

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.10.2017 03:55:50

Уникальный программный идентификатор:

a2232a55137e576551a89995b190892af53989420420336f0f573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР ФГБОУ ВО «БФПУ»
М.Ю. Попова
«23» марта 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Направление подготовки
06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность
«ФИЗИОЛОГИЯ И БИОХИМИЯ РАСТЕНИЙ»

Уровень высшего образования
АСПИРАНТУРА

Квалификация
«ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Принят на заседании кафедры
английской филологии и методики
преподавания английского языка
(протокол № 1 от 2 сентября 2015 г.)

Благовещенск 2016

КОПИЯ
ВЕРНА



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	5
3 Содержание дисциплины.....	6
4 Методические рекомендации для аспирантов по изучению дисциплины.....	7
5 Практикум по дисциплине.....	9
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	13
7 Перечень информационных технологий.....	24
8 Список литературы и электронных ресурсов	24
9 Материально-техническая база.....	25
10 Лист изменений и дополнений	28



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи дисциплины: дальнейшее развитие и совершенствование у аспирантов суммы как общих (инструментальных, межличностных и системных), так и специальных (иноязычных профессиональных) компетенций, приобретенных аспирантами в высшей школе и обеспечивающих возможность вести научную, экспертно-аналитическую, профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области английского языка;
- развитие и совершенствование навыков чтения научной литературы с целью извлечения основной информации и последующее ее обобщение в устной реферативной форме;
- развитие и активное закрепление навыков устной речи по темам, связанным с научно-исследовательской работой;
- совершенствование и развитие научно-исследовательских и аналитико-информационных компетенций на материале специальных текстов.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока 1 программы аспирантуры (Б1.Б2).

Данная программа рассчитана на аспирантов, владеющих суммой компетенций, включая иноязычные.

На данном уровне английский язык выступает не только как объект изучения, но и как средство совершенствования общепрофессиональных (неязыковых) компетенций, приобретенных аспирантами в курсе магистерской программы, что является реализацией междисциплинарного принципа в обучении.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знание: <ul style="list-style-type: none">- особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах;- требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>зарубежных научных изданиях;</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях);- читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата;- использовать этикетные формы научно-профессионального общения; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка;- использования различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации;- выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 з. е.** (144 часов). Программа предусматривает изучение материала на практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Текущий контроль, осуществляемый на каждом занятии проверкой выполнения домашних заданий (чтение, перевод, аннотирование и реферирование текстов, выполнение презентаций, доклады)

Итоговый контроль проходит в два этапа. Первый этап – выполнение зачётных заданий и получение допуска к экзамену, и второй этап – сдача кандидатского экзамена.

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант должен навыки орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
на очной и заочной форме обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Общая трудоемкость	144 (4 з.е)		
Аудиторные занятия	54		
Самостоятельная работа	54		
Вид итогового контроля:	36	Зачет	Экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1 Учебно-тематический план для очной и заочной формы обучения и индивидуального плана обучения на очной и заочной формах

№ п/п	Тема занятий		Всего	Практ.	Сам. раб
1.	The theory of knowledge (Reading and speaking)	Теория знания (чтение и говорение)	10	4	6
2.	Science and society (Reading and speaking)	Наука и общество (чтение и говорение)	14	8	6
3.	Bill Gates' vision (Reading and summarizing information)	Идея Билла Гейтса (чтение и обобщение информации)	14	8	6
4.	Reading and translating scientific literature	Чтение и перевод специальной литературы	12	6	6
5.	Field of science and research. Research problem.	Область научного исследования. Исследовательская проблема	16	8	8
6.	Current Research. Purpose and methods. (Speaking)	Современные научные исследования. Цель и методы (говорение)	16	8	8
7.	Writing research paper. Structure, Linguistics and Style . Writing research paper. Writing letters	Написание научной работы. Структура, язык, стиль. Написание исследовательского эссе. Написание писем	14	6	8
8.	Listening How to write a technical	Аудирование. Как написать технический доклад	14	6	8



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

	report.				
	Экзамен		36		
	Итого:		144	54	54

2.2 Интерактивное обучение по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

№ п/п	Тема занятия		Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	What can computers do?	Что могут компьютеры?	ПР	Работа в малых группах	4
2	Challenge to our Darwinian Durability	Теория Дарвина	ПР	Дискуссия	2
3	Why care about global warming?	Волнует ли вас проблема глобального потепления?	ПР	Пресс-конференция	4
4	Japan stores sunlight in crystals	Способы сохранения солнечной энергии в кристалле (Япония)	ПР	Case- studies	4
5	Current research	Современное исследование	ПР	Работа в группах	2
6	Conference. How to chair a conference.	Ведение конференции	ПР	Презентация проектов	4
	Итого:				20/54 37%

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 1. The theory of knowledge

Reading and speaking. Discussion. Reading and acting out dialogues. Answering questions. Commenting on the statements.

Тема 2. Science and society

Reading and commenting on the texts. Summarizing the main points. Discussion. Speaking on the controversial issues.

Тема 3. Bill Gates' vision



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Reading and summarizing information. Commenting on the articles. Discussion. Determining main points. Making presentations.

Тема 4. Why care about global warming?

Reading and summarizing information gathered from various sources. Understanding major points of the article. Completing the tasks after reading the texts. Compressing the information.

Тема 5. Field of science and research. Research problem.

Speaking about your field of research using active vocabulary. Completing the tasks. Working in pairs or small groups. Acting out situations.

Тема 6. Current research. Purpose and methods.

Speaking using active vocabulary. Completing the sentences. Working in groups. Speaking about purpose of your research and the method used.

Тема 7. Writing research paper.

Gathering data and writing summary notes (summary, précis). Organizing ideas. Completing tasks. Writing a summary of the research paper. Analyzing samples from scientific journals. Discussion of the results. Proofreading the paper. Writing letters.

Тема 8. Listening. How to write a technical report.

Listening tasks. Listen and answer. Listen and correct the statements if necessary. Discuss the following statements. Listen to a lecturer describing the importance of a title for a technical report. Listen to a part of a lecture and answer the questions. Write down the list of recommendations.

**4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Материалы практических занятий при условии использования аспирантами источников и специальной литературы дадут им возможность оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины, будут способствовать развитию у них профессионально значимых компетенций, необходимых для самостоятельного проектирования учебных заданий, а также помогут им в организации самостоятельной внеаудиторной работы.

Учебно-методические материалы, соответствуют учебному плану и ФГОС ВО. Конкретная реализация программного материала предусматривает необходимость самостоятельного изучения аспирантами определённых тем. Самостоятельная работа аспиранта по освоению дисциплины предусматривает подготовку к практическим занятиям, внеаудиторное чтение научной литературы по специальности, составление глоссария по теме исследования, написание эссе, докладов, писем, аннотаций.

Подготовка к практическим занятиям и оформление ее в виде презентации позволяют расширить кругозор, ознакомиться со значительным количеством литературы, способствует приобретению аспирантами навыков самостоятельного творческого решения практических задач, развивает мышление, приобщает будущего специалиста к



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

практической деятельности в рамках профессионального общения на английском языке. При обсуждении проблем, вынесенных на практическое занятие, каждый из его участников должен извлечь пользу, приобретая новые знания или уточняя их. При подведении итогов практического занятия раскрывается теоретическое и практическое владение материалом, оцениваются коммуникативные и языковые компетенции аспирантов.

Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов, направлена на совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя; приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессионального общения на изучаемом языке; развитие навыков исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка; развитие умений и навыков самостоятельной проектно-исследовательской работы как индивидуальной, так и в команде (анализ Интернет-ресурсов, подготовка рефератов, научных статей, презентаций по теме диссертационного исследования, участие в научных и практических конференциях). Самостоятельная работа аспирантов заключается в том, что они выполняют задания по подготовке к практическим занятиям; читают, переводят, реферировать и аннотируют научные публикации по своей специальности на иностранном языке; составляют двуязычный глоссарий к литературе по тематике научного исследования, предназначенной для внеаудиторного чтения; осуществляют поиск информации в Интернете. При выполнении самостоятельной работы по внеаудиторному чтению аспиранты (соискатели) пользуются литературой, рекомендуемой их научными руководителями.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Форма / вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах (по темам)	Форма оценки / контроля СР
1	The theory of knowledge	Подготовка сообщений. Перевод и комментирование текстов. Написание эссе	8	Тест, Контрольная работа
2	Science and society	Подготовка к пресс-конференции «Роль науки в современном обществе». Подготовка сообщений. Комментирование текстов	8	Тест, Контрольная работа
3	Bill Gates' vision	Поисковая работа в Интернете. Подготовка сообщений	8	Тест, Контрольная работа
4	Why care about global	Подготовка сообщений об ученых, использующих	8	творческое задание



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

	warming?	экологические методы		
5	Field of science and research. Research problem	Анализ примера учебного кейса, портфолио работ	8	творческое задание
6	Current research. Purpose and methods.	Подготовка проектов по теме собственного исследования	8	творческое задание
7	Writing research paper. Writing letters	Чтение и перевод специальных текстов. Описание экспериментальной базы исследования. Написание писем	8	творческое задание
8	How to write a technical report.	Написание аннотаций, резюме	8	творческое задание
		Всего	54	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Тема 1. The theory of knowledge	4
2.	Тема 2. Science and society	8
3	Тема 3. Bill Gates' vision	8
4.	Тема 4. Why care about global warming?	6
5.	Тема 5. Field of science and research. Research problem.	8
6.	Тема 6. Current research. Purpose and methods.	8
7.	Тема 7. Writing research paper.	6
8.	Тема 8. Listening. How to write a technical report.	6
	Итого	54

