

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна


Должность: Ректор

Дата подписания: 28.11.2022 07:46:31

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5765515499f311793892af53989420420336ff05577a434e57789

1

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики

и методики начального

образования ФГБОУ ВО «БГПУ»

 А.А. Клёцкина

«22» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

Направление подготовки

44.03.03. СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

**«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
(ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА)»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	9
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	30
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ..... В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	46
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	46
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	47
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	49
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	49

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи дисциплины подготовка студентов к работе с учащимися при обучении географии в специальной (коррекционной) школе 8 вида.

Задачи «Методики преподавания географии (специальной)»:

- сформировать у студентов базовые географические знания, выработать у них практические умения, предусмотренные программой курса по географии;
- определить цели, задачи и содержание обучения географии в специальной школе, с учетом интеллектуальных и возрастных особенностей учащихся;
- обосновать место и значение географии в учебном плане специальной школы, установить основные принципы составления программ и учебников;
- показать особенности усвоения географического материала умственно отсталыми школьниками, выработать приемы коррекционно-развивающей работы при изучении курса географии;
- вооружить студентов знаниями научно обоснованных методов и форм работы при обучении географии с учетом специфических особенностей учащихся школы 8-го вида.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика преподавания географии (специальная)» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.29), изучаемых студентами 3 курса по профилю «Обучение лиц с нарушением интеллектуального развития (олигофренопедагогика)».

Дисциплина «Методика преподавания географии (специальная)» связана с коррекционной педагогикой, со специальной и возрастной психологией.

Полученные знания должны быть основой, необходимой студенту для овладения навыками и умениями, используемыми в повседневной работе учителя-дефектолога.

1.3. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-3:** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, Индикаторами данной компетенции являются:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

- **ПК – 2:** Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности. Индикаторами данной компетенции являются:

ПК 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

ПК 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

ПК 2.5. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- географическую терминологию;
- географическую карту;
- цели и задачи преподавания географии в школе 8-го вида;
- особенности усвоения географических знаний учащимися с нарушениями интеллекта;
- содержание курса географии в специальной (коррекционной) школе, принципы построения программы;
- методы и приемы обучения географии;
- наглядные и технические средства, используемые в курсе географии;
- организационные формы обучения географии;
- требования к уроку географии;
- содержание работы учителя при подготовке к уроку и другим формам обучения географии;
- цели, содержание, систему и методику проведения пропедевтического периода в обучении географии («Развитие речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира», «Живой мир», «Природоведение»);
- цели, содержание, систему и методику изучения курсов «Начальный курс физической географии», «Карта России», «Природа России», «География материков и океанов», «География России», «География Амурской области».

уметь и владеть навыками:

- анализировать программу и учебники по географии;
- разрабатывать тематическое и поурочное планирование;
- формулировать цели урока;
- подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями программы, с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся;
- изготавливать и использовать наглядные пособия;
- использовать технические средства обучения;
- работать с картой;
- разрабатывать фрагменты и конспекты уроков;
- анализировать уроки;
- самостоятельно подбирать материал при подготовке к уроку;
- использовать методическую литературу при подготовке к лабораторным занятиям и урокам;
- осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи;
- проводить экскурсии;
- проводить урок географии.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методики преподавания географии (специальной)» составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
	Методика преподавания географии (специальная)- очная форма обучения	3	6	144	4
	Методика преподавания географии (специальная)- заочная форма обучения	4	8	144	4

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	36	экзамен

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	4	6
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	123	123
Вид итогового контроля	9	экзамен