

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.11.2022 08:49:50  
Уникальный программный идентификатор:  
a2232a55157e576551a8999b1c90892af53989420420556b01573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический универси-  
тет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и ме-  
тодики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

**«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Направление подготовки  
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
ДЕФЕКТОЛОГ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
логопедии и олигофренопедагогики  
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>7</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>9</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>13</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>19</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>19</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>20</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ</b> Ошибка! Закладка не определена. <b>20</b>	
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>20</b> Ошибка! Закладка не определена.
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>22</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** Подготовка будущих магистров специального дефектологического образования к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации и процессов обучения, формирование их методологической культуры.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.02).

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Педагогика», «Специальная педагогика».

Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-1, УК-6, ОПК – 1, ОПК – 8, ПК – 1:

**УК – 1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ИУК1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

**УК – 6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы

ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов их достижения.

ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

**ОПК – 1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования и социальной реабилитации в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.

**ОПК – 8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ИОПК 8.3 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.

**ПК – 1** Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу.

ИПК1.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.

ИПК 1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.

ИПК 1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- актуальную проблематику психолого-педагогических исследований в области специального (дефектологического) образования;
- методологию научного исследования;
- основные методы психолого-педагогического исследования;
- логику проектирования и организации психолого-педагогического исследования;
- критерии и показатели исследовательской деятельности.

**уметь:**

- методологически грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу, теоретическую и практическую значимость психолого-педагогического исследования;
- технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления психолого-педагогического исследования;
- осуществлять эмпирическое психолого-педагогическое исследование;
- применять научно-исследовательскую технологию в обработке эмпирического материала исследования;
- диагностировать уровень своей методологической культуры в проектировании и реализации психолого-педагогического исследования;

**владеть:**

- навыками определения цели, объекта, предмета, задач, гипотезы, теоретической и практической значимости собственного научного исследования;
- методами проведения научного исследования.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методология и методы научного исследования»** составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Методология и методы научного исследования	1	1	144	4

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	36	экзамен

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	117	117
Вид итогового контроля	9	экзамен

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебно-тематический план (очная форма обучения)

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Понятийно–терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии	26	2	4	20
2.	Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследование	26	2	4	20
3.	Технология научно-исследовательской работы	30	2	8	20
4.	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	26		6	20

Экзамен	<b>36</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>80</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии	ЛК	Презентация	2
2.	Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследование.	ПР	Круглый стол	6
3.	Технология научно-исследовательской работы	ПР	Дискуссия	4
4.	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	ПР	Дискуссия	6
<b>ИТОГО</b>				<b>18</b>

### Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
5.	Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии	31	2	2	27
6.	Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследование	36	2	4	30
7.	Технология научно-исследовательской работы	34		4	30
8.	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	34		4	30
Экзамен		9			
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>117</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
5.	Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии	ЛК	Презентация	2

6.	Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследование.	ПР	Круглый стол	4
7.	Технология научно-исследовательской работы	ПР	Дискуссия	4
<b>ИТОГО</b>				<b>10</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### **Тема 1. Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии**

Понятие методологии. Общие представления о методологии науки. Теория, метод, методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения.

Нормативные описательные функции методологии. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Назначение и функции разных уровней педагогики.

#### **Тема 2. Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследование.**

Описательно-постановочный методологический этап исследования. Проективно-эмпирический этап исследования. Критерии и показатели качества исследования. Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы преобразования педагогической действительности. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.

#### **Тема 3. Технология научно-исследовательской работы.**

Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости положениям, вынесенным на защиту. Моделирование в психолого-педагогическом эксперименте. Разработка плана проведения исследования.

#### **Тема 4. Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования.**

Методика систематизации, обобщения и объяснения полученных фактов исследования. Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования. Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию. Научный диалог и его специфика. Подготовка научной публикации и требования к ней. Требования к курсовой, выпускной квалификационной работе, магистерской диссертации.

### 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» выделена в самостоятельную учебную дисциплину как базовая, которая опирается на достижения современной отечественной и зарубежной педагогики. При изучении дисциплины раскрывается содержание понятий: наука, методология, методика, метод, теория, практика, теоретические методы, эмпирические методы, технология научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» позволяет углубить и расширить знание и умение студентов в исследовательской и диагностической работе с детьми, предусматривая различные виды диагностической, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности. Особое место занимает ознакомление с психолого-педагогическими особенностями детей с различными отклонениями в развитии, проектирование оп-

тимальных педагогических маршрутов для каждого ребенка, разработка вариативных коррекционно-развивающих программ. Программа рассчитана на учебный курс, объемом 144 часа, включает лекционную, практическую и самостоятельную работу. Практические занятия проводятся с использованием таблиц, схем.

Особое внимание следует уделить изучению таких разделов как «Технология научно-исследовательской работы» и «Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования». При подготовке к практическим занятиям по данным разделам следует использовать знания, полученные по таким дисциплинам как педагогика, психология и психодиагностика. Конспект к практическому занятию целесообразно дополнить схемами, таблицами, рисунками. Используя дополнительную научную литературу, студенты могут подготовить реферативные сообщения по интересующим их проблемам (темам).

Изучение научной литературы по теме, являясь одним из элементов всей системы обучения, связано с другими элементами системы – изучением лекционного материала, самостоятельным изучением монографий ведущих специалистов, научных статей, подготовкой к практическим и лабораторным работам, а также и последующей практической деятельностью студентов.

Для лучшего понимания закономерностей исследования студентам следует обращаться к современным психологическим теориям, сопоставлять с ними те взгляды, которых придерживались психологи прошлого, находить объяснение их «наивности», понять причины несостоятельности тех или иных теорий, взглядов, концепций.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы  
студентов по дисциплине  
(очная и заочная формы обучения)**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии	Составление глоссария. Конспектирование	20 / 27
2.	Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследование.	Подбор методик для диагностики детей с речевыми нарушениями и обосновать их применение для данной категории детей. Подбор дидактического материал для обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	20 / 30
3.	Технология научно-исследовательской работы	Анализ авторефератов. Выделение проблемы, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы, теоретической и практической значимости исследования	20 / 30
4.	Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования	Подбор методик для проведения исследования, обосновать необходимость их применения.	20 / 30



ИТОГО		117
-------	--	-----

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Практические работы (очная форма обучения)

#### Практическая работа № 1 - 2

**Тема: Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие методологии.
2. Общие представления о методологии науки.
3. Теория, метод, методика, их взаимосвязь.
4. Классическая и постклассическая парадигма науки.
5. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения.
6. Нормативные описательные функции методологии. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Назначение и функции разных уровней педагогики.

#### Литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие. – М.: Академия, 2009 – 320 с.
2. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М., 1982.
3. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования.: учеб.пособие. – М.: Юрайт, 2018 – 117.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие. – М.: Академия, 2010– 208 с.

#### Практическая работа № 3 - 4

**Тема: Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследование**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Описательно-постановочной методологический этап исследования.
2. Критерии и показатели качества исследования.
3. Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы преобразования педагогической действительности.
4. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.

#### Литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие. – М.: Академия, 2009 – 320 с.
2. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М., 1982.

3. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования.: учеб.пособие. – М.: Юрайт, 2018 – 117.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие. – М.: Академия, 2010– 208 с.

### **Практическая работа № 5 - 8**

#### **Тема: Технология научно-исследовательской работы**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости положениям, вынесенным на защиту.
2. Моделирование в психолого-педагогическом эксперименте.
3. Разработка плана проведения исследования.

##### **Задание:**

На основе выбранной вами темы исследования представьте понятийно-категориальный аппарат (примерная схема-план представлена в СЭО)

##### **Литература:**

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие. – М.: Академия, 2009 – 320 с.
2. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М., 1982.
3. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования.: учеб.пособие. – М.: Юрайт, 2018 – 117.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие. – М.: Академия, 2010– 208 с.

### **Практическая работа № 9 - 11**

#### **Тема: Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования**

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Методика систематизации, обобщения и объяснения полученных фактов исследования.
2. Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования.
3. Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию.
4. Научный диалог и его специфика.
5. Подготовка научной публикации и требования к ней.
6. Требования к курсовой, выпускной квалификационной работе, магистерской диссертации.

##### **Литература:**

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие. – М.: Академия, 2009 – 320 с.
2. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М., 1982.

3. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования.: учеб.пособие. – М.: Юрайт, 2018 – 117.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие. – М.: Академия, 2010– 208 с.

### **Практические работы (заочная форма обучения)**

#### **Практическая работа № 1**

**Тема: Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике и психологии**

*Вопросы для обсуждения:*

7. Понятие методологии.
8. Общие представления о методологии науки.
9. Теория, метод, методика, их взаимосвязь.
10. Классическая и постклассическая парадигма науки.
11. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Типы и уровни методологии в педагогических и психологических исследованиях, выбор их применения.
12. Нормативные описательные функции методологии. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Назначение и функции разных уровней педагогики.

#### **Литература:**

5. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие. – М.: Академия, 2009 – 320 с.
6. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М., 1982.
7. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования.: учеб.пособие. – М.: Юрайт, 2018 – 117.
8. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие. – М.: Академия, 2010– 208 с.

#### **Практическая работа № 2 - 3**

**Тема: Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследование**

*Вопросы для обсуждения:*

5. Описательно-постановочный методологический этап исследования.
6. Проективно-эмпирический этап исследования.
7. Критерии и показатели качества исследования.
8. Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы преобразования педагогической действительности.
9. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.

#### **Литература:**

5. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие. – М.: Академия, 2009 – 320 с.
6. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М., 1982.

7. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования.: учеб.пособие. – М.: Юрайт, 2018 – 117.
8. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие. – М.: Академия, 2010– 208 с.

#### **Практическая работа № 4 - 5**

##### **Тема: Технология научно-исследовательской работы**

###### *Вопросы для обсуждения*

4. Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости положениям, вынесенным на защиту.
5. Моделирование в психолого-педагогическом эксперименте.
6. Разработка плана проведения исследования.

###### **Литература:**

5. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие. – М.: Академия, 2009 – 320 с.
6. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М., 1982.
7. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования.: учеб.пособие. – М.: Юрайт, 2018 – 117.
8. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие. – М.: Академия, 2010– 208 с.

#### **Практическая работа № 6 - 7**

##### **Тема: Методы обработки, анализа, обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования**

###### *Вопросы для обсуждения*

7. Методика систематизации, обобщения и объяснения полученных фактов исследования.
8. Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования.
9. Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию.
10. Научный диалог и его специфика.
11. Подготовка научной публикации и требования к ней.
12. Требования к выпускной квалификационной работе, магистерской диссертации.

###### **Литература:**

5. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие. – М.: Академия, 2009 – 320 с.
6. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М., 1982.
7. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования.: учеб.пособие. – М.: Юрайт, 2018 – 117.
8. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие. – М.: Академия, 2010– 208 с.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс Компетенции	Оценочное Средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1, УК – 6, ОПК – 1, ОПК – 8, ПК – 1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-1, УК – 6, ОПК – 1, ОПК – 8, ПК – 1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-1, УК – 6, ОПК – 1, ОПК – 8, ПК – 1	Доклад, Сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### **Критерии оценивания устного ответа на экзамене**

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- вопрос раскрыт достаточно полно, сделаны выводы;
- ответ структурирован, излагается последовательно и логично;
- при ответе использованы примеры, раскрывающие основные понятия;
- на вопросы экзаменатора отвечает корректно.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- вопрос раскрыт недостаточно полно, но материал излагается последовательно и логично, сделаны выводы;
- при ответе использованы примеры, раскрывающие большинство понятий вопроса;
- отвечает на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- ответ не структурирован, нарушена логика и последовательность построения ответа, выводы не четкие;
- при ответе использованы примеры, раскрывающие некоторые понятия вопроса;
- вопросы экзаменатора вызывают затруднения, требуют помощи.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- ответ не по существу вопроса, отсутствуют его структура и выводы;
- наблюдается полное отсутствие логики и последовательности построения ответа;
- при ответе не используются примеры, раскрывающие основные понятия вопроса;
- на вопросы экзаменатора не отвечает.
- 

## **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

### **6.3.1. Собеседование**

Проводится по вопросам, представленным в практических работах

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит перед студентами вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам уточняющие вопросы.