Тема 1. The theory of knowledge

1. Reading and Speaking
2. Text 1. Read the text and answer the questions.
3. Discussion. How would you answer the questions?
4. Read the dialogue and act it out.
5. Text 2. Before you read discuss the pros and cons of the statement.
6. Text 3. Comment on the statement. Read the text and determine its main points.
7. Text 4. Comment on the statement. Entitle the text. Discussion.
8. Text 5. Comment on the statement. Read the text and say if it contains any new information for you about the Microsoft Empire.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

9. Text 6. Read the text in order to discuss the creative process. Discussion.

10. Text 7. Comment on the statement. Read the text and determine its main points. Discussion.

Вопросы для дискуссионного обсуждения:

Are you aware of the latest achievements in your field of science?

If you were in power what would you do to support science in Russia?

What, in your opinion, is the social role of computers?

Ситуация для ролевой игры:

You are a scientist and asked to give a talk on the history of science. Prepare your speech and explain why it is important to know the past.

Список литературы:

1. Кутепова, М.М. The World of Chemistry/Английский язык для химиков (+CD).-КДУ, 2013.- С.36.
2. Сафроненко, О.И. Английский язык для магистрантов и аспирантов естественных факультетов университетов: учебное пособие/О.И. Сафроненко, Ж.И. Макарова, М.В. Малащенко.-М.: Высшая школа, 2005.- С8 -23.

Тема 2 Science and society

1. Text 1. Entitle the text. Answer the questions.
2. Do exercises 5, 6,7, p.170-171
3. Listening tasks Ex. 11, p.173.
4. Text 2.p.177
5. Speak on the scientific problem you are interested in.
6. Make up the summary of the text p.180
7. Write a letter of informal inquiry to the head of the biochemical company.
8. Do revision exercises p.183-194

Ролевая игра:

Round table discussion on the problems posed in Unit 10. First elect the Chairperson.

Roles:

A. Zolotov – a news analyst, Neal Baker – the head of the research team, Mark Callahan – Professor of Biology at Cambridge University, Zoe Harwood – an expert, The Nature editor.

Список литературы:

1. Кутепова, М.М. The World of Chemistry/Английский язык для химиков (+CD).- 5-е изд.-М.:КДУ, 2013.- С.10-22.
2. Сафроненко, О.И. Английский язык для магистрантов и аспирантов естественных факультетов университетов: учебное пособие/О.И. Сафроненко, Ж.И. Макарова, М.В. Малащенко.-М.: Высшая школа, 2005.- С8 -23.

Тема 3 Bill Gates' vision

1. Read and comment on the text. Make up the summary.
2. Do some Internet research and get ready to present case study of the Microsoft Company: its structure, policy, leadership, marketing technologies.
3. Speak on the suggested topic “The role of computer in science”.
4. Discussion on the text.
5. Give your arguments for or against the statement: “Scientists achieve success when they come down from the heights of science to the level of an ordinary man”.



Group work:

Get ready to interview some famous people of science or business. Prepare the list of questions for the interview and compare them with your group mates.

Role play:

As a guide of a foreign delegation show them around the University and speak of the laboratories, computer classes there.

Список литературы:

1. Кутепова, М.М. The World of Chemistry/Английский язык для химиков (+CD).- КДУ, 2013.-С. 58-62.
2. Сафроненко, О.И. Английский язык для магистрантов и аспирантов естественных факультетов университетов: учебное пособие/О.И. Сафроненко, Ж.И. Макарова, М.В. Малащенко.-М.: Высшая школа, 2005.- С.17- 19.

Тема 4 Why care about global warming?

1. Read the text and complete the tasks after it.
2. Summarize the content of the article using the phrases.
3. Do some Internet research and find articles dealing with the problem. Comment on the article you find most relative.
4. Choose any topic for oral communication:
Ways of Water purification.
Nuclear power and Nuclear Wastes
Alternative Sources of Energy
The Greenhouse effect and its consequences
5. Choose one of the given topics for a written paper research:
Industrial pollution and Waste Disposal
Destruction of the Rainforests
The Ozone Layer
Polymers and Plastics
Biofuel – the Driving Force of Energy.

Список литературы:

- 1.Кутепова, М.М. The World of Chemistry/Английский язык для химиков (+CD).- КДУ, 2013.-С.72-75.
2. Сафроненко, О.И. Английский язык для магистрантов и аспирантов естественных факультетов университетов: учебное пособие/О.И. Сафроненко, Ж.И. Макарова, М.В. Малащенко.-М.: Высшая школа, 2005.- 175с.

Тема 5. Field of science and research. Research problem

1. Memorize active vocabulary.
2. Complete the tasks. Ex.A, B,C,Dp.39.
3. Ask for and share information about your field of science and research.
4. Presenting Problem. Memorize active vocabulary.
5. Do exercises A, B, C, D, p.41.
6. Historical background of research problem. Memorize active vocabulary.
7. Do tasks A, B, C, D p.42.

Role play:



You are a scientific supervisor. You want your student to write a paper on his field of research and key problems. Tell him how to do it.

Список литературы:

1. Кутепова, М.М. The World of Chemistry/Английский язык для химиков (+CD).- КДУ, 2013.-С. 100-110.
2. Сафроненко, О.И. Английский язык для магистрантов и аспирантов естественных факультетов университетов: учебное пособие/О.И. Сафроненко, Ж.И. Макарова, М.В. Малащенко.-М.: Высшая школа, 2005. - 175с.

Тема 6. Current research. Purpose and methods

1. Study Active vocabulary.
2. Do tasks A, B, C, D p.44.
3. Discussing results and conclusions. Speak about the purpose of your current research and the method used.
4. Work in pairs. Act out a dialogue about your research results.
5. Project work: Students have to present their research at a conference. Make an effective presentation.
6. Study active vocabulary.
7. Do tasks A, B, C, D pp. 47-48.
8. Group work: Get ready to organize a scientific conference. Speak on the conference agenda, the chairman's speech and reports presented.

Role play:

Your colleague and you attended different sessions at the conference on the methodology of research. In the evening exchange your impressions on the papers you listened to.

Список литературы:

1. Сафроненко, О.И. Английский язык для магистрантов и аспирантов естественных факультетов университетов: учебное пособие/О.И. Сафроненко, Ж.И. Макарова, М.В. Малащенко.-М.: Высшая школа, 2005.- 175с.

Тема 7. Writing research paper.

1. Gathering data and writing summary notes.
2. Look through the scientific journals on the subject of your research and find articles to write a summary.
3. Do task p. 59 Analyzing the sample.
4. Do task p. 60.
5. Give the historical background of the investigation and formulate the problem.
6. State the purpose of your research using the active vocabulary p.62
7. Group Discussion: Discuss with your fellow students what techniques of writing research paper are most typical for your field of investigation.
8. Read and analyze Sample 2 p.62-63.
9. Study the list of phrases for writing the body of the paper.
10. Study the list of phrases used for conclusion.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

11. Read samples 3-5 and make notes how to write the “Discussion of the results”, “Conclusions”, “Acknowledgements” parts of the research paper pp.66-70.

12. Writing abstracts. Study Sample 7 p.72 and write an abstract of your paper.

Список литературы:

1. Кутепова, М.М. The World of Chemistry/Английский язык для химиков (+CD).- КДУ, 2013.-С. 124 – 134.

2. Сафроненко, О.И. Английский язык для магистрантов и аспирантов естественных факультетов университетов: учебное пособие/О.И. Сафроненко, Ж.И. Макарова, М.В. Малащенко.-М.: Высшая школа, 2005.- 175с.

Тема 8. Listening (Generation of space robots)

How to write a technical report.

1. Listening to the text “Generations of space robots”
2. Answer the questions. Listen to the text again and complete the following sentences.
3. Listening to the text “The Ranger Space Robot”
4. Correct the following statements if necessary.
5. Listening to the text “Robots in Space”.
6. Listen and answer.
7. Discuss the following statements.
8. Listen to a lecturer and answer the questions.
9. Listen to a part of a lecture about abstract writing and answer the questions.
10. Fill in the gaps.

Список литературы:

1. Кутепова, М.М. The World of Chemistry/Английский язык для химиков (+CD).- КДУ, 2013.-С. 155-160.

2. Сафроненко, О.И. Английский язык для магистрантов и аспирантов естественных факультетов университетов: учебное пособие/О.И. Сафроненко, Ж.И. Макарова, М.В. Малащенко.-М.: Высшая школа, 2005.- 175с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык»

Формируемые компетенции	Наименование раздела (темы) дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Формы оценочных средств
УК-4	Темы 1- 3.	Знание: - особенности функционального научного стиля	1	Тест, Контрольная работа,



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

		<p>английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях; <p>Умение: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях);</p> <p>Навыки: работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка.</p>		Зачет Экзамен
УК-4	Тема 4.	Знание: требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в	1	Творческое задание, Зачет Экзамен



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

		<p>международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях;</p> <p>Умение: читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата;</p> <p>Навыки: выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием.</p>		
УК-4	Тема 5 – 6.	<p>Знание: правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах;</p> <p>Умение: осуществлять коммуникацию для решения задач межличностного взаимодействия.</p>	2	Творческое задание, Зачет Экзамен
УК-4	Тема 7-8	<p>Знание: требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях;</p> <p>Умение: использовать этикетные формы научно-профессионального</p>	2	Творческое задание, Зачет Экзамен



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

		общения Навыки: выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием.		
--	--	---	--	--

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Оценка самостоятельных письменных работ

Оценка "5" ставится, если аспирант:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если аспирант выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если аспирант правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если аспирант:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки качества письменного перевода

«отлично» - содержание текста переведено полностью и правильно. Перевод сделан с соблюдением литературных норм без существенной потери информации. Допускается не более одной суммарной полной ошибки, кроме смысловой.

«хорошо» - содержание текста передано полностью. Перевод сделан с соблюдением литературных норм. Допускается не более двух суммарных ошибок, в т.ч. не более одной смысловой ошибки.

«удовлетворительно» - содержание текста переведено полностью. Перевод сделан с нарушением литературных норм, отмечаются повторы, исправления. Допускается не более 20% потери информации, а также не более четырех суммарных ошибок, в т.ч. не более двух смысловых ошибок.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

«неудовлетворительно» - перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки **«удовлетворительно»**.

Критерии оценки качества устного ответа

– умение аспирантов выполнять коммуникативно-речевое задание в рамках предложенной ситуации;

– умение интерактивного взаимодействия с экзаменатором.

Требования:

– соответствие речевому заданию;

– полнота и самостоятельность ответа;

– беглость речи;

– правильность речи (грамматическая, лексическая, стилистическая);

– использование активной лексики и речевых оборотов;

«отлично» – аспирант без помощи экзаменатора полностью выполняет задание, используя при этом адекватные речевые обороты (грамотно задает вопросы собеседнику, умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения и перефразировать свою информацию, если собеседник не понимает его с первого раза, поддерживает визуальный контакт с собеседником в процессе переговоров); аспирант грамотно и безошибочно высказывается по тематике;

«хорошо» – аспирант в целом справляется с предложенным заданием, однако испытывает трудности в умении донести информацию до собеседника или выполняет задание неполностью; аспирант хорошо справляется, но допускает до трех ошибок в грамматическом построении предложений или до трех лексических ошибок, однако с помощью наводящих вопросов преподавателя в состоянии их исправить;

«удовлетворительно» – аспирант испытывает серьезные языковые проблемы при выполнении задания и нуждается в помощи экзаменатора для его выполнения; аспирант допускает свыше трех ошибок, но в состоянии понять смысл при помощи экзаменатора;

«неудовлетворительно» – аспирант не понимает поставленной задачи, не умеет поддерживать контакт с собеседником, игнорирует полученные инструкции, или его речь настолько бессвязна, что не возникает беседы по теме.

Критерии оценивания выполнения тестов

Оценка **«неудовлетворительно»** – менее 60 % выполненных заданий

Оценка **«удовлетворительно»** – 61-75 %

Оценка **«хорошо»** – 76-85 %

Оценка **«отлично»** – 86-100 %

Критерии оценивания эссе

Раскрытие смысла высказывания.

- Смысл высказывания раскрыт. **1 балл.**
- Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании. **0 баллов.**

Представление и пояснение собственной позиции.

- Представлена и пояснена собственная позиция. **1 балл.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

- Представлена без пояснения собственная позиция (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания).

Или собственная позиция не представлена. **0 баллов.**

Характер и уровень приводимых суждений и аргументов.

- Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы. **3 балла.**
- При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.
- Или раскрыт один аспект проблемы (темы) и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал.
- Или при раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений выводов.
- Или раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации. **2 балла.**
- Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации.
- Или затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация. **1 балл.**
- Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации, или аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису. **0 баллов.**

Максимальный балл за эссе - 5.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки за устный ответ на экзамене

Критерии оценивания:

Низкий – оценка неудовлетворительно «2»	1. Не раскрыто основное содержание учебного материала. 2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. 3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. 4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.
---	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

<p>Пороговый – оценка удовлетворительно «3»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации.
<p>Базовый – оценка хорошо «4»</p>	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа. 2. Допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора. 3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
<p>Высокий – оценка отлично «5»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полно раскрыто содержание материала билета. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. 3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации. 4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. 5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. 6. Допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

6.3 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Test Your Knowledge

1. You are examining a cell from a crime scene using an electron microscope. It contains ribosomes, DNA, a plasma membrane, a cell wall, and mitochondria. What type of cell is it?



a. lung cell b. plant cell c. prokaryotic cell d. cell from the surface of a human fingernail e. sperm cell

2. A prokaryote converts food energy into the chemical energy of ATP on/in its: a. chromosome. b. flagella. c. ribosomes. d. cell wall. e. plasma membrane.

3. Eukaryotic and prokaryotic ribosomes are similar in that: a. both contain a small subunit, but only eukaryotes contain a large subunit. b. both contain the same number of proteins. c. both use mRNA to assemble amino acids into proteins. d. both contain the same number of types of rRNA. e. both produce proteins that can pass through pores into the nucleus.

4. Which of the following structures does not require an immediate source of energy to function?

a. central vacuoles b. cilia c. microtubules d. microfilaments e. microbodies

5. Which of the following structures is not used in eukaryotic protein manufacture and secretion?

a. ribosome b. lysosome c. rough ER d. secretory vesicle e. Golgi complex

6. Which of the following are glycoproteins whose function is affected by the common cold virus?

a. plasmodesmata b. desmosomes c. cell adhesion molecules d. flagella e. cilia

7. An electron micrograph shows that a cell has extensive amounts of rough ER throughout. One can deduce from this that the cell is: a. synthesizing and metabolizing carbohydrates. b. synthesizing and secreting proteins. c. synthesizing ATP. d. contracting. e. resting metabolically.

8. Which of the following contributes to the sealed lining of the digestive tract to keep food inside it? a. a central vacuole that stores proteins b. tight junctions formed by direct fusion of proteins c. gap junctions that communicate between cells of the stomach lining and its muscular wall d. desmosomes forming button like spots or a belt to keep cells joined together e. plasmodesmata that help cells communicate their activities

9. Which of the following statements about proteins is correct?

a. Proteins are transported to the rough ER for use within the cell. b. Lipids and carbohydrates are added to proteins by the Golgi complex. c. Proteins are transported directly into the cytosol for secretion from the cell. d. Proteins that are to be stored by the cell are moved to the rough ER. e. Proteins are synthesized in vesicles.

10. Which of the following is not a component of the cytoskeleton?

a. microtubules b. actins c. microfilaments d. cilia e. cyokeratins

Give the terms corresponding to the following definitions

1. The science of naming, describing, and classifying organisms.
2. Ordering organisms into groups based on their similarities or relationships.
3. A form of energy produced during a nuclear reaction.
4. The central part of a living cell, containing chromosomes.
5. A long, whip-like structure that helps some bacteria to propel themselves through liquid environments.
6. A long period of time when there is little or no rain.
7. An illness that is caused by bacteria and that does not usually last a long time.
8. A serious illness that usually lasts a long time, often one that affects a particular part of the body.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

9. Vertebrates distinguished by their ability to exploit both aquatic and terrestrial habitats.
10. A state of inactivity for some period, until the environment is again warm enough.

Define the following biological terms

Tissue
Phenotype
Cytoplasm
Genotype
Osmosis
Cell
Fluid mosaic model
Organism
Mitosis
Ribosome
Protein synthesis

Choose the best word, A, B or C, for each gap.

Will human beings ever live on other planets?

a _____ we have become accustomed to the idea of space travel, and in films and fiction it seems b _____ space travel is inevitable, it appears unlikely that human beings will ever get any further than Mars, our nearest neighbor. c _____ films we make about space travel, the fact is that it remains technologically challenging, and extremely expensive. d _____ the distances involved are immense, any voyage outside our solar system would take hundreds of years using current technology. e _____ human beings went into space, they would have problems of how to eat and breathe, and their spaceship would have to carry vast amounts of fuel f _____ cover the distance. Even Mars is g _____ far away that it would take about six months to get there. h _____ the distance between Earth and Mars varies, astronauts would have to wait for nearly two years i _____ they could return using the shortest journey time. j _____ it could cost as much as \$100 billion, a manned mission to Mars is planned for some time between 2010 and 2020.

- a) A Although B considering C No matter how many
- b) A Since B in order that C so
- c) A Wherever B although C before
- d) A even though B in order to C as if
- e) A so B as C after
- f) A so B wherever C as
- g) A when B since C before
- h) A as if B even though C so then

Texts for translation

Misfolded Proteins: The Fundamental Problem Is Aging



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Aug. 24, 2009 — Proteins are essential for all biological activities and the health of the cell. Misfolded and damaged proteins spell trouble and are common to all human neurodegenerative diseases and many other age-associated diseases. But when during a lifespan do proteins start to misbehave?

A new Northwestern University study reports that protein damage can be detected much earlier than we had thought, long before individuals exhibit symptoms. But the study also suggests if we intervene early enough, the damage could be delayed.

In studying seven different proteins of the worm *C. elegans*, the researchers discovered that each protein misfolds at the same point: during early adulthood and long before the animal shows any behavioral, or physiological, change. (Each protein had a minor mutation that affects folding.)

The misfolding coincided with the loss of a critical protective cellular mechanism: the ability to activate the heat shock response, an ancient genetic switch that senses damaged proteins and protects cells by preventing protein misfolding.

The results will be published online during the week of Aug. 24 by the *Proceedings of the National Academy of Sciences* (PNAS).

"I didn't expect the results to be so dramatic, for these different proteins that vary in concentration and are expressed in diverse tissues to collapse at the same time," said lead researcher Richard I. Morimoto. "This suggests the animal's protective cellular stress response becomes deficient during aging."

Could the damaging events of protein misfolding be prevented or at least delayed?

To find out, the researchers gave the animals the equivalent of a vitamin, boosting the heat shock response early in the animal's development, prior to protein damage. Now, instead of misfolding around day four, the equivalent of early adulthood in the worm, the proteins didn't start misfolding until day 12. (Behavioral changes didn't appear for at least three days after misfolding. The average lifespan of the worm is 21 days.)

"Our data suggest that, in terms of therapeutics, you have to start early to prevent damage and keep cells healthy," said Morimoto, Bill and Gayle Cook Professor of Biochemistry, Molecular Biology and Cell Biology in Northwestern's Weinberg College of Arts and Sciences. "When you see a loss of function, it's too late."

Genes that regulate lifespan were first discovered in *C. elegans*. The transparent roundworm is a favorite organism of biologists because its biochemical environment and fundamental mechanisms are similar to that of human beings and its genome, or complete genetic sequence, is known.

The title of the PNAS paper is "Collapse of Proteostasis Represents an Early Molecular Event in *C. elegans* Aging." In addition to Morimoto, other authors of the paper are Anat Ben-Zvi and Elizabeth A. Miller, both from Northwestern.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Source : *Northwestern University*

T cell receptors are dynamic protein molecules, study found

By Vicki Mozo

The role of the immune system in keeping a healthy, functional body is without a doubt essential. It protects the body by performing multifarious defense mechanisms to ward off pathogens and diseases. One of the ways that the immune system carries out this vital function is the production and release of T cells.

T cells are white blood cells that are involved in cell-mediated immunity. Perhaps, we can regard T cells as cellular "*guards*" that keep watch over impending pathogenic activity. T cells differ from other white blood cells (such as B cells and NK cells) through T cell receptors located on their cell surface. These receptors act as the guard's "*portable flashlights*" that recognize the presence of "*intruding*" antigens. *Of course*, immunological recognition of antigen is not as simple as that.

Previous research depicted T cell receptors as *static* components on the surface of T cells. They are anchored and exposed on the cell surface to recognize antigens, especially those bound to major histocompatibility complex molecules of an antigen-presenting cell.

Recently, a research team from the University of Notre Dame headed by Brian Baker reported that the T cell receptors are not actually static molecules on the surface of T cells but are molecules capable of movement and dynamicity. Baker further claims that the dynamic motion of these molecules is crucial because it determines their efficacy in antigen recognition.

According to their research findings, the T cell receptors are capable of movement and they can also adopt multiple structures.¹ In fact, a T cell receptor moves and searches for a final configuration that is efficiently compatible with the target antigen. If the T cell receptor fails to find a well-matched configuration, it would not be able to attach successfully to the antigen.

These findings of Baker include the factor of *motion* when determining the efficacy of the T cell in order to carry out its immune function. The dynamicity and movement capacity of T cell receptors (as well as the tendency of antigens to cause dynamic motion) should be understood well if we hope to have effective health tools in the form of vaccines or treatments that give a boost to the immune system, especially its capability to prevent infection, cancer, and tissue rejection.

Reference

¹University of Notre Dame (2010, January 28). Proteins' dynamic motion important in body's immune response. ScienceDaily. Retrieved December 1, 2010, from <http://www.sciencedaily.com/~releases/2010/01/100121150750.htm>

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Процедура оценивания знаний, умений и навыков в ходе промежуточного контроля определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «БГПУ» утвержденным решением Ученого совета от 05 апреля 2017 г (протокол №3).

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний аспирантов. В систему информационных технологий, применяемых для проведения занятий курса «Иностранный язык» входят:

- мультимедийные презентации;
- демонстрация видеороликов;
- университетская электронная система тестирования, содержащая комплекты тестов по ряду учебных дисциплин.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

8.1 Основная литература

1. Сафроненко, О.И. Английский язык для магистрантов и аспирантов естественных факультетов университетов: учебное пособие/О.И. Сафроненко, Ж.И. Макарова, М.В. Малащенко.- М.: Высшая школа, 2005.- 175с.

8.2 Дополнительная литература

1. Кутепова, М.М. The World of Chemistry/Английский язык для химиков (+CD).-КДУ, 2013.
2. «СОЯ» («Soybean») Некоторые материалы журнала за 1981-1985 гг. (Биологические науки). Владивосток 2004. – 133с.
3. Материалы журнала «Soybean» Часть 1. 1977-1989 гг. (Биологические науки). – 90с.
4. Материалы журнала «Soybean» Часть 2. 1990-1995 гг. (Биологические науки). – 160с.
5. Dora Krezhova. Recent trends for enhancing the diversity and quality of soybean products. / free online editions of InTech Books and Journals can be found at www.intechopen.com. Croatia, 2011.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (Интернет)

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.fessler.ru	Дальневосточная государственная научная библиотека – электронный каталог



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

2	http://interesting-articles.com	Содержит статьи по интересным проблемам науки
3	http://harvardbusinessonline.hbsp.harvard.edu	Онлайн лекции по отраслям науки
4	www.sciencetoday.com	Статьи по текущим проблемам науки и последние достижения
5	www.technology.org	Статьи по естественно-научным дисциплинам
6	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
7	http://www.biology-online.org/	Biology online
8	http://www.images.botany.org/	Botanical society of America
9	http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека. Представлен широкий спектр разнообразной литературы
10	http://www.wdl.org/ru	Мировая цифровая библиотека
11	https://genome.gov/	Genome Research Institute
12	http://www.nlr.ru	Российская национальная библиотека – электронный каталог
13	http://www.cnb.dvo.ru	Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения Российской Академии наук – полные тексты, электронный каталог
14	http://lib.amur.ru	Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием (мультимедийные проекторы, компьютер, звуковые колонки) и готовы для проведения лекционных и практических занятий с аспирантами. Читальные залы библиотеки оснащены компьютерной техникой с бесплатным доступом к электронным базам данных БГПУ, к электронным каталогам и фондам библиотеки. Компьютеры обеспечены комплектами лицензионного программного обеспечения.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

В помещениях читальных залов есть свободный доступ к сети «Интернет». Каждый обучающийся имеет возможность пользоваться неограниченным доступом к электронным библиотечным системам, электронной информационной образовательной среде БГПУ.

Занятия проводятся в аудитории 456 «А» Лингафонный кабинет, в котором имеется:

- Стол компьютерный (11 шт.)
- Стол письменный 1-мест (6 шт.)
- Стул (17 шт.)
- Стол преподавателя (1 шт.)
- Стул преподавателя (1 шт.)
- Пюпитр (1 шт.)
- Аудиторная доска (1 шт.)
- Компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением (11 шт.)
- 16 - портовый коммутатор для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.)
- Мультимедийный проектор (1 шт.)
- Экспозиционный экран (навесной) (1 шт.)
- Видеофильмы на иностранном языке

Учебно-наглядные мультимедийные презентации по учебной дисциплине

**ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся учатся в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

- ФГОС ВО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 871 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
- СМК СТО 7.3-2.9.07 – 2016. Положения о программе аспирантуры ФГБОУ ВО «БГПУ», утвержденного и введенного в действие решением ученого совета ФГБОУ ВО «БГПУ» № 8 от 01 июня 2016 г.
- Учебного плана по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, утвержденного и введенного в действие решением ученого совета ФГБОУ ВО «БГПУ» № 12 от 25 ноября 2015 г., № 6 от 23 марта 2016 г.

Разработчик: М.В. Карапетян, кандидат филологических наук, доцент.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры (протокол № 1 от 2 сентября 2015 г).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2016/2017 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в в 2016/2017 учебном году на заседании кафедры (протокол № 12 от 27 июня 2016 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2017/2018 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2017/2018 учебном году на заседании кафедры (протокол № 11 от 19 июня 2017 г.).

В рабочей программе дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 25	
Исключить:	Включить:
	Пункт: Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 23	
Исключить:	Включить:
Процедура оценивания знаний, умений и навыков в ходе промежуточного контроля определяется СТО БГПУ «Положение о курсовых зачетах и экзаменах», утвержденным решением ученого совета от 04 декабря 2013 г (протокол №9).	Процедура оценивания знаний, умений и навыков в ходе промежуточного контроля определяется СТО БГПУ «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ «БГПУ» утвержденным решением ученого совета от 05 апреля 2017 г (протокол №3).
№ изменения: _____	
№ страницы с изменением: _____	
Исключить:	Включить:



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

--	--