методика развития речи детей дошкольного возраста начала складываться:
- а) в 20-30-е гг. XX в.;
 - б) в 30-40 гг. XX в.;
 - в) в 90 гг. XIX в.;
 - г) в 60-70 гг. XX в.
- А13. Чье учение составляет психологическую основу методики развития речи...
- а) А. Бородич;
 - б) К. Ушинского;
 - в) А. Леонтьева;
 - г) А. Усовой;
 - д) Е. Тихеевой.

- A14. Кем была разработана методика обучения детей рассказывания из опыта?
- Е. Тихеевой;
 - А. Усовой;
 - К. Ушинским;
 - Д. Элькониним;
 - А. Леонтьевым.
- A15. Назовите поисковый вопрос:
- Какой сейчас месяц?
 - Какое сейчас время суток?
 - Почему реки замерзают зимой?
 - Куда улетают птицы зимой?
 - Где твоя мама?

ЧАСТЬ В

Инструкция: задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

- V1. Задачи словарной работы в детском саду:
- Закрепление и уточнение словаря
 - Формирование грамматической стороны речи
 - Воспитание звуковой культуры речи
 - Обогащение словаря новыми словами
 - Обучение рассказыванию
- V2. К продуктивным методам развития речи относятся:
- обобщающая беседа
 - рассматривание картин
 - творческие задания
 - чтение художественной литературы
 - заучивание наизусть
- V3. К числу фундаментальных задач методики развития речи как науки относятся:
- исследование процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением;
 - изучение закономерностей обучения родной речи;
 - определение принципов и методов обучения;
 - все ответы верны
- V4. Основными недостатками речи воспитателя являются:
- многословие
 - монотонность речи
 - бедность языка
 - учет возрастных особенностей детей
- V5. К словесным приемам развития речи детей относятся:
- речевой образец
 - показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению
 - оценка детской речи
 - объяснение

ЧАСТЬ С

Инструкция: ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

- S1. Словарная работа – это...
- S2. К какому возрасту дети способны овладеть всеми звуками родного языка?
- S3. Предмет методики развития речи детей дошкольного возраста

С4. Грамматика – это наука о...

С5. Диалогическая речь – это

Вопросы к экзамену

1. К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
2. Е.И. Тихеева, ее роль в создании методики развития речи детей дошкольного возраста.
3. Тихеева Е.И. об использовании картин в детском саду.
4. Значение работ А.М. Леушиной, А.П. Усовой, А.М. Бородич, Ф.А. Сохина, В.В. Гербовой в становлении и развитии методики развития речи.
5. Источники развития методики развития речи детей дошкольного возраста.
6. Значение родного языка в жизни ребенка. Задачи развития речи в дошкольном учреждении.
7. Научные основы методики развития речи (философские, психологические, естественно-научные, лингвистические).
8. Методы исследования в методике развития речи.
9. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
10. Вопросы развития речи детей в России.
11. Естественно-научные, психолого-педагогические и лингвистические основы развития речи детей.
12. Цель и задачи развития речи детей.
13. Методические принципы развития речи детей.
14. Программно-методические документы по развитию речи детей дошкольного возраста.
15. Общение со взрослыми и детьми в разных видах деятельности.
16. Виды занятий по родному языку в детском саду.
17. Методические особенности обучения в разных возрастных группах.
18. Роль художественной литературы в речевом развитии дошкольника.
19. Театрально-игровая деятельность и речевое развитие.
20. Методы и приемы, используемые в дошкольном учреждении по развитию речи.
21. Взаимосвязь различных средств развития речи в целостном педагогическом процессе.
22. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
23. Содержание словарной работы в разных возрастных группах дошкольного учреждения, анализ программ (по выбору).
24. Методика проведения наблюдений. Словарная работа.
25. Методика проведения экскурсий. Словарная работа.
26. Проведение дидактических игр и упражнений для развития словаря.
27. Развитие словаря детей в разных видах деятельности.
28. Особенности усвоения грамматического строя языка в разных возрастных группах.
29. Проведение дидактических игр, упражнений для формирования правильной грамматической речи.
30. Особенности развития звуковой культуры речи детей, ее значение для развития личности ребенка.
31. Методика проведения занятия по звуковой культуре речи.
32. Методика разучивания стихотворения с детьми.
33. Беседа как метод обучения детей диалогической речи.
34. Обучение рассказыванию как средство формирования монологической речи.
35. Методика обучения детей рассказыванию об игрушках, предметах.
36. Методика обучения детей рассказыванию по картине.
37. Характеристика серий картин, используемых в дошкольном учреждении.
38. Рассказы детей из опыта, их роль в развитии связной монологической речи.
39. Методика обучения детей пересказу.
40. Методика обучения детей творческому рассказыванию.

41. Работа с книгой вне занятия. Уголок книги, его значение, требования к оформлению. Анализ эскиза книжного уголка.
42. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении. Значение, виды, принципы планирования.
43. Организация методической работы в дошкольном учреждении.
44. Проведение консультаций, семинаров в дошкольном учреждении. Выявление, обобщение и распространения опыта работы воспитателей.
45. Работа дошкольного учреждения с родителями по развитию речи детей, ее значение, формы.
46. Преемственность ДООУ, семьи и школы по развитию речи детей в подготовке их к обучению в школе.
47. Диагностика речевого развития детей.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - М. : Академия, 2006. - 191 с. (12 экземпляров)
2. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 191 с. (11 экземпляров)
3. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Яшина и др. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 191 с. (15 экземпляров)

4. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 445 с. (10 экземпляров)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
5. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
6. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
7. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
8. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
9. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
10. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
11. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus .

Разработчик: Бортновская И.А., ст. преподаватель кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 07.09.2022).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: факультета педагогики и методики начального образования	Текст: факультета педагогики и психологии