Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2022 09:41:57
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a89998119089 2af539894204205 36ffbf573a454e57789

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ **В.В. Гуськов**
«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Принята на заседании
кафедры педагогики
(протокол № 9/19 от 15 » мая 2019 г)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 13
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 32
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 39
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 40
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 40
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 40
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 43

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Подготовка студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, и проведению научных исследований, на основе знания методологии научного исследования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.02) учебного плана основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «магистратура», профиль «Историческое образование».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-8:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК.1.1. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. Индикаторами достижения являются:

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Индикаторами достижения являются:

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Индикаторами достижения являются:

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Индикаторами достижения являются:

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– логику и структуру научного исследования;
– научные методы исследования;
– методику планирования экспериментов;
– современное состояние научного знания и перспективы его развития;
– научно-педагогические методы и технологии, используемые в научно-исследовательской деятельности;

уметь:

– проводить научный эксперимент;
– анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
– самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
– работать с различными источниками информации;

владеть:

– методологией и методами научных исследований в области профессионального образования;
– методами организации научно-исследовательской работы.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Общая трудоёмкость	144	144
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля:	экзамен - 36	экзамен - 36

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Общая трудоёмкость	144	144
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	117	117
Вид итогового контроля:	экзамен - 9	экзамен - 9

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения
Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Предмет, задачи и основные категории курса	22	2	4	16
2.	Методология научно-исследовательской деятельности: определение, задачи, функции	22	2	4	16
3.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	22		6	16
4.	Методологические характеристики научного исследования. Общая характеристика методов научных исследований	22	2	4	16
5.	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	20		4	16
	Экзамен	36			
	Всего:	144	6	22	80

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Формы интерактивного занятия	Кол-во часов очное

1.	Методология научно-исследовательской деятельности: определение, задачи, функции	ЛК	Проблемная лекция	2 ч.
2.	Взаимосвязь философского уровня методологии с практикой образования.	ПР	Моделирование	2 ч.
3.	Конструирование научного аппарата исследования в системе профессионального образования.	ПР	Проектирование	2 ч.
4.	Процедура предзащиты.	ПР	Конференция	2 ч.
	Всего:			8 ч.

2.2 Заочная форма обучения
Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем (разделов)	**Всего часов**	**Аудиторные занятия**		**Самостоятельная работа**
			Лекции	**Практические занятия**	
1	Предмет, задачи и основные категории курса	26	2	2	22
2	Методология научно-исследовательской деятельности: определение, задачи, функции	26	2	2	22
3	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	28		4	24
4	Методологические характеристики научного исследования. Общая характеристика методов научных исследований	29		4	25
5	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	26		2	24
	Экзамен	9			
	Всего:	144	4	14	117

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Формы интерактивного занятия	Кол-во часов заочное
1	Конструирование научного аппарата исследования в системе профессионального образования.	ПР	Проектирование	2 ч.
2	Процедура предзащиты.	ПР	Конференция	2 ч.
	Всего:			4 ч.

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Предмет, задачи и основные категории курса.

Наука – фактор и условия осмысления и совершенствования практической деятельности педагога. Потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования. Требования к профессиональной компетентности педагога. Условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-

исследовательской и научно-познавательной деятельности. Предмет методологии и методов научных исследований. Современные задачи курса. Основные категории курса. Методологическая культура исследователя педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры.

Тема 2. Методология научно-исследовательской деятельности: определение, задачи, функции.

Трактовка понятия методологии в широком и узком смыслах. Методология науки: философский и общенаучный аспекты. Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности. Методология как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира. Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Два типа методологии как учения о методах научного познания: описательная и нормативная формы. Содержание понятия «методология науки». Нормативная направленность методологии науки. Функции методологии науки. Место методологии науки в общей системе методологического знания. 3 Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии. Логико-структурный и функциональный анализ методологии науки.

Тема 3. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.

Место научного познания в отражении действительности. Формы отражения действительности. Стихийно-эмпирическое, художественно-образное, научное познание, их характеристика и особенности. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Этапы исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследования-разработки.

Тема 4. Методологические характеристики научного исследования. Общая характеристика методов научных исследований.

Основные правила и процедуры исследовательской работы. Методологический минимум требований к исследовательской деятельности. Методологические категории, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.

Метод исследования, определение, сущность. Место и роль методов в структуре научного исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Метод наблюдения. Обобщение индивидуального и массового педагогического опыта. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента, планирование эксперимента. Некоторые трудности экспериментирования в образовании. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях проблем образования. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в образовании и его отношение к другим методам. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Требования к составлению различных видов анкет и их содержанию. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись. Анализ содержания педагогических документов. Качественный анализ документов. Проективные методы. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях. Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях. Признаки тестов: объективность, модельность, стандартизированность. Метод экспериментальной оценки. Метод анализа результатов деятельности.

Тема 5. Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов. Установление истинности, оценка методик и результатов работы. Формы апробации. Алгоритм апробации. Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска. Основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций. Требование к логике и методике изложения. Методические варианты изложения. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация и др.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь магистрантам в организации самостоятельной работы по освоению дисциплины.

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной педагогической деятельности.

Особое внимание следует обратить на теоретические материалы, предложенные в данном комплексе, а также на проверочные задания, предназначенные для самоконтроля при изучении отдельных тем дисциплины.

Описание последовательности изучения дисциплины:

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, Вам необходимо изучить теоретический материал, а также ознакомиться с материалом учебников, представленных в списке рекомендуемой литературы по каждой из тем курса.

До начала курса магистрантам рекомендуется изучить хотя бы часть рекомендованной литературы и до прослушивания соответствующей темы, заранее выделить трудные и недостаточно ясные вопросы. Изучая литературу, полезно анализировать её с точки зрения и того, какие принципы и методы научного исследования воплощены в её содержании, какие способы и приёмы доказательства и аргументации используются.

Учитывая, что в курсе излагаются многие ещё не до конца исследованные вопросы, не стремитесь во всём соглашаться с преподавателем, постарайтесь найти возражения против излагаемой точки зрения, другие подходы и доказательства, задавайте преподавателю возникающие при этом вопросы. Многие общие положения в силу сжатости курса конкретизируются на 1-2 примерах, попробуйте конкретизировать их на других, соотнести с собственным опытом поисковой работы.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения:
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;

- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;

- контрольные вопросы по материалу практических занятий;

- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению дисциплины, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по дисциплины, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по дисциплины. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятие могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на практических занятиях обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом практического занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к занятию. В рабочей программе приводятся темы практических занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке практического занятия.

Иногда практические занятия проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к занятию должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины - а это и есть главное назначение практических занятий, готовиться к нему должны все.

При подготовке к практическому занятию проанализируйте тему, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу, и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на занятии получить на них ответы.

Практические занятия помогают студентам глубоко овладеть дисциплиной, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных педагогических задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки педагога отвечающего современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

• конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);

• фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);

• аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических занятиях. При этом студент в течение изучения курса по дисциплине должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента. Таким образом, в процессе выполнения практических занятий студент может выбрать тему магистерской работы и начать работать над ней.

Рекомендации по работе с литературой. При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие литературные источники: Борытко, Н.М. Методология и методы психолого - педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008. - 319[1] с.; Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский, 2008. - 173, [1] с.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям и справочникам. Советуем обратиться дополнительно к педагогическим словарям и энциклопедиям: Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.; Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.; Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объёмом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объём самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, исследовательская работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: экзамен.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Предмет, задачи и основные категории курса	Составить схему «Взаимосвязь педагогической науки и практики профессионального образования». Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика традиционной и современной парадигмы образования».	16
2.	Методология научно-исследовательской деятельности: определение, задачи, функции	Составить конспект по теме «методологические принципы педагогического исследования». Разработать модели школ по философским концепциям. Разработать проект методических характеристик научного исследования. Составить глоссарий исследователя.	16
3.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	Составить протокол наблюдения по заданной теме. Проведение опроса и интерпретация его результатов. Изучение документов методом контент-анализа, обобщение и анализ результатов. Подбор комплекса методик по теме исследования. Анализ исследовательских работ. Экспертиза оптимальности выбранных методов исследования. Применение математических методов для обработки результатов педагогического эксперимента.	16
4.	Методологические характеристики научного исследования. Общая характеристика методов	Педагогическая экспертиза педагогических исследований Разработать проект программы проведения педагогического исследования.	16

	научных исследований		
5.	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	Подготовка текста доклада на защиту результатов научного исследования. Подготовить мультимедийную презентацию.	16
	Всего		**80**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (Заочная форма обучения)

№ п/п	**Наименование раздела (темы)**	**Формы/виды самостоятельной работы**	**Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом**
1.	Предмет, задачи и основные категории курса	Составить схему «Взаимосвязь педагогической науки и практики профессионального образования». Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика традиционной и современной парадигмы образования».	22
2.	Методология научно-исследовательской деятельности: определение, задачи, функции	Составить конспект по теме «методологические принципы педагогического исследования». Разработать модели школ по философским концепциям. Разработать проект методических характеристик научного исследования. Составить глоссарий исследователя.	22
3.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	Составить протокол наблюдения по заданной теме. Проведение опроса и интерпретация его результатов. Изучение документов методом контент-анализа, обобщение и анализ результатов. Подбор комплекса методик по теме исследования. Анализ исследовательских работ. Экс-	24

		пертиза оптимальности выбранных методов исследования. Применение математических методов для обработки результатов педагогического эксперимента.	
4.	Методологические характеристики научного исследования. Общая характеристика методов научных исследований	Педагогическая экспертиза педагогических исследований Разработать проект программы проведения педагогического исследования.	25
5.	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	Подготовка текста доклада на защиту результатов научного исследования. Подготовить мультимедийную презентацию.	24
	Всего		**117**

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Очная форма обучения

Практическое занятие № 1 (2 час).

Взаимосвязь философского уровня методологии с практикой образования.

План:

1. Прочитайте материал учебных пособий, указанных в списке литературы. Выпишите в тетрадь характеристику основных философских направлений: *экзистенциализма, неотомизма, позитивизма, прагматизма, бихевиоризма, диалектического материализма.* Обратите внимание на их отличия друг от друга.

2. Обоснуйте для каждого философского направления соответствующую только ей модель школы. Для разработки модели необходимо обосновать:

- «образ ребёнка» (модель выпускника школы) как главного педагогического феномена, его типологические особенности;
- особенности взаимоотношений учителя и ученика в школе, роль каждого из них в образовательном процессе;
- характеристика целей, содержания (выбор предметов для изучения) и методов обучения и воспитания учащихся.

Запишите Ваше обоснование по каждой модели в семинарскую тетрадь.

3. Обоснуйте сходство и различия в разработанных Вами моделях школ. Какое влияние на это оказали философские направления?

Список литературы:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (5 экз.).
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное по-

собие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415235 (дата обращения: 29.09.2022).

3. *Иванов, Е. В.* История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438820 (дата обращения: 29.09.2022).

4. Коржуев, А.В. Педагогический поиск: время перемен/А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М., СПб.: Нестор-История, 2018.- 360 с. (1 экз).

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441148 (дата обращения: 29.09.2022).

6. Методология педагогики: монография /Е.А.Александрова, Р.М.Асадулин, Е.В.Бережнова; под общ.ред.В.Г.Рындак. – М.:ИНФРА-М, 2020.-296 с. (1 экз)

7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/404119 (дата обращения: 29.09.2022).

8. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с. (2 экз.).

9. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие/ В.М. Полонский.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019.-220 с. – (Высшее образование: Магистратура).

10. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с. (3 экз.).

11. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434155 (дата обращения: 29.09.2022).

Практическое занятие № 2 (2 часа).
Взаимосвязь компонентов научного аппарата с темой научного исследования.

План:

1. Определение предметной области и постановка проблемы.
2. Тема научного исследования и требования к её формулировке.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Постановка цели и задач научного исследования.

Список литературы:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (5 экз.).

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/415235 (дата обращения: 29.09.2022).

3. *Иванов, Е. В.* История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438820 (дата обращения: 29.09.2022).

4. Коржуев, А.В. Педагогический поиск: время перемен/А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М., СПб.: Нестор-История, 2018.- 360 с. (1 экз).

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441148 (дата обращения: 29.09.2022).

6. Методология педагогики: монография /Е.А.Александрова, Р.М.Асадулин, Е.В.Бережнова; под общ.ред.В.Г.Рындак. – М.:ИНФРА-М, 2020.-296 с. (1 экз)

7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/404119 (дата обращения: 29.09.2022).

8. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с. (2 экз.).

9. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие/ В.М. Полонский.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019.-220 с. – (Высшее образование: Магистратура).

10. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с. (3 экз.).

11. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434155 (дата обращения: 29.09.2022).

Практическое занятие № 3,4 (4 часа).
Конструирование научного аппарата исследования в системе профессионального образования.

План:

1. Уважаемые студенты, Вам необходимо по выбранной теме научного исследования разработать методологический аппарат, включая описание актуальности выбранной Вами темы, определение объекта исследования, предмета исследования, постановки цели исследования, определение задач исследования.

2. Не забывайте, что для определения каждого из методологических параметров существуют свои схемы-алгоритмы, которые помогут Вам грамотно выполнить поставленную задачу.

3. Помните о взаимосвязи всех методологических компонентов между собой, и не забудьте, что актуальность темы исследования тоже имеет свою структуру.

Схема методологического аппарата научного исследования:

Тема исследования_____

Актуальность исследования_____

Объект исследования_____

Предмет исследования _____

Цель исследования_____
Задачи исследования_____
Гипотеза исследования_____

Список литературы:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (5 экз.).

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415235 (дата обращения: 29.09.2022).

3. *Иванов, Е. В.* История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438820 (дата обращения: 29.09.2022).

4. Коржуев, А.В. Педагогический поиск: время перемен/А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М., СПб.: Нестор-История, 2018.- 360 с. (1 экз).

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441148 (дата обращения: 29.09.2022).

6. Методология педагогики: монография /Е.А.Александрова, Р.М.Асадулин, Е.В.Бережнова; под общ.ред.В.Г.Рындак. – М.:ИНФРА-М, 2020.-296 с. (1 экз)

7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/404119 (дата обращения: 29.09.2022).

8. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с. (2 экз.).

9. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие/ В.М. Полонский.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019.-220 с. – (Высшее образование: Магистратура).

10. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с. (3 экз.).

11. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434155 (дата обращения: 29.09.2022).

Практическое занятие № 5 (2 часа)
Теоретические и сравнительно-исторические методы научного исследования в системе профессионального образования.

План:

1. Понятие «методы научного исследования» и основные подходы к их классификации.
2. Характеристика группы общенаучных методов исследования. Интерпретация и понимание. Анализ и синтез. Идеализация и моделирование. Индукция и дедукция и др.
3. Характеристика сравнительно-исторических методов научного исследования.
4. Использование теоретических и сравнительно-исторических методов в исследованиях системе профессионального образования.

Список литературы:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (5 экз.).
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415235 (дата обращения: 29.09.2022).
3. *Иванов, Е. В.* История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438820 (дата обращения: 29.09.2022).
4. Коржуев, А.В. Педагогический поиск: время перемен/А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М., СПб.: Нестор-История, 2018.- 360 с. (1 экз).
5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441148 (дата обращения: 29.09.2022).
6. Методология педагогики: монография /Е.А.Александрова, Р.М.Асадулин, Е.В.Бережнова; под общ.ред.В.Г.Рындак. – М.:ИНФРА-М, 2020.-296 с. (1 экз)
7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/404119 (дата обращения: 29.09.2022).
8. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с. (2 экз.).
9. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие/ В.М. Полонский.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019.-220 с. – (Высшее образование: Магистратура).
10. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с. (3 экз.).
11. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434155 (дата обращения: 29.09.2022).

Практическое занятие № 6 (2 часа)
Эмпирические методы научного исследования в системе профессионального образования.

План:

1. Наблюдение, виды наблюдений. Правила и требования к проведению наблюдению. Этапы наблюдения. Требования к результатам наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
2. Методы опроса. Виды опроса. Требования к его проведению. Этапы проведения.
3. Метод беседы. Виды беседы. Подготовка к беседе. Планирование хода беседы. Структура беседы.
4. Интервью как разновидность метода беседы. Особенности проведения интервью.
5. Анкетирование как форма опроса. Виды анкетных опросов. Требования к анкете. Техника составления анкеты. Ограничения метода анкетирования.
6. Тестирование как метод научного исследования. Виды тестовых вопросов. Типы тестов.

Список литературы:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (5 экз.).
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415235 (дата обращения: 29.09.2022).
3. *Иванов, Е. В.* История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438820 (дата обращения: 29.09.2022).
4. Коржуев, А.В. Педагогический поиск: время перемен/А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М., СПб.: Нестор-История, 2018.- 360 с. (1 экз).
5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441148 (дата обращения: 29.09.2022).
6. Методология педагогики: монография /Е.А.Александрова, Р.М.Асадулин, Е.В.Бережнова; под общ.ред.В.Г.Рындак. – М.:ИНФРА-М, 2020.-296 с. (1 экз)
7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/404119 (дата обращения: 29.09.2022).
8. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с. (2 экз.).
9. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие/ В.М. Полонский.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019.-220 с. – (Высшее образование: Магистратура).
10. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е

изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с. (3 экз.).

11. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434155 (дата обращения: 29.09.2022).

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Методы изучения продуктов деятельности и документации.

План:

1. Метод изучения продуктов деятельности. Метод изучения документации.
2. Использование метода контент-анализа в научном исследовании.
3. Общая характеристика метода контент-анализа.
4. Процедура проведения метода контент-анализа в системе профессионального образования.

Список литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (5 экз.).

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415235 (дата обращения: 29.09.2022).

3. *Иванов, Е. В.* История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438820 (дата обращения: 29.09.2022).

4. Коржуев, А.В. Педагогический поиск: время перемен/А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М., СПб.: Нестор-История, 2018.- 360 с. (1 экз).

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441148 (дата обращения: 29.09.2022).

6. Методология педагогики: монография /Е.А.Александрова, Р.М.Асадулин, Е.В.Бережнова; под общ.ред.В.Г.Рындак. – М.:ИНФРА-М, 2020.-296 с. (1 экз)

7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/404119 (дата обращения: 29.09.2022).

8. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с. (2 экз.).

9. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие/ В.М. Полонский.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019.-220 с. – (Высшее образование: Магистратура).

10. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с. (3 экз.).

11. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434155 (дата обращения: 29.09.2022).

Практическое занятие № 8 (2 час)
Организация и проведение научного эксперимента в системе профессионального образования.

План:

1. Понятие «эксперимент». Основные виды эксперимента.
2. Роль эксперимента в системе профессионального образования.
3. Этапы проведения научного эксперимента.
4. Структура программы эксперимента.
5. План проведения эксперимента.
6. Принципы и правила организации и проведения экспериментальной работы. Условия эффективного проведения экспериментальной работы.

Список литературы:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (5 экз.).

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415235 (дата обращения: 29.09.2022).

3. *Иванов, Е. В.* История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438820 (дата обращения: 29.09.2022).

4. Коржуев, А.В. Педагогический поиск: время перемен/А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М., СПб.: Нестор-История, 2018.- 360 с. (1 экз).

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441148 (дата обращения: 29.09.2022).

6. Методология педагогики: монография /Е.А.Александрова, Р.М.Асадулин, Е.В.Бережнова; под общ.ред.В.Г.Рындак. – М.:ИНФРА-М, 2020.-296 с. (1 экз)

7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/404119 (дата обращения: 29.09.2022).

8. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с. (2 экз.).

9. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие/ В.М. Полонский.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019.-220 с. – (Высшее образование: Магистратура).

10. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е

изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с. (3 экз.).

11. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434155 (дата обращения: 29.09.2022).

Практическое занятие № 9 (2 час).

Структура и логика научного исследования.

План:

1. Этапы организации и проведения научного исследования.
2. Использование моделирования в исследованиях системы профессионального образования.
3. Педагогическое проектирование как метод исследования в профессиональном образовании.

Список литературы:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (5 экз.).

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415235 (дата обращения: 29.09.2022).

3. *Иванов, Е. В.* История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438820 (дата обращения: 29.09.2022).

4. Коржуев, А.В. Педагогический поиск: время перемен/А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М., СПб.: Нестор-История, 2018.- 360 с. (1 экз).

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441148 (дата обращения: 29.09.2022).

6. Методология педагогики: монография /Е.А.Александрова, Р.М.Асадулин, Е.В.Бережнова; под общ.ред.В.Г.Рындак. – М.:ИНФРА-М, 2020.-296 с. (1 экз)

7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/404119 (дата обращения: 29.09.2022).

8. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с. (2 экз.).

9. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие/ В.М. Полонский.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019.-220 с. – (Высшее образование: Магистратура).

10. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с. (3 экз.).

11. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434155 (дата обращения: 29.09.2022).

Практическое занятие № 10 (2 часа).
Процедура презентации и защиты результатов научного исследования в системе профессионального образования.
(конференция)

План:

1. Публичная защита результатов исследования. Последовательность изложения материалов.
2. Требования к речи выступающего, формулировке вопросов, содержания ответов на них.
3. Требования к наглядной презентации представляемых результатов исследования.

Вопросы и задания к практическому занятию:

1. Подготовить доклад на публичную защиту результатов по теме Вашего исследования.
2. Подготовить мультимедийную презентацию представляющую результаты Вашего исследования.
3. Подготовить три вопроса по проведённому Вами исследованию и ответы на них. Будьте готовы к ответам на вопросы аудитории по теме Вашего исследования. Приготовьтесь задавать вопросы другим выступающим.

Список литературы:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (5 экз.).
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415235 (дата обращения: 29.09.2022).
3. *Иванов, Е. В.* История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438820 (дата обращения: 29.09.2022).
4. Коржуев, А.В. Педагогический поиск: время перемен/А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М., СПб.: Нестор-История, 2018.- 360 с. (1 экз).
5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441148 (дата обращения: 29.09.2022).
6. Методология педагогики: монография /Е.А.Александрова, Р.М.Асадулин, Е.В.Бережнова; под общ.ред.В.Г.Рындак. – М.:ИНФРА-М, 2020.-296 с. (1 экз)
7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/404119 (дата обращения: 29.09.2022).

8. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с. (2 экз.).

9. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие/ В.М. Полонский.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019.-220 с. – (Высшее образование: Магистратура).

10. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с. (3 экз.).

11. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434155 (дата обращения: 29.09.2022).

Практическое занятие № 11 (2 часа).
Подготовка и публикация научной статьи.

План:

1. Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов.
2. Правила проведения анализа и обобщения литературы по теме научного исследования.
3. На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога.
4. Правила цитирования, ссылки и сноски.

Список литературы:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (5 экз.).

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415235 (дата обращения: 29.09.2022).

3. *Иванов, Е. В.* История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438820 (дата обращения: 29.09.2022).

4. Коржуев, А.В. Педагогический поиск: время перемен/А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М., СПб.: Нестор-История, 2018.- 360 с. (1 экз).

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441148 (дата обращения: 29.09.2022).

6. Методология педагогики: монография /Е.А.Александрова, Р.М.Асадулин, Е.В.Бережнова; под общ.ред.В.Г.Рындак. – М.:ИНФРА-М, 2020.-296 с. (1 экз)

7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/404119 (дата обращения: 29.09.2022).

8. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А.

О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с. (2 экз.).

9. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие/ В.М. Полонский.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019.-220 с. – (Высшее образование: Магистратура).

10. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с. (3 экз.).

11. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434155 (дата обращения: 29.09.2022).

Заочная форма обучения

Практическое занятие № 1 (2 часа).

Взаимосвязь компонентов научного аппарата с темой научного исследования.

План:

5. Определение предметной области и постановка проблемы.
6. Тема научного исследования и требования к её формулировке.
7. Определение объекта и предмета исследования.
8. Постановка цели и задач научного исследования.

Список литературы:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (5 экз.).

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415235 (дата обращения: 29.09.2022).

3. *Иванов, Е. В.* История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438820 (дата обращения: 29.09.2022).

4. Коржуев, А.В. Педагогический поиск: время перемен/А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М., СПб.: Нестор-История, 2018.- 360 с. (1 экз).

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441148 (дата обращения: 29.09.2022).

6. Методология педагогики: монография /Е.А.Александрова, Р.М.Асадулин, Е.В.Бережнова; под общ.ред.В.Г.Рындак. – М.:ИНФРА-М, 2020.-296 с. (1 экз)

7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/404119 (дата обращения: 29.09.2022).

8. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с. (2 экз.).

9. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие/ В.М. Полонский.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019.-220 с. – (Высшее образование: Магистратура).

10. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с. (3 экз.).

11. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434155 (дата обращения: 29.09.2022).

Практическое занятие № 2 (2 часа).
Конструирование научного аппарата исследования в системе профессионального образования.

План:

4. Уважаемые студенты, Вам необходимо по выбранной теме научного исследования разработать методологический аппарат, включая описание актуальности выбранной Вами темы, определение объекта исследования, предмета исследования, постановки цели исследования, определение задач исследования.

5. Не забывайте, что для определения каждого из методологических параметров существуют свои схемы-алгоритмы, которые помогут Вам грамотно выполнить поставленную задачу.

6. Помните о взаимосвязи всех методологических компонентов между собой, и не забудьте, что актуальность темы исследования тоже имеет свою структуру.

Схема методологического аппарата научного исследования:

Тема исследования_____
Актуальность исследования_____
Объект исследования_____
Предмет исследования _____
Цель исследования_____
Задачи исследования_____
Гипотеза исследования_____

Список литературы:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (5 экз.).

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415235 (дата обращения: 29.09.2022).

3. *Иванов, Е. В.* История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438820 (дата обращения: 29.09.2022).

4. Коржуев, А.В. Педагогический поиск: время перемен/А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М., СПб.: Нестор-История, 2018.- 360 с. (1 экз).

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-

е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441148 (дата обращения: 29.09.2022).

6. Методология педагогики: монография /Е.А.Александрова, Р.М.Асадулин, Е.В.Бережнова; под общ.ред.В.Г.Рындак. – М.:ИНФРА-М, 2020.-296 с. (1 экз)

7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/404119 (дата обращения: 29.09.2022).

8. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с. (2 экз.).

9. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие/ В.М. Полонский.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019.-220 с. – (Высшее образование: Магистратура).

10. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с. (3 экз.).

11. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434155 (дата обращения: 29.09.2022).

Практическое занятие № 3 (2 часа)
Теоретические и сравнительно-исторические методы научного исследования в системе профессионального образования.

План:

5. Понятие «методы научного исследования» и основные подходы к их классификации.
6. Характеристика группы общенаучных методов исследования. Интерпретация и понимание. Анализ и синтез. Идеализация и моделирование. Индукция и дедукция и др.
7. Характеристика сравнительно-исторических методов научного исследования.
8. Использование теоретических и сравнительно-исторических методов в исследованиях системе профессионального образования.

Список литературы:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (5 экз.).

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415235 (дата обращения: 29.09.2022).

3. *Иванов, Е. В.* История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438820 (дата обращения: 29.09.2022).

4. Коржуев, А.В. Педагогический поиск: время перемен/А.В. Коржуев,

А.Р.Садыкова.- М., СПб.: Нестор-История, 2018.- 360 с. (1 экз).

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441148 (дата обращения: 29.09.2022).

6. Методология педагогики: монография /Е.А.Александрова, Р.М.Асадулин, Е.В.Бережнова; под общ.ред.В.Г.Рындак. – М.:ИНФРА-М, 2020.-296 с. (1 экз)

7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/404119 (дата обращения: 29.09.2022).

8. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с. (2 экз.).

9. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие/ В.М. Полонский.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019.-220 с. – (Высшее образование: Магистратура).

10. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с. (3 экз.).

11. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434155 (дата обращения: 29.09.2022).

Практическое занятие № 4 (2 час)
Организация и проведение научного эксперимента в системе профессионального образования.

План:

7. Понятие «эксперимент». Основные виды эксперимента.
8. Роль эксперимента в системе профессионального образования.
9. Этапы проведения научного эксперимента.
10. Структура программы эксперимента.
11. План проведения эксперимента.
12. Принципы и правила организации и проведения экспериментальной работы. Условия эффективного проведения экспериментальной работы.

Список литературы:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (5 экз.).

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415235 (дата обращения: 29.09.2022).

3. *Иванов, Е. В.* История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438820 (дата обращения: 29.09.2022).

4. Коржуев, А.В. Педагогический поиск: время перемен/А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М., СПб.: Нестор-История, 2018.- 360 с. (1 экз).

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441148 (дата обращения: 29.09.2022).

6. Методология педагогики: монография /Е.А.Александрова, Р.М.Асадулин, Е.В.Бережнова; под общ.ред.В.Г.Рындак. – М.:ИНФРА-М, 2020.-296 с. (1 экз)

7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/404119 (дата обращения: 29.09.2022).

8. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с. (2 экз.).

9. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие/ В.М. Полонский.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019.-220 с. – (Высшее образование: Магистратура).

10. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с. (3 экз.).

11. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434155 (дата обращения: 29.09.2022).

Практическое занятие № 5 (2 час).
Структура и логика научного исследования.

План:

4. Этапы организации и проведения научного исследования.
5. Использование моделирования в исследованиях системы профессионального образования.
6. Педагогическое проектирование как метод исследования в профессиональном образовании.

Список литературы:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (5 экз.).

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415235 (дата обращения: 29.09.2022).

3. *Иванов, Е. В.* История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438820 (дата обращения: 29.09.2022).

4. Коржуев, А.В. Педагогический поиск: время перемен/А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М., СПб.: Нестор-История, 2018.- 360 с. (1 экз).

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441148 (дата обращения: 29.09.2022).

6. Методология педагогики: монография /Е.А.Александрова, Р.М.Асадулин, Е.В.Бережнова; под общ.ред.В.Г.Рындак. – М.:ИНФРА-М, 2020.-296 с. (1 экз)

7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/404119 (дата обращения: 29.09.2022).

8. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с. (2 экз.).

9. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие/ В.М. Полонский.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019.-220 с. – (Высшее образование: Магистратура).

10. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с. (3 экз.).

11. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434155 (дата обращения: 29.09.2022).

Практическое занятие № 6 (2 часа).
Процедура презентации и защиты результатов научного исследования в системе профессионального образования.
(конференция)

План:

4. Публичная защита результатов исследования. Последовательность изложения материалов.
5. Требования к речи выступающего, формулировке вопросов, содержания ответов на них.
6. Требования к наглядной презентации представляемых результатов исследования.

Вопросы и задания к практическому занятию:

4. Подготовить доклад на публичную защиту результатов по теме Вашего исследования.
5. Подготовить мультимедийную презентацию представляющую результаты Вашего исследования.
6. Подготовить три вопроса по проведённому Вами исследованию и ответы на них. Будьте готовы к ответам на вопросы аудитории по теме Вашего исследования. Приготовьтесь задавать вопросы другим выступающим.

Список литературы:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (5 экз.).

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415235 (дата обращения: 29.09.2022).

3. *Иванов, Е. В.* История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438820 (дата обращения: 29.09.2022).

4. Коржуев, А.В. Педагогический поиск: время перемен/А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М., СПб.: Нестор-История, 2018.- 360 с. (1 экз).

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441148 (дата обращения: 29.09.2022).

6. Методология педагогики: монография /Е.А.Александрова, Р.М.Асадулин, Е.В.Бережнова; под общ.ред.В.Г.Рындак. – М.:ИНФРА-М, 2020.-296 с. (1 экз)

7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/404119 (дата обращения: 29.09.2022).

8. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с. (2 экз.).

9. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие/ В.М. Полонский.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019.-220 с. – (Высшее образование: Магистратура).

10. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с. (3 экз.).

11. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434155 (дата обращения: 29.09.2022).

Практическое занятие № 7 (2 часа).
Подготовка и публикация научной статьи.

План:

5. Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов.
6. Правила проведения анализа и обобщения литературы по теме научного исследования.
7. На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога.
8. Правила цитирования, ссылки и сноски.

Список литературы:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (5 экз.).

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/415235 (дата обращения: 29.09.2022).

3. *Иванов, Е. В.* История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438820 (дата обращения: 29.09.2022).

4. Коржуев, А.В. Педагогический поиск: время перемен/А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М., СПб.: Нестор-История, 2018.- 360 с. (1 экз).

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441148 (дата обращения: 29.09.2022).

6. Методология педагогики: монография /Е.А.Александрова, Р.М.Асадулин, Е.В.Бережнова; под общ.ред.В.Г.Рындак. – М.:ИНФРА-М, 2020.-296 с. (1 экз)

7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/404119 (дата обращения: 29.09.2022).

8. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с. (2 экз.).

9. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие/ В.М. Полонский.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019.-220 с. – (Высшее образование: Магистратура).

10. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с. (3 экз.).

11. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434155 (дата обращения: 29.09.2022).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК – 1, УК-6, ОПК-1, ОПК-8	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положе-

			ния с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка ***«отлично»*** ставится, если студент:

1. полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка ***«хорошо»*** ставится, если студент:

1. дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка ***«удовлетворительно»*** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Тесты по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

1. Гуманитарность знания основана на …

Выберите один ответ:

- a. гуманистическом подходе к обучению и воспитанию
- b. признании ребенка субъектом собственного развития
- c. многоаспектности, многогранности образовательных процессов

2. Методология это наука о наиболее общих [принципах] познания и [преобразования] объективной действительности, [путях] и [способах] этого процесса.

3. Предмет исследования - это....

Выберите один ответ:

- a. направление исследования
- b. некоторая сфера деятельности
- c. новый угол зрения на исследуемый объект

4. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы …

Выберите один ответ:

- a. оптимизировать деятельность учителя
- b. выявлять существующие в образовании закономерности
- c. определять нормы деятельности педагога

5. Родоначальником методологии является....

Выберите один ответ:

- a. Д. Локк
- b. Р. Декарт
- c. Ф. Бекон

6. Соотношение науки и практики профессионального образования состоит в том, что ...

Выберите один ответ:

- a. практика формирует запрос на актуальные исследования
- b. наука призвана обобщать передовой педагогический опыт
- c. наука помогает оптимизировать практику профессионального образования

7. Э.Г.Юдин различал.....уровня методологии

Выберите один ответ:

- a. 4
- b. 5
- c. 3

8. Что ***не*** входит в понимание методологии образования:

Выберите один ответ:

- a. нормативное знание о способах организации научного исследования
- b. квалификационные требования к подготовке исследователя
- c. системное изложение ведущих идей

9. На эмпирическом уровне педагогического исследования.....

Выберите один ответ:

- a. выдвигаются и формулируются основные,общие педагогические закономерности
- b. на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследованияпедагогических явлений
- c. устанавливаются новые факты в педагогической науке

10. Объект исследования – это …

Выберите один ответ:

- a. область действительности
- b. процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания
- c. предположение, которое проверяется в процессе исследования

11. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании – это…

Выберите один ответ:

- a. описание решаемых в исследовании проблем
- b. предположительный ответ на цель и задачи исследования
- c. проект предстоящих исследовательских действий

12. Метод научно-педагогического исследования - это...

Выберите один ответ:

- a. Выполнение устных или письменных действий с целью углубления знаний;
- b. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях;
- c. Способ изучения педагогических явлений.

13. На теоретическом уровне педагогического исследования....

Выберите один ответ:

- a. устанавливаются новые факты в педагогической науке
- b. выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности
- c. на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений

14. На методологическом уровне педагогического исследования....

Выберите один ответ:

- a. выдвигаются и формулируются основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить раннее открытые факты и предсказать их будущее развитие
- b. на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений

- ○ c. устанавливаются новые факты в педагогической науке

15. К методологическим характеристикам исследования относятся...

Выберите один или несколько ответов:

- ☑ a. актуальность
- ☐ b. введение
- ☑ c. предмет
- ☑ d. цель
- ☐ e. заключение
- ☑ f. проблема
- ☑ g. объект

Темы рефератов по дисциплине

1 Основные направления теоретических и прикладных исследований в сфере профессионального обучения.
2 Подходы к классификации методов научных исследования.
3 Анализ и синтез как методы научного исследования.
4 Абстрагирование и конкретизация как методы научного исследования.
5 Индукция, дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному как методы научного исследования.
6 Метод моделирования как средство изучения сферы профессионального обучения.
7 Определение метода анализа документов, основное его назначение. Виды документов.
8 Характеристика метода контент-анализа как разновидности метода анализа документов.
9 Метод экспертных оценок и независимых характеристик.
10 Специфика организации и проведения научного исследования.
11 Специфика исследования вопросов воспитания в сфере профессионального обучения.

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Методология и методы научного исследования»

1. Роль научных исследований в системе профессионального обучения.
2. Методология науки: определение, структура, формы и функции.
3. Философский уровень методологии образования. Характеристика основных современных философских учений.
4. Характеристика общенаучного уровня методологии. Требования системного подхода к научному исследованию в сфере профессионального обучения.
5. Конкретно-научный уровень методологии. Основные современные подходы и концепции.
6. Методологические требования к проведению научного исследования.
7. Методологические требования к результатам исследования: объективность, надёжность, доказательность и др.

8. Основные формы отражения действительности. Научное исследование как особая форма отражения объективной действительности.

9. Специфика научного исследования в области профессионального обучения. Этапы проведения научного исследования.

10. Типология и классификация научных исследований в области профессионального обучения.

11. Логика психолого-педагогического исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь.

12. Выбор и локализация темы научного исследования. Проблема как сущность научного исследования.

13. Соотношение объекта и предмета в научном исследовании.

14. Постановка и взаимосвязь цели и задач научного исследования.

15. Гипотеза, её виды, структура, способы выдвижения и развития. Методологические требования к гипотезе.

16. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость научного исследования как критерии качества научного исследования.

17. Методы теоретического исследования в общенаучного уровня.

18. Педагогическое проектирование как метод исследования в профессиональном образовании.

19. Педагогическое наблюдение как метод исследования: организация и техника проведения.

20. Опросные методы исследования в педагогике: беседа, опрос, интервьюирование и анкетирование.

21. Психологические методы исследования в научном исследовании в сфере профессионального обучения.

22. Характеристика научного эксперимента как метода исследования. Методика организации и проведения эксперимента. Виды, этапы, условия подготовки и проведения эксперимента.

23. Измерения в научном исследовании. Статистические методы обработки результатов исследования.

24. Сравнительно-исторические методы научного исследования в сфере профессионального обучения.

25. Определение оптимального комплекса методов научного исследования. Надежность и валидность.

26. Парадигма, теория и концепция в системе научного знания. Типология научных парадигм.

27. Апробация результатов научно-педагогического исследования.

28. Формы представления и требования к изложению результатов научного исследования.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

12. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (5 экз.).

13. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415235 (дата обращения: 29.09.2022).

14. *Иванов, Е. В.* История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438820 (дата обращения: 29.09.2022).

15. Коржуев, А.В. Педагогический поиск: время перемен/А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М., СПб.: Нестор-История, 2018.- 360 с. (1 экз).

16. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441148 (дата обращения: 29.09.2022).

17. Методология педагогики: монография /Е.А.Александрова, Р.М.Асадулин, Е.В.Бережнова; под общ.ред.В.Г.Рындак. – М.:ИНФРА-М, 2020.-296 с. (1 экз)

18. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/404119 (дата обращения: 29.09.2022).

19. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студ. вузов / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 303 с. (2 экз.).

20. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие/

В.М. Полонский.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019.-220 с. – (Высшее образование: Магистратура).

21. Синченко, Г.Ч. Логика диссертаций : [учеб. пособие] / Г. Ч. Синченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2013. – 285 с. (3 экз.).

22. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434155 (дата обращения: 29.09.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: https://www.edu.ru/
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/832/7832
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: https://niks.su/
4. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/787/12787
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: http://www.libussr.ru/
9. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: http://www.edu.ru/documents/view/59877/
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: https://obrnadzor.gov.ru/
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: https://polpred.com/news

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду ву-

за, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: Слесаренко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики (протокол № 8 от «26» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры педагогики (Протокол №9 от 7.04.2021).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5.10.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:40-41	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	