### **6.3.2. Примерные тестовые задания**

#### **Тест № 1**

##### **Блок А**

1. Метод исследования, позволяющий рассматривать явления и процессы действительности в их сложных сочетаниях, выделять наиболее существенные признаки и свойства, связи и отношения, устанавливать закономерности их развития – это:
  - а) эксперимент;
  - б) наблюдение;

- с) метод теоретического анализа и синтеза;
  - d) оценивание;
  - е) метод абстрагирования и конкретизации.
2. Анкеты, в которых исследуемый может выбрать ответ из числа приведенных, называются:
    - a) открытые;
    - b) закрытые;
    - с) полузакрытые.
  3. Оценка комплекса психологических особенностей, который обеспечивает успешное выполнение определенной деятельности является содержанием:
    - a) тестов креативности;
    - b) тестов интеллекта;
    - с) тестов специальных способностей;
    - d) тестов достижений.
  4. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела относится к:
    - a) типологическим опросникам;
    - b) опросникам черт личности;
    - с) опросникам мотивов;
    - d) опросникам интересов;
    - е) опросникам ценностей;
    - f) опросникам установок.
  5. Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга относится к:
    - a) проективным методикам структурирования;
    - b) проективным методикам интерпретации;
    - с) проективным методикам экспрессии.
  6. Для определения типических способов реагирования на конфликтные ситуации, способы разрешения конфликтов используется:
    - a) опросник Т.Лири;
    - b) опросник К.Н. Томаса;
    - с) опросник В.Шутца.
  7. Выявление отдельных нарушений, установление взаимосвязей между ними, их иерархии является содержанием принципа:
    - a) комплексного изучения;
    - b) системного подхода;
    - с) динамического подхода;
    - d) выявления и учета потенциальных возможностей ребенка;
    - е) качественного анализа.
  8. Определение типа нарушенного развития является содержанием:
    - a) дифференциальной диагностики;
    - b) скрининг-диагностики;
    - с) углубленного психолого-педагогического изучения.
  9. Для изучения умственной работоспособности используется методика:
    - a) проба на совмещение признаков;
    - b) отыскивание чисел;
    - с) заучивание 10 слов;
    - d) классификация предметов;
    - е) методика Кооса.
  10. При обследовании детей младшего школьного возраста, соблюдение каких условий необходимо:
    - a) чередование словесных и наглядных методик;
    - b) квалификация особенностей психики, выявление сохранных и нарушенных функций, иерархии нарушений;



- с) игровой характер заданий;
- д) диагностика структуры психической деятельности;
- е) учет уровня развития познавательной деятельности.

### Блок В

1. Установите соответствие между группами методов психодиагностики и их содержанием:
  - а) формализованные;
  - б) малоформализованные.
    - 1) тесты;
    - 2) опросники;
    - 3) наблюдение;
    - 4) беседа;
    - 5) проективные техники;
    - 6) анализ продуктов деятельности.
2. Дополните перечень видов наблюдения в зависимости от ситуации наблюдения:
  - а) полевое;
  - б) спровоцированное;
  - с) \_\_\_\_\_
3. Установите соответствие между внешними критериями и методиками, для валидации которых они используются:
  - а) успеваемость;
  - б) производственные достижения;
  - с) эффективность реальной деятельности;
  - д) субъективные оценки.
    - 1) тесты личности;
    - 2) методики профессиональной направленности;
    - 3) тесты специальных способностей;
    - 4) тесты способностей к обучению, тесты достижений, тесты интеллекта.
4. Дополните понятия:  
 Всякая большая совокупность людей, которую хотели бы исследовать или относительно которых собираются делать выводы, называется \_\_\_\_\_

### Блок С

1. Раскройте достоинства и недостатки проективных методов.
2. Перечислите основные шаги психодиагноста, получившего практический запрос.

### Тест № 2

1. Количественно-качественный анализ сформированных знаний и навыков, интересов и способностей индивида, является содержанием:
  - а) метода опроса;
  - б) метода наблюдения;
  - с) метода эксперимента;
  - д) метода оценивания;
  - е) метода изучения продуктов деятельности;
  - ф) метода тестирования.

2. Проективные техники, связанные с формированием стимулов, приданием им смысла, называются:
  - a) техниками структурирования;
  - b) техниками конструирования;
  - c) техниками интерпретации;
  - d) техниками дополнения;
  - e) техниками катарсиса;
  - f) техниками изучения экспрессии;
  - g) техниками изучения импрессии.
3. Оценка творческих возможностей индивида является содержанием:
  - a) тестов креативности;
  - b) тестов интеллекта;
  - c) тестов специальных способностей;
  - d) тестов достижений.
4. Миннесотский многопрофильный личностный опросник относится к:
  - a) типологическим опросникам;
  - b) опросникам черт личности;
  - c) опросникам мотивов;
  - d) опросникам интересов;
  - e) опросникам ценностей;
  - f) опросникам установок.
5. Методика Кинетический рисунок семьи относится к:
  - a) проективным методикам структурирования;
  - b) проективным методикам интерпретации;
  - c) проективным методикам экспрессии.
6. Для определения преобладающего типа отношений взрослого человека к другим людям, выявления индивидуального стиля интерперсонального поведения используется:
  - a) опросник Т.Лири;
  - b) опросник К.Н. Томаса;
  - c) опросник В.Шутца.
7. Прослеживание изменений, происходящих в процессе развития ребенка, учет его возрастных особенностей является содержанием принципа:
  - a) комплексного изучения;
  - b) системного подхода;
  - c) динамического подхода;
  - d) выявления и учета потенциальных возможностей ребенка;
  - e) качественного анализа.
8. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции является содержанием:
  - a) дифференциальной диагностики;
  - b) скрининг-диагностики;
  - c) углубленного психолого-педагогического изучения.
9. Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка, разработка программ коррекции является содержанием:
  - a) дифференциальной диагностики;
  - b) скрининг-диагностики;
  - c) углубленного психолого-педагогического изучения.
10. Для выявления скорости ориентировочно-поисковых движений взора и определения объема внимания применительно к зрительным раздражителям используется методика:
  - a) проба на совмещение признаков;
  - b) отыскивание чисел;
  - c) заучивание 10 слов;

- d) классификация предметов;
  - e) методика Кооса.
11. При обследовании детей подросткового возраста соблюдение каких условий необходимо:
- a) чередование словесных и наглядных методик;
  - b) квалификация особенностей психики, выявление сохранных и нарушенных функций, иерархии нарушений;
  - c) игровой характер заданий;
  - d) диагностика структуры психической деятельности;
  - e) учет уровня развития познавательной деятельности.

### 6.3.3. Примерные темы докладов, сообщений

1. Требования, предъявляемые к написанию научных статей.
2. Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию.
3. Основные этапы проведения исследования, их специфика.
4. Теоретические методы исследования.
5. Эмпирические методы исследования.
6. Требования к выпускной квалификационной работе.
7. Требования к магистерской диссертации.
8. Основные отличия понятий «метод», «методика», «методология».

### 6.3.4 Вопросы к экзамену

1. Наука, ее функции и роль в образовании и воспитании.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Психолого-педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач.
4. Методология: понятия и уровни методологического анализа в исследованиях.
5. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
6. Организация психолого-педагогического исследования: логика и структура.
7. Проблемная ситуация, постановка проблемы.
8. Цель, гипотеза исследования.
9. Тема научного исследования и ее актуальность.
10. Задачи исследования, требования к их постановке.
11. Характеристика основных этапов организации исследования.
12. Методика психолого-педагогического исследования на каждом этапе.
13. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
14. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
15. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
16. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
17. Теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна.
18. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
19. Оформление результатов исследования.
20. Требования к методологической культуре педагога-психолога.

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**Информационные технологии**—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература:**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433989>.
2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебное пособие / В. П. Кащенко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. (31 экз.)
3. Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Каро, 2006. - (10 экз.)
4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. (55 экз.)
5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Владос, 2003. - 527 с. - (Коррекционная педагогика). (32 экз.)
6. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)
7. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-

04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431832> .

8. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш.пед.учебных заведений / под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Изд. центр Академия, 2006. (22 экз.)

9. Сравнительная специальная педагогика /Под ред. Н.М.Назаровой, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуреева. – М., 2011. (14 экз.)

#### Ресурсы интернет:

1. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата <https://www.litres.ru/galina-ivanovna-kolesnikova/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-2-e-izd-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo-bakalavriata-19315630/>.

2. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с. [Электронный ресурс]. режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1120/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirusи т.п.

Разработчик: Ермакова М.А., кандидат педагогических наук, доцент

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в рабочие программы для реализации в 2020/2021 уч. г.**

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 8 от «25» июня 2020 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.**

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 6 от 21.04.2021).

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 39	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	