

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

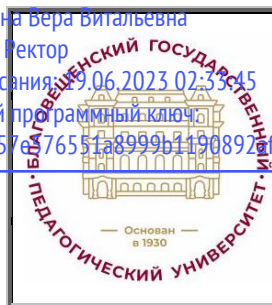
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.2023 02:35:45

Уникальный программный ключ:

a2232a55157676551a8999b1190892af58989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и  
методики начального образования**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина**

**«25» мая 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Направление подготовки**

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль**

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании  
кафедры педагогики и методики  
начального образования  
(протокол № 7 от «18» июня 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ.....</b>	<b>8</b>
<b>ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>10</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ).....</b>	<b>23</b>
<b>УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>23</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>33</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>33</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С</b>	
<b>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>33</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>34</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>34</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД .....</b>	<b>35</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области специальной (коррекционной) педагогики.

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Основы специальной педагогики» (Б1.О.07.06) относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю «Инклюзивное образование» блока 1. Содержание курса связано с другими дисциплинами данного блока.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-5, ОПК-7.**

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой является:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикаторами достижения которой является:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, индикаторами достижения которой является:

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основы специальной педагогики, ее место в структуре педагогического знания;
- историю развития специального образования и специальной педагогики;
- основы дидактики специальной педагогики;
- технологии и методы специального образования;
- формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи лицам с

ОВЗ;

- современную систему специальных образовательных услуг;
- социально-педагогическую помощь в социокультурной адаптации лиц с ОВЗ.

**уметь:**

- использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ;
- осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в типовых и специальных образовательных учреждениях;
- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ;
- организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

**владеть:**

- профессиональными навыками для осуществления специальной педагогической деятельности;
- информацией о результатах научных исследований в сфере коррекционно-педагогической деятельности;
- современными специальными научными знаниями и результатами исследований для выбора методов коррекционно-педагогической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** дисциплина «Основы специальной педагогики» составляет **3 з.е. (108 а.ч.)**:

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>5 семестр</b>
Общая трудоемкость	108/3 з.е.	108/3 з.е.
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Аудиторные занятия</b>		<b>СРС</b>
			<b>Лекции</b>	<b>Практ</b>	
1.	Теоретико-методологические основы специальной педагогики.	8	2	-	6
2.	История развития специальной педагогики и специального образования	10	2	2	6
3.	Современная система специального образования в России и за рубежом. Нормативно-правовое обеспечение специального образования	8	2	2	4
4.	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности коррекционно-педагогической работы	8	2	2	4
5.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями интеллектуального развития	10	2	4	4
6.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с	10	2	4	4

	задержкой психического развития				
7.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха	10	2	4	4
8.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения	10	2	4	4
9.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с речевыми нарушениями	10	2	4	4
10.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8	2	2	4
11.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройством аутистического спектра	8	2	2	4
12.	Перспективы развития специального образования	8	-	2	6
13.	Контроль (зачёт)	-			
	Всего	108	22	32	54

### 2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «Основы специальной педагогики»

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 3. Современная система специального образования в России и за рубежом. Нормативно-правовое обеспечение специального образования	ЛК	Групповая работа	2
2.	Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями интеллектуального развития	ПР	Групповая работа	4
3.	Тема 6. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития	ПР	Групповая работа	4
4.	Тема 7. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха	ПР	Групповая работа	4
5.	Тема 8. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения	ПР	Групповая работа	4
6.	Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с речевыми нарушениями	ПР	Групповая работа	4
7.	Тема 12. Перспективы развития специального образования	ПР	Круглый стол	2
			Всего:	24/54 44,44 %

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики.

Научные основы специальной педагогики. Специальная педагогика как наука, ее предмет, объект, цель и задачи. Структура и предметные области современной специальной педаго-

гики. Актуальные вопросы специальной педагогики. Профессиональная деятельность и личность педагога в специальном образовании.

## **Тема 2. История развития специальной педагогики. Современная система специального образования в России и за рубежом.**

Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в эпоху Античности и Средневековья. Монастырские приюты как первые пристанища для людей с нарушениями в развитии. Становление и развитие специального образования в странах Европы и в России в эпоху Нового времени. Валентин Гаюи и его «Мастерская трудящихся слепых». Шарль Мишель де л'Эпе как основоположник сурдопедагогики. Появление системы специального образования детей в Российской Империи в XVIII – XIX в.в. Фридрих Пляц и первое лечебно-педагогическое учреждение для умственно отсталых в России. Тенденции развития специального образования в конце XX – начале XXI в. Психологи и врачи в становлении специального образования в России. Деятельность выдающихся педагогов-дефектологов.

## **Тема 3. Современная система специального образования в России и за рубежом. Нормативно-правовое обеспечение специального образования**

Соотнесение особенностей политики России и зарубежных стран в сфере специального образования. Характеристика современной системы специального образования в России и за рубежом. Понятие специального (коррекционного) образовательного учреждения и его виды. Психолого-медико-педагогическая комиссия как диагностико-консультативный орган. Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Декларация прав человека: новый взгляд на лиц с отклонениями в развитии. Конвенция о правах ребёнка. Закон Российской Федерации от «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные стандарты общего образования в контексте проблемы специального образования.

## **Тема 4. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности коррекционно-педагогической работы**

Дизонтогенез и его виды. Первичный и вторичный дефекты развития. Этиология отклонений развития. Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода. Социокультурные основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Системно-деятельностный и дифференцированный подходы к организации специального образования. Образовательная, развивающая и коррекционная направленность содержания образования детей с нарушенным развитием. Содержание, формы, методы, приемы и технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: задачи, основные направления технологии.

## **Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями интеллектуального развития**

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика как отрасль специальной педагогики. Объект, предмет, субъект, задачи олигофренопедагогики. Задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития. Диагностика нарушений умственного развития. Содержание, формы, методы, приемы и технологии обучения и воспита-

ния детей с интеллектуальными нарушениями. Проектирование учебного/внеучебного занятия для детей с интеллектуальными нарушениями. Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

#### **Тема 6. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития**

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития. Диагностика детей с задержкой психического развития. Содержание, формы, методы, приемы и технологии обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, контроль и оценка их учебных достижений. Проектирование учебного/внеучебного занятия для детей с задержкой психического развития.

#### **Тема 7. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха**

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики. Объект, предмет, субъект, задачи сурдопедагогики. Задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Обследование детей с нарушениями слуха. Содержание, формы, методы, приемы и технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Проектирование учебного/внеучебного занятия для детей со слуховыми нарушениями. Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями слуха.

#### **Тема 8. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения**

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Тифлопедагогика как отрасль специальной педагогики. Объект, предмет, субъект, задачи тифлопедагогики. Задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения. Обследование детей с нарушениями зрения. Содержание, формы, методы, приемы и технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Проектирование учебного/внеучебного занятия для детей с нарушениями зрения. Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями зрения.

#### **Тема 9. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с речевыми нарушениями**

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Объект, предмет, субъект, задачи логопедии. Задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями. Обследование детей с нарушениями речи. Содержание, формы, методы, приемы и технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Проектирование учебного/внеучебного занятия для детей с нарушениями речи. Контроль и оценка достижений обучающихся с речевыми нарушениями.

#### **Тема 10. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Психолого-педагогическая характеристика детей с опорно-двигательного аппарата. Задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обследование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация предметной среды для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Содержание, формы, методы, приемы и технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проектирование учебного/внеучебного занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Тема 11. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройством аутистического спектра**

Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра. Задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройством аутистического спектра. Обследование детей с расстройством аутистического спектра. Содержание, формы, методы, приемы и технологии обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра. Проектирование учебного/внеучебного занятия для детей с расстройством аутистического спектра. Контроль и оценка достижений обучающихся с расстройством аутистического спектра.

### **Тема 12. Перспективы развития специального образования**

Актуальные проблемы развития специального образования. Современные тенденции развития специальной педагогики в России и за рубежом: инклюзивная и комплексно-интегративная. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии – общее приоритетное направление развития специального образования.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Студенты могут успешно усвоить знания на лекции, в которой рассматриваются основные теоретико-методологические основы специальной педагогики, история развития специальной педагогики и специального образования России и за рубежом, нормативно-правовое обеспечение специального образования общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности коррекционно-педагогической работы с ними. Лекции сопровождаются презентацией преподавателя и кластерными моделями использования базовых понятий.

Практические занятия могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом практического занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к занятию. В рабочей программе приводятся темы семинарских занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке семинарского занятия.

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям в данной рабочей программе представлены отдельно по каждой теме, конкретизированы планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Основные задачи практических занятий:

- формирование первичных представлений о направлениях профессиональной деятельности;
- овладение конкретными методами и формами профессиональной деятельности, необходимыми будущему специалисту для самостоятельного конструирования и организации процессов планирования, программно-методического обеспечения, экспертизы;
- овладение навыками самостоятельной работы при освоении дисциплины;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Семинарские занятия представлены в форме обсуждения теоретических вопросов, деловых игр, дискуссий. На занятиях предполагается защита студентами подготовленных терминологических словарей, структурных схем, а также диагностического материала. В



процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по дисциплине должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

*Рекомендации по подготовке к выступлению на семинарских занятиях:*

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 5 минут по одному вопросу, не более 2 минут с дополнениями к ответу отвечающего.

2. Лучше подготовить тезисы по каждому вопросу плана занятия, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним.

3. Стараться текст не читать, а только держать его перед собой как план. В тексте выделить маркерами акценты, термины, примеры.

4. Все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

*Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.*

Четко спланированная самостоятельная деятельность обучающихся обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

Самостоятельная работа студентов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже. Следует обратить внимание, какая форма отчета предусмотрена по выделенным для самостоятельного изучения темам.

Студентам необходимо результаты выполненных заданий, обозначенных «для самостоятельной работы» прикреплять в СЭО.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
Теоретико-методологические основы специальной педагогики.	Конспектирование лекционного Материала. Выполнение заданий в СЭО	6
История развития специальной педагогики и специального образования	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Выполнение заданий в СЭО	6

Современная система специального образования в России и за рубежом. Нормативно-правовое обеспечение специального образования	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации. Выполнение заданий в СЭО	4
Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности коррекционно-педагогической работы	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации. Выполнение заданий в СЭО	4
Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями интеллектуального развития	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации. Выполнение заданий в СЭО	4
Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Анализ видеоурока. Выполнение заданий в СЭО	4
Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации. Выполнение заданий в СЭО	4
Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации. Выполнение заданий в СЭО	4
Коррекционно-педагогическая работа с детьми с речевыми нарушениями	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации. Выполнение заданий в СЭО	4
Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации. Выполнение заданий в СЭО	4
Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройством аутистического спектра	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации. Выполнение заданий в СЭО	4
Перспективы развития специального образования	Конспектирование изученных источников по вопросам практических занятий. Устный опрос. Подготовка презентации. Выполнение заданий в СЭО	6
<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Практическое занятие № 1

**Тема: История развития специальной педагогики и специального образования**

### Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Современный этап в развитии системы специального образования в России.
3. Сложности перехода системы специального образования в России на качественно новый этап развития.
4. Роль врачей и педагогов-дефектологов в становлении специального образования в России.

### Практические задания:

1. Используя литературу к практическому занятию, схематично (например, в виде хронологической ленты) отобразите путь становления и развития специального образования в странах Европы и в России до настоящего времени.
2. Используя рекомендуемую литературу к практическому занятию составьте презентацию о выбранном Вами ученом-дефектологе. В презентации должно быть отражено:
  - титульный лист (с указанием темы, фамилии, группы);
  - краткая биография (1-2 слайда);
  - основные профессиональные достижения (наполнение по своему усмотрению);
  - список научных трудов, написанных ученым;
  - обязательное наличие иллюстраций, отражающих суть содержания;Объем презентации – не менее 10 страниц.

### Литература:

1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05924-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515282>
2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
4. Гудкова, Т.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007 – 188 с.
5. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

## Практическое занятие № 2

### Тема: Современная система специального образования в России и за рубежом. Нормативно-правовое обеспечение специального образования

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Соотнесение особенностей политики России и зарубежных стран в сфере специального образования.
2. Понятие специального (коррекционного) образовательного учреждения и его виды.
3. Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практические задания:

1. Разделитесь на подгруппы и составьте презентацию выбранного Вами специального (коррекционного) образовательного учреждения.
2. Составьте аналитическую записку по результатам изучения нормативно-правового обеспечения, регулирующего специальное образование в России. В аналитической записке должно быть отражено: наименование документа, его основное содержание и функции.

Литература:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
3. Гудкова, Т.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова. — Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007 — 188 с.
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>
5. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ

## Практическое занятие № 3

### Тема: Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности коррекционно-педагогической работы

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Социокультурные основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Системно-деятельностный и дифференцированный подходы к организации специального образования.

3. Отличие урока в специальной школе от урока в общеобразовательной школе.
4. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: задачи, основные направления технологии.

Практические задания:

1. Дайте определение первичному и вторичному видам дефекта. Приведите не менее трёх примеров проявления первичного и вторичного видов дефекта у детей с ОВЗ в их взаимосвязи и взаимообусловленности.
2. Отобразите схематично классификации нарушений, требующих специального педагогического подхода. Какая классификация, по Вашему мнению, наиболее целесообразна и практична?
3. Изучив прикрепленный к курсу материал, а также дополнительную литературу, заполните таблицу:

<b>Критерий сравнения</b>	<b>Норма развития</b>	<b>Наименование нарушения в развитии</b>	<b>Наименование нарушения в развитии</b>	<b>Наименование нарушения в развитии</b>	...
Мышление					
Речь					
Восприятие					
Воображение					
Память					
Внимание					
Эмоционально-волевая сфера					

Литература:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
3. Гудкова, Т.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007 – 188 с.
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>
5. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ

## Практическое занятие № 4-5

### Тема: Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями интеллектуального развития

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития.
2. Диагностика нарушений умственного развития.
3. Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

Практические задания:

Разделитесь на микрогруппы с целью представления коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. Каждая микрогруппа презентует представленное ей задание.

Микрогруппа 1: Составление и демонстрация презентации по проблеме общей характеристики детей с нарушениями интеллектуального развития.

Микрогруппа 2: Составление и демонстрация презентации по вопросу методического обеспечения обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

Микрогруппа 2: Составление и демонстрация презентации по вопросу методического обеспечения воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

Микрогруппа 4 (допускается большее количество студентов): проектирование и реализация учебного занятия для детей с нарушениями интеллектуального развития (на фокус-группе)

*Методические рекомендации по составлению презентации:*

1. В презентации должно быть отражено: титульный лист, краткая характеристика детей с умственной отсталостью и вид/виды коррекционной школы, в которой обучается данная категория детей (1-2 слайда), перечень документов, регламентирующих образование детей с умственной отсталостью (только перечислить), Основное содержание (направления воспитания и обучения, методы, формы, приемы, специальные средства, организация среды в классе (наполнение по своему усмотрению); обязательное наличие иллюстраций, отражающих суть содержания.

2. Рекомендуется описание примеров применения методов, приемов, средств и пр.

3. Объем презентации – не менее 10 страниц.

*Методические рекомендации по проектированию и реализации учебного занятия:*

1. Используйте форму технологической карты, предоставляемой преподавателем:

<i>Предмет тема</i>	
Класс	
Количество детей	.... из них с ОВЗ ...
Категория детей с ОВЗ	
Вариант адаптированной программы	
Тип урока	
Цель	
Задачи	Обучающие:
	Воспитательные:
	Развивающие:
	Коррекционно-развивающие:
Планируемые результаты	Предметные:

<i>(из ФГОС НОО)</i>		Метапредметные	Познавательные УУД:
			Регулятивные УУД:
			Коммуникативные УУД:
		Личностные	
Материально-техническое обеспечение			
Использованные источники			
Фрагмент учебного занятия			
Этап урока	Деятельность учителя <i>Деятельность учителя по организации работы с обучающимися с ОВЗ</i>	Деятельность обучающихся <i>Деятельность обучающихся с ОВЗ</i>	Планируемые результаты обучения, формулируемые УУД <i>(см. шапку)</i>
<i>Орг. момент, актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление изученного материала, информирование обучающихся о домашнем задании</i>			

2. Рекомендуется сформулировать экспертную группу, которая будет оценивать учебное занятие в соответствии с предложенными критериями.

#### Литература:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
3. Гудкова, Т.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007 – 188 с.
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

#### Практическое занятие № 6-7

**Тема: Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития**

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Отличие ребенка с задержкой психического развития от ребенка с нарушением интеллекта.

2. Задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.
3. Диагностика нарушений умственного развития.
4. Контроль и оценка достижений обучающихся с задержкой психического развития

#### Практические задания:

1. Разделитесь на микрогруппы с целью представления коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития. Каждая микрогруппа презентует представленное ей задание.

Микрогруппа 1: Составление и демонстрация презентации по проблеме общей характеристики детей с ЗПР.

Микрогруппа 2: Составление и демонстрация презентации по вопросу методического обеспечения обучения детей с ЗПР.

Микрогруппа 2: Составление и демонстрация презентации по вопросу методического обеспечения воспитания детей с ЗПР.

2. Изучите видеоматериал по проблеме обучения и воспитания детей с ЗПР. Дайте оценку профессиональной деятельности педагога-дефектолога, отвечая на вопросы: какова психолого-педагогическая характеристика ребёнка/детей на данном видео? Какие формы, методы и приемы организации образовательного процесса использовал педагог? Что из этого наиболее эффективно по Вашему мнению? Почему?

#### Литература:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

3. Гудкова, Т.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова. — Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007 — 188 с.

4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

#### Практическое занятие № 8-9

**Тема: Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха**

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
2. Дактилология и её место в образовании детей с нарушениями слуха.
3. Обследование детей с нарушениями слуха.
4. Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями слуха.

#### Практические задания:



Разделитесь на микрогруппы с целью представления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Каждая микрогруппа презентует представленное ей задание.

Микрогруппа 1: Составление и демонстрация презентации по проблеме общей характеристики детей с нарушениями слуха.

Микрогруппа 2: Составление и демонстрация презентации по вопросу методического обеспечения обучения детей с нарушениями слуха.

Микрогруппа 2: Составление и демонстрация презентации по вопросу методического обеспечения воспитания детей с нарушениями слуха.

Микрогруппа 4 (допускается большее количество студентов): проектирование и реализация учебного занятия для детей с нарушениями слуха (на фокус-группе)

*Методические рекомендации по составлению презентации:*

1. В презентации должно быть отражено: титульный лист, краткая характеристика детей с нарушениями слуха и вид/виды коррекционной школы, в которой обучается данная категория детей (1-2 слайда), перечень документов, регламентирующих образование детей с нарушениями слуха (только перечислить), Основное содержание (направления воспитания и обучения, методы, формы, приемы, специальные средства, организация среды в классе (наполнение по своему усмотрению); обязательное наличие иллюстраций, отражающих суть содержания.

2. Рекомендуется описание примеров применения методов, приемов, средств и пр.

3. Объем презентации – не менее 10 страниц.

*Методические рекомендации по проектированию и реализации учебного занятия:*

1. Используйте форму технологической карты, предоставляемой преподавателем (см. практическое занятие № 4-5)

2. Рекомендуется сформулировать экспертную группу, которая будет оценивать учебное занятие в соответствии с предложенными критериями.

#### Литература:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

3. Гудкова, Т.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007 – 188 с.

4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

#### Практическое занятие № 10-11

**Тема: Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения**

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.

2. Обследование детей с нарушениями зрения.
3. Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями зрения.

#### Практические задания:

Разделитесь на микрогруппы с целью представления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения. Каждая микрогруппа презентует представленное ей задание.

Микрогруппа 1: Составление и демонстрация презентации по проблеме общей характеристики детей с нарушениями зрения.

Микрогруппа 2: Составление и демонстрация презентации по вопросу методического обеспечения обучения детей с нарушениями зрения.

Микрогруппа 2: Составление и демонстрация презентации по вопросу методического обеспечения воспитания детей с нарушениями зрения.

Микрогруппа 4 (допускается большее количество студентов): проектирование и реализация учебного занятия для детей с нарушениями зрения (на фокус-группе)

*Методические рекомендации по составлению презентации:*

1. В презентации должно быть отражено: титульный лист, краткая характеристика детей с нарушениями зрения и вид/виды коррекционной школы, в которой обучается данная категория детей (1-2 слайда), перечень документов, регламентирующих образование детей с нарушениями зрения (только перечислить), Основное содержание (направления воспитания и обучения, методы, формы, приемы, специальные средства, организация среды в классе (наполнение по своему усмотрению); обязательное наличие иллюстраций, отражающих суть содержания.

2. Рекомендуется описание примеров применения методов, приемов, средств и пр.

3. Объем презентации – не менее 10 страниц.

*Методические рекомендации по проектированию и реализации учебного занятия:*

1. Используйте форму технологической карты, предоставляемой преподавателем (см. практическое занятие № 4-5)

2. Рекомендуется сформулировать экспертную группу, которая будет оценивать учебное занятие в соответствии с предложенными критериями.

#### Литература:

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>

2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

3. Гудкова, Т.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова. — Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007 – 188 с.

4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

#### Практическое занятие № 12-13

**Тема: Коррекционно-педагогическая работа с детьми с речевыми нарушениями**

### Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Основные виды речевых нарушений у детей.
2. Задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
3. Обследование детей с нарушениями речи.
4. Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи.

### Практические задания:

1. Составьте презентацию по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

*Методические рекомендации по составлению презентации:*

1) в презентации должно быть отражено: титульный лист, краткая характеристика детей с нарушениями речи и вид/виды коррекционной школы, в которой обучается данная категория детей (1-2 слайда), перечень документов, регламентирующих образование таких детей (только перечислить), Основное содержание (направления воспитания и обучения, методы, формы, приемы, специальные средства, организация среды в классе (наполнение по своему усмотрению); обязательное наличие иллюстраций, отражающих суть содержания.

2) рекомендуется описание примеров применения методов, приемов, средств и пр.

3) объем презентации – не менее 10 страниц.

2. Составьте банк речевых упражнений, предназначенных для коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи. Для работы используйте форму:

Наименование игры/упражнения	Цель	Содержание

### Литература:

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>

2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

3. Гудкова, Т.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007 – 188 с.

Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

### Практическое занятие № 14

**Тема: Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

### Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Общая характеристика двигательных нарушений детей с ДЦП.
2. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Создание предметно-развивающей среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### Практические задания:

1. Составьте презентацию по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

*Методические рекомендации по составлению презентации:*

1) в презентации должно быть отражено: титульный лист, краткая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и вид/виды коррекционной школы, в которой обучается данная категория детей (1-2 слайда), перечень документов, регламентирующих образование таких детей (только перечислить), Основное содержание (направления воспитания и обучения, методы, формы, приемы, специальные средства, организация среды в классе (наполнение по своему усмотрению); обязательное наличие иллюстраций, отражающих суть содержания.

2) рекомендуется описание примеров применения методов, приемов, средств и пр.

3) объем презентации – не менее 10 страниц.

2. Составьте банк оздоровительных игр и упражнений, предназначенных для работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для работы используйте форму:

Наименование игры/упражнения	Цель	Содержание

### Литература:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

3. Гудкова, Т.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007 – 188 с.

4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

### Практическое занятие № 15

## Тема: Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройством аутистического спектра

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройством аутистического спектра
2. Обследование детей с расстройством аутистического спектра.
3. Контроль и оценка достижений обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Практические задания:

1. Составьте презентацию по вопросам обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра.

*Методические рекомендации по составлению презентации:*

1) в презентации должно быть отражено: титульный лист, краткая характеристика детей с расстройством аутистического спектра и вид/виды коррекционной школы, в которой обучается данная категория детей (1-2 слайда), перечень документов, регламентирующих образование таких детей (только перечислить), Основное содержание (направления воспитания и обучения, методы, формы, приемы, специальные средства, организация среды в классе (наполнение по своему усмотрению); обязательное наличие иллюстраций, отражающих суть содержания.

- 2) рекомендуется описание примеров применения методов, приемов, средств и пр.
- 3) объем презентации – не менее 10 страниц.

2. Составьте банк упражнений, предназначенных для коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройством аутистического спектра. Для работы используйте форму:

Наименование игры/упражнения	Цель	Содержание

Литература:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

3. Гудкова, Т.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007 – 188 с.

4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

## Практическое занятие № 16

### Тема: Перспективы развития специального образования

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Актуальные проблемы развития специального образования.
2. Современные тенденции развития специальной педагогики в России и за рубежом: инклюзивная и комплексно-интегративная. Обследование детей с расстройством аутистического спектра.
3. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии – общее приоритетное направление развития специального образования.
4. Каковы приоритетные задачи ближайшего будущего в области становления отечественной системы раннего выявления и специальной комплексной помощи детям и их семьям?

Практические задания:

1. Организуйте «круглый стол» по теме «Перспективы развития специального образования в России». С этой целью распределите следующие роли:
  - группа для формулирования вопросов (вопросы для обсуждения формулируются заранее);
  - модератор «круглого стола» (следит за временем, озвучивает вопросы);
  - секретарь заседания (ведет протокол);
  - участвующие в обсуждении предложенных вопросов;
  - ответственные за составление отчета и презентацию результатов заседания.
2. Напишите сочинение-эссе на тему «Проблемы специального образования в современной России».

Литература:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
3. Гудкова, Т.В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова. – Новосибирск : Изд. НГПУ, 2007 – 188 с.
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)  
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Работа в малых группах</p>	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Ответ студенту не зачитывается, если: студент имеет неопределенные представления о сущности специального образования, не может определить содержание и процесс специального образования. Не способен дать обоснованный ответ ни на один из вопросов, адресованных членам микрогруппы, т.к. не принимал участия в выполнении задания. Не может сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Не принимает участие в дискуссии.</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент имеет общие представления о сущности специального образования. Не способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Затрудняется в формулировке вопроса, адресованного членам других микрогрупп. Не принимает участия в дискуссии. При работе в микрогруппе не проявляет инициативы, старается «раствориться в общей массе», добросовестно копируя то, что делают другие.</p>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Студент в основном владеет теоретическим материалом о сущности о сущности специального образования. Способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Умеет грамотно сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Испытывает затруднения в случае необходимости включиться в дискуссию. Быстро включается в работу микрогруппы, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.</p>



<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Студент владеет теоретическим материалом о сущности специального образования. Способен дать обоснованный ответ на любой из вопросов, адресованных ему. Умеет грамотно сформулировать вопросы, адресованные членам других микрогрупп. Способен включиться в дискуссию. Проявляет умения организовать работу микрогруппы, определить свой вклад в общую работу, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.; на основе самоанализа участия в дискуссии не может сформировать у себя самооценку деятельности;</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; на основе самоанализа участия в дискуссии затрудняется сформировать у себя самооценку деятельности;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) в ответе студента допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; на основе самоанализа участия в дискуссии может сформировать у себя самооценку деятельности, но испытывает при этом некоторые затруднения;</li> <li>2) в последовательности и языковом оформлении излагаемого допущено 1-2 недочета.</li> </ol>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; на основе самоанализа участия в дискуссии формирует у себя самооценку деятельности;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> </ol>



			3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Кейс-задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Проблема не сформулирована. Причины возникшего феномена не выделены. Оценка описанной ситуации неадекватная. Предложенное решение по применению педагогической стратегии не конструктивно (не приведет к положительным последствиям)
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Проблема не сформулирована. Причины возникшего феномена не выделены. Оценка описанной ситуации адекватная. Предложенное решение по применению педагогической стратегии не всегда конструктивно.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Проблема выделена не точно, не все учтены факты кейса. Причины возникшего феномена выделены, но не полностью, и/или есть неточности в их обосновании. Оценка описанной ситуации правильная, но теоретически необоснованная. Предложенное решение конструктивно, но не обоснованно.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Проблема точно определена и сформулирована. Все причины возникшего феномена выделены и обоснованы. Оценка описанной ситуации правильная и теоретически обоснованная. Предложенное решение по применению педагогической стратегии конструктивно, оригинально и научно обоснованно.
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  <b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделу). Не может осуществить анализ теоретической проблемы, не ответил ни на один из предложенных вопросов.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, <i>дал правильный ответ на 1/3 предложенных вопросов.</i>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, <i>в основном</i> владеет теоретическим материалом (дал правильные ответы на 2/3 вопросов).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, <i>владеет теоретическим материалом</i> (правильно ответил на все вопросы).

оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
---	--	--	--

### Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

#### Форма промежуточной аттестации – зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

<b>Зачётная оценка</b>	<b>Рейтинговая оценка успеваемости</b>
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

#### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

## 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

### Оценочное средство № 1 Работа в малых группах

#### Работа в малых группах по представлению коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями

Разделитесь на микрогруппы с целью представления коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. Каждая микрогруппа презентует представленное ей задание.

Микрогруппа 1: Составление и демонстрация презентации по проблеме общей характеристики детей с нарушениями интеллектуального развития.

Микрогруппа 2: Составление и демонстрация презентации по вопросу методического обеспечения обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

Микрогруппа 2: Составление и демонстрация презентации по вопросу методического обеспечения воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

Микрогруппа 4 (допускается большее количество студентов): проектирование и реализация учебного занятия для детей с нарушениями интеллектуального развития (на фокус-группе)

*Методические рекомендации по составлению презентации:*

1. В презентации должно быть отражено: титульный лист, краткая характеристика детей с умственной отсталостью и вид/виды коррекционной школы, в которой обучается данная категория детей (1-2 слайда), перечень документов, регламентирующих образование детей с умственной отсталостью (только перечислить), Основное содержание (направления воспитания и обучения, методы, формы, приемы, специальные средства, организация среды в классе (наполнение по своему усмотрению); обязательное наличие иллюстраций, отражающих суть содержания.

2. Рекомендуется описание примеров применения методов, приемов, средств и пр.

3. Объем презентации – не менее 10 страниц.

*Методические рекомендации по проектированию и реализации учебного занятия:*

1. Используйте форму технологической карты, предоставляемой преподавателем:

<i>Предмет тема</i>				
Класс				
Количество детей		.... из них с ОВЗ ...		
Категория детей с ОВЗ				
Вариант адаптированной программы				
Тип урока				
Цель				
Задачи		Обучающие:		
		Воспитательные:		
		Развивающие:		
Планируемые результаты (из ФГОС НОО)		Предметные:		
		Коррекционно-развивающие:		
		Метапредметные	Познавательные УУД:	
			Регулятивные УУД:	
		Коммуникативные УУД:		
		Личностные		
Материально-техническое обеспечение				
Использованные источники				
Фрагмент учебного занятия				
Этап урока	Деятельность учителя <i>Деятельность учителя по организации работы с обучающимися с ОВЗ</i>	Деятельность обучающихся <i>Деятельность обучающихся с ОВЗ</i>	Планируемые результаты обучения, формулируемые УУД (см. шапку)	
<i>Орг. момент, актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление изученного материала, информирование обучающихся о до-</i>				

<i>машинем задании</i>			
------------------------	--	--	--

2. Рекомендуется сформулировать экспертную группу, которая будет оценивать учебное занятие в соответствии с предложенными критериями.

### **Работа в малых группах по представлению коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи**

1. Составьте презентацию по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

*Методические рекомендации по составлению презентации:*

1) в презентации должно быть отражено: титульный лист, краткая характеристика детей с нарушениями речи и вид/виды коррекционной школы, в которой обучается данная категория детей (1-2 слайда), перечень документов, регламентирующих образование таких детей (только перечислить), Основное содержание (направления воспитания и обучения, методы, формы, приемы, специальные средства, организация среды в классе (наполнение по своему усмотрению); обязательное наличие иллюстраций, отражающих суть содержания.

2) рекомендуется описание примеров применения методов, приемов, средств и пр.

3) объем презентации – не менее 10 страниц.

2. Составьте банк речевых упражнений, предназначенных для коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи. Для работы используйте форму:

Наименование игры/упражнения	Цель	Содержание

### **Оценочное средство № 2: Круглый стол**

1. Организуйте «круглый стол» по теме «Перспективы развития специального образования в России». С этой целью распределите следующие роли:

– группа для формулирования вопросов (вопросы для обсуждения формулируются заранее);

– модератор «круглого стола» (следит за временем, озвучивает вопросы);

– секретарь заседания (ведет протокол);

– участвующие в обсуждении предложенных вопросов;

– ответственные за составление отчета и презентацию результатов заседания.

*Примерные вопросы для обсуждения:*

– основные направления социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу (с акцентами на развитие специального образования);

– тенденции и подходы в системе специального образования в России;

– современная система специальных образовательных услуг в Амурской области;

– трудности реализации современных подходов в отечественном специальном образовании.

### **Критерии оценивания компетенций посредством дискуссионных процедур**

Критерии	Шкала оценивания: 1-2 балл(а)
----------	-------------------------------

Студенты продемонстрировали, что усвоенный материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1-2 балл(а)
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1-2 балл(а)
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1-2 балл(а)
Студенты смогли в ходе дискуссии определить приоритеты собственной деятельности и выявили способы её совершенствования на основе самооценки	1-2 балл(а)

### Оценка коммуникативных умений

Критерий	Ф.И.О. студента	Баллы
Коммуникативные умения (0-1 балл)		
Владеет правилами речевого этикета (0-1 балл)		
Вступает и поддерживает коммуникацию (0-1 балл)		
Строит конструктивный диалог в процессе общения (0-1 балл)		
Умеет слушать и слышать других (0-1 балл)		
Умеет реагировать на другие мнения (0-1 балл)		
Умеет определять в ходе дискуссии приоритеты собственной деятельности и выявлять способы её совершенствования на основе самооценки (0-1 балл)		
ИТОГО		

### Оценочное средство № 3: Кейс-задачи

Инструкция: уважаемые студенты, используя тексты примерных АООП, ответьте на предлагаемые вопросы (с указанием раздела АООП):

Кейс 1. Ученик Саша Б. поступил в образовательную организацию в 2023 году, в первый класс по варианту АООП 1.2.

№ п/п	Вопросы	Ответ (с указанием раздела АООП)
1.	Какой квалификацией должны обладать педагоги, обучающие Сашу?	
2.	Может ли для него быть организована реализация АООП НОО совместно с другими обучающимися?	

Кейс 2 Ученица Юлия А. поступила в образовательную организацию в 2023 году, в первый класс по варианту АООП 2.1.

№ п/п	Вопросы	Ответ (с указанием раздела АООП)

1.	Получит ли Юля образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образования слышащих сверстников находясь в их среде и в те же календарные сроки?	
2.	Будут ли личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Юлей АООП НОО соответствовать ФГОС НОО?	

Кейс 3. Ученица Алина К. поступила в образовательную организацию в 2023 году в первый класс по варианту АООП 3.3.

№ п/п	Вопросы	Ответ (с указанием раздела АООП)
1.	В каком разделе АООП для слепых обучающихся фиксируется общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и обязательных областей, коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности?	
2.	Может ли в процессе реализации обучения Алины образовательная организация обеспечить участие тьютора?	

Кейс 4. Ученик Сережа А. поступил в образовательную организацию в 2023 году в первый класс по варианту АООП 4.1.

№ п/п	Вопросы	Ответ (с указанием раздела АООП)
1.	Обозначьте результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы	
2.	Что является основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы?	

Кейс 5. Ученик Данил Д. поступил в образовательную организацию в 2023 году, в первый класс по варианту АООП 7.2.

№ п/п	Вопросы	Ответ (с указанием раздела АООП)
1.	Что могут включать специальные условия. Проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для Данила?	
2.	На основе какого подхода строится Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования для детей с ЗПР?	

#### Оценочное средство № 4: Контрольная работа

Раскройте содержание следующих вопросов:

I вариант:

1. Нарисуйте схему, отражающую современную структурную организацию специальной педагогики и ее связи с другими научными отраслями.
2. Охарактеризуйте особенности профессиональной деятельности и личности педагога специального образования.

3. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг в Вашем регионе. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития?

4. Общая характеристика детей с речевыми нарушениями и коррекционно-педагогическая работа с ними.

5. Что такое педагогическая система специального образования? На примере одной из таких систем покажите процесс непрерывного специального образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности.

II вариант:

1. Раскройте сущность, назначение и содержание стандарта специального образования применительно к школьному периоду образования детей с особыми образовательными потребностями.

2. Раскройте сущность специальных дидактических принципов. Покажите особенности реализации общепедагогических дидактических принципов в системе специального образования.

3. Проследите основные исторические этапы развития специальной педагогики как науки.

4. Каковы важнейшие тенденции развития специального образования и специальной педагогики в нашей стране?

5. Сущность и содержание воспитания в процессе специального образования. Специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников.

III вариант

1. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг в Вашем регионе. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития?

2. Каковы важнейшие тенденции развития специального образования и специальной педагогики в нашей стране?

3. Общая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития и коррекционно-педагогическая работа с ними.

4. Системно-деятельностный и дифференцированный подходы к организации специального образования.

5. Психолого-медико-педагогическая комиссия как диагностико-консультативный орган.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Специальная педагогика как наука, ее предмет, объект, цель и задачи.
2. Структура и предметные области современной специальной педагогики.
3. История развития специальной педагогики и специального образования.
4. Современная система специального образования в России и за рубежом.
5. Понятие специального (коррекционного) образовательного учреждения и его виды.
6. Психолого-медико-педагогическая комиссия как диагностико-консультативный орган.



7. Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Дизонтогенез и его виды. Первичный и вторичный дефекты развития.
9. Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода.
10. Системно-деятельностный и дифференцированный подходы к организации специального образования.
11. Содержание, формы, методы, приемы и технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
13. Общая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития и коррекционно-педагогическая работа с ними
14. Общая характеристика детей с задержкой психического развития и коррекционно-педагогическая работа с ними
15. Общая характеристика детей с нарушениями слуха и коррекционно-педагогическая работа с ними
16. Общая характеристика детей с нарушениями зрения и коррекционно-педагогическая работа с ними
17. Общая характеристика детей с речевыми нарушениями и коррекционно-педагогическая работа с ними
18. Общая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и коррекционно-педагогическая работа с ними
19. Общая характеристика детей с расстройством аутистического спектра и коррекционно-педагогическая работа с ними
20. Проектирование учебного занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Контроль и оценка достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
22. Современные тенденции развития специальной педагогики в России и за рубежом: инклюзивная и комплексно-интегративная.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Образовательный портал «Юрайт» <https://urait.ru/>
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
2. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
2. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронная библиотека международных документов по правам человека – <http://www.hri.ru>
4. Портал Каникулы.ру – [https://kanikuli.ru/page/o\\_portale](https://kanikuli.ru/page/o_portale)
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Юрайт» – <https://urait.ru/>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Володин В.В., преподаватель.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

В рабочую программу дисциплины 10.09.2022 внесены следующие изменения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить: факультет педагогики и методики начального образования	Включить: факультет педагогики и психологии

### Утверждение изменений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 9 /22 от «15» июня 2022 г

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: