

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.06.2023 09:46:43

Уникальный программный ключ:

a2232456157e576551a8999b1140892af53989420420336ffbf573a434e87789

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан**

**историко-филологического факультета**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**В.В. Гуськов**

**«26» мая 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК»  
(СИНТАКСИС СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ)**

**Направление подготовки**

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль «Русский язык»**

**Профиль «Литература»**

**Уровень высшего образования - бакалавриат**

**Принята на заседании кафедры  
русского языка и литературы  
(протокол № 8 от «26» мая 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка	3
2 Учебно-тематическое планирование	5
3 Содержание разделов (тем)	6
4 Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины	7
5 Практикум по дисциплине	10
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	27
7 Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения	38
8 Особенности изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	39
9 Список литературы и информационных ресурсов	39
10 Материально-техническая база	40
11 Лист изменений и дополнений	41

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать представление о русском языке как общественном явлении и его связи с духовным развитием народа, о соотношении лингвистических и экстралингвистических факторов в функционировании русского языка; представить современные концепции описания явлений современного русского языка и основные лингвистические понятия дисциплины в их системно-структурных связях.

## **1.2 Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Современный русский литературный язык» (Синтаксис словосочетания и простого предложения) относится к обязательным дисциплинам блока Б1 (Б1.О.07.01).

## **1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой является:

- ПК-2.7 Осуществляет лингвистический анализ текстов с учетом знаний об уровне системы русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции.

- ПК-2.8 Формирует собственную критическую позицию по отношению к различным филологическим явлениям русского языка и ее единицам в единстве их содержания, формы и функции.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:

- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

**1.4 Перечень планируемых результатов.** В результате изучения дисциплины студент должен

### **знать:**

- основные понятия дисциплины;
- особенности синтаксического уровня в системно-структурно и функциональном планах, его взаимодействие с другими подсистемами языка;
- принципы классификации членов предложения;
- типы словосочетаний, их грамматическое значение и функции;
- функциональные и структурные типы простого предложения;

### **уметь:**

- различать и характеризовать члены предложения;
- оценивать языковые факты в условиях контекста;
- производить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения;
- строить словосочетания и простые предложения в соответствии с нормами литературного языка;
- применять пунктуационные правила в практике письменной речи.

### **владеть:**

- методами изучения и описания фактов современного русского языка;
- лингвистической терминологией;
- умениями и навыками самостоятельного осмысления фактов русского языка и их лингвометодической интерпретации;
- технологией анализа членов предложения, словосочетания и простого предложения;
- навыками речевой коммуникации;
- технологией работы с текстом при анализе синтаксических единиц;
- правилами русской пунктуации.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Современный русский литературный язык» составляет 40 зачетных единиц (1440 часа):**

	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	«Современный русский литературный язык» (Фонетика. Фонология)	1	1	180	5
2.	«Современный русский литературный язык» (Графика. Орфография)	1	2	72	2
3.	«Современный русский литературный язык» (Словообразование)	2	3	144	4
4.	«Современный русский литературный язык» (Лексикология. Фразеология)	2	4	180	5
5.	«Современный русский литературный язык» (Морфология)	3	5	108	3
6.	«Современный русский литературный язык» (Морфология)	3	6	180	5
7.	«Современный русский литературный язык» (Синтаксис словосочетания и простого предложения)	4	7	108	3
8.	«Современный русский литературный язык» (Синтаксис словосочетания и простого предложения)	4	8	252	7
9.	«Современный русский литературный язык» (Синтаксис сложного предложения)	5	9	72	2
10.	«Современный русский литературный язык» (Синтаксис сложного предложения)	5	10	144	4

**Общая трудоёмкость дисциплины «Современный русский литературный язык» (Синтаксис словосочетания и простого предложения) составляет 10 зачётных единиц (360 часа).**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

#### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Общая трудоемкость	360	108	252
Аудиторные занятия	162	54	108
Лекции	66	22	44
Практические занятия	96	32	64
Самостоятельная работа	162	54	108
Вид итогового контроля:	36	зачет	экзамен

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебно-тематический план (очная форма обучения)

		ЛК	ПР	СР	Все го
1.	Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц.	4	2	6	12
2.	Словосочетание как единица синтаксиса.	4	8	12	24
3.	Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений в современном русском языке.	4	2	6	12
4.	Понятие о членах предложения. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее. Типы сказуемого.	5	10	15	30
5.	Односоставные предложения.	5	10	15	30
	<b>Итого 7 семестр</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>54</b>	<b>108</b>
6.	Структура распространенного предложения. Второстепенные члены предложения.	8	14	22	44
7.	Полные и неполные предложения.	4	4	8	16
8.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.	8	12	20	40
9.	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения.	10	16	26	52
10.	Предложения, осложненные обращениями.	4	4	8	16
11.	Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями.	4	4	8	16
12.	Трудные случаи пунктуации в простом предложении. Активные процессы современного синтаксиса	6	8	14	28
	Итоговая контрольная работа		2	2	4
	Экзамен				36
	<b>Итого 8 семестр</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	<b>108</b>	<b>252</b>
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>96</b>	<b>162</b>	<b>360</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Словосочетание как единица синтаксиса.	ЛК	Лекция-беседа	4
2.	Понятие о членах предложения. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее. Типы сказуемого.	ЛК	Лекция с ошибками	4
3.	Односоставные предложения	ЛК	Лекция-дискуссия	4
4.	Структура распространенного предложения.	ЛК	Лекция - беседа	4
5.	Второстепенные члены предложения			
6.	Полные и неполные предложения.	ЛК	Лекция-беседа	4
7.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.	ПР	Деловая игра	2
8.	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Обособленные определения и приложения	ПР	Работа в малых группах	2
9.	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения.	ЛК	Лекция с ошибками	4
			<b>Итого:</b>	<b>28</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**Тема 1. Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц.** Синтаксические связи и отношения. Сочинение и подчинение. Средства синтаксической связи. Предикативные и непредикативные синтаксические отношения. Грамматическое значение синтаксических единиц.

Синтаксис в системе языка. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой и с морфологией.

Современные синтаксические теории. Логический, структурный и коммуникативный аспекты изучения синтаксиса. Структурно-семантическое направление.

**Тема 2. Словосочетание как единица синтаксиса.** Различные подходы к словосочетанию в лингвистической науке. Подчинительные сочетания и другие соединения слов. Классификация подчинительных словосочетаний по главному слову (именные, местоименные, глагольные, наречные). Грамматические связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Виды синтаксических отношений в словосочетаниях. Цельные словосочетания. Простые и сложные словосочетания.

**Тема 3. Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений в современном русском языке.**

Грамматическая организация предложения. Минимальная структурная схема предложения. Понятие предикативности. Компоненты предикативности: модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо. Парадигма предложения. Порядок слов в предложении. Интонация как свойство предложения. Семантическая завершенность предложения.

Типы предложения по структуре (простые и сложные), по характеру предикативных отношений (утвердительные и отрицательные). Функциональная классификация предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные типы). Классификация предложений по эмоциональной окраске. Система структурно-семантических типов простого предложения.

**Тема 4. Понятие о членах предложения.** Морфологизированные и неморфологизированные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

**Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.** Семантика подлежащего и способы его выражения.

**Сказуемое. Типы сказуемого.** Типы глагольных сказуемых (простое глагольное, составное глагольное). Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое. Грамматическая связь между подлежащим и сказуемым.

**Тема 5. Односоставные предложения.** История изучения односоставных предложений. Структурные и семантические признаки односоставных предложений. Вопрос о синтаксической классификации главного члена односоставных предложений. Бесподлежащные глагольные личные односоставные предложения (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные). Безличные и инфинитивные предложения. Номинативные предложения. Конструкции, сходные с номинативными предложениями.

Нечленимые предложения.

**Тема 6. Структура распространенного предложения. Второстепенные члены предложения.** История изучения второстепенных членов предложения. Структурно-семантический подход при описании второстепенных членов предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Присловный и приосновный член предложения. Определение, его виды и способы выражения. Приложение как особый вид определений. Дополнение, его виды и способы выражения. обстоятельство, его виды и способы выражения. Понятие о детерминантах.

**Тема 7. Полные и неполные предложения.** Разновидности неполных предложений: контекстуально-неполные, ситуативно-неполные. Вопрос об эллиптических предложениях.

**Тема 8. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.** Структура и семантика блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.

**Тема 9. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения.** История изучения обособленных членов предложения. Понятие об обособлении. Условия обособления.

Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с уточняющими обособленными членами.

**Тема 10. Предложения, осложненные обращениями.** Морфологическое выражение обращений. Функции обращений. Отличие обращений от сходных форм.

**Тема 11. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями.** Функционально-семантические группы вводных конструкций. Специфика вставных конструкций

**Тема 12. Трудные вопросы пунктуации в простом предложении. Активные процессы современного синтаксиса.** Новые явления в синтаксисе словосочетания и простого предложения.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При самостоятельной работе над данным разделом особое внимание следует обратить на последовательность расположения тем и материалов к ним. Задания к практическим и лабораторным занятиям даются в соответствии с изложенными теоретическими положениями. Указывается литература, необходимая для полного освоения темы. Изучив ее, студенты должны получить сведения, отсутствующие в лекции. Обязательно делать выписки по указанным вопросам из имеющихся источников.

Специфика изучения синтаксиса в том, что не всегда легко запомнить примеры, иллюстрирующие те или иные конструкции, поэтому студенты должны учиться составлять минимальные синтаксические единицы, чтобы показывать их своеобразие. Помочь этому может хорошее знание структурных схем словосочетаний и простого предложения, умение читать эти схемы.

Практикум (см. далее) содержит образцы разбора словосочетания и различных видов простого предложения.

Для того чтобы разобрать словосочетание (СС), его нужно выделить из текста или предложения, отметить главное слово, задать вопрос к зависимому компоненту, стрелочкой показать его зависимость. Перед характеристикой СС нужно указать его начальную форму, поставив главное слово в форму именительного падежа или инфинитива. Далее определяются семантико-синтаксические отношения, грамматическое значение, структура (по частеречной принадлежности стержневого слова), тип синтаксической связи и средства ее выражения, тип СС по спаянности компонентов (свободное или несвободное), выводится схема СС, в которой указывается способ морфологического выражения главного и зависимого слова, порядок их расположения.

Анализ каждого предложения начинается с выделения грамматической основы. Затем указываются его структурные и семантические признаки в соответствии со схемой разбора. Далее дается характеристика главным членам предложения: указывается их способ морфологического выражения и определяется тип сказуемого. Следующий этап – анализ второстепенных членов предложения (ВЧП). Вначале находятся и разбираются ВЧП, входящие в состав подлежащего, затем – в состав сказуемого. Обязательно нужно выделить сочетание слов, