

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Декан Вера Владимировна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.11.2022 05:34:14

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e51f1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный
педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

В.В. Гуськов

«22» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.
СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

Направление подготовки

**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с одним профилем подготовки)**

Профиль «Филологическое образование»

Уровень высшего образования – бакалавриат

**Принята на заседании
кафедры русского языка и литературы
(протокол № 5 от 15 мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Учебно-тематическое планирование.....	4
3	Содержание тем (разделов)	5
4	Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины.....	6
5	Практикум по дисциплине.....	13
6	Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения материала.....	17
7	Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....	25
8	Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
9	Список литературы и информационных ресурсов.....	26
10	Материально-техническая база.....	27
11	Лист изменений и дополнений.....	27

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать представление о русском языке как общественном явлении и его связи с духовным развитием народа, о соотношении лингвистических и экстралингвистических факторов в функционировании русского языка; представить современные концепции описания явлений современного русского языка и основные лингвистические понятия дисциплины в их системно-структурных связях.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина «Современный русский литературный язык. Синтаксис сложного предложения» относится к обязательным дисциплинам блока Б1(Б1.О.29).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, индикаторами достижения которой являются:

- ПК-2.7. Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

- ПК-2.8. Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:

- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

1.4 Перечень планируемых результатов. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия дисциплины;
- систему современного русского языка и всех его уровней;
- взаимосвязь фонетической, лексической и грамматической подсистем;
- синтаксический строй русского языка;
- типы простых и сложных предложений;
- структуру и семантические признаки сложного синтаксического целого;
- текстовые категории;
- особенности и правила русской пунктуации;
- активные процессы, происходящие в современном синтаксисе;

уметь:

- определять форму, значение и функции синтаксических единиц;
- обнаруживать переходные явления на разных уровнях языка;
- оценивать языковые факты в условиях контекста;
- анализировать синтаксические единицы всех типов;
- отбирать языковые средства в зависимости от условий общения;
- оперировать ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- методами изучения и описания синтаксических средств современного русского языка;
- лингвистической терминологией;
- умениями и навыками самостоятельного осмысления фактов русского языка и их лингво-методической интерпретации;
- навыками речевой коммуникации;
- технологией работы с текстом в лингво-стилистическом аспекте.

1.5 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		8	9	10
Общая трудоемкость	216	108	72	36
Аудиторные занятия	24	12	12	
Лекции	8	4	4	
Практические занятия	16	8	8	
Самостоятельная работа	183	96	60	27
Вид итогового контроля:	9			экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

Тема	Всего	ЛК	ПР	СР
1. Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложносочиненное предложение.		1	2	14
2. Сложноподчиненное предложение. Вопрос о классификации СПП. Структурно-семантическая классификация СПП		2	2	15
3. СПП нерасчлененной структуры.			2	12
4. СПП расчлененной структуры			2	12
5. Многочленные сложноподчиненные предложения.		1	2	12
6. Бессоюзное сложное предложение		2	2	24
7. Многочленные сложные предложения с разными видами связи			1	36
8. Способы передачи чужой речи			1	12
9. Сложные формы организации речи.		1	2	20
10. Русская пунктуация		1		26
Экзамен	9			
Итого	216	8	16	183

Интерактивное обучение по дисциплине

	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложносочиненное предложение.	ЛК	Лекция-беседа	1
2.	Сложноподчиненное предложение. Вопрос о классификации СПП. Структурно-семантическая классификация СПП	ЛК	Лекция-беседа	2
3.	Бессоюзное сложное предложение	ЛК	Лекция-дискуссия	2
				5

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Сложное и простое предложения, их отличия. Полипредикативность как основной признак сложного предложения. Грамматическое значение сложного предложения. Понятие структурно-семантической модели сложного предложения. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению. Функциональный аспект сложного предложения (типы предложений по цели высказывания, актуальное членение в сложном предложении).

Сложносочиненное предложение (ССП). Грамматическая природа ССП. Средства связи. ССП однородного и неоднородного состава. ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами. Предложения с присоединительными пояснительными конструкциями. Их переходность. Односубъектные ССП. Многочленные ССП.

Сложноподчиненное предложение (СПП). Вопрос о классификации СПП. Структурно-семантическая классификация СПП. Грамматическая природа сложноподчиненных предложений. Средства связи частей СПП: союзы и союзные слова; корреляты, их основные виды и функции; типизированные лексические элементы, видо-временные формы сказуемых. Порядок частей СПП (фиксированный/ нефиксированный), позиции придаточной части. Понятие парадигмы СПП. Виды подчинения в СПП (присловная зависимость, коррелятивная и присносная). Структурно-семантическая классификация СПП.

СПП нерасчлененной структуры. Типы СПП, их структурно-семантическая характеристика. СПП с придаточными определительными, изъяснительными, образа действия. меры и степени, относящимися к одному слову или словосочетанию в главной части.

СПП расчлененной структуры. СПП с придаточными обстоятельственными, относящимися ко всей главной части. СПП с придаточными сравнительными, цели, следствия, присоединительными, места, времени, причины условия, уступки

Многочленные сложноподчиненные предложения. СПП с несколькими придаточными: с последовательным подчинением, с однородным и неоднородным соподчинением. Синонимия СПП и обособленных членов предложения.

Бессоюзное сложное предложение (БСП). Проблема выделения БСП в русской лингвистике. Средства связи частей БСП. Основные типы интонации в БСП: перечислительная, сопоставительная, обусловленности, пояснительная. БСП однородного и неоднородного состава. Поиски классификационных характеристик БСП. Специфика семантики БСП по сравнению со СПП и ССП. Синонимия предложений бессоюзных и союзного типа. Многочленные БСП.

Многочленные сложные предложения с разными видами связи. Сложные синтаксические конструкции (ССК). Уровни членения в ССК. Смысловые блоки (компоненты) в структуре ССП. Контаминированные конструкции.

Сложные формы организации речи. Сложные формы монологической речи. Период как особая форма организации монологической речи. Строение периода. Типы периодов.

Сложное синтаксическое целое (ССЦ) как структурно-семантическая единица текста. Виды связи в ССЦ (цепная, параллельная, присоединительная). Средства связи (лексические и местоименные замены, повторы, синонимия и перифразы; анафора; эпифора; союзы и вводные слова, порядок слов, видо-временные и модальные соотношения форм сказуемых в ССЦ). Структурно-тематические типы ССЦ: статические (описания), динамические (повествование) и смешанные. Рассуждение как особый тип ССЦ.

Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Мотивы членения текста на абзацы. Структура абзацев. Функции начальных и конечных предложений абзацев.

Диалогическое единство. Типы диалогического единства.

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Структурно-семантические особенности слов автора при прямой речи. Лексические и грамматические признаки прямой речи. Косвенная речь, ее содержательные и структурные признаки. Перевод прямой речи в косвенную. Непосредственное включение (без слов автора) чу-

гой речи в тексте. Диалог. Цитация и ее формы. Несобственно-прямая речь как контаминация форм прямой и косвенной речи. Несобственно-прямая речь как художественный прием. Стилистические функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.

Русская пунктуация. Понятие о пунктуации. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Система знаков препинания в современном русском языке, их функции. Позиции пунктуационных знаков (знаки конца, середины и парные знаки). Факультативные знаки препинания. Экспрессивные функции знаков препинания. Новое в русской пунктуации. Справочники по русской пунктуации.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При работе с настоящей программой особое внимание следует обратить на последовательность расположения тем и материалов к ним. Задания к практическим занятиям даются в соответствии с изложенными теоретическими положениями. Указывается литература, необходимая для полного освоения темы. Изучив ее, студенты должны получить сведения, отсутствующие в лекции. При этом обязательно делаются выписки по указанным вопросам из имеющихся источников.

Специфика изучения синтаксиса сложного предложения в том, что не всегда легко запомнить примеры, иллюстрирующие те или иные конструкции, поэтому студенты должны учиться составлять минимальные синтаксические единицы, чтобы показывать их своеобразие. Помочь этому может хорошее знание структурных схем разного типа сложных предложений, умение читать эти схемы.

Практикум по дисциплине содержит образцы разбора всех видов сложного предложения. Анализ каждого предложения начинается с выделения грамматических основ и определения количества предикативных частей, далее устанавливаются виды связи между частями и по ним определяется тип предложения. Характеристики каждого типа сложного предложения надо запомнить.

Особое внимание следует обратить на тему «Сложноподчиненное предложение». Наибольшее затруднение вызывает вопрос о классификации СПП. В школьных учебниках представлены две разные классификации. В первую очередь необходимо освоить структурно-семантическую классификацию СПП, которая дана в большинстве вузовских и школьных учебниках. А затем классификацию, имеющуюся в учебнике Бабайцевой, Чесноковой.

При изучении темы «Бессоюзное сложное предложение» нужно иметь в виду, что семантика, интонация и пунктуация тесно связаны в этом типе предложений. Наиболее труден вопрос о пунктуации в БСП, поэтому надо научиться определять характер смысловых отношений в БСП, от которых и зависит постановка пунктуационного знака.

Схема предложения чертится в процессе разбора после выделения грамматических основ и предикативных частей. Она может быть линейной или вертикальной. Вертикальные схемы наглядно отражают характер связи придаточных частей с главным предложением и между собой, по ним легко можно определить тип подчинения в многочленном сложноподчиненном предложении. Линейные (горизонтальные) схемы, дают более детальное представление о структурном механизме сложного предложения.

При построении вертикальных схем каждая предикативная часть изображается прямоугольником или квадратом, придаточные части в СПП могут изображаться овалом (кругом), в которых ставится порядковый номер и графически обозначается основа. Нерасчлененность структуры сложноподчиненного предложения символизируется точкой или кружочком на стороне прямоугольника, из которой идет линия к придаточной части. Расчлененность структуры сложноподчиненного предложения показывается линией, идущей просто от стороны прямоугольника. Внутри прямоугольника (квадрата, овала), изображающего придаточную часть, указывается союз или союзное слово.

В многочленных предложениях сгруппированной структуры объединение предикативных частей в компонент обозначается квадратными скобками или большим прямоугольником.

Построение линейных схем см. в школьном учебнике для 9 класса Бархударова С.Г. и др.. Если МСП имеет один вид связи, то оно разбирается соответственно как сложносочиненное, сложноподчиненное или бессоюзное сложное предложение.

Компонентами МСП могут быть разные синтаксические структуры: простые предложения, сложные двучленные (минимальной структуры) предложения, сложные многочленные предложения с однотипной связью и др. Характеристика им дается по схеме, определяющей разбор данного типа предложения.

Схема разбора сложносочиненного предложения (ССП)

1. Тип предложения по количеству грамматических основ и предикативных частей (двучленное или многочленное).
2. Смысловые отношения между предикативными единицами: соединительные, их частные значения; разделительные, их частные значения; противительные, их частные значения; градационные; присоединительные.
3. Грамматический способ выражения этих отношений (союзы, видо-временные формы глаголов-сказуемых, порядок следования частей, синтаксический параллелизм, неполнота одной из частей, лексические элементы).
4. Тип предложения по структуре (однородного или неоднородного состава).

Схема разбора сложноподчиненного предложения (СПП)

1. Тип предложения по количеству грамматических основ и предикативных частей (двучленное или многочленное).
2. Главное и придаточное (придаточные).
3. Для двучленных СПП: а) к чему относится придаточное (к слову, словосочетанию или всему главному предложению); б) тип СПП по структуре (нерасчлененной/ расчлененной структуры); в) грамматические средства связи придаточного с главным предложением (союз, союзное слово и др.); г) смысловые отношения между главным и придаточным, возможный вопрос, тип СПП по семантико-структурным отношениям .
4. Для многочленных СПП: а) виды придаточных предложений; б) тип подчинения по способу связи придаточных: последовательное подчинение, однородное/неоднородное (параллельное) соподчинение, комбинация разных типов подчинения.

Схема разбора бессоюзного сложного предложения (БСП)

1. Тип предложения по количеству грамматических основ и предикативных единиц (двучленное или многочленное).
2. Тип предложения по структуре:
 - а) однородного/неоднородного состава;
 - б) со структурно обусловленными/необусловленными частями.
3. Смысловые отношения между предикативными частями и компонентами (если компоненты имеются).
4. Грамматические средства, выражающие эти отношения (интонация, порядок следования частей, видо-временные формы глаголов-сказуемых, лексические элементы и др.).

Общая схема разбора многочленного сложного предложения

1. Грамматические основы (подчеркнуть), границы предикативных частей (обозначить цифрами, показать на схеме).
2. Тип предложения по количеству входящих в него предикативных единиц и по средствам связи (многочленное с одним видом связи: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное или многочленное с разными видами связи).
3. Структурно-смысловые компоненты (если возможно выделить; показать на схеме).
4. Семантико-смысловые отношения, виды и средства связи между компонентами.
5. Тип предложения по ведущей связи (для предложений с разными видами связи).
6. Характеристика компонентов. (См. примечание 3).
7. Тип предложения по функции: функционально однородное (повествовательное, вопросительное, побудительное), синкретичное (повествовательно-вопросительное, вопросительно-побудительное и т.д.).

8. Тип предложения по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное).

9. Объяснение трудных случаев пунктуации (если такие имеются в предложении).

Примечания. 1. Схема предложения чертится в процессе разбора после выделения грамматических основ и предикативных частей. Она может быть линейной, как в школьных учебниках, или вертикальной. Вертикальные схемы наглядно отражают характер связи придаточных частей с главным предложением и между собой, по ним легко можно определить тип подчинения в многочленном сложноподчиненном предложении. Линейные (горизонтальные) схемы, дают более детальное представление о структурном механизме сложного предложения.

При построении вертикальных схем каждая предикативная часть изображается прямоугольником или квадратом, в котором ставится порядковый номер и графически обозначается основа. Нерасчлененность структуры сложноподчиненного предложения символизируется точкой или кружочком на стороне прямоугольника, из которой идет линия к придаточной части. Расчлененность структуры сложноподчиненного предложения показывается линией, идущей просто от стороны прямоугольника. Внутри прямоугольника (квадрата), изображающего придаточную часть, указывается союз или союзное слово.

Объединение предикативных частей в компонент обозначается квадратными скобками или большим прямоугольником.

Построение линейных схем см. в школьном учебнике для 9 класса.

2. Если МСП имеет один вид связи, то оно разбирается соответственно как сложносочиненное, сложноподчиненное или бессоюзное сложное предложение.

3. Компонентами МСП могут быть разные синтаксические структуры: простые предложения, сложные двучленные (минимальной структуры) предложения, сложные многочленные предложения с однотипной связью и др.. Характеристика им дается по схеме, определяющей разбор данного типа предложения. При этом указываются только структурные признаки и не определяется тип предложения по функции (пункт 7) и по эмоциональной окраске (пункт 8).

Образцы разбора многочленных сложных предложений с разными видами связи

№ 1

1. Только в поэзии язык раскрывает все свои возможности¹, ибо требования к нему здесь максимальные²: все стороны его напряжены до крайности, доходят до своих пределов³; поэзия как бы выжимает все свои соки из языка⁴, и язык превосходит здесь себя самого⁵ (М.Бахтин).

[- =], (ибо - =): [- =]; [- =], и [- =].

2. Предложение сложное, многочленное (состоит из 5-ти предикативных частей), с разными видами связи: подчинительной, сочинительной, бессоюзной.

3. Предикативные части объединяются в три компонента.

4. Между компонентами бессоюзная связь, отношения пояснительные (I-II) и перечислительные (II-III), выражаются с помощью интонации, порядка следования частей, видо-временных форм глаголов.

5. По ведущей связи предложение бессоюзное.

6. I-й компонент (1-2 части) - предложение сложноподчиненное, двучленное (минимальной структуры). 1 - главное, 2 - придаточное. Придаточное относится ко всей главной части, связано с ней подчинительным союзом **ибо**, по значению - причинное, отвечает на вопрос *почему?* Структура расчлененная.

II-й компонент (3 часть) - предложение простое, членимое, двусоставное, распространенное, полное, осложнено однородными сказуемыми.

III-й компонент (4-5 части) - предложение сложносочиненное двучленное (минимальной структуры); смысловые отношения соединительные с оттенком одновременности; выражаются с помощью союза **и**, видо-временных форм глаголов-сказуемых; предложение открытой структуры.

7. Предложение повествовательное.

8. Невосклицательное.

№ 2

1. *На ранней заре¹, когда еще кричат петухи² и по-черному дымятся избы³, распахнешь, бывало, окно в прохладный сад, наполненный лиловатым туманом¹, сквозь который ярко блестит кое-где утреннее солнце⁴, и не утерпишь¹ - велишь поскорее заседлывать лошадь⁵, а сам побежишь умываться на пруд⁶* (И.Бунин).

2. Предложение сложное, многочленное (состоит из 6-ти предикативных частей), с разными видами связи: подчинительной, сочинительной, бессоюзной.

3. Предикативные части можно объединить в два компонента.

4. Между компонентами связь бессоюзная, отношения следственные, выражаются в помощи интонации, порядка следования частей.

5. По ведущей связи предложение бессоюзное.

6. I-й компонент (1,2,3,4) - предложение сложноподчиненное, многочленное; состоит из главного (1) и трех придаточных (2,3,4); 2,3 - придаточные обстоятельственные, времени; 4 - придаточное определительное; предложение с однородным и неоднородным соподчинением.

II-й компонент (5,6) - предложение сложносочиненное, двучленное (минимальной структуры); смысловые отношения - сопоставительные; выражаются с помощью союза **а**, видо-временных форм глаголов-сказуемых; предложение неоднородного состава.

7. Предложение повествовательное.

8. Невосклицательное.

9. В 3-ей предикативной части опущен подчинительный союз. Запятая перед союзом **И** не ставится, т.к. он соединяет однородные придаточные, по употреблению является одиночным.

№ 3

1. *Печально поглядывал он по сторонам¹, и ему становилось невыносимо жаль и небо, и землю, и лес², а когда самая высокая нотка свирели пронеслась протяжно в воздухе и задрожала, как голос плачущего человека³, ему стало чрезвычайно горько и обидно за непорядок⁴, который замечался в природе⁵* (А.Чехов).

2. Предложение сложное, многочленное, т.к. состоит из 5-ти предикативных частей; с разными видами связи: сочинительной и подчинительной.

3. Предикативные части можно объединить в два компонента.

4. Между компонентами связь сочинительная, отношения присоединительные, выражаются с помощью союза **а**

5. По ведущей связи предложение сложносочиненное.

6. I компонент (1,2) - предложение сложносочиненное двучленное; смысловые отношения соединительные, со значением одновременности; выражаются с помощью союза **и**, единства видо-временных форм глаголов-сказуемых, предложение однородного состава.

II компонент (3,4,5) - предложение сложноподчиненное, многочленное; состоит из главного (4) и двух придаточных (3,5); 3 - придаточное обстоятельственное, времени; 5 - придаточное определительное; предложение с неоднородным соподчинением.

7. Предложение повествовательное.

8. Невосклицательное.

9. Запятая на стыке союзов (**а когда**) не ставится, т.к. союз **а** выражает присоединительное значение и не может быть употреблен в этом предложении без союза **когда**.

Схема анализа текста

I. 1. Тема текста.

2. Тип речи (описание, повествование, рассуждение).

3. Тип рематической доминанты (*предметная* - в описаниях места; *качественная* - при характеристике персонажа или предмета; *акциональная* - при передаче динамики действия; *статальная* - при обозначении состояния природы; *статально-динамическая* - при характеристике постепенного изменения состояния; *импрессивная* - при передаче субъективно-оценочного восприятия действительности).

4. Тип информации (фактуальная, концептуальная, подтекстовая).

5. Средства межфразовой связи:

а) лексические (слова, включающие общие семантические компоненты; повторы, синонимические замены; анафорические местоименные слова; перифразы);

б) грамматические (порядок слов, союзы, формы времени, вводно-модальные слова, обстоятельства времени, причины, места и др., синтаксический параллелизм, неполнота предложений).

6. Виды связи (цепная, параллельная, присоединительная, смешанная).

7. Композиция текста (количество предложений; типы предложений: простые, сложные, их разновидности; части текста: зачин, развитие темы, концовка ; абзацы).

8. Стиль текста (разговорный или книжный: научный, официально-деловой, публицистический, художественный).

9. Изобразительно-выразительные средства, использованные в тексте (эпитет, метафора, олицетворение, перифраза и др.).

II. Композиционно-стилистические особенности периода (части периода: повышение, понижение; интонационно-ритмический рисунок; семантико-структурные средства развития темы периода; стилистические свойства; синтаксическая структура).

Образцы анализа текста

Текст 1. Чтение способствует развитию различных видов памяти. Так как чтение направлено на понимание, осмысление содержания, то включается в работу словесно-логический вид памяти. Так как чтение в ряде случаев связано с восприятием художественных образов, то большая доля участия в процессе чтения приходится на образно-эмоциональный вид памяти. Следовательно, хорошее чтение возможно при развитом воображении и внимании (Н.А. Ипполитова).

1. Тема текста - роль чтения в развитии памяти.

2. Тип речи - рассуждение, т.к. выдвинут тезис (1-е предложение), который доказывается (2-е и 3-е предложения) и сделан вывод (4-е предложение).

3. Тип рематической доминанты - статальная, дано описание мыслительных процессов.

4. Тип информации - фактуальная, концептуальная.

5. Средства межфразовой связи: лексические (использование слов, развивающих одну тему: *чтение, понимание, осмысление, воображение, внимание, повтор слов чтение, память*); грамматические (формы глаголов нес. вида, наст. вр. с вневременным обобщающим значением, союз *так как*, вводное слово *следовательно*, синтаксический параллелизм 2-го и 3-его предложений).

6. Виды связи: цепная (между 1-м и 2-м предложениями, между 3-м и 4-м), параллельная (между 2-м и 3-м предложениями).

7. Композиция текста : текст состоит из четырех предложений. 1-е и 4-е предложения простые, двусоставные. 2-е и 3-е - сложноподчиненные двучленные (минимальной структуры) с придаточными причины. Все предложения по цели высказывания повествовательные, находятся в одном абзаце. В тексте есть зачин (1-е предложение), средняя часть - развитие темы (2-е и 3-е предложения) и концовка (последнее предложение).

8. Стиль текста научный.

Текст 2. Засев однажды в шалаш, уютно устроившись, я был удивлен необычайным и еще не виданным мною зрелищем. Многочисленная стая лебедей, возвращавшихся на север с далекого юга, стала кружить над разливом. Я видел освещенные зарею распахнутые розовые крылья, длинные вытянутые шеи, слышал их голоса... Еще никогда не видел я такой чудесной, почти сказочной картины... Разумеется, я забыл о ружье и любовался невиданным зрелищем, напоминавшим мне дивные пушкинские сказки (И. Соколов -Микитов).

1. Тема текста - прилет лебедей.

2. Тип речи - повествование с элементами описания.

3. Типы рематической доминанты: акциональная (показывается динамика действий с помощью глаголов, причастий, деепричастий), импрессивная (передается субъективно-оценочное восприятие действительности).

4. Типы информации: фактуальная и концептуальная (выражается авторское отношение к увиденному).

5. Средства межфразовой связи: лексические (слова и словосочетания, объединенные одной темой: *чудесное зрелище, сказочная картина, удивлен, любовался*; синонимичекая замена : *зрелище, картина*; лексический повтор: *не виданное, видел, не видел*; анафорические местоимения : *такой, их*); грамматические (прямой порядок слов в 4-х предложениях, формы глаголов прошедшего времени : *был. стала, видел, забыл, любовался*, частица *еще* в начале 4-го предложения, вводное слово *разумеется* в начале 5-го предложения, синтаксический параллелизм 1-го, 3-го,5-го предложений).

6. Связь между предложениями смешанная: цепная и параллельная.

7. Композиция текста: текст состоит из пяти простых предложений, двусоставных, осложненных однородными и обособленными членами. По цели высказывания все предложения повествовательные, объединены в один абзац. В тексте есть зачин (1-е предложение), средняя часть - развитие темы (2-е, 3-е, 4-е предложения) , концовка (последнее предложение).

8. Стиль текста художественный.

9. В тексте использованы определения-эпитеты, выраженные прилагательными (чудесная, сказочная, розовые, дивные), причастными оборотами(освещенные зарею) , адъективированными причастиями (распахнутые крылья, вытянутые шеи).

В разделе «Дидактические материалы для контроля» имеются упражнения для закрепления навыков анализа сложного предложения и текста. Прежде всего важно внимательно прочитать предлагаемые задания, они определяются характером предложения или текста, содержат также материал для повторения морфологии, что поможет хорошо подготовиться к государственному экзамену.

Рекомендации по выполнению межсессионной контрольной работы

Рабочим учебным планом предусмотрено написание в межсессионный период контрольной работы по синтаксису сложного предложения, которая дает возможность лучше усвоить теоретический материал и сформировать навыки анализа языкового материала.

Рекомендуем организовать работу в следующем порядке:

- ознакомиться с содержанием контрольной работы, списком литературы, требованиями к выполнению контрольной работы, методическими указаниями;
- изучить выделенные в заданиях темы по записанным лекциям, по указанным учебным пособиям, по материалам, подготовленным к практическим занятиям;
- написать текст контрольной работы в соответствии с требованиями;
- проверить и оформить текст контрольной работы.

На титульном листе указать номер зачетной книжки, номер варианта, номер контрольной работы, фамилию и инициалы студента, адрес.

Текст контрольной работы должен быть написан разборчивым почерком. Графическое оформление необходимо провести ручкой с пастой черного / зеленого цвета либо карандашом с мягким грифелем.

На каждой странице должны быть поля для замечаний преподавателя.

Список литературы, использованной при подготовке к контрольной работе, оформляется в соответствии с библиографическими правилами и размещается в конце работы.

Задания и дидактический материал для межсессионной контрольной работы см. в Сборнике тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. Синтаксис / ред. М.И. Кузьминкина. – М., 1980. Контрольная работа выполняется по 5 вариантам, которые определяются по последней цифре номера зачетной книжки.

Последние цифры	Вариант
1, 6	1
2, 7	2
3, 8	3
4, 9	4
5, 0	5

Работа должна быть сдана в срок – до начала сессии.

Незачтенная работа возвращается студенту, который должен ее переделать в соответствии с замечаниями преподавателя.

Зачет по контрольной работе выставляется в экзаменационный лист студента.

К экзамену студент допускается только при наличии зачета по контрольной работе.

На текущем экзамене проверяются практические навыки и умения анализировать текст и все виды сложного и простого предложения, а также знание теоретических вопросов и умение логически верно строить ответ.

При подготовке к занятиям и экзамену студенты имеют возможность пользоваться учебной литературой, методическими пособиями в библиотеке вуза, а также интернет-ресурсами.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложносочиненное предложение	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов	14
Сложноподчиненное предложение. Вопрос о классификации СПП. Структурно-семантическая классификация СПП.	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов	15
СПП нерасчлененной структуры	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов	12
СПП расчлененной структуры	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов	12
Многочленные сложноподчиненные предложения	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов	12
Бессоюзное сложное предложение	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов	24
Многочленные сложные предложения с разными видами связи.	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов	36
Сложные формы организации речи	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов	12
Способы передачи чужой речи	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов	20
Русская пунктуация	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов	26
Итого		183

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненные предложения (2 ч.)

Практическое занятие 1

Вопросы

1. Понятие о сложном предложении (СП).
2. Сложное предложение и простое. Их общие признаки и различия. Почему в научной грамматике при оценке структуры СП используется термин "предикативная часть"?
3. Виды связи в сложном предложении. Как оценивается бессоюзие?
4. Основные средства связи в СП. Союзы, союзные слова, опорные слова, корреляты, интонация.
5. Типы СП по основным средствам связи. Структурные схемы СП.
6. Дополнительные средства связи в СП.
9. Классификация СП по структурно-семантическим признакам.
10. Понятие о ССП.
11. Средства связи в ССП. Какова их роль в структурно-семантической классификации ССП?
12. Типы ССП на основе использования союзов. Каковы подтипы ССП?
13. ССП однородного и неоднородного состава.
14. Общий компонент (второстепенный член) в составе ССП.
15. Пунктуация в ССП.

Задание к практическому занятию

1. Подготовить ответы на вопросы. Сделать необходимые выписки из указанной литературы.
2. Подобрать по два примера на каждый тип СП, учитывая основные средства связи. (Всего шесть предложений). Составить структурные схемы этих предложений.
3. Каждую предикативную часть сложного предложения разобрать как простое предложение, предварительно повторив темы «Главные и второстепенные члены предложения», «Типы простых предложений».
4. Выполнить упр. 193 (1-12) в Сборнике... П.А. Леканта. Выписать только ССП.
5. Выполнить упр. 194 (3-6, 12-22) в Сборнике П.А. Леканта. По заданию.

Литература

1. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка.- М., 1991.- С.293-301.
2. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. - М., 1987.- Ч.3.- С. 168-178, 217-226.
3. Русская грамматика.- М., 1980.- Т. 2.- С.461-467.
4. Чиркина Е.П. Современный русский язык в таблицах и схемах.- Ч. 5.- Табл. 32, 34, 35-40.

Тема 3 Сложноподчиненное предложение. Вопрос о классификации СПП. Структурно-семантическая классификация (2 ч.)

Практическое занятие 2

Вопросы

1. Понятие о СПП, его грамматическая природа. Компоненты СПП.
2. Средства связи частей СПП. Отличие подчинительных союзов от союзных слов.
3. Принципы классификации СПП.
4. Структурно-семантическая классификация СПП, ее основа. Нерасчлененные (присловные) и расчлененные (неприсловные) структуры.

Задание к практическому занятию

1. Подготовить ответы на вопросы.
2. Проанализировать классификации СПП в школьных учебниках.
3. Выполнить упр. 175 (1-10), 176 по пос. Назиковой.

Литература

1. Валгина Н.С. Синтаксис..., § 102-107.
2. Б.- М. Совр. рус. яз., ч. 3, § 73-77.
3. Русский язык. 9 класс / С.Г.Бархударов и др.
4. Русский язык. 9 класс / Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
5. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 класс

Тема 3. СПП нерасчлененной структуры (2 ч.) Практическое занятие 3

Вопросы

1. Какие придаточные относятся к определительным?
2. По каким признакам различаются субстантивно (собственно) – определительные и местоименно– определительные придаточные?
3. СПП с придаточными изъяснительными, их структурно-семантические свойства. К чему относятся придаточные изъяснительные?
4. СПП с придаточными образа действия, меры и степени. Их характерные признаки

Задание к практическому занятию

1. Выполнить упр. 91, 97 (Русский язык, 9 класс С.Г.Бархударова и др. 2006)
2. Выполнить упр. 396, 397 (Практические занятия по совр. рус. языку О.П.Ермаковой).

Литература

1. Валина Н.С. Синтаксис... § 107, 108, 112.
2. Русский язык 9 класс (Бархударов и др).
3. В.В. Бабайцева. Русский язык 5-9 классы.

Тема 4. СПП расчлененной структуры (2 ч.) Практическое занятие 4

Вопросы

1. СПП с придаточными сравнительными, цели, следствия, присоединительными. Их характерные признаки. Выучить теорию, знать определения указанных видов придаточных, их структурно-семантические свойства.
2. СПП с придаточными места, времени, причины, условия. Выучить теорию, знать определения указанных видов придаточных, их структурно-семантические свойства

Задание к практическому занятию

1. Выполнить упражнения 163, 168, 173 (Русский язык, 9 класс, Бархударов С.Г. - 2006).
3. Проанализировать школьные учебники по данной теме.
3. Выполнить упражнения 450 (II, IV), 451 (II, V) по сборнику Голубевой.
4. Выполнить упражнения 141, 176 по учебнику "Русский язык" для 9 класса (Бархударов и др., 2006).

Литература

1. Валгина Н.С., 1991.- § 113, 116, 117, 118, 119.
2. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Совр. рус. язык.-Ч. 3.- § 82-84.

3. Школьные учебники.

Тема 5. Многочленные сложноподчиненные предложения (2 ч.) **Практическое занятие 5**

Вопросы

1. Виды подчинения в многочленном СПП: последовательное подчинение и соподчинение.
2. Соподчинение однородное и неоднородное.
3. Терминология и структурные схемы МСПП в различных школьных учебниках.

Задание к практическому занятию

1. Выполнить упражнение 190 (Русский язык, 9 класс, Бархударов и др., 2006).
2. Выполнить упражнение 200 (там же). Начертить структурные схемы предложений.
3. Выполнить упр. 204 (Бархударов 2006). Произвести синтаксический разбор 3, 4, 7 предложений по схеме.
4. Выполнить упр. 447 (Сборник Голубевой). Помимо указанного в упр-ии задания, произведите синтаксический разбор 1 и 2 предложения из I части.

1. Валгина Н.С., 1991. § 120.
2. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Совр. рус. язык.- Ч. 3. - § 85.
3. Школьные учебники.

Тема 6. Бессоюзные сложные предложения (2 ч.)

Практическое занятие 6

Вопросы

1. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Его отличительные признаки.
2. История изучения бессоюзного сложного предложения.
3. Интонация как основное средство связи в бессоюзном сложном предложении. Типы интонации. Соотношение интонации и пунктуации.
4. Второстепенные (структурные) средства связи в бессоюзном сложном предложении.
5. Вопрос о классификации бессоюзных сложных предложений.
6. Основные структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений:
 - а) предложения однородного состава, семантические отношения в них;
 - б) предложения неоднородного состава, семантические отношения в них.
7. Бессоюзные сложные предложения со структурно обусловленными и структурно необусловленными частями.
8. Функционально-стилистические особенности бессоюзных сложных предложений.
9. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях.

Задание к практическому занятию

1. Выполнить упражнение 55, текст 4-5, с. 115 (Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. Вып. 4. Синтаксис / Под ред. Г.Г.Инфантовой. – М., 1989.).
2. Выполнить упражнение 497 (Валгина Н.С. и др. Сборник упражнений по современному русскому языку. – М., 1987).
3. Изучить тему по школьному учебнику для 9 класса (Бархударов и др.).
4. Выполнить упражнения 143, 144, 151, 152 (Русский язык, 9 класс. Бархударов и др.).

Литература

1. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. - М., 1991. - § 121-122.
2. Валгина М.С., Светлышев В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М.: Высшая школа, 1994, 2002.

Тема 7. Многочленные сложные предложения с разными видами связи (1 ч.)

Тема 8. Способы передачи чужой речи (1 ч.)

Практическое занятие 7

Вопросы

1. Какие сложные предложения называются двучленными? многочленными?
2. Чем различаются многочленные сложные предложения (МСП) сгруппированной и негруппированной структуры?
3. Каковы разновидности МСП с однотипной связью?
4. Каковы разновидности МСП с разными видами связи?
5. Что такое уровни членения МСП?
6. Какая связь называется ведущей? Какие виды связи (сочинительная, бессоюзная, подчинительная) могут ведущими в сложном предложении?
7. Как изучаются сложные предложения с разными видами связи (сложные синтаксические конструкции) в средней школе? (Терминология, схемы?).
8. Понятие о прямой речи, косвенной речи, несобственно-прямой речи.
9. Знаки препинания при прямой речи.

Задание к практическому занятию

1. Проанализировать школьные учебники для 9 класса: 1) Бархударов и др.; 2) Бабайцева-Чеснокова; 3) Разумовская-Лекант; 4) Тростенцова и др.
2. Выполнить упр. 245 (Русский язык для 9 класса, Бархударов и др., 2006). Составить линейные схемы всех предложений.
3. Выписать МСП из упр. 515 (Валгина Н.С. и др. Сборник упражнений по совр. русскому языку). Составить вертикальную схему последнего предложения.
4. Выполнить упр. 248 (Русский язык для 9 класса, Бархударов и др., 2006) - по заданию.
5. Выполнить упражнение 505 (Валгина и др. Сборник упражнений по совр. русскому языку). Переписать предложения, расставить знаки препинания, составить пунктуационные схемы (см. Русский язык, 8 класс /Бархударов и др.)

Литература

- Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Совр. русский язык...-М., 1987.-Ч.3.-§ 104-109.
Валгина Н.С. Синтаксис совр. русского языка. - М., 1991. - § 123-127, § 133-136.
Валгина Н.С. Орфография и пунктуация. § 117-120.
Русский язык, 8 класс / Бархударов и др. -М., 2006.- §35-37.

Тема 9. Сложные формы организации речи (2 ч.)

Практическое занятие 8

Вопросы

1. Монологическая и диалогическая речь. Их признаки.
2. Период как одна из форм монологической речи.
3. Диалогическое единство. Типы диалогического единства.
4. Синтаксис текста. Различные подходы к изучению текста. Текстовые категории.
5. Сложное синтаксическое целое (ССЦ) как особая форма монологической речи:
 - а) композиция ССЦ;
 - б) функционально-смысловые типы ССЦ (описание, повествование, рассуждение);
 - в) виды рематических доминант;
 - г) характер информации;
 - д) средства и виды связи предложений в ССЦ.
6. Абзац как композиционно-стилистическая единица. ССЦ и абзац.

Задание к практическому занятию

1. Выполнить упр. 473 (Сб. Голубевой). Выписать и проанализировать периоды.
2. Выполнить упр. 172 (II), 165. (Сб. тренировочно-контрольных упражнений... Мельниковой А..И. - М., 1988).

Литература

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. § 101-103, 110.
2. Валгина Н.С. Синтаксис... § 107-132.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2 ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
		Базовый (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 1) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
		Высокий (отлично)	Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 1) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
Разно-уровневые задачи и задания		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в анализе примеров, обнаруживает незнание и непонимание большей части задания
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание задания 1) допускает неточности и ошибки в анализе примеров; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент обнаруживает знание и понимание задания 1) если в анализе допущены малозначительные ошибки; если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Задание выполнено полностью продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; делать выводы, приводить примеры.
Контрольная работа		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который может быть проведен как в устной, так и в письменной форме (на усмотрение преподавателя).

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответов на экзамене

Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
Низкий (неудовлетворительно)	выставляется, если экзаменуемый: - демонстрирует слабое знание теоретического материала; - плохо ориентируется в основных понятиях дисциплин, выносимых на экзамен;

	<ul style="list-style-type: none"> - плохо понимает основные закономерности развития языка; - не может продемонстрировать навыков анализа и интерпретации языковых явлений.
Пороговый (удовлетворительно)	<p>выставляется, если экзаменуемый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует удовлетворительное знание учебной и специальной литературы, - знает основные понятия выносимых на экзамен дисциплин; - знает основные проблемы комплекса специальных дисциплин, выносимые на экзамен; - понимает основные закономерности развития языка; - обладает основными навыками анализа и интерпретации языковых текстов.
Базовый (хорошо)	<p>выставляется, если экзаменуемый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует хорошее знание учебной и специальной научной литературы; - достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; - знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме; - понимает основные закономерности развития языка и умеет использовать эти знания для объяснения языковых явлений. - умеет аргументированно обосновать научные положения; - обладает умением анализировать и интерпретировать языковые тексты.
Высокий (отлично)	<p>выставляется, если экзаменуемый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое знание учебной и специальной научной литературы; - свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; - знает взгляды ведущих специалистов по той или иной проблеме; - понимает основные закономерности развития языка и умеет использовать эти знания для объяснения языковых явлений. - умеет корректно выразить и аргументированно обосновать научные положения; - обладает умением анализировать и интерпретировать языковые тексты.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Контрольная работа по теме «Сложные союзные предложения» (образец)

1. *Перепишите текст, расставьте знаки препинания.*
2. *Укажите номера сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.*
3. *Начертите схемы СПП. Укажите значение придаточных частей и вид подчинения (однородное, неоднородное, последовательное, смешанное).*
4. *Дайте полную характеристику одному ССП и одному СПП (на выбор).*
5. *Произведите синтаксический разбор 10-го предложения.*

1. Метелица очнулся в большом темном сарае.
2. Он лежал на голой сырой земле и первым его ощущением было ощущение этой зябкой земляной сырости пронизывающей тело.
3. Он сразу вспомнил что произошло с ним и как все случилось.
4. Удары нанесенные ему еще шумели в голове волосы ссохлись и он чувствовал что если начнет двигаться то запёкшаяся на лбу и щеках кровь вновь потечёт из многочисленных ран.
5. Однако первая мысль которая пришла ему в голову была мысль о том нельзя ли уйти.

6. Он ощупал весь сарай все дырочки попытался даже выломать дверь.
7. Он шарил ещё и ещё пока не осознал что ему действительно не уйти на этот раз и он должен запастись терпением.
8. Все его душевные и физические силы сосредоточились на вопросе как он Метелица сможет показать тем людям которые станут его убивать что он не боится и презирает их.
9. Он не успел еще обдумать это а за дверями послышалась возня и заскрипел замок.
10. Вместе с серым дрожащим утренним светом вошли в сарай два молодых казака с оружием и в лампадах.
11. Метелица расставив ноги прищурившись смотрел на них.
12. Пойдём землячок сказал передний беззлобно даже немного виновато и Метелица упрямо склонив голову вышел наружу.(По А. Фадееву)

Контрольная работа по теме «Многочленное сложное предложение» (образец)

Теснясь и выглядывая друг из-за друга эти холмы сливаются в возвышенность которая тянется влево от дороги до самого горизонта и исчезает в лиловой дали едешь-едешь и никак не разберешь где она начинается и где кончается (Чехов).

1. Расставить и объяснить знаки препинания.
2. Произвести синтаксический разбор предложения.
3. Разобрать первую предикативную часть как простое предложение.

Контрольная работа «Синтаксис сложного предложения»

Задания и дидактический материал для межсессионной контрольной работы см. в Сборнике тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. Синтаксис / ред. М.И. Кузьминкина. – М., 1980.

Задание 1. Определите смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений (соединительные, противительные, разделительные, присоединительные, градационные).

Упр. 110, с. 108-109. Анализируется текст, соответствующий номеру варианта.

Задание 2. Выполните упр. 145, с. 135-138 по заданию, данному в упражнении.

Вариант I. Текст 1, предложения 1-3, 5, 10.

Вариант II. Текст 2, предложения 1, 2, 4, 8, 10.

Вариант III. Текст 3, предложения 1, 3, 5, 9, 10.

Вариант IV. Текст 4, предложения 1, 2, 4, 7, 8.

Вариант V. Текст 5, предложения 4-7, 10.

Задание 3. Выполните упр. 160, с. 150-152 по заданию, данному в упражнении.

Вариант I. Текст 1 (полностью).

Вариант II. Текст 2 (полностью).

Вариант III. Текст 3, предложения 1-7.

Вариант IV. Текст 3, предложения 8-10; текст 4, предложения 1-4.

Вариант V. Текст 4, предложения 5-11.

Задание 4. Выполните упр. 148, с. 142 по заданию, данному в упражнении.

Задание 5. Перепишите предложение, расставьте знаки препинания. Произведите синтаксический разбор многочленного сложного предложения. Начертите схему.

Вариант I. Пьер хотел сначала сесть на другое место чтоб не стеснять даму но он вдруг почувствовал что это было бы неприлично что он в нынешнюю ночь есть лицо которое обязано совершить какой-то страшный и ожидаемый всеми обряд (Л. Толстой).

Вариант II. Однообразная трескотня убаюкивает как колыбельная песня едешь и чувствуешь что засыпаешь но вот откуда-то доносится тревожный крик неуснувшей птицы или раздаётся определенный звук похожий на чей-то голос и дремота отступает (Чехов).

Вариант III. Не нужно думать что храбрость нечто особенное присущее только отдельным людям стать храбрым может каждый нужно только долгое время воспитывать себя приучать себя твердо выполнять то что решил сделать (Громов).

Вариант IV. Никита изучал семь наук и русскую грамматику замечательную тем что в ней все состояло из исключений все глаголы были неправильными а спряжения наклонения роды и виды этих глаголов закручивались в такую пучину что в ней с головой тонула даже тётюшка когда к ней обращались за помощью (А. Толстой).

Вариант V. Я был несчастен и смущён когда эти мысли начали посещать меня я всячески хотел бежать от них я стучался во все двери я останавливал встречных расспрашивая о дороге но каждая встреча и каждое событие вели к одному результату к смирению перед истиной (Герцен).

Образец теста по современному русскому языку (синтаксис простого и сложного предложения)

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполните задание, выберите ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Укажите составное именное сказуемое:

- А. Желаю встретиться
- Б. Одержали победу
- В. Стали учеными

А2. Выделите слово, которое может быть первой частью составного глагольного сказуемого:

- А. Написан
- Б. Намерен
- В. Напуган

А3. Установите синтаксическую функцию выделенного слова: Сюда я пришел однажды к Маяковскому пригласить **его** сотрудничать в «Красном перце». (Катаев)

- А. Определение
- Б. Дополнение
- В. обстоятельство

А4. Каким членом предложения является инфинитив: Такая система все время побуждала **искать** новые возможности повышения производительности труда.

- А. Определение
- Б. Дополнение
- В. обстоятельство
- Г. Сказуемое

А5. Выделите форму, которая может быть главным членом односоставного определенно-личного предложения:

- А. Пишете
- Б. Писал
- В. Пишет

А6. Какое из этих предложений относится к номинативным?

- А. Вот город, отбитый от немцев. (Симонов)
 Б. Мы увидели город, отбитый от немцев.
- А7. Укажите, какой член предложения должен быть обособлен: Ничего я кроме струй колодца с детства по соседству не видал. (Казин)
 А. Определение
 Б. Приложение
 В. Дополнение
 Г. обстоятельство
- А8. В каком предложении не выделена вводная конструкция?
 А. Погода к счастью была замечательная.
 Б. К счастью всегда надо стремиться.
- А9. Какой из предлагаемых ответов будет правильным: И сколько бы ни миновало лет, слагается учительское счастье из наших ученических побед. (А. Дементьев)
 А. СПП с придаточным уступительным
 Б. СПП с придаточным условным
 В. СПП с придаточным причины
 Г. СПП с придаточным следствия
- А10. Какой из предлагаемых ответов будет правильным: Но всегда все равно буду я благодарен судьбе несказанно, что она мне вручила тебя, наказание мое, наказание. (И. Кохановский)
 А. СПП с придаточным изъяснительным
 Б. СПП с придаточным образа действия, меры, степени
 В. СПП с придаточным определительным
 Г. СПП с придаточным сравнительным
 Г. СПП с придаточным присоединительным
- А11. Какая из характеристик данного многочлена является верной? По случаю волнения на море пароход пришел поздно, когда уже село солнце, и, прежде чем пристать к молу, долго поворачивался. (А. Чехов)
 А. СПП с однородным подчинением
 Б. СПП с последовательным подчинением
 В. СПП с неоднородным подчинением
- А12. Укажите, в каком предложении омонимичное средство связи является союзным словом: 1) Нет ничего прекрасней пляски, когда от радости она. (А. Дементьев)
 2) Скажите, пожалуйста, когда прибывает поезд из Владивостока.
 А. Союз
 Б. Союзное слово
- А13. Определите вид связи придаточной части с главной. Укажите структуру с присловной зависимостью придаточной части: 1) Чем дальше живем мы, тем годы короче, тем слаще друзей голоса. (Б. Окуджава)
 2) Я люблю тебя так, что не сможешь никак ты меня никогда, никогда, никогда разлюбить. (А. Фатьянов)
 А. Присловная связь
 Б. Приосновная часть
- А14. Определите структуру многочлена с однотипной связью: Глухи и тетерева, взметая сухие листья, с необыкновенно крепким звуком взлетали у него из-под носа, но теперь ничто не удивляло его, и он принимал все как должное и давно знакомое. (Ю. Казаков)
 А. Бессоюзная связь
 Б. Сочинение
 В. Подчинение
- А15. Выберите нужную пунктограмму в предложении: Вдохнешь этот воздух и прибавится несколько месяцев жизни. (К, Паустовский)
 А. Запятая
 Б. Отсутствие запятой

Часть В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

1) задания, содержащие несколько верных ответов;

2) задания на установление соответствия;

3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В1. Как называется предложение с пропущенными главным или второстепенным членами предложения, которые восстанавливаются из контекста?

В2. Укажите число предикативных частей в предложении: Они знали лишь, что он лежит на излечении в госпитале, что все идет хорошо и что, как только он поправится, сразу же приедет в отпуск. (К. Паустовский)

В3. Из перечисленных типов сложносочиненных предложений выберите те, в которых выражены отношения противительные и причинно-следственные.

1) Ты цветешь одиноко, да и мне не вернуть этих снов золотых, этой веры глубокой. (Бл.)

2) Пусть красоты не прибывало с годами, зато жизнелюбия не убавилось. (Крутилин)

3) Мы готовы жертвовать жизнью на войне, и потому такая беззаботная, веселая жизнь не только простительна, но и необходима для нас. (Л. Толстой)

В4. Определите функции союзов в предложении: 1) Посмотрю на юг – нивы зрелые, что камыш густой, тихо движутся. (И. Никитин)

2) Ой, снег-снежок, белая метелица, говорит, что любит, только мне не верится. (В. Быков)

А. Вводит обособленный второстепенный член

Б. Связывает части сложного предложения

В5. Установите соответствие между примерами и ответами.

Примеры	
1) Лосихи шарахнулись и помчались вниз громадными прыжками, а лось-самец неожиданно захрапел и двинулся навстречу медведю. (Ю. Казаков)	А. Простое предложение
2) Нет, детство затерялось где-то в смутной дымке времени, не вернется, не придет, не вспыхнет солнечным блеском и зеленой травой. (Ю. Казаков)	Б. Сложносочиненное предложение
3) Тэдди хотел пойти и разорить лагерь, но вспомнил о ружьях, подался к реке и занялся поисками пищи. (Ю. Казаков)	

Часть С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

С1. Подчеркните подлежащее и сказуемое. Определите тип сказуемого, дайте необходимое обоснование: Дядя с семьей не единственные обитатели этой глухой стороны. (Паустовский)

С2. Определите количество предикативных частей, виды связи в сложном предложении и укажите ведущую связь: Собравшись в путь, собравшись в час заката, когда на небе розовая тень, я верю солнцу, верю солнцу свято: взойдет оно и повторится день. (А. Чепуров).

С3. Составьте схему (вертикальную или линейную) данного предложения:

Ты сердисься, что я пишу немного,

Но ты понять, любимая, должна:

Три года, что ни ночь, опять тревога,

Чтоб в мире были ты и тишина. (В. Янговский)

С4. Перепишите предложение, расставляя знаки препинания, определите тип сложного предложения: Я заметил что куда ни приедешь найдешь что-нибудь замечательное. (И. Гончаров)

С5. Какие сложноподчиненные предложения называются предложениями нерасчлененной структуры?

Примеры разноуровневых задач и заданий

№ 1

Расставьте знаки препинания, произведите синтаксический разбор предложения. Дайте характеристику сказуемому в каждой предикативной части. Выпишите отвлеченные имена существительные, произведите морфологический разбор одного из них.

Я уверен что для полного овладения русским языком для того чтобы не потерять чувство этого языка нужно не только постоянное общение с простыми русскими людьми но еще и общение с пажитями и лесами водами и старыми ивами с пересвистом птиц и с каждым задумчивым цветком что кивает головой из-под куста лещины (К.Паустовский).

№ 2

Определите стиль и тип текста, виды и средства межфразовой связи, тип информации. Произведите синтаксический разбор сложного и простого осложненного предложений. Определите частеречную принадлежность выделенных слов, подберите к ним грамматические омонимы.

Записанные на бумаге слова могут выразить далеко не **все, что** содержится в живой, человеческой речи, что передается интонацией, темпом речи, жестами, мимикой. Однако в распоряжении пишущего и читающего есть не только слова, но и дополнительные средства - знаки препинания. Они помогают **более полно и точно** выразить смысл письменной речи. "Знаки препинания ставятся по силе разума", - писал основоположник русской грамматики М.В.Ломоносов(Г.Гранин, С.Бондаренко).

Примерные вопросы для собеседования по теме « Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненные предложения»

1. Понятие о сложном предложении (СП).
2. Сложное предложение и простое. Их общие признаки и различия. Почему в научной грамматике при оценке структуры СП используется термин "предикативная часть"?
3. Виды связи в сложном предложении. Как оценивается бессоюзие?
4. Основные средства связи в СП. Союзы, союзные слова, опорные слова, корреляты, интонация.
5. Типы СП по основным средствам связи. Структурные схемы СП.
6. Дополнительные средства связи в СП.
9. Классификация СП по структурно-семантическим признакам.
10. Понятие о ССП.
11. Средства связи в ССП. Какова их роль в структурно-семантической классификации ССП?
12. Типы ССП на основе использования союзов. Каковы подтипы ССП?
13. ССП однородного и неоднородного состава.
14. Общий компонент (второстепенный член) в составе ССП.
15. Пунктуация в ССП.

Вопросы к экзамену

- 1.Сложное предложение как единица синтаксиса. Грамматическое значение и структура сложного предложения.
2. Предложение сложное и простое. Средства связи предикативных единиц в сложном предложении. Основные типы СП.
- 3.Сложносочиненные предложения. Средства связи в ССП. Классификация ССП на основе характера смысловых отношений между предикативными частями. Пунктуация в ССП.
- 4.Сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная части.
- 5.Средства связи частей в СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Указательные (соотносительные) слова, их место и функции в предложении.
- 6.Принципы классификации СПП в русской лингвистике и в современных школьных учебниках.

7. Структурно-семантическая классификация СПП и ее отражение в школьных учебниках. Предложения нерасчлененной и расчлененной структуры.
8. СПП с придаточными определительными, их разновидности.
9. СПП с придаточными изъяснительными, их разновидности.
10. СПП с придаточными образа действия, меры и степени.
11. СПП с придаточными места и времени.
12. СПП с придаточными причины, цели, следствия.
13. СПП с придаточными условными и уступительными.
14. СПП с придаточными сравнительными. Отличие этих предложений от конструкций со сравнительными оборотами.
15. СПП с придаточными присоединительными.
16. СПП с несколькими придаточными. Типы подчинительной связи в многочленных СПП. Контаминированные (смешанные) структуры. Трудные случаи пунктуации.
17. Бессоюзные сложные предложения. Вопрос о БСП в русской лингвистике. Синонимия БСП с предложениями СС и СП.
18. Средства связи частей в БСП. Основные типы интонации в БСП.
19. БСП со структурно обусловленными и необусловленными частями. Показатели структурной обусловленности.
20. Пунктуация в БСП.
21. Сложные предложения, состоящие более чем из двух предикативных единиц. Понятие многочленной структуры. Уровни членения. Предложения с различными видами связи (сложные синтаксические конструкции), их разновидности.
22. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Слова автора, их функции.
23. Строение предложений с косвенной речью, передающей повествование, вопрос, побуждение, восклицание. Приемы трансформации прямой речи в косвенную.
24. Несобственно-прямая речь. Цитирование.
25. Сложные формы организации речи. Монологическая и диалогическая речь. Их признаки. Диалогическое единство.
26. Период как одна из форм монологической речи. Композиционно-стилистические признаки периода.
27. Синтаксис текста. Различные подходы к изучению текста. Текстовые категории, признаки текста.
28. Сложное синтаксическое целое. Функционально-семантические типы ССЦ, виды рематических доминант, характер интонации.
29. Средства связи предложений в ССЦ (лексические и грамматические). Виды связи (цепная, параллельная, присоединительная).
30. Абзац как композиционно-стилистическая единица. Вопрос об абзаце как единице текста. Функции абзаца. Абзац и ССЦ.
31. Пунктуация. История русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их основные функции.
32. Понятие факультативности и вариантности знаков препинания. Авторские знаки. Экспрессивная функция знаков препинания.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- официальный сайт БГПУ;
- корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- электронные библиотечные системы;
- мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

Акимова, Г.Н. Новое в синтаксисе современного русского языка / Г.Н. Акимова. – М.: Высш. шк., 1990. – 166 с. – 6 экз.

Бабайцева, В.В. Современный русский язык: В 3-х ч. Ч. III. Синтаксис. Пунктуация / В.В. Бабайцева, Л.Ю. Максимов. – М.: Просвещение, 1987. – 123 экз.

Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: учебник для студентов вузов / Н.С. Валгина. – М.: Высш. шк., 2003. – 415 с. – 5 экз.

Валгина, Н.С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации: уч. пособие / Н.С. Валгина. – М.: Высш. шк., 2004. – 258 с. – 6 экз.

Кустова, Г.И. Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие для вузов / Г.И. Кустова, К.И. Мишина, В.А. Федосеева. – М.: Академия, 2005. – 58 экз.

Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06571-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491472>.

Лекант, П.А. Современный русский язык. Синтаксис / П.А. Лекант. – М.: Академия, 2010. – 18 экз.

Назикова, Е.А. Пособие для самостоятельной работы по синтаксису / Е.А. Назикова.- М. : Просвещение, 1975.

Пешковский, А.М. Лингвистика. Поэтика. Стилистика: Избр. труды: учеб. пособие / сост. О.В. Никитин. – М. : Высшая школа, 2007. – 5 экз.

Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений / под ред П.А. Леканта. - М. : Высшая школа, 2002. – 6 экз.

Сборник контрольно-тренировочных упражнений по современному русскому языку. Синтаксис / под ред. А.И. Мельниковой. - М. : Просвещение, 1988.

Сиротинина, О.Б. Лекции по синтаксису русского языка: уч. пос. / О.Б. Сиротинина. – 2-е изд., стер. – М.: Эдиториал УРСС, 2003. – 133 с. – 5 экз.

Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс): учебное пособие для вузов / Е.С. Скобликова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта-Наука, 2006. – 92 экз.

Современный русский литературный язык: Теория. Анализ языковых единиц: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Ч.2: Морфология. Синтаксис / В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, Л.Д. Чеснокова и др. Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 704 с. – 18 экз.

Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыянова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498865>.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

FILOLOGIA.su-Филология и лингвистика <http://filologia.su>

Информационный центр «Русская диалектология»:

http://www.ruslang.ru/?id=dialectolog_centers_links

Сайт slovari.ru: <http://slovari.ru>.

Сайт Российской академии наук: <http://www.ras.ru/science> structure.aspx.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>.

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент Галуза О.Ю.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 7 от 5 июня 2020 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:

Текст: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации
--	--

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 6 от 21 апреля 2021 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
	Текст:

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 8 от 26 мая 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 27	
Из пункта 9.3 исключить: 1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	В пункт 9.3 включить: 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)

Утверждение изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 26-27	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	