

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

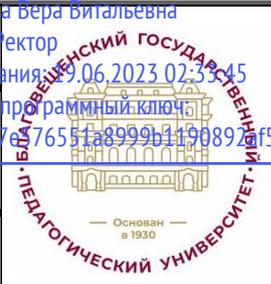
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.06.2023 02:35:45

Уникальный программный ключ:

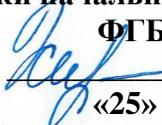
a2232a551576376551a8999b1190892af5b989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и методики начального образования**

ФГБОУ ВО «БГПУ»


А.А. Клёцкина

«25» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Профиль

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята

**на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 7 от «18 » июня 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ.....	9
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)	24
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	24
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	44
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	44
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С	
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	44
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	45
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	46
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД	46

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области педагогики инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Педагогика инклюзивного образования» относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю «Инклюзивное образование» блока Б1.О.07.07. Дисциплина органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам, использует и укрепляет знания, умения, навыки, сформированные в предыдущих семестрах.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, индикаторами достижения которой является:

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности, индикаторами достижения которой является:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой является:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, индикаторами достижения которой является:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, индикаторами достижения которой является:

ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

ПК-1.4 Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.

ПК-1.6 Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

ПК-1.7 Участвует совместно с другими специалистами в проектировании и создании инклюзивной среды образовательного учреждения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и назначение специальной педагогики как методологической основы инклюзивного образования;
- историю развития инклюзивного образования в России и за рубежом;
- современные модели инклюзивного образования;
- особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- основы этики и деонтологии общения с детьми с ОВЗ и их родителями.

уметь:

- использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ в условиях инклюзии;
- осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с детьми с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
- проектировать, совместно с другими специалистами, инклюзивную среду образовательного учреждения.

владеть:

- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях инклюзии;
- педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в инклюзивной образовательной среде;
- информацией о результатах научных исследований в сфере инклюзивного образования.

Общая трудоемкость дисциплины: дисциплина «Педагогика инклюзивного образования» составляет **4 з.е. (144 а.ч.):**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр
Общая трудоемкость	144/4	144/4
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	36	Экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		СРС
			Лекции	Практ	

1.	Специальная педагогика как методологическая основа инклюзивного образования	10	4	2	4
2.	История развития инклюзивного образования в России и за рубежом	8	2	2	4
3.	Инклюзивное образование как направление современного общего образования. Модели инклюзивного образования	8	2		6
4.	Дети с особыми образовательными потребностями как субъекты инклюзивного образования	10	2	2	6
5.	Нормативно-правовое обеспечение организации современного инклюзивного образования	8	2		6
6.	Диагностико-консультативная работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Деятельность ПМПК	12	2	4	6
7.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса инклюзивной образовательной среде. Тьютор в инклюзивной среде	14	2	6	6
8.	Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	14	2	6	6
9.	Индивидуальный образовательный маршрут и адаптированная образовательная программа обучения детей с особыми образовательными потребностями: проектирование и реализация	14	2	6	6
10.	Основы этики и деонтологии общения с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями	10	2	4	4
	Контроль (экзамен)	36			
	Всего	144	22	32	54

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «Педагогика инклюзивного образования»

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1: Специальная педагогика как методологическая основа инклюзивного образования	ПР	Составление интеллект-карт	2
2.	Тема 6: Диагностико-консультативная работа с детьми с особыми образовательными потребностями	ПР	Проектирование и презентация заключения психолого-педагогического обследования	4
3.	Тема 7: Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса инклюзивной образовательной среде. Тьютор в инклюзивной среде	ПР	Проектирование и презентация модели тьюторского сопровождения	6
4.	Тема 8: Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями	ПР	Проектирование и презентация техно-	6

	стями в условиях инклюзивного образования		логической карты	
5.	Тема 9: Индивидуальный образовательный маршрут и адаптированная образовательная программа обучения детей с особыми образовательными потребностями: проектирование и реализация	ПР	Проектирование и презентация адаптированной образовательной программы	6
			Всего:	24/54 44,44 %

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Специальная педагогика как методологическая основа инклюзивного образования

Сущность и назначение специальной педагогики, её место в системе педагогического знания. Специальная педагогика как наука, ее предмет, объект, цель и задачи. Структура и предметные области современной специальной педагогики. Актуальные вопросы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики: специальное образование, специальные образовательные условия, отклоняющееся развитие, отклоняющееся поведение, коррекция поведения.

Тема 2. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом

Эволюция понятий «ребенок с особыми образовательными потребностями», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» в системе специальных наук. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в эпоху Античности и Средневековья. Монастырские приюты как первые пристанища для людей с нарушениями в развитии. Становление и развитие специального образования в странах Европы и в России в эпоху Нового времени. Валентин Гаюи и его «Мастерская трудящихся слепых». Шарль Мишель де л'Эпе как основоположник сурдопедагогики. Появление системы специального образования детей в Российской Империи в XVIII – XIX в.в. Фридрих Пляц и первое лечебно-педагогическое учреждение для умственно отсталых в России. Тенденции развития специального образования в конце XX – начале XXI в. Психологи и врачи в становлении специального образования в России. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Инклюзивное образование – новый социальный феномен развития образовательной системы. Развитие концепции инклюзивного образования.

Тема 3. Инклюзивное образование как направление современного общего образования. Модели инклюзивного образования.

Инклюзия как ведущая тенденция развития системы образования. Субъекты инклюзивного образования. Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия»: вариативность подходов. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда». Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении. Принципы инклюзивного образования. Основные проблемы обучения и воспитания детей в условиях инклюзивного образования. Модели инклюзии обучающихся с ОВЗ в общее образовательное пространство в образовательной организации, их преимущества и недостатки. Постоянная и полная виды инклюзии. Постоянная неполная инклюзия. Частичная инклюзия. Временная инклюзия. Эпизодическая инклюзия. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной образовательной среды.

Тема 4. Дети с особыми образовательными потребностями как субъекты инклюзивного образования

Дети с ОВЗ. Дизонтогенез и его виды. Первичный и вторичный дефекты развития. Этиология отклонений развития. Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ. Психологическая характеристика детей с ОВЗ (в соответствии с нарушениями). *Дети с опытом миграции.* Актуальность проблемы социокультурной адаптации, интеграции и обучения детей с опытом миграции. Понятия «миграция», «дети-мигранты», «дети с опытом миграции». Билингвы и инофоны. Национально-психологические особенности представителей разных народов, сосуществующих в одной полиэтнической образовательной среде. *Одаренные дети.* Понятие одаренности. Виды одаренности. Проблематика развития одаренности от детства к взрослости. Специфика психологического развития детей с одаренностью. Социокультурные основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Системно-деятельностный и дифференцированный подходы к организации инклюзивного образования. Образовательная, развивающая и коррекционная направленность содержания образования детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение организации современного инклюзивного образования

Соотнесение особенностей политики России и зарубежных стран в сфере инклюзивного образования. Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного класса. Декларация прав человека: новый взгляд на лиц с отклонениями в развитии. Конвенция о правах ребёнка. Закон Российской Федерации от «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные стандарты общего образования в контексте проблемы инклюзивного образования. Особенности инклюзивной практики в образовании в России.

Тема 6. Диагностико-консультативная работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Деятельность ПМПК

Особенности организации межведомственного взаимодействия в реализации социальной и образовательной инклюзии детей с особыми образовательными потребностями. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Психолого-медико-педагогическая комиссия как диагностико-консультативный орган. Содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Состав ПМПК, его задачи и этапы деятельности. Организация деятельности ПМПК как структурного подразделения ППМС (Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям). Обследование ребенка. Заключение ПМПК. Фиксация результатов деятельности ПМПК. Организация сопровождения детей и обучающихся, прошедших обследование на ПМПК. Взаимодействие ПМПК с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций, учреждениями медико-социальной экспертизы, социальными и общественными службами.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса инклюзивной образовательной среде. Тьютор в инклюзивной среде

Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: задачи, основные направления. Основные понятия и принципы психолого-

педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Тьютор в инклюзивной среде: цель, задачи, должностные обязанности, права. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы. Приемы работы тьютора с различными категориями обучающихся: дети с ОВЗ, дети с опытом миграции, одаренные обучающиеся.

Тема 8. Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

Системно-деятельностный и дифференцированный подходы к организации инклюзивного образования. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании: дети с ОВЗ, дети с опытом миграции, одаренные обучающиеся. Содержание, формы, методы, приемы и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Проектирование учебного/внеучебного занятия для детей с особыми образовательными потребностями. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий в инклюзивном обучении. Условия педагогического оценивания результатов обучения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании. Направленность и содержание педагогического оценивания как фактор результативности деятельности педагога.

Тема 9. Индивидуальный образовательный маршрут и адаптированная образовательная программа обучения детей с особыми образовательными потребностями: проектирование и реализация

Адаптированная основная общеобразовательная программа и адаптированная образовательная программа: сущность, главные отличия. Структура адаптированной образовательной программы и условия ее реализации в инклюзивном образовании. Проектирование адаптированной образовательной программы. Индивидуальный образовательный маршрут как средство реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ, дети с опытом миграции, одаренные обучающиеся.

Тема 10. Основы этики и деонтологии общения с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями

Деонтология как нормативная этическая теория. Профессиональная деятельность и личность педагога в инклюзивном образовании. Профессиональная этика учителя. Правила этикета при общении с детьми с особыми образовательными потребностями. Этические и профессиональные аспекты взаимодействия педагогов с родителями детей с особыми образовательными потребностями. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями. Деятельность педагогов и специалистов службы сопровождения по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты могут успешно усвоить знания на лекции, в которой рассматриваются основные теоретико-методологические основы организации инклюзивного образования, история развития педагогики инклюзивного образования в России и за рубежом, общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности коррекционно-педагогической работы с ними. Лекции сопровождаются презентацией преподавателя и кластерными моделями использования базовых понятий.

Практические занятия могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом практического занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к занятию. В рабочей программе приводятся темы семинарских занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке семинарского занятия.

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям в данной рабочей программе представлены отдельно по каждой теме, конкретизированы планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Основные задачи практических занятий:

- формирование первичных представлений о направлениях профессиональной деятельности;
- овладение конкретными методами и формами профессиональной деятельности, необходимыми будущему специалисту для самостоятельного конструирования и организации процессов планирования, программно-методического обеспечения, экспертизы;
- овладение навыками самостоятельной работы при освоении дисциплины;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Семинарские занятия представлены в форме обсуждения теоретических вопросов, деловых игр, дискуссий. На занятиях предполагается защита студентами подготовленных терминологических словарей, структурных схем, а также диагностического материала. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по дисциплине должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рекомендации по подготовке к выступлению на семинарских занятиях:

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 5 минут по одному вопросу, не более 2 минут с дополнениями к ответу отвечающего.
2. Лучше подготовить тезисы по каждому вопросу плана занятия, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним.
3. Стараться текст не читать, а только держать его перед собой как план. В тексте выделить маркерами акценты, термины, примеры.
4. Все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.

Чётко спланированная самостоятельная деятельность обучающихся обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

Самостоятельная работа студентов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже. Следует обратить внимание, какая форма отчета предусмотрена по выделенным для самостоятельного изучения темам.

Студентам необходимо результаты выполненных заданий, обозначенных «для самостоятельной работы» прикреплять в СЭО.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика инклюзивного образования»

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Специальная педагогика как методологическая основа инклюзивного образования	Конспектирование лекционного материала	4
История развития инклюзивного образования в России и за рубежом	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий.	4
Инклюзивное образование как направление современного общего образования. Модели инклюзивного образования	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации.	6
Дети с особыми образовательными потребностями как субъекты инклюзивного образования	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации.	6
Нормативно-правовое обеспечение организации современного инклюзивного образования	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации.	6
Диагностико-консультативная работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Деятельность ПМПК	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Анализ видеурока.	6
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса инклюзивной образовательной среде. Тьютор в инклюзивной среде	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации.	6

Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации.	6
Индивидуальный образовательный маршрут и адаптированная образовательная программа обучения детей с особыми образовательными потребностями: проектирование и реализация	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации. Проектирование	6
Основы этики и деонтологии общения с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации.	4
ИТОГО		54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1

Тема: Специальная педагогика как методологическая основа инклюзивного образования

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Сущность и назначение специальной педагогики, её место в системе педагогического знания.
2. Специальная педагогика как наука, ее предмет, объект, цель и задачи.
3. Структура и предметные области современной специальной педагогики.

Практические задания:

1. Составьте умственную (интеллектуальную) карту на тему «Специальная педагогика» (Т. и Б. Бьюзены).

Методические указания по составлению умственной карты:

- 1) Начните в *центре* чистой страницы, немного развернув ее. Зачем? Чтобы предоставить своему мозгу творческую свободу ветвиться во всех направлениях.
- 2) Используйте в качестве своей центральной идеи изображение. Почему? Потому что по своему творческому потенциалу образ стоит тысячи слов, он будет приятен глазу и способен концентрировать ваше внимание.
- 3) Повсюду используйте разные цвета. Зачем? Затем, что цвет стимулирует творческое мышление, помогает вам различать сферы творческой мысли, стимулирует визуальные центры мозга и захватывает внимание глаз, привлекает интерес.
- 4) Подсоедините к центральному образу главные ответвления и соедините ветви второго и третьего уровней с первым и вторым уровнями.
- 5) Ответвления делайте искривленными, а не прямыми. Почему? Ваш мозг гораздо сильнее привлекают искривленные линии, которые вы чаще видите в природе.
- 6) Пишите по одному слову на строке. Почему? Потому, что каждое отдельное слово или образ генерируют свой собственный огромный массив творческих мыслей.
- 7) Повсюду используйте образы и изображения. Зачем? Затем, что изображения и символы легко запоминать, они стимулируют новые творческие ассоциации.

2. Заполните таблицу «Принципы специальной педагогики»:

Принцип специальной педагогики	Содержание принципа
Принцип педагогического оптимизма	
Принцип ранней педагогической помощи	
Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования	
Принцип социально-адаптирующей направленности образования	
Принцип деятельностного подхода	
Принцип дифференцированного и индивидуального подхода	
Принцип необходимости специального педагогического руководства	

Практическое занятие № 2

Тема: История развития инклюзивного образования в России и за рубежом

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с особыми образовательными потребностями.
2. Современный этап в развитии системы специального образования в России.
3. Сложности перехода системы образования в России на качественно новый этап развития – на инклюзию в образовании.

Практические задания:

1. Используя литературу к практическому занятию, схематично (например, в виде хронологической ленты) отобразите путь становления и развития инклюзивного образования в странах Европы и в России до настоящего времени.

2. Используя рекомендуемую литературу к практическому занятию составьте презентацию о выбранном Вами ученом-дефектологе. В презентации должно быть отражено:

- титульный лист (с указанием темы, фамилии, группы);
 - краткая биография (1-2 слайда);
 - основные профессиональные достижения (наполнение по своему усмотрению);
 - список научных трудов, написанных ученым;
 - обязательное наличие иллюстраций, отражающих суть содержания;
- Объем презентации – не менее 10 страниц.

Литература:

1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05924-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515282>

2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

4. Гудкова, Т.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007 – 188 с.

5. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

Практическое занятие № 3

Тема: Дети с особыми образовательными потребностями как субъекты инклюзивного образования

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Дизонтогенез и его виды. Первичный и вторичный дефекты развития.
2. Общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ.
3. Актуальность проблемы социокультурной адаптации, интеграции и обучения детей с опытом миграции. Понятия «миграция», «дети-мигранты», «дети с опытом миграции».
4. Национально-психологические особенности представителей разных народов, сосуществующих в одной полиэтнической образовательной среде.
5. Понятие одаренности. Виды одаренности. Проблематика развития одаренности от детства к взрослости.
6. Социокультурные основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной образовательной среды.
- 7.

Дети с ОВЗ. Дизонтогенез и его виды. Первичный и вторичный дефекты развития. Этиология отклонений развития. Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; общие и специфические образовательные потребности, выявляемые у всех обучающихся с ОВЗ. Психологическая характеристика детей с ОВЗ (в соответствии с нарушениями). *Дети с опытом миграции.* Актуальность проблемы социокультурной адаптации, интеграции и обучения детей с опытом миграции. Понятия «миграция», «дети-мигранты», «дети с опытом миграции». Билингвы и инофоны. Национально-психологические особенности представителей разных народов, сосуществующих в одной полиэтнической образовательной среде. *Одаренные дети.* Понятие одаренности. Виды одаренности. Проблематика развития одаренности от детства к взрослости. Специфика психологического развития детей с одаренностью. Социокультурные основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Системно-деятельностный и дифференцированный подходы к организации инклюзивного образования. Образовательная, развивающая и коррекционная направленность содержания образования детей с особыми образовательными потребностями.

Практические задания:

1. Дайте определение первичному и вторичному видам дефекта. Приведите не менее трёх примеров проявления первичного и вторичного видов дефекта у детей с ОВЗ в их взаимосвязи и взаимообусловленности.

2. Отобразите схематично классификации нарушений, требующих специального педагогического подхода. Какая классификация, по Вашему мнению, наиболее целесообразна и практична?

3. Изучив прикрепленный к курсу материал, а также дополнительную литературу, заполните таблицу:

Критерий сравнения	Норма развития	<i>Наименование нарушения в развитии</i>	<i>Наименование нарушения в развитии</i>	<i>Наименование нарушения в развитии</i>	...
Мышление					
Речь					
Восприятие					
Воображение					
Память					
Внимание					
Эмоционально-волевая сфера					

4. Разделившись на подгруппы подготовьте творческую презентацию на тему «Национально-психологические особенности представителей разных этносов». Этапы работы:

1) выберите этнос для изучения и последующей презентации:

- русские как представители славянского этноса;
- тюркские алтайские народы России;
- финноугорские народы России;
- монгольская группа народов;
- тунгусо-манчжурская группа народов России;
- представители еврейской национальности;
- народы Северного Кавказа.

2) изучите национально-психологические особенности выбранного этноса, культуру его представителей.

3) творчески презентуйте учебной группе национально-психологические и культурные особенности выбранного Вами этноса.

В презентации необходимо отразить национально-психологические и культурные особенности этноса. С этой целью рекомендуется использовать различные средства, отражающие специфику выбранного Вами этноса: предметы быта, музыкальные произведения, литературные произведения и фольклор, элементы народной одежды и прочее.

Рекомендуется организовать *интерактивное взаимодействие* в учебной группе с целью более эффективного расширения и углубления представлений одноклассников о презентуемой культуре выбранного Вами этноса. Это также позволит обеспечить воспитание ценностного отношения к культуре изучаемого этноса, уважение к его представителям.

Литература:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
3. Гудкова, Т.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова. — Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007 — 188 с.
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>
5. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ

Практическое занятие № 4-5

Тема: Диагностико-консультативная работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Деятельность ПМПК

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Особенности организации межведомственного взаимодействия в реализации социальной и образовательной инклюзии детей с особыми образовательными потребностями.
2. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
3. Содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Состав ПМПК, его задачи и этапы деятельности.
5. Взаимодействие ПМПК с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных организаций.

Практические задания:

1. Ознакомьтесь с функциональными обязанностями разного круга специалистов, работающих в образовательном учреждении в условиях инклюзивного образования и заполните таблицу:

Специалисты	Содержание деятельности
Учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог)	
Учитель-логопед	
Педагог-психолог (специальный психолог)	
Учителя-предметники	
Социальный педагог	
Тьютор	

2. Заполните таблицу «Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК для детей младшего школьного возраста»:

№ п/п	Наименование методики	Аннотация	Практика применения в России
1.	Метод наблюдения		
2.	Счет по Крепелину		
3.	Таблицы Шульце		
4.	Запоминание 10 слов (А.Р. Лурия)		
5.	Методика корректурные пробы		
6.	Методика Пиктограмма (А.Р. Лурия)		
7.	Цветные Прогрессивные матрицы Дж. Равена		
8.	Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена (черно-белые)		
9.	Понимание сюжетных изображений (А.Н. Берштейн)		
10.	Понимание скрытого смысла в коротких рассказах (А.Н. Берштейн)		
11.	Рисуночные тесты		
12.	«Контурный КАТ-Н»		
13.	Методика «Разрезные картинки» (А.Н. Берштейн)		
14.	Исключение понятий (Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров)		
15.	Понимание скрытого смысла текста (А.Р.Лурия)		
16.	Оценка сформированности грамматического строя речи		
17.	Уровень сформированности навыков словоизменения		
18.	Уровень сформированности навыков словообразования		
19.	Состояние диалогической связной речи и коммуникативных навыков		
20.	Обследование связной речи и текстовой деятельности		
21.	Уровень сформированности навыка чтения:		
22.	Оценка уровня сформированности навыка письма (не ранее 2-ой половины 2 года обучения)		

3. Используя представленную форму, спроектируйте заключение по результатам психологического обследования ребёнка младшего школьного возраста с ОВЗ. В заключении отразите:

- по чьему запросу проводилось обследование;
- с какой целью проводилось обследование;
- форма проведения обследования;
- особенности эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- показатели деятельности;
- речевое развитие;
- результаты изучения психических функций;
- структуру «выявленных» нарушений и сохранные функции;
- рекомендации.

Литература:

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
3. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>
4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515523>

Практическое занятие № 6-8

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса инклюзивной образовательной среде. Тьютор в инклюзивной среде

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: задачи, основные направления.
2. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.
3. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
4. Тьютор в инклюзивной среде: цель, задачи, должностные обязанности, права.
5. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы.
6. Приемы работы тьютора с детьми с особыми образовательными потребностями.

Практические задания:

1. Работа с программами индивидуального тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети с опытом миграции, одаренные обучающиеся):

- 1) проанализируйте имеющиеся в открытом доступе программы индивидуального тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 2) напишите краткую аннотацию программы;
- 3) составьте перечень вопросов, которые Вы задали бы автору программы. Отметьте положительные и отрицательные стороны программы.

2. Разделившись на подгруппы составьте модель тьюторского сопровождения ребёнка в инклюзивном классе.

Методические указания по созданию модели:

Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту

(или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрублённом виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта

Этапы моделирования:

- 1) вхождение в процесс и выбор методологических оснований для моделирования;
- 2) постановка задач моделирования;
- 3) конструирование модели с уточнением зависимости между основными элементами объекта, определением параметров объекта и критериев оценки изменений этих параметров;
- 4) содержательная интерпретация результатов моделирования.

В модели необходимо отразить нормативно-правовую базу тьюторского сопровождения; этапы, цель, содержание и организационные условия реализации тьюторского сопровождения; критерии эффективности, результат.

Каждая группа представляет свою модель, обосновывает свой выбор, дает подробную характеристику, отвечает на вопросы и критику со стороны экспертов (представителей других групп).

Литература:

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515523>

Практическое занятие № 9-11

Тема: Педагогическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
2. Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании.
3. Содержание, формы, методы, приемы и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
4. Условия педагогического оценивания результатов обучения детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании.

Практические задания:

1. Разделитесь на микрогруппы с целью представления педагогической работы с младшими с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного класса: с детьми с ОВЗ, с детьми с опытом миграции, с одаренными обучающимися. Например, для демонстрации педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного класса каждая микрогруппа презентует представленное ей задание:

- 1) коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями интеллектуального развития;
- 2) коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития;
- 3) коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха;
- 4) коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения;
- 5) коррекционно-педагогическая работа с детьми с речевыми нарушениями;
- 6) коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 7) коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройством аутистического спектра.

Методические рекомендации по составлению презентации:

1) в презентации должно быть отражено: титульный лист, краткая характеристика детей с нарушениями, перечень документов, регламентирующих образование детей с этими нарушениями (только перечислить); основное содержание (направления воспитания и обучения, методы, формы, приемы, специальные средства, организация среды в инклюзивном классе (наполнение по своему усмотрению); обязательное наличие иллюстраций, отражающих суть содержания.

- 2) рекомендуется описание примеров применения методов, приемов, средств и пр.
- 3) объем презентации – не менее 10 страниц.

2. Спроектируйте и проведите в учебной группе фрагмент занятия в инклюзивном классе. Рекомендуется проектировать учебное занятие по выбранной категории обучающихся (см. задание 1).

Методические рекомендации по проектированию и реализации учебного занятия:

- 1) используйте форму технологической карты, предоставляемой преподавателем:

<i>Предмет тема</i>		
Класс		
Количество детей из них с ОВЗ ...	
Категория детей с ОВЗ		
Вариант адаптированной программы		
Тип урока		
Цель		
Задачи	Обучающие:	
	Воспитательные:	
	Развивающие:	
Планируемые результаты (из ФГОС НОО)	Предметные:	
	Коррекционно-развивающие:	
	Метапредметные	Познавательные УУД:
		Регулятивные УУД:
		Коммуникативные УУД:
Личностные		
Материально-техническое обеспечение		
Использованные источники		

Фрагмент учебного занятия			
Этап урока	Деятельность учителя <i>Деятельность учителя по организации работы с обучающимися с ОВЗ</i>	Деятельность обучающихся <i>Деятельность обучающихся с ОВЗ</i>	Планируемые результаты обучения, формулируемые УУД <i>(см. шапку)</i>
<i>Орг. момент, актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление изученного материала, информирование обучающихся о домашнем задании</i>			

Примечание: аналогичная технологическая карта используется для работы с другими категориями обучающихся

- 2) следующим этапом работы является воспроизведение разрабатываемого Вами фрагмента учебного занятия на учебной группе с последующим самоанализом;
- 3) рекомендуется сформулировать экспертную группу, которая будет оценивать учебное занятие в соответствии с предложенными критериями.

Литература:

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>
2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
3. Гудкова, Т.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова. — Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007 – 188 с.
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>
5. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ

Практическое занятие № 12-14

Тема: Индивидуальный образовательный маршрут и адаптированная образовательная программа обучения детей с особыми образовательными потребностями: проектирование и реализация

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа и адаптированная образовательная программа: сущность, главные отличия.
2. Структура адаптированной образовательной программы и условия ее реализации в инклюзивном образовании.
3. Индивидуальный образовательный маршрут как средство реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Практические задания:

1. Найдите на сайте школьной образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы, текст примерной адаптированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями и определите ее соответствие особым образовательным потребностям указанной категории школьников.
2. Спроектируйте адаптированную образовательную программу (АОП) обучающегося с особыми образовательными потребностями. С этой целью используйте форму АОП, предоставляемую преподавателем.

Литература:

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>
3. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
4. Гудкова, Т.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007 – 188 с.
5. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>
6. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515523>

Практическое занятие № 15-16

Тема: Основы этики и деонтологии общения с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Деонтология как нормативная этическая теория.

2. Профессиональная этика учителя. Правила этикета при общении с детьми с особыми образовательными потребностями.
3. Этические и профессиональные аспекты взаимодействия педагогов с родителями детей с особыми образовательными потребностями.
4. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.
5. Деятельность педагогов и специалистов службы сопровождения по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями.

Практические задания:

Работа в микрогруппах:

1. Разработайте примерный план мероприятий по работе с семьей с целью формированию жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ. Для работы используйте приведенную ниже форму.

№ п/п	Дата проведения	Тема	Цель, формируемые компетенции	Форма проведения	Основное содержание

2. Разработайте сценарий родительского собрания с семьями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями. По алгоритму:

- 1) цель собрания;
- 2) вопросы для обсуждения;
- 3) план проведения собрания;
- 4) подготовка собрания;
- 5) продолжительность собрания;
- 6) ход родительского собрания.

3. Составьте план индивидуальной консультации с родителями (законными представителями) обучающегося с особыми образовательными потребностями. В плане отразите:

- 1) цель консультации;
- 2) категория нарушения в развитии (если есть);
- 3) особые образовательные потребности;
- 4) примерный перечень вопросов для обсуждения;
- 5) рекомендации для родителей (законных представителей).

4. Разработайте макет классного родительского уголка. Возможные рубрики «Чему мы учимся (научились)», «Не боюсь я ошибок таких...», «Мы готовимся к празднику...», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) ...» и пр.).

5. Спроектируйте и проведите в учебной группе мероприятие для родителей младших школьников с особыми образовательными потребностями.

Методические рекомендации по проектированию и реализации мероприятия для родителей:

- 1) допускается использование любой формы мероприятия (родительское собрание, конференция, семинар и др.);
- 2) допускается брать за основу форму технологической карты, представленной в практическом занятии № 9-11;
- 3) следующим этапом работы является воспроизведение разрабатываемого Вами фрагмента мероприятия на учебной группе с последующим самоанализом;

4) рекомендуется сформулировать экспертную группу, которая будет оценивать мероприятие в соответствии с предложенными критериями;

Литература:

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>
3. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
4. Гудкова, Т.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007 – 188 с.
5. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>
6. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515523>

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.</p>	Работа в малых группах	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент имеет неопределенные представления о сущности инклюзивного образования, не может определить содержание и процесс инклюзивного образования. Не способен дать обоснованный ответ ни на один из вопросов, адресованных членам микрогруппы, т.к. не принимал участия в выполнении задания. Не может сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Не принимает участие в дискуссии.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент имеет общие представления о сущности инклюзивного образования. Не способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Затрудняется в формулировке вопроса, адресованного членам других микрогрупп. Не принимает участия в дискуссии. При работе в микрогруппе не проявляет инициативы, старается «раствориться в общей массе», добросовестно копируя то, что делают другие.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом сущности инклюзивного образования. Способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Умеет грамотно сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Испытывает затруднения в случае необходимости включиться в дискуссию. Быстро включается в работу микрогруппы, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент владеет теоретическим материалом о сущности инклюзивного образования. Способен дать обоснованный ответ на любой из вопросов, адресованных ему. Умеет грамотно сформулировать вопросы, адресованные членам других микрогрупп. Способен включиться в дискуссию. Проявляет умения организовать работу микрогруппы, определить свой вклад в общую работу, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	Проектирование	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения.</p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений. Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания ад-</p>

<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.</p>			<p>ресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Кейс-задачи</p>	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Проблема не сформулирована. Причины возникшего феномена не выделены. Оценка описанной ситуации неадекватная. Предложенное решение по применению педагогической стратегии не конструктивно (не приведет к положительным последствиям)</p>
<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>		<p>Проблема не сформулирована. Причины возникшего феномена не выделены. Оценка описанной ситуации адекватная. Предложенное решение по применению педагогической стратегии не всегда конструктивно.</p>	
<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>		<p>Проблема выделена не точно, не все учтены факты кейса. Причины возникшего феномена выделены, но не полностью, и/или есть неточности в их обосновании. Оценка описанной ситуации правильная, но теоретически необоснованная. Предложенное решение конструктивно, но не обоснованно.</p>	
<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>		<p>Проблема точно определена и сформулирована. Все причины возникшего феномена выделены и обоснованы. Оценка описанной ситуации правильная и теоретически обоснованная. Предложенное решение по применению педагогической стратегии конструктивно, оригинально и научно обоснованно.</p>	

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>			
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Реферат</p>	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Материал не соответствует теме и плану. но содержание реферата не отражает знания современного состояния проблемы. Терминология использована хаотично. Новые понятия не пояснены, цитат нет. Собственная позиция не выражена. Недостаточное количество использованных источников.</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Материал соответствует теме и плану, но содержание реферата неполно отражает знание современного состояния проблемы. Новые понятия пояснены, но недостаточно четко. Цитат мало, оформлены с ошибками. Собственная позиция выражена слабо. Использовано мало источников.</p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Материал в целом соответствует теме и плану. Содержание реферата отражает знание современного состояния проблемы. Новые понятия и термины пояснены четко, лаконично, логично. Цитаты применены и оформлены правильно. Выражена собственная позиция. Использовано достаточное количество источников.</p>
		<p>Высокий – 85-100</p>	<p>Материал соответствует теме и плану. Содержание реферата отражает знание современного состояния проблемы, полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой. Целесообразно использована терминология. Новые понятия пояснены четко, лаконично, логично. Цитаты применены и оформлены правильно. Выражена собственная позиция. Использовано достаточное количество источников.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми</p>	<p>Тест</p>	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Студент смог правильно ответить только на 1/3 вопросов теста</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент дает правильные ответы на ½ вопросов теста</p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов</p>	<p>Студент дает правильные ответы на 2/3 вопросов теста</p>

<p>актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня.</p>		(хорошо)	
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Студент дает правильные ответы минимум на 3/4 вопросов теста</p>

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
«Отлично»	85-100 баллов
«Хорошо»	75-84 балла
«Удовлетворительно»	61-74 балла
«Неудовлетворительно»	до 60 баллов

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Качественные характеристики – полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки «5», «4», «3», «2», «1».

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом:

- 1) полно раскрыто содержание материала билета;
- 2) материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 6) допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в но-

вой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.
- 5) практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство № 1: Работа в малых группах

Работа в малых группах по составлению модели тьюторского сопровождения ребёнка в инклюзивном классе

Разделившись на подгруппы составьте модель тьюторского сопровождения ребёнка в инклюзивном классе.

Методические указания по созданию модели:

Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрублённом виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта

Этапы моделирования:

- 1) вхождение в процесс и выбор методологических оснований для моделирования;
- 2) постановка задач моделирования;
- 3) конструирование модели с уточнением зависимости между основными элементами объекта, определением параметров объекта и критериев оценки изменений этих параметров;
- 4) содержательная интерпретация результатов моделирования.

В модели необходимо отразить нормативно-правовую базу тьюторского сопровождения; этапы, цель, содержание и организационные условия реализации тьюторского сопровождения; критерии эффективности, результат.

Каждая группа представляет свою модель, обосновывает свой выбор, даёт подробную характеристику, отвечает на вопросы и критику со стороны экспертов (представителей других групп).

Работа в малых группах по представлению педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного класса

Разделитесь на микрогруппы с целью представления педагогической работы с младшими с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного класса: с детьми с ОВЗ, с детьми с опытом миграции, с одаренными обучающимися.

Методические рекомендации по составлению презентации:

- 1) в презентации должно быть отражено: титульный лист, краткая характеристика детей с нарушениями, перечень документов, регламентирующих образование детей с этими нарушениями (только перечислить); основное содержание (направления воспитания и обучения, методы, формы, приемы, специальные средства, организация среды в

инклюзивном классе (наполнение по своему усмотрению); обязательное наличие иллюстраций, отражающих суть содержания.

- 2) рекомендуется описание примеров применения методов, приемов, средств и пр.
- 3) объем презентации – не менее 10 страниц.

Работа в малых группах по организации взаимодействия с семьей обучающихся с особыми образовательными потребностями

Работа в микрогруппах:

1. Разработайте примерный план мероприятий по работе с семьей с целью формированию жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ. Для работы используйте приведенную ниже форму.

№ п/п	Дата проведения	Тема	Цель, формируемые компетенции	Форма проведения	Основное содержание

2. Разработайте сценарий родительского собрания с семьями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями. По алгоритму:

- 1) цель собрания;
- 2) вопросы для обсуждения;
- 3) план проведения собрания;
- 4) подготовка собрания;
- 5) продолжительность собрания;
- 6) ход родительского собрания.

3. Составьте план индивидуальной консультации с родителями (законными представителями) обучающегося с особыми образовательными потребностями. В плане отразите:

- 1) цель консультации;
- 2) категория нарушения в развитии (если есть);
- 3) особые образовательные потребности;
- 4) примерный перечень вопросов для обсуждения;
- 5) рекомендации для родителей (законных представителей).

Оценочное средство № 2: Проектирование

Проектирование заключения по результатам психологического обследования ребёнка младшего школьного возраста с ОВЗ

Используя представленную форму, спроектируйте заключение по результатам психологического обследования ребёнка младшего школьного возраста с ОВЗ. В заключении отразите:

- по чьему запросу проводилось обследование;
- с какой целью проводилось обследование;
- форма проведения обследования;
- особенности эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- показатели деятельности;
- речевое развитие;

- результаты изучения психических функций;
- структуру «выявленных» нарушений и сохранные функции;
- рекомендации.

Проектирование технологической карты учебного занятия в инклюзивном классе

Спроектируйте и проведите в учебной группе фрагмент занятия в инклюзивном классе. Рекомендуется проектировать учебное занятие по выбранной категории обучающихся (см. задание 1).

Методические рекомендации по проектированию и реализации учебного занятия:

1) используйте форму технологической карты, предоставляемой преподавателем:

<i>Предмет тема</i>				
Класс				
Количество детей	 из них с ОВЗ ...		
Категория детей с ОВЗ				
Вариант адаптированной программы				
Тип урока				
Цель				
Задачи		Обучающие:		
		Воспитательные:		
		Развивающие:		
Планируемые результаты <i>(из ФГОС НОО)</i>		Предметные:		
		Коррекционно-развивающие:		
		Метапредметные	Познавательные УУД:	
			Регулятивные УУД:	
		Личностные		Коммуникативные УУД:
Материально-техническое обеспечение				
Использованные источники				
Фрагмент учебного занятия				
Этап урока	Деятельность учителя <i>Деятельность учителя по организации работы с обучающимися с ОВЗ</i>	Деятельность обучающихся <i>Деятельность обучающихся с ОВЗ</i>	Планируемые результаты обучения, формулируемые УУД <i>(см. шапку)</i>	
<i>Орг. момент, актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление изученного материала, информирование обучающихся о домашнем задании</i>				

Примечание: аналогичная технологическая карта используется для работы с другими категориями обучающихся

2) следующим этапом работы является воспроизведение разрабатываемого Вами фрагмента учебного занятия на учебной группе с последующим самоанализом;

3) рекомендуется сформулировать экспертную группу, которая будет оценивать учебное занятие в соответствии с предложенными критериями.

Оценочное средство № 3: Кейс-задачи

Инструкция: уважаемые студенты, используя тексты примерных АООП, ответьте на предлагаемые вопросы (с указанием раздела АООП):

Кейс 1. Ученик Саша Б. поступил в образовательную организацию в 2023 году, в первый класс по варианту АООП 1.2.

№ п/п	Вопросы	Ответ (с указанием раздела АООП)
1.	Какой квалификацией должны обладать педагоги, обучающие Сашу?	
2.	Может ли для него быть организована реализация АООП НОО совместно с другими обучающимися?	

Кейс 2 Ученица Юля А. поступила в образовательную организацию в 2023 году, в первый класс по варианту АООП 2.1.

№ п/п	Вопросы	Ответ (с указанием раздела АООП)
1.	Получит ли Юля образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образования слышащих сверстников находясь в их среде и в те же календарные сроки?	
2.	Будут ли личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Юлей АООП НОО соответствовать ФГОС НОО?	

Кейс 3. Ученица Алина К. поступила в образовательную организацию в 2023 году в первый класс по варианту АООП 3.3.

№ п/п	Вопросы	Ответ (с указанием раздела АООП)
1.	В каком разделе АООП для слепых обучающихся фиксируется общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и обязательных областей, коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности?	
2.	Может ли в процессе реализации обучения Алины образовательная организация обеспечить участие тьютора?	

Кейс 4. Ученик Сережа А. поступил в образовательную организацию в 2023 году в первый класс по варианту АООП 4.1.

№ п/п	Вопросы	Ответ (с указанием раздела АООП)

1.	Обозначьте результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы	
2	Что является основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы?	

Кейс 5. Ученик Данил Д. поступил в образовательную организацию в 2023 году, в первый класс по варианту АООП 7.2.

№ п/п	Вопросы	Ответ (с указанием раздела АООП)
1.	Что могут включать специальные условия. Проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для Данила?	
2.	На основе какого подхода строится Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования для детей с ЗПР?	

Оценочное средство № 4: Реферат

Темы для написания рефератов

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями в России.
3. Инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
10. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
11. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
12. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
13. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями в массовую школу.
14. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями в массовый детский сад.

15. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
16. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
17. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
18. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
19. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
20. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
21. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
22. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с особыми образовательными потребностями.
23. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
24. Инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями как новая образовательная практика.
25. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Оценочное средство № 5: Тест

I вариант

Инструкция для студентов

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию дается 5 вариантов ответа, из которых только один правильный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

A1. Назовите понятие, соответствующее определению: «– система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление ограничений здоровья человека».

- 1) коррекция;
- 2) компенсация;
- 3) адаптация;
- 4) инструкция;
- 5) фрустрация.

A2. Осложнения психического и личностного развития ребенка, которые являются лишь отклонением от нормы, а не симптомом психического заболевания – это

- 1) фактор риска;
- 2) адаптация;
- 3) патология;
- 4) дизонтогенез;

5) онтогенез.

А3. Какому понятию соответствует часть определения: «... – отклонения от нормы в поведении ребенка, обусловленные недостатками воспитания»;

- 1) запущенность;
- 2) запущенность педагогическая;
- 3) беспризорность;
- 4) заброшенность;
- 5) безнадзорность.

А4. Специальная педагогика – это составная часть..

- 1) социальной педагогики;
- 2) психологии;
- 3) возрастной психологии;
- 4) педагогики;
- 5) истории.

А5. Назовите задачу дефектологии.

- 1) выявление уровня развития учащихся;
- 2) определение уровня обученности учащихся;
- 3) определение условий обучения детей с ОВЗ;
- 4) выявление особенностей психического и физиологического развития детей;
- 5) определение условий, способствующих преодолению имеющихся у детей дефектов в умственном и физическом развитии.

А6. О какой категории нарушений идет речь?

После обучения в специальных школах, а также при обучении по индивидуальному образовательному маршруту в школах интегративного (инклюзивного) вида многие из них могут социально адаптироваться, получить несложную профессию и трудоустроиться. Они способны к усвоению специальных программ обучения и овладению несложными трудовыми навыками. Познавательные расстройства в этих случаях заключаются в затруднении формирования сложных понятий и обобщений, невозможности или затруднении абстрактного мышления.

- 1) умеренная степень умственной отсталости (имбецильность);
- 2) легкая степень умственной отсталости (дебильность);
- 3) общее недоразвитие речи I уровня;
- 4) гемипаретическая форма ДЦП;
- 5) глубокая степень умственной отсталости (идиотия);

А7. Выберите правильный ответ, соответствующий высказыванию: «Сложный недостаток – это ...»:

- 1) физический недостаток;
- 2) психический недостаток;
- 3) физический или психический недостаток;
- 4) совокупность физических и/или психических недостатков;
- 5) постоянный недостаток.

А8. Какой документ регламентирует требования к результатам освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы основного общего образования?

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ;
- 2) Закон "Об образовании в Российской Федерации";

- 3) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- 4) профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

А.9. Определите, какое понятие соответствует определению: « – теория практика обучения и воспитания лиц с ОВЗ»:

- 1) методика обучения и воспитания;
- 2) педагогика;
- 3) специальная педагогика;
- 4) специальная психология;
- 5) возрастная психология.

А.10. Вставьте нужный термин в определение понятия: « – дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лица с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные образовательные условия.

- 1) специальное образование
- 2) образование
- 3) обучение
- 4) коррекционное обучение
- 5) воспитание.

А.11. Определите понятие: «... – физический и/или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-экспертной комиссией, в отношении взрослого».

- 1) инвалидность;
- 2) недостаток;
- 3) нарушение;
- 4) проблема;
- 5) коррекция.

А.12. Назовите имя ученого, выделившего шесть типов детей, отличающихся друг от друга степенью умственного развития и особенностями характера:

- 1) К.Д. Ушинский;
- 2) Л.С. Выготский;
- 3) А.К. Маркова;
- 4) В.П. Кащенко;
- 5) Ян Амос Каменский.

А.13. Документ, направленный на коренное изменение отношения общества к умственно отсталым лицам.

- 1) Декларация о правах инвалидов;
- 2) Всеобщая декларация прав человека;
- 3) Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц;
- 4) Декларация о правах инвалидов;
- 5) Закон об образовании РФ.

А.14. Подход, выражающийся в концепции воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья как полезных членов общества.

- 1) экономический;
- 2) философский;
- 3) социокультурный;

- 4) клинический;
- 5) психологический.

A.15. Выберите из предложенных понятие, соответствующее определению: « ... – общественное явление, заключающееся в отсутствии надлежащего наблюдения за детьми со стороны родителей или лиц, их замещающих.

- 1) безнадзорность;
- 2) сиротство;
- 3) беспризорность;
- 4) запущенность;
- 5) инвалидность.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В.1 Выберите задачи специальной педагогики:

- 1) изучение закономерностей обучения, воспитания и развития личности в условиях ограниченных возможностей;
- 2) проведение воспитательной работы по организации жизнедеятельности детей (урочная и внеурочная);
- 3) разработка образовательных программ для школы;
- 4) разработка технологий, методик, организационных условий для совершенствования практики обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ;
- 5) прогнозирование возникновения и развития новых педагогических систем для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В.2 Назовите признаки двигательных расстройств.

- 1) нарушение скоординированности;
- 2) нарушение движений;
- 3) нарушение темпа движений;
- 4) ограничение объема и силы движений;
- 5) отклонение в физическом развитии.

В.3 Вставьте в формулировку нужные слова: *«Инклюзивное образование обеспечивает создание открытого общества, которое позволит всем детям, и взрослым независимо от . участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад»*

- 1) пола;
- 2) возраста
- 3) настроения;
- 4) этнической принадлежности;
- 5) наличия или отсутствия нарушений развития.

В.4 Какие из названных, являются принципами инклюзивного образования?

- 1) ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- 2) все люди братья;
- 3) все люди нуждаются друг в друге;
- 4) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- 5) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

В.5 Обозначьте специальные средства обучения детей с нарушениями зрения.

- 1) специальные замкнутые телевизионные системы, позволяющие осуществлять фронтальные методы обучения;
- 2) язык жестов;
- 3) пособия, сочетающие рельефную и цветную печать;
- 4) «говорящие» книги – тиражированные на звуковоспроизводящих носителях записи книг.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С.1. Охарактеризуйте нарушения речи детей.

С.2. Назовите признаки ЗПР.

С.3. Определите понятие «инклюзивное образование».

С.4. Перечислите задачи специальной педагогики.

С.5. Охарактеризуйте деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

II вариант

Инструкция для студентов

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию дается 5 вариантов ответа, из которых только один правильный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. О каком нарушении в развитии идет речь?

Эмоционально-волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом. Низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости; ограниченный запас общих сведений и представлений; несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровую деятельность характеризует бедность воображения и творчества, монотонность и однообразие. Само стремление к игре нередко выглядит как способ ухода от затруднений в занятиях. Часто в игру превращается деятельность, требующая целенаправленной интеллектуальной работы, например, приготовление уроков.

- 1) задержка психического развития;
- 2) умственная отсталость;
- 3) нарушение слуха;
- 4) нарушение зрения;
- 5) расстройство аутистического спектра.

А2. Документ, направленный на коренное изменение отношения общества к умственно отсталым лицам.

- 1) Декларация о правах инвалидов;
- 2) Всеобщая декларация прав человека;

- 3) Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц;
- 4) Декларация о правах инвалидов;
- 5) Закон об образовании РФ.

А3. Какому понятию соответствует часть определения: «... – отклонения от нормы в поведении ребенка, обусловленные недостатками воспитания»;

- 1) запущенность;
- 2) запущенность педагогическая;
- 3) беспризорность;
- 4) заброшенность;
- 5) безнадзорность.

А4. Процесс, цель которого – помочь приобрести или развить еще несформированные функции и навыки – это

- 1) реабилитация;
- 2) абилитация;
- 3) диагностика;
- 4) коррекция;
- 5) обучение.

А5. Выберите задачу специальной педагогики:

- 1) анализ программ и учебников для начальной школы;
- 2) разработка технологий, методик, организационных условий для совершенствования практики обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ;
- 3) разработка уроков русского языка;
- 4) организация воспитательной работы;
- 5) разработка целей обучения и воспитания.

А6. Этот принцип предполагает, что необходима организация активной деятельности ребёнка, создание необходимых условий для выработки у него алгоритма социально приемлемого поведения. Что это за принцип?

- 1) принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности;
- 2) принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- 3) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения;
- 4) принцип связи теории с практикой;
- 5) принцип системности.

А7. Выберите правильный ответ, соответствующий высказыванию: «Сложный недостаток – это .»:

- 1) физический недостаток;
- 2) психический недостаток;
- 3) физический или психический недостаток;
- 4) совокупность физических и/или психических недостатков;
- 5) постоянный недостаток.

А8. Когда интеграция («включение в общий поток») стала ведущим направлением в развитии специального образования?

- 1) в 1210-х годах (Средневековье);
- 2) в 1970-х годах (Новейшее время);
- 3) в 1770-х годах (Новое время);
- 4) в период Античности.

А.9. Определите, какое понятие соответствует определению: «... – процесс развития общего образования, которое подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех людей, что обеспечивает доступ к образованию для лиц с ОВЗ»:

- 1) методика обучения и воспитания;
- 2) педагогика;
- 3) специальная педагогика;
- 4) специальная психология;
- 5) инклюзивное образование.

А.10. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен – это

- 1) объем специальной педагогики;
- 2) предмет специальной педагогики;
- 3) цель специальной педагогики;
- 4) одна из задач специальной педагогики;

А.11. Определите понятие: «... – физический и/или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-экспертной комиссией, в отношении взрослого».

- 1) инвалидность;
- 2) недостаток;
- 3) нарушение;
- 4) проблема;
- 5) коррекция.

А.12. Назовите имя ученого, выделившего шесть типов детей, отличающихся друг от друга степенью умственного развития и особенностями характера:

- 1) К.Д. Ушинский;
- 2) Л.С. Выготский;
- 3) А.К. Маркова;
- 4) В.П. Кащенко;
- 5) Ян Амос Каменский.

А.13. Документ, направленный на коренное изменение отношения общества к умственно отсталым лицам.

- 1) Декларация о правах инвалидов;
- 4) Всеобщая декларация прав человека;
- 5) Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц;
- 4) Декларация о правах инвалидов;
- 5) Закон об образовании РФ.

А.14. Определите понятие: «.. – склонность детей к частым, острым и разрушительным эмоциональным состояниям».

- 1) застенчивость;
- 2) аффективное поведение;
- 3) негативизм;
- 4) деспотизм;
- 5) внушаемость.

А.15. Выберите из предложенных понятие, соответствующее определению: «... -

- 1) безнадзорность;
- 2) сиротство;
- 3) беспризорность;
- 4) запущенность;
- 5) инвалидность.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В.1. Выберите задачи специальной педагогики:

- 1) изучение закономерностей обучения, воспитания и развития личности в условиях ограниченных возможностей;
- 2) разработка технологий, методик, организационных условий для совершенствования практики обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ;
- 3) разработка уроков русского языка;
- 4) прогнозирование возникновения и развития новых педагогических систем для лиц с ОВЗ;
- 5) разработка целей обучения и воспитания.

В.2 К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- 1) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- 2) удлинение сроков получения образования
- 3) использование дактилологии в процессе обучения и воспитания;
- 4) специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций.

В.3 Определите понятие: « ... – вариант обучения детей с ОВЗ, при котором преподаватели образовательного учреждения посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания».

- 1) дошкольное обучение;
- 2) индивидуальное обучение;
- 3) домашнее обучение;
- 4) дополнительное обучение;
- 5) семейное обучение.

В.4 Какие из прав относятся к родителям детей, имеющих специальные образовательные потребности:

- 1) право на образование;
- 2) право присутствовать при освидетельствовании ребенка в психолого-медико-педагогической консультации (комиссии), высказывать свое мнение и обжаловать в установленном порядке заключение комиссии;
- 3) право участвовать в разработке и реализации индивидуальных учебных программ для ребенка;
- 4) право обращаться в юридическую консультацию;
- 5) право быть принятым в учреждения высшего профессионального образования вне конкурса на бесплатное обучение по педагогической специальности, соответствующей профилю образовательных потребностей ребенка.

В.5 Назовите признаки двигательных расстройств.

- 1) нарушение скоординированности;
- 2) нарушение движений;
- 3) нарушение темпа движений;
- 4) ограничение объема и силы движений;
- 5) отклонение в физическом развитии.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С.1. Охарактеризуйте нарушения слуха детей.

С.2. Назовите признаки ОВЗ.

С.3. Определите понятие «специальная педагогика».

С.4. Назовите нормативные документы, гарантирующие права детей на инклюзивное образование.

С.5. Система сопровождения детей с ОВЗ в массовой школе.

Вопросы к экзамену

1. Специальная педагогика как методологическая основа инклюзивного образования.
2. История становления и развития инклюзивного образования.
3. Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Дизонтогенез и его виды. Первичный и вторичный дефекты развития.
5. Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода.
6. Психолого-медико-педагогическая комиссия как диагностико-консультативный орган.
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа и адаптированная образовательная программа: сущность, главные отличия.
8. Системно-деятельностный и дифференцированный подходы к организации инклюзивного образования.
9. Интегративное пространство и адаптивная образовательная среда в инклюзивном образовательном учреждении.
10. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: задачи, основные направления.
11. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы.
12. Модели инклюзии обучающихся с особыми образовательными потребностями в общем образовательном пространстве в образовательной организации, их преимущества и недостатки.
13. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной образовательной среды.
14. Содержание, формы, методы, приемы и технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе инклюзивного образования.
16. Общая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития и коррекционно-педагогическая работа с ними.

17. Общая характеристика детей с задержкой психического развития и коррекционно-педагогическая работа с ними.
18. Общая характеристика детей с нарушениями слуха и коррекционно-педагогическая работа с ними.
19. Общая характеристика детей с нарушениями зрения и коррекционно-педагогическая работа с ними.
20. Общая характеристика детей с речевыми нарушениями и коррекционно-педагогическая работа с ними.
21. Общая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и коррекционно-педагогическая работа с ними.
22. Общая характеристика детей с расстройством аутистического спектра и коррекционно-педагогическая работа с ними.
23. Проектирование учебного занятия для детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной образовательной среды.
24. Контроль и оценка достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.
25. Этические и профессиональные аспекты взаимодействия педагогов с родителями детей с особыми образовательными потребностями.
26. Деятельность педагогов и специалистов службы сопровождения по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями.
27. Современные тенденции развития специальной педагогики в России и за рубежом: инклюзивная и комплексно-интегративная.
28. Актуальность проблемы социокультурной адаптации, интеграции и обучения детей с опытом миграции.
29. Понятия «миграция», «дети-мигранты», «дети с опытом миграции». Билингвы и инофоны.
30. Национально-психологические особенности представителей разных народов, сосуществующих в одной полиэтнической образовательной среде.
31. Понятие одаренности. Виды одаренности.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, активного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Образовательный портал «Юрайт» <https://urait.ru/>
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>
3. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
4. Гудкова, Т.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007 – 188 с.
5. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>
6. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515523>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

9.3

1. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
2. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронная библиотека международных документов по правам человека – <http://www.hri.ru>
4. Портал Каникулы.ру – https://kanikuli.ru/page/o_portale
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.4 Электронно-библиотечные ресурсы

9.5

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Юрайт» – <https://urait.ru/>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Володин В.В., преподаватель.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

В рабочую программу дисциплины 10.09.2022 внесены следующие изменения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить: факультет педагогики и методики начального образования	Включить: факультет педагогики и психологии

Утверждение изменений в РПД для реализации в 202_/202_ уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 202_/202_ учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № _ от «_» июня 202__ г .

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: