

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Нера Викторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.05.2019 19:41  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e176551a8999b1191891af5898947047d556b0r375a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и  
методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

**«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В ДОУ**

**Направление подготовки  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
специальной и дошкольной педагогики  
и психологии  
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>9</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>15</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>15</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>15</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>15</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>16</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>18</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций путем научно-практического осмысления сущности и особенностей программ и механизмов психолого-педагогического сопровождения ребёнка в ДОУ.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ» относится к обязательной части блока Б1 (Б1.О.29).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОО» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Общая психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-5, ПК-6:**

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК 6.1. Показывает знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;

ОПК 6.2. Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

ОПК 6.3. Демонстрирует навыки учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыки разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыки понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

**ПК-5.** Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 5.1. Демонстрирует знания основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-

методического сопровождения основных общеобразовательных программ. стандартных методов и технологии, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся;

ПК 5.2. Разрабатывает и реализовывает совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

ПК 5.3. Владеет технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов.

**ПК-6.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса:

ПК 6.1. Демонстрирует знания принципов психологического просвещения в образовательной организации; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

ПК 6.2. Использует различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.

ПК 6.3. Демонстрирует навыки применения приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития в дошкольном возрасте;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников;
- методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ в дошкольном образовании;
- методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами образовательного процесса в ДОУ;
- основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста;
- принципы психологического просвещения в ДОУ;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста.

**уметь:**

- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы в ДОУ;
- составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую характеристику личности ребенка дошкольного возраста;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими детьми;
- осуществлять психологическое просвещение родителей по вопросам психического развития детей;

- разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей ребенка дошкольного возраста;
- использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса ДОУ.

**владеть:**

- навыками учета особенностей гендерного развития детей дошкольного возраста в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками разработки совместно с другими специалистами и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка;
- навыками понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- навыками владения технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов;
- навыками применения приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ» составляет 3 зачетную единицу (108 часов):

№	Наименование раздела(темы)	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении	5	9	108	3
2.	Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ				

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	6	6
Лекции	12	12
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	69	69
Вид итогового контроля	-	зачёт

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Учебно-тематический план Заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении	33	4	6	23
2.	Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	33	4	6	23
3.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе	33	4	6	23
	экзамен	9			
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>69</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	ПР	Просмотр и обсуждение видеофильмов	2
3.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе	ПР	Работа в малых группах	2
<b>ИТОГО</b>				<b>6</b>

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

### Тема 1. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении

История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом. Теоретические основания психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.

Основные понятия и принципы сопровождения. Концепция сопровождения в ДОУ. Организация деятельности службы сопровождения. Организация диагностики в системе сопровождения. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов. Организация учета катамнеза. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная программа.

### Тема 2. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ

Инклюзивное образование: право, принципы, основные понятия. Характеристика основных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Комплексное обследование особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Деятельность ПМПК. Направления психолого-педагогической поддержки детей в условиях инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования.

### **Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе**

Вариативные формы дошкольного образования. Консультативный пункт, группа кратковременного пребывания. Служба ранней помощи. Лекотека. Семейный детский сад. Подбор и анализ адаптированных программ психолого-педагогического сопровождения.

Направления сопровождения на этапе подготовки к школе. Этапы сопровождения. Формы сопровождения. Работа с родителями. Работа по преемственным связям со школой. Анализ уровня адаптации детей к школе.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Формы освоения дисциплины:**

- аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов с теоретическим материалом включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему;
- лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция сопровождается визуализацией материала с помощью логических схем и рисунков;
- практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов.

Первым условием успешного изучения учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОО» является серьезное отношение к учебной деятельности, интерес к дисциплине, желание и настрой на работу. Накопление знаний – неизбежный, но только первый этап в изучении любой дисциплины; он должен заложить фундамент для построения системы представлений. То же соотношение сохраняется и в области естественных наук. Знания, безусловно, важны, но старайтесь усваивать материал не только на уровне памяти, но и на уровне понимания, то есть системно и осмысленно. Именно такой подход к учебе сформирует у Вас комплекс профессионально важных качеств, необходимых в дальнейшей педагогической деятельности.

Домашние задания выполняются по мере их поступления, не накапливая на окончание курса и регулярно сдавая их на проверку преподавателю. По каждому заданию начинать надо со знакомства с планом его выполнения, и, если что-то непонятно, выяснять непосредственно в аудитории (это полезно и для других студентов, не осознавших еще конкретный вопрос), стараться следовать ему в основных пунктах.

### ***Методические рекомендации студентам по работе на лекциях.***

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

***Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям.***

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана занятия. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

В семестре во время сессии все студенты должны участвовать в практических занятиях. Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

К практическим занятиям необходимо готовиться регулярно, активно выступать по обсуждаемому кругу вопросов, демонстрируя знания и собственную позицию. Темы практических занятий содержатся в рабочей программе. К каждой теме прилагается список литературы. Подготовка к занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важно, чтобы подготовка осуществлялась студентом систематически.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельное изучение, конспектирование литературных источников по ряду тем, подготовку к экзамену.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

№	Наименование	Формы/виды	Количество
---	--------------	------------	------------



	<b>раздела (темы)</b>	<b>самостоятельной работы</b>	<b>часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1	Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении	Составление таблиц и конспектов-схем для систематизации учебного материала	23
2	Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	Составление таблиц и конспектов-схем для систематизации учебного материала	23
3	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе	Изучение основной литературы	23
<b>ИТОГО</b>			<b>69</b>

## **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Практическое занятие № 1-3**

#### **Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Концепция сопровождения в ДОУ.
2. Психологическая служба в детском саду.
3. Задачи и функции психолога в детском дошкольном учреждении.
4. Организация взаимодействия специалистов осуществляющих психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ.
5. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.
6. Планирование деятельности воспитателя в рамках психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ.
7. Организация работы с родителями и воспитателями.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составить структурно-логическую схему «Классификация методов детской психологии».
2. Составить схему «Этические принципы психолого-педагогического сопровождения».
3. Составить примерную схему сбора катамнеза.

##### **Литература:**

1. Организация деятельности педагога-психолога современного ДОУ // Метод. разработки для педагогов-психологов и старших воспитателей ДОУ / под ред. Ю.А. Афонькиной. - Мурманск, 2011.
2. Поштарева Т. Служба сопровождения: механизм реализации комплексного сопровождения ребенка в образовательной среде / Поштарева Т., Пахомова Е. // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 1. - С. 94-101.
3. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягова, Э.Г. Сороковикова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
4. Чиркова Т. И. Психологическая служба в детском саду. – М., 2000.

### Практическое занятие № 4-6

#### ТЕМА. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ

##### Вопросы для обсуждения:

1. Инклюзивное образование: право, принципы, основные понятия.
2. Характеристика основных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Комплексное обследование особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.
4. Направления психолого-педагогической поддержки детей в условиях инклюзивного образования в ДОУ.
5. Технологии инклюзивного образования.

##### Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать видеоматериал.
2. Разработать картотеку упражнений, направленных на установление контакта с детьми с ОВЗ.
3. Составить план мероприятий психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

##### Литература:

1. Мамайчук И.И., Помощь психолога ребенку с задержкой психологического развития: Научно-практическое руководство / Мамайчук И.И., Ильина М.Н. - СПб. : Речь, 2004. - 345 с.
2. Поштарева Т. Служба сопровождения: механизм реализации комплексного сопровождения ребенка в образовательной среде / Поштарева Т., Пахомова Е. // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 1. - С. 94-101.
3. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 148 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
4. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
5. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
6. Технология комплексного индивидуального сопровождения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья // Образовательно-инновационные технологии: Теория и практика: Монография / Под общ. ред. О.И.Кирикова. -Кн 4.— Воронеж, 2009.

### Практическое занятие № 7-9

#### ТЕМА. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка на этапе подготовки к школе

##### Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления психологического сопровождения ребенка на этапе подготовки к школе.
2. Проблематика работы детьми на этапе подготовки к школе.
3. Диагностика и коррекция психического развития детей на этапе подготовки к школе.
4. Система работы психолога по сопровождению ребенка в период подготовки к школе.
5. Методы коррекции психического развития ребенка.

6. Формирование способов адаптивной коммуникации у старших дошкольников. Профилактика трудностей подготовки детей к школе.

7. Работа психолога с семьей. Работа психолога с педагогическим коллективом. Взаимодействие специалистов на этапе подготовки ребенка к школе.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Проведите воображаемую консультацию с воспитателем, оказавшимся в описанной ниже ситуации. *«Мама жалуется воспитательнице, что ее ребенку дали к празднику всего две строчки стихотворения, а две другие строчки почему-то отдали новенькой девочке, которая картавит и вообще двух слов толком связать не может. Мама девочки стоит рядом и с недоумением слушает. Воспитательница пытается объяснить, почему она поступила именно так, но обе мамы кричат друг на друга и отправляются жаловаться заведующей».*

2. Составьте консультацию для родителей по вопросу подготовки ребенка к школе. Подготовьте презентационный материал по консультации.

#### **Литература:**

1. Бурлакова И.А. Психологическое сопровождение образовательной программы ДОУ.-М.: Детский сад-2011г.

2. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. М: АРКТИ, 2003.

3. Коррекционная педагогика: Учеб.пособие/ И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин и др.; Под ред. В. С. Кукушина. -3-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010. –352 с. — (Педагогическое образование). — Библиогр.: с. 343–347.

4. Купажева Н.Ю..Цветик-семицветик: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет- Спб.: Речь; М.: ТЦ «Сфера» 2011г.

5. Специальная педагогика: учеб.пособие для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ по пед. образованию/ Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. -9-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2009. –395 с.

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
<b>ОПК-6 ПК-5 ПК-6</b>	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

	Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	Базовый (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	Высокий (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;

- выделены существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза;
- выявлены причинно-следственные связи;
- формулировка выводов и обобщений точная;
- свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них;
- выделены существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза;
- выявлены причинно-следственные связи;
- в формулировке выводов и обобщений могут быть отдельные несущественные ошибки;
- подтверждение изученного известными фактами и сведениями.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;
- затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации;
- имеются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя;
- бессистемное выделение случайных признаков изученного;
- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения, выводы.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Вопросы к собеседованию**

1. Рабочее место психолога.
2. Кабинет психолога в дошкольном учреждении.
3. Рабочий план деятельности практического психолога в образовательных учреждениях на учебный год.
4. Актуальные и перспективные направления деятельности в сетке плана.
5. Содержательное взаимодействие психолога и педагога.
6. Взаимодействие психолога с классом как с социально-психологической целостностью.
7. Принципы и способы содержательного взаимодействия с родителями.
8. Соорганизация усилий участников образовательного пространства с целью создания продуктивных условий, способствующих развитию личности.
9. Личностно-ориентированный подход в профессиональной деятельности педагога-психолога.
10. Требования к личности педагога-психолога и его основные профессиональные компетенции.
11. Возрастно-психологический подход к построению деятельности

психологической службы в образовании.

12. Социально-психологические особенности различных ступеней образования.
13. Особенности выстраивания деятельности психолога с дошкольниками и младшими школьниками.
14. Готовность к школьному обучению.
15. Методы определения готовности детей к школьному обучению.
16. Развивающая и коррекционная работа в группах развития.
17. Готовность к обучению в средней школе.
18. Виды психологической помощи: коррекционная и развивающая работа с учеником.
19. Особенности работы психолога в старших классах, основные задачи в работе психолога.
20. Профессиональное самоопределение учащихся. Трудности выбора профессии.
21. Психологическая диагностика в школьной профориентации.
22. Организация психологической службы в массовой школе.
23. Выстраивание психологической службы с учетом особенностей учреждения образования.
24. Организация деятельности психологической службы в образовательных учреждениях, развивающих экспериментальные формы работы.
25. Психологическая служба в образовательных учреждениях лицейского и гимназического типов.
26. Особенности работы психолога в образовательных учреждениях интернатного типа.
27. Специфика работы психолога в коррекционных образовательных учреждениях.
28. Психологическая служба в учреждениях начального и высшего профессионального образования.

### **Вопросы к экзамену**

1. Нормативная основа функционирования и развития системы дошкольного образования в РФ.
2. Положения в ФЗ «Об образовании в РФ» о психолого-педагогическом сопровождении.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках образовательной программы в ДОУ.
4. Оценка индивидуального развития ребенка в ДОУ.
5. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
6. Научные подходы к психолого-педагогическому сопровождению.
7. Основные принципы сопровождения развития ребенка.
8. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
9. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.
10. Компоненты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.
11. Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в ДОУ.
12. Проблемы в подготовке педагога к реализации психолого-педагогического сопровождения.
13. Психологическое просвещение.
14. Психологическая профилактика. Виды, этапы, уровни.
15. Психологическое консультирование.
16. Психологическая диагностика.
17. Психологическая коррекция.
18. Понятие психолого-педагогического консилиума.
19. Цель и задачи ПМПК/к

20. Задачи ПМПК/к (плановая и внеплановая организация).
21. Принципы и функции деятельности ПМПК/к.
22. Направления деятельности ПМПК/к.
23. Алгоритм деятельности ПМПК/к.
24. Документация ПМПК/к.
25. Процедура обследования ребенка на ПМПК/к.
26. Понятие «жестокое обращения с детьми».
27. Формы жестокого обращения с детьми.
28. Причины возникновения насилия над детьми.
29. Меры и профилактика жестокого обращения с детьми.
30. Органы защиты ребенка от жестокого обращения с ребенком в семье.
31. Понятие индивидуального образовательного маршрута.
32. Цель и этапы индивидуального образовательного маршрута.
33. Принципы реализации индивидуального образовательного маршрута.
34. Структура проектирования индивидуального образовательного маршрута.
35. Методика проектирования индивидуального образовательного маршрута.
36. Методы реализации индивидуального образовательного маршрута.
37. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
38. Психолого-педагогическое сопровождение семьи дошкольника.
39. Методы психолого-педагогического сопровождения агрессивного поведения ребенка дошкольного возраста.
40. Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОУ имеющих особые образовательные потребности.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением : учебно-метод. пособие / под ред. М.И. Рожковой. - М. : ВЛАДОС, 2003. (10 экз.).
2. Мищенко Л.В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учеб. пособие для вузов / Л. В. Мищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. (5 экз.).
3. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей нач. шк., психологов-практиков, родителей / Мустаева Л.Г. - М. : АРКТИ, 2005. (10 экз.).
4. Плаксина Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением зрения : учеб.- метод. пособие / Л. И. Плаксина, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. - М. : ИНФРА-М, 2021. (10 экз.).
5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Владос, 2003. (32 экз.).
6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями : учеб. для студ. вузов / под ред. В. В. Ткачевой. - М. : Академия, 2014. (5 экз.).
7. Ульenkova У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студ. вузов / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. - М. : Академия, 2002. (42 экз.).

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт журнал «Дошкольник.РФ» - Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/risovanie.html>
6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
7. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>



10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
13. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru/> -
14. Раннее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru/> -
15. Дошкольное образование. – режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> -
16. До и после трех. – Режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html> -
17. Детский сад от А до Я. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> -
18. Детский сад.ру. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/> -
19. Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого. – Режим доступа: <http://larisa.h1.ru/> -

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus .

Разработчик: Бортновская И.А., ст. преподаватель кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «18» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.).

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).  
В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 16-17	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	