

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.06.2022 10:33:27
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e176551a8999b1191c91af5828947047d55610r373a454e37789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**И. о. декана факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**М. В. Рябова
«22» июня 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
Профиль
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
английской филологии и методики
преподавания английского языка
(протокол № 9 от «11» мая 2022г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	16
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	23
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	23
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	24
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: теоретическая подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях на высоком профессиональном уровне.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку» относится к базовым дисциплинам блока Б1 (Б1. О.07.05).

Освоение дисциплины связано с изучением «Практического курса английского языка» и является начальным звеном в овладении методами преподавания изучаемого языка, которая продолжается в последующих семестрах.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **индикатором** достижения которой является:

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты ((в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, индикаторами достижения которой является:

- ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

- ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

- ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

- ПК-2.11. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

- **ПК-3.** Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, индикаторами достижения которой является:

- ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.
- ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместно учебно-проектной деятельности.
- ПК-3.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов.

уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика обучения английскому языку» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ)(72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекционных и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекционные занятия	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля:		зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Основы лингводидактики					
1.	Теория и методика обучения иностранным языкам как наука. Методы исследования	8	2	2	4
2.	Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам	4	-	2	2

3.	Цели и содержание обучения иностранным языкам Принципы и средства обучения иностранному языку	8	2	2	4
4.	Методы обучения и учения. Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам. Система упражнений	12	2	4	6
5.	Обучение языковым средствам общения на уроках иностранного языка	12	2	4	6
6.	Обучение видам речевой деятельности на уроках иностранного языка	12	2	4	6
7.	Методика раннего обучения иностранному языку	8	2	2	4
8.	Профессиональные компетенции учителя ИЯ	8	2	2	4
всего		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

5 семестр

	Обучение произношению английского языка	ПР	Учебные групповые дискуссии	2
3.	Цели и содержание обучения иностранным языкам Принципы и средства обучения иностранному языку	ПР	Учебные групповые дискуссии	2
4.	Методы обучения и учения. Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам. Система упражнений	ЛК	Проблемная лекция	2
5.	Обучение языковым средствам общения на уроках иностранного языка	ПР	Проектирование и анализ фрагментов уроков	2
6.	Обучение видам речевой деятельности на уроках иностранного языка	ЛК	Лекция-дискуссия	2
7.	Методика раннего обучения иностранному языку	ПР	Кейс-метод (решение методических задач)	2
8.	Профессиональные компетенции учителя ИЯ	ПР	Дебаты	2
Всего:				14ч.

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Основы лингводидактики

Тема 1. Теория и методика обучения иностранным языкам как наука. Методы исследования

Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Базисные категории методики обучения ИЯ. Понятие “метод”. Методы и приемы обучения. Лингводидактическая модель вторичной языковой личности. Основные закономерности овладения ИЯ в учебных условиях.

Тема 2. Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам

Роль психологии и лингвистики в научном обосновании методики обучения ИЯ как новому средству коммуникации в средней школе. Основные понятия, составляющие психолингвистическую базу теории методики обучения ИЯ. Роль мотивации в изучении ИЯ. Структура мотивационной сферы. Виды мотивации. Пути повышения мотивации в изучении ИЯ. Единицы языка.

Тема 3. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы и средства обучения иностранным языкам

Цели обучения иностранным языкам, их реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.

Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Дидактические, общеметодические и частные методические принципы обучения иностранному языку. Средства обучения и их классификация.

Тема 4. Методы обучения и учения. Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам. Система упражнений

Способы обучения и способы учения. Типология упражнений. Разные подходы в определении исходных критериев типологии упражнений. Основные типы и виды упражнений для обучения различным видам речевой деятельности. Основные типы и виды упражнений для формирования навыков в различных видах речевой деятельности (речевых и языковых). Понятие о системе упражнений. Компоненты системы упражнений: подсистема, комплекс, серия, группа упражнений.

Тема 5. Обучение языковым средствам общения на уроках иностранного языка

Роль фонетических навыков в формировании коммуникативной компетенции. Цели обучения произношению в средней общеобразовательной школе. Идея аппроксимации. Содержание обучения иноязычному произношению. Принципы обучения произношению. Роль и место грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Психолингвистическая характеристика грамматических навыков в экспрессивных и рецептивных ВРД при активном и пассивном владении материалом. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики. Индуктивный и дедуктивный пути обучения грамматике. Роль и место лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Психолингвистическая характеристика речевых лексических навыков. Краткая характеристика иноязычной лексики в методической трактовке. Содержание обучения лексической стороне речи. Принципы отбора лексического минимума. Активный, пассивный и потенциальный словари.

Тема 6. Обучение видам речевой деятельности на уроках иностранного языка

Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и средство обучения. Роль и место аудирования на различных этапах обучения. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом. Основные лингвистические и психологические трудности при восприятии и понимании речи на слух. Формат контроля аудирования в материалах ЕГЭ. Различные подходы к организации обучения диалогической речи. Упражнения для развития диалогической речи: а) обучение речевому реагированию на реплику собеседника; б) обучение речевому стимулированию (т.е. умению начинать диалог); в) обучение двусторонней речевой активности (умение поддерживать разговор). Дедуктивный и Методика обучения индуктивный пути обучения диалогическому общению. Проблема ситуации в обучении иностранному языку в школе. Диалогическая речь как средство обучения. Критерии оценивания диалогической речи учащихся согласно требованиям ЕГЭ. Методика работы при обучении монологической речи. Этапы формирования монологических умений. Упражнения для обучения монологической речи: а) логически связное сочетание предложений; б) обучение развернутым высказываниям по тексту, по теме, на основе ситуаций. Обучение технике чтения. Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя (в том числе с использованием наглядных пособий и технических средств). Развитие скорости чтения. Приемы исправления ошибок при обучении технике чтения. Обучение технике письма: овладение графикой, каллиграфией и орфографией на младшей ступени. Фонетико-орфографические упражнения для закрепления звукобуквенных соответствий, упражнения в графике и каллиграфии.

Упражнения для совершенствования навыков письма и орфографии на средней и старшей ступенях обучения: списывание, различные виды диктантов, методика их составления и проведения.

Тема 7. Методика раннего обучения английскому языку

Психолингвистические и дидактико-методические основы раннего обучения английскому языку.

Цели раннего обучения английскому языку. Принципы раннего обучения английскому языку. Специфика средств раннего обучения английскому языку. Содержание и технология раннего обучения английскому языку. Развитие личности дошкольника средствами английского языка.

Тема 8. Профессиональные компетенции учителя АЯ.

Учитель – основной участник процесса обучения. Профессиограмма учителя ИЯ. Иноязычная культура как цель обучения. Профессиональная культура учителя ИЯ. Профессиональная компетенция учителя ИЯ. Основные методические умения: проектировочные; адаптационные; организационные; коммуникативные; мотивационные; контроль и самоконтроль; исследовательские. Структура коммуникативной культуры. Трудности и функции общения. Ступени становления учителя.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы программы призваны помочь студентам освоить содержание курса «Теория и методика обучения иностранному языку». В программе представлено содержание разделов «Основы лингводидактики», «Формирование речевых навыков английского языка» и «Обучение видам речевой деятельности». При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить не только основную, но и дополнительную литературу, что является обязательным условием успешного выполнения заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы изложены в учебных пособиях (См. «Литература» [4,5,6]). Для успешного выполнения заданий необходимо внимательно

прочитать формулировку вопросов или установки, чтобы сосредоточиться только на необходимой информации, извлекаемой из предлагаемых для изучения источников.

На практическом занятии рекомендуется заполнять представленные в пособии схемы и таблицы во время выступления других членов группы, изучивших и представляющих сообщение по данному вопросу.

Выполнение тестовых заданий для самоконтроля (в системе электронного обучения) после изучения тем основного курса даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике. Результат выполнения тестов проверяется по ключам. Тема считается освоенной, если Вы дали не менее 70% правильных ответов.

Рабочая программа содержит список вопросов к зачёту. При условии регулярного посещения занятий, активной работы на практических занятиях и выполнения всех тестовых заданий в системе электронного обучения, зачет по дисциплине выставляется автоматически.

В процессе освоения дисциплины необходимо особое внимание обратить на учебные пособия под редакцией И.В. Вронской, Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, Е.И. Пассова, Г.В. Роговой, Е.Н. Солововой, А.А. Утробинной, А.Н. Щукина и др., постоянно обращаться к словарям и справочникам, анализировать статьи в журнале «Иностранные языки в школе», ФГОС, примерную программу по Иностранному языку для средней школы.

Для восполнения пропущенных занятий студентам может быть предложено выполнение реферата по пропущенной теме.

Рекомендации по подготовке реферата

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание реферата. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы. Темы докладов и рефератов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет). Важным для оценки является и содержание реферата, которое должно полностью отражать и раскрывать тему. Еще одним из требований, предъявляемых к рефератам, является их объем:

- краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников – 8-10 страниц машинописного текста (не считая титульного листа);
- краткое изложение научной работы: а) статья до 5 печатных страниц свертывается в реферат из 125-200 слов; б) статья до 25 печатных страниц – в реферат из 250 и более слов; в) для более крупных документов – до 1200 слов.

Если оригинальный текст свернут в реферате до 1/8 его объема при сохранении основных положений, то такой реферат может считаться удовлетворительным, нормальным по объему. Еще одним требованием является связанность текста. Предложения в тексте связаны общим смысловым содержанием, общей темой текста. Очень часто связность достигается благодаря различным специальным средствам. Часто взаимосвязь предложений в тексте достигается с помощью наречий, местоименных наречий, которые употребляются вместо членов предложений, уточнения времени и места развития событий, о которых сообщалось в предыдущем предложении.

Реферат должен заключать такой элемент как выводы, полученные сделанные студентам в результате работы с источниками информации. Данный курс предполагает написание реферата по темам раздела, объём реферата составляет 8-10 печатных листов. Каждый студент за курс обучения должен написать один реферат, защита рефератов проходит на занятии по дисциплине и оценивается в 5 баллов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Все рекомендации по самостоятельной работе студентов в разделе Основы лингводидактики содержатся в пособии, приведенном ниже.

Кучеренко, Н.Л. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебное пособие для бакалавров педагогических вузов / Н.Л. Кучеренко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014. – 56 с.

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Теория и методика обучения иностранным языкам как наука. Методы исследования	Изучение рекомендуемой литературы.	4
2.	Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам	Конспектирование изученных источников.	2
3.	Цели и содержание обучения иностранным языкам Принципы и средства обучения иностранным языкам.	Изучение текста лекции и написание вопросов для самоконтроля.	4
4.	Методы обучения и учения. Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам. Система упражнений	Реферативные сообщения по материалам дополнительной литературы.	6
5.	Обучение языковым средствам общения на уроках иностранного языка	Реферативные сообщения по материалам дополнительной литературы.	6
6.	Обучение видам речевой деятельности на уроках иностранного языка	Проведение лингвометодического анализа учебников по	6

		английскому языку для общеобразовательных школ. Решение методических задач (практикум).	
7.	Методика раннего обучения иностранному языку	Проведение лингвометодического анализа учебников по английскому языку для средней школы. Решение методических задач (практикум).	4
8.	Профессиональные компетенции учителя ИЯ	Изучение текста лекции и написание вопросов для самоконтроля. Реферативные сообщения по материалам дополнительной литературы. Проведение лингвометодического анализа учебников по английскому языку для средней школы. Решение методических задач (практикум).	4
	ИТОГО		36

Все рекомендации по самостоятельной работе студентов в разделе Формирование речевых навыков АЯ и Обучение видам речевой деятельности содержатся в пособиях, приведенных ниже.

1. Мещерова Л.Ф. Формирование речевых иноязычных навыков. Ч. 1 : учебно-метод. пособие / Л. Ф. Мещерова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2009. - 52 с.

Мещерова Л.Ф. Развитие речевых иноязычных умений. Ч. 2 : учебно-методич. пособие для бакалавров / Л. Ф. Мещерова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2012. - 87 с.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы лингводидактики

Тема 1. Теория и методика обучения иностранным языкам как наука. Методы исследования

1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.
2. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
3. Методика обучения иностранным языкам как наука. Ее функциональные разновидности (общие, частные, специальные).
4. Связь методики с другими науками.
5. Базисные категории методики (метод, прием, система, средство, подход).
6. Методы исследования в современной методике.

Литература

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д.Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2009. – С. 65-95, 139-157.
2. Ительсон, Е.И. Условия эффективности методических приемов / Е. И. Ительсон // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 8. – С. 26-30.
3. Ляховицкий, М.В. О сущности и специфике экспериментального исследования в методике / М.В. Ляховицкий // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 8. – С. 3-10.
4. Мильруд, Р.П. Современный методический стандарт обучения иностранному языку в школе / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 1. – С. 8-10.
5. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методика обучения французскому языку / Р.К. Миньяр-Белоручев. – М.: Просвещение, 1990. – С. 9-16, 20-33.
6. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис: Омега-Л, 2010. – С. 6-55, 147-174.
7. Щукин, А.Н. О содержании термина «методика» в контексте современной лингводидактики / А. Н. Щукин // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 1. – С. 3-11.

Интерактивная форма обучения: дебаты.

Обсуждаемый вопрос: можно ли и нужно использовать в учебном процессе в школе аутентичные учебники по ИЯ. Преимущества и недостатки.

Этапы дебатов:

- 1) Ведущий предлагает участникам (на выбор) две или несколько возможных точек зрения на проблему (*можно и нужно использовать; нельзя использовать*). Позиции могут иметь ролевой характер и имитировать разнообразные подходы к решению данной проблемы. Это могут быть представители разных профессиональных и социальных групп, объединений и т.д.
- 2) Студенты выбирают, какую точку зрения они будут отстаивать и объединяются в микрогруппы (МГ), численный состав которых может быть разным.
- 3) Определяются правила дискуссии, продолжительность обсуждения в группах и регламент выступлений группы в дебатах (каждая группа имеет право на 3 выступления);
- 4) Организуется обсуждение проблемы в микрогруппах МГ:
 - распределяются роли между членами каждой группы; выстраивается система аргументов для убеждения оппонентов;
 - продумываются ответы на возможные вопросы;
 - решается вопрос о том, как распорядиться предоставленным временем.
- 5) Ведущий по очереди предоставляет группам слово, определяя регламент выступления;
- 6) В завершение дебатов проводится совместный анализ результатов дискуссии.

Тема 2. Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам

Содержание

1. Роль психологии в научном обосновании методики обучения иностранному языку как новому средству коммуникации в средней школе. Психолингвистика.
2. Соотношение сознательного и бессознательного в обучении ИЯ.
3. Психологическая и психофизиологическая характеристика речевой деятельности, ее механизмов и ее основных компонентов (навыков и умений).
4. Структура мотивационной сферы. Виды мотивации.
5. Рефлексия в обучении ИЯ.
6. Основные положения личностно-деятельностного подхода.
7. Разграничение понятий язык-речь в целях преподавания языка. Единицы языка и речи.
8. Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков (интерференция и перенос).

Литература

1. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: Издательство Икар, 2011. – С. 15-32.
2. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис: Омега-Л, 2010. – С. 29-33; 126-135.
3. Горлова, Н.А. Специфика развития навыков и умений в ходе овладения учащимися речевой деятельностью на иностранном языке / Н.А. Горлова // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 3. – С. 2-9.
4. Давер, М.В. Оценочная мотивация при обучении французскому языку как второму иностранному / М.В. Давер // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5. – С.35-38.
5. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – Гл. 1-4 первого раздела, гл. 2 третьего раздела.
6. Колкер, Я.М. Роль родного языка в обучении иностранному / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 2. – С. 20-28.

Интерактивная форма обучения: лекция-беседа. В ходе лекции преподаватель задает вопросы, которые предназначены для выяснения мнений и уровня осведомленности учащихся по рассматриваемой проблеме. Ученики отвечают с мест. Такая лекция позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Обсуждаемые темы: типы темперамента, психотипы, мотивационная сфера, виды мотивов, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности (ВРД), психологические механизмы реализации ВРД, единицы языка, перенос и интерференция.

Тема 3. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Принципы и средства обучения иностранным языкам

Содержание

1. Цель обучения ИЯ как социально-педагогическая и методическая категория.
2. Комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике.
3. Формулировка целей и задач обучения ИЯ в средней школе и школьной программе.
4. Задачи, решаемые в рамках практической цели на занятиях по ИЯ в средней школе. Связь практической и развивающей целей обучения ИЯ.
5. Содержание обучения как дидактическое и методическое понятие. Связь содержания с целью обучения. Принципы отбора содержания обучения.
6. Структура содержания обучения иностранным языкам. Различные подходы.
7. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования по предмету «Иностранный язык».
8. Реализация социокультурного подхода в обучении ИЯ.
9. Общедидактические и методические принципы обучения иностранному языку.
10. Система средств обучения иностранному языку.
11. Средства обучения для преподавателя.
12. Средства обучения для ученика (**дебаты: сравнить аутентичные и отечественные УМК**).

Литература

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2009. – С. 95-122; 123-139.

2. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: Издательство Икар, 2011. – С.22-25.

3. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис: Омега-Л, 2010. – С.103-105; 106-121; 122-146.

4. Бердичевский, А.Л. Содержание обучения иностранному языку на основе базовой культуры личности / А.Л. Бердичевский // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 2. – С. 17-20.

5. Бим, И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 8. – С. 2-6.

6. Бим, И.Л. Цели обучения иностранному языку в рамках базового курса / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 1. – С. 48-52.

7. Вострякова, Н.А. Цели урока иностранного языка и способы их достижения / Н.А. Вострякова // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 5. – С. 43-45.

8. Кабинет иностранного языка / под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2003. – С. 8-14.

9. Литонина, Н.В. Формирование учебно-познавательной компетенции школьников средствами иностранного языка / Н.В. Литонина // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 6. – С. 69-74.

10. Пассов, Е.И. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 1993. – С. 30-35.

Интерактивная форма обучения: учебные групповые дискуссии.

Обсуждаемые вопросы:

- Какая из представленных типологий упражнений является наиболее точной?
- Обсудите и выскажите мнение об упражнении «перевод фраз с родного языка на иностранный».

Тема 4. Методы обучения и учения. Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам. Система упражнений

Содержание

1. Характеристика методов-способов обучения.
2. Понятие «упражнение» в методике обучения ИЯ. Структура упражнения.
3. Анализ подходов к типологии упражнений для обучения иностранным языкам.
4. Характеристика упражнений, направленных на:
 - а) формирование знаний и первичных умений;
 - б) формирование и совершенствование языковых и речевых навыков;
 - в) развитие речевых умений.
5. Понятие о системе упражнений. Проблема взаимодействия навыков и умений и ее отражение в системе упражнений.

Литература

1. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис: Омега-Л, 2010. – С. 230-232.

2. Бим, И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы: учеб. пособие для студентов пед. институтов / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 1988. – С. 82-92; 102-107.

3. Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия / сост. А.А. Леонтьев. – М., 1991. – С. 92-98; 99-111.

4. Пассов, Е.И. Сорок лет спустя, или Сто и одна методическая идея / Е.И. Пассов. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. – С. 81, 120-142 (выборочно).

5. Салистра, И.Д. Очерки методов обучения иностранным языкам / И.Д. Салистра. – М.: Высшая школа, 1966. – С. 40-42; 144-159.

6. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е.А. Маслыко [и др.]. – Мн.: Выш. шк., 2000. – 522 с.

7. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – С. 58-60.

Интерактивная форма обучения: учебные групповые дискуссии.

Обсуждаемые вопросы:

- Какая из представленных типологий упражнений является наиболее точной?
- Обсудите и выскажите мнение об упражнении «перевод фраз с родного языка на иностранный».

Тема 5. Обучение языковым средствам общения на уроках иностранного языка

Занятие 1

1. Требования к уровню владения иноязычным произношением в средней общеобразовательной школе. Идея аппроксимации.

2. Содержание обучения произношению. Фонетический минимум для средней школы. Методическая типология звуков.

3. Содержание обучения грамматике в средней школе. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики.

4. Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция.

Занятие 2

1. Роль и место лексических навыков (ЛН) в овладении иноязычной речевой деятельностью.

2. Психолингвистическая характеристика ЛН. Экспрессивные (продуктивные), рецептивные ЛН. Словоупотребление и словообразование.

3. Цели обучения лексической стороне речи в средних общеобразовательных учреждениях. Требования к знаниям и ЛН учащихся в устной речи и чтении на различных ступенях обучения.

4. Содержание обучения лексической стороне речи. Активный, пассивный и потенциальный словари.

5. Методическая типология лексики. Принципы отбора лексического минимума.

Практические задания:

- Решите методические задачи из Практикума Н.В. Языковой на с.86-87.
- Посетите урок английского языка в общеобразовательной школе (Этап) и проанализируйте методику обучения произношению. Используйте для этого схему, предложенную в Практикуме Н.В. Языковой на с. 89.
- Подготовьте и проведите в учебной группе фонозарядку на материале школьных УМК по английскому языку для разных этапов обучения.

Основная литература

1. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская и др. – 5-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – С.29-33.

2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2009. – С. 267-287.

3. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: Изд-во Икар, 2011. – С. 31-57.

Тема 6. Обучение видам речевой деятельности на уроках иностранного языка

Занятие 1

1. Психологические и лингвистические трудности аудирования.
2. Методика работы при обучении аудированию.
3. Цели и задачи обучения диалогической речи в средней школе. Требования программы к уровню владения ДР учащимися на различных этапах обучения.
4. Особенности содержания обучения ДР:
5. Система упражнений для обучения монологической речи. Требования, предъявляемые к речевым упражнениям.

Занятие 2

1. Обучение технике чтения. Упражнения для обучения технике чтения.
2. Методика обучения чтению вслух: этапы работы, виды упражнений.
3. Особенности обучения чтению на разных этапах обучения.
4. Система упражнений по обучению письму:
5. Методика проведения отдельных видов письменных упражнений:
 - а) по обучению каллиграфии;
 - б) по обучению орфографии;
 - б) по обучению различным видам записи на основе текста и при подготовке устного высказывания по теме;
 - в) по обучению письменным текстам.
6. Письмо как средство контроля.

Практические задания:

- Решите методические задачи из Практикума Н.В. Языковой на с. 194-198.

Основная литература

1. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская и др. – 5-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2009 – С. 103-126.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 224-247.
3. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: издательство Икар, 2011. – С. 256-298.

Тема 7. Методика раннего обучения иностранному языку

1. Формы раннего обучения иностранным языкам в РФ. Психолингвистические и дидактико-методические основы раннего обучения английскому языку.
2. Цели раннего обучения английскому языку.
3. Принципы раннего обучения английскому языку.
4. Специфика средств раннего обучения английскому языку.
5. Содержание и технология раннего обучения английскому языку.
6. Развитие личности дошкольника средствами английского языка.

Задания:

- Изучите рекомендуемую литературу и напишите вопросы для самоконтроля.
- Выпишите определения ключевых понятий по теме.
- Осветите отечественный и зарубежный опыт раннего обучения английскому языку (индивидуальные сообщения).

Практические задания:

- Проведите лингвометодический анализ УМК для раннего обучения английскому языку (серия «Spotlight») с целью выявления особенностей содержания и приёмов обучения.
- Спланируйте занятия разных типов на материале УМК Spotlight 1 (изд-во Просвещение).

Литература:

1. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Гальскова Н.Д. Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004.
3. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
4. Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
5. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Владос, 2010. 210с.

Тема 8. Профессиональные компетенции учителя ИЯ

1. Учитель – основной участник процесса обучения.
2. Профессиональная компетенция учителя ИЯ.
3. Основные методические умения.
4. Структура коммуникативной культуры:
 - мотивационно-ценностный компонент;
 - содержательный компонент;
 - практический компонент.

Литература:

7. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
8. Гальскова Н.Д. Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004.
9. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
10. Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
11. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Владос, 2010. 210с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Доклад, сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	1) теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; 7) грубые недочёты в речевой культуре

		<p>(стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие;</p> <p>9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями;</p> <p>10) слабое владение материалом или его непонимание</p>
	<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Доклад студента отвечает следующим критериям:</p> <p>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность;</p> <p>3) отсутствует новизна и оригинальность;</p> <p>4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</p> <p>5) слабая доказательная база;</p> <p>6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;</p> <p>7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) слабое использование информационных ресурсов;</p> <p>9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении;</p> <p>10) слабое владение материалом</p>
	<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <p>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) проблемность, актуальность;</p> <p>3) новизна, оригинальность;</p> <p>4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</p> <p>5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</p> <p>6) логичность, структурированность, целостность выступления;</p> <p>7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность,</p>

			четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование информационных ресурсов; наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты.
		Высокий – 85-100 баллов(отлично)	Доклад студента соответствует следующим критериям: 1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) проблемность, актуальность; 3) новизна, оригинальность; 4) глубина и полнота раскрытия проблемы; 5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; 6) логичность, структурированность, целостность выступления; 7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); 8) использование широкого спектра информационных ресурсов; 9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; 10) самостоятельность суждений, владение материалом
ПК-1 ПК-3	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы менее 60 %.
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы составляет 61-75 %.
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы составляет 76-84 %.
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы составляет 85-100 %.
ОПК-2 ПК-2	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильно выполненных заданий менее 60 %.
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильно выполненных заданий составляет 61-75 %.
		Базовый (хорошо)	Количество правильно выполненных заданий составляет 76-84 %.
		Высокий (отлично)	Количество правильно выполненных заданий составляет 85-100 %.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- выставляется студенту, если он полно, логично и последовательно излагает материал, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- ставится, если студент обнаруживает незнание большей части вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажая их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные темы докладов и сообщений

1. Иноязычное образование как ценность.
2. Методика обучения иностранным языкам – самостоятельная наука.
3. Связь методики с другими науками.
4. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками.
5. Базисные категории методики обучения ИЯ.
6. Понятие “метод”. Методы и приемы обучения.
7. Лингводидактическая модель вторичной языковой личности.
8. Основные закономерности овладения ИЯ в учебных условиях.
9. Личностно-ориентированный подход в обучении ИЯ.
10. Система упражнений.

Примерный тест

1. Какой подход в методике обучения ИЯ характеризуется тем, что в его основе лежат взаимоотношения «стимула» и «реакции»:

- а) познавательный;
- б) индуктивно-сознательный;
- в) бихевиористский;
- г) интегрированный.

2. Частью какой составляющей иноязычной коммуникативной компетенции является страноведческий аспект?

- а) языковой;
- б) речевой;
- в) социокультурной;
- г) учебной.

3. Укажите, какая из нижеперечисленных наук формулирует общие закономерности, касающиеся функционирования механизмов способности человека к иноязычному общению:

- а) общая методика;
- б) лингводидактика;
- в) частная методика;
- г) психология.

4. Укажите, центральными категориями какой из перечисленных ниже гипотез являются «интерференция» и «перенос»?

- а) гипотеза «идентичности»;
- б) «межъязыковая» гипотеза;
- в) «контрастивная» гипотеза.

5. Принцип дифференциации языкового материала является:

- а) дидактическим;
- б) общеметодическим;
- в) частным методическим.

6. К какой из логических операций относится «мысленное расчленение целого объекта на части, выделение отдельного признака из познаваемого объекта»:

- а) абстракция;
- б) синтез;
- в) анализ;
- г) сравнение.

7. На каком из этапов формирования навыка происходит гибкое целесообразное выполнение действия:

- а) ознакомительный;
- б) подготовительный;
- в) стандартизирующий;
- г) варьирующий.

8. При каком виде памяти учащийся запоминает слова и целые предложения в процессе выполнения интересных, требующих творческой активности упражнений:

- а) неприозвольной;
- б) произвольной;
- в) словесно-логической;
- г) образной.

9. Какой из единиц языка является «соединение реплик, характеризующееся структурной, интонационной и семантической законченностью»:

- а) словосочетание;
- б) предложение;
- в) текст;
- г) диалогическое единство.

10. Какая из целей обучения ИЯ достигается в процессе расширения лингвистического кругозора через страноведческую информацию:

- а) практическая;
- б) образовательная;
- в) воспитательная;
- г) развивающая.

11. К каким умениям относят «умение пользоваться лингвистической контекстуальной догадкой»:

- а) речевым;
- б) учебным;
- в) социокультурным;
- г) компенсаторным.

12. Чем является совокупность упражнений, обучающих какому-либо виду речевой деятельности:

- а) комплексом упражнений;
- б) частной системой упражнений;
- в) подсистемой упражнений;
- г) общей системой упражнений.

Примерные разноуровневые задачи и задания

1. Изучите п. 1 главы III пособия Н.Д. Гальсковой и ответьте на следующие вопросы:

- Каковы исторические предпосылки возникновения науки «лингводидактики»?
- В чем заключается концепция В. Райнике?
- Дайте определение лингводидактике. Какие проблемы изучает данная наука?
- В чем отличие дидактики языка от лингводидактики?
- Каковы основные положения теории обучения языкам?
- Какова сущность положения о том, что лингводидактика выступает в качестве методологического аспекта теории обучения?

2. Изучив материал на с. 65-80 пособия Н.Д. Гальсковой, ответьте на нижеследующие вопросы:

- Что есть «языковая личность» и «вторичная языковая личность»?
- В чем заключается сущность трех уровней языковой личности (концепция Ю.Н. Караулова)?
- В чем проявляется творческое отношение личности к языку?
- Чему способствует взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся?
- Что означает «осуществлять обучение ИЯ в контексте диалога культур»?

3. Прочитайте статью М.З. Биболетовой и Н.Н. Трубаневой «Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по английскому языку в начальной школе» (ИЯШ, 2010, №5, стр. 6-11) и ответьте на следующие вопросы:

- Что такое планируемые предметные результаты в обучении иностранному языку в начальной школе?
- Как соотносятся планируемые предметные результаты с целями обучения?
- Назовите планируемые результаты обучения иностранному языку в начальной школе.
- Приведите пример операционализированного перечня планируемых результатов.

4. Прочитайте статью В.В. Копыловой «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования» (ИЯШ, 2010, №5, стр. 2-6) и ответьте на следующие вопросы:

- Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)? Каковы его основные составляющие?
- Каково основное назначение ФГОС в качестве основы для формирования системы государственного контроля и оценки качества образования?
- Каким образом учитель может воспользоваться материалами ФГОС при планировании своей педагогической деятельности?

5. Подготовьте сообщение «Языковое образование как система», используя приведенный план-конспект (Гальскова: 2004, с. 28-33).

- В качестве наиболее важных системных «срезов» можно назвать систему как совокупность:
 - а) социальных институтов, занимающихся проблемами преподавания и изучения неродных языков;
 - б) образовательных процессов по неродным (в том числе иностранным) языкам.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Роль и место иностранного языка в системе языкового образования (типы владения языком, условия изучения ИЯ, обучение, иноязычное образование, факторы, определяющие специфику современной системы образования в области иностранных языков, языковая политика в области школьного обучения ИЯ, система школьного иноязычного образования).
2. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам (комплексный характер современной методической науки, смежные с методикой науки, вторичная языковая личность, история лингвистических исследований, основные закономерности овладения иностранным языком в учебных условиях, прием, средство, подход: бихевиористский, индуктивно-сознательный, познавательный, интегрированный).
3. Психолого-лингвистические основы обучения иностранному языку (данные психологии, значимые для методики; человек как индивид, психотипы, типы темперамента, человек как субъект, структура РД, виды и фазы речевой деятельности, память, мышление, умения и навыки, человек как субъект общения; лингвистические основы обучения ИЯ: язык и речь, единицы языка, взаимовлияние двух языков).
4. Цели и содержание обучения иностранному языку (стратегическая цель обучения ИЯ; цель обучения ИЯ согласно ФГОС; практическая цель: предметные, языковые, речевые, общеучебные, социокультурные, профессиональные; общеобразовательная, воспитательная, развивающая цели; компоненты содержания обучения: предметный и процессуальный аспекты).
5. Принципы и средства обучения иностранным языкам. (дидактические; общие методические; частные методические; методические антиномии; классификация средств обучения ИЯ).
6. Методы обучения и учения. Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам. Система упражнений (основные методы обучения и учения; классификация упражнений, трехэтапная модель работы над речевым материалом, комплекс упражнений, подсистема упражнений, система упражнений).
7. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося.
8. Методы исследования в современной методике, их связь с ее предметом. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения.
9. Эволюция целей обучения в отечественной методике обучения иностранному языку.
10. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения иностранному языку.
11. Методология и развитие методики обучения ИЯ. Авторитарная и гуманистическая концепции.
12. Принципы создания системы коммуникативного обучения в иноязычной культуре.
13. Структура мотивационной сферы. Виды мотивации.

14. Требования к результатам основного общего образования, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования второго поколения.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии– обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лабораторных занятий;
- Использование интерактивной доски.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2009. – 336 с.(43 экз.)
3. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 264 с. (10 экз.)
4. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе : пособие для учителя / С. С. Артемьева, Елена Доджикова, Лариса Денискина ; ред.: Е. И. Пассов, В. Б. Царькова. - М. : Просвещение, 1993. - 125, [2] с. (2 экз.)
5. Кучеренко, Н.Л. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебное пособие для бакалавров педагогических вузов / Н.Л. Кучеренко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014. – 56 с. (20 экз.)
6. Мещерова Л.Ф. Развитие речевых иноязычных умений. Ч. 2 : учебно-методич. пособие для бакалавров / Л. Ф. Мещерова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2012. - 87 с. (35 экз.)
7. Мещерова Л.Ф. Формирование речевых иноязычных навыков. Ч. 1 : учебно-метод. пособие / Л. Ф. Мещерова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2009. - 52 с. (70 экз.)

8. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. Пособие/Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др. – Мн.: Выш. шк., 2004. – 528 с.(3экз.)
9. Пассов, Е.И. Учитель иностранного языка: Мастерство и личность / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царькова. – М.: Просвещение, 1993. – 159 с. (5 экз.)
10. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с. (9 экз.)
11. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: Издательство Икар, 2011. – 456 с.(10 экз.)
12. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис: Омега-Л, 2010. – С. 221-243.(4 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал Электронная библиотека: диссертации. – <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
2. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа:<https://minobrnauki.gov.ru>.
3. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
4. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. – Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
5. Федеральный портал «Российское образование». – <http://www.edu.ru>.
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – <http://www.ict.edu.ru>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – <http://fcior.edu.ru>.
8. Федеральная университетская компьютерная сеть России. – <http://www.runnet.ru/res>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Звягина Е.А., ст.преподаватель

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20 /20 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20 /20 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № от « » 20 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы	
Исключить:	Включить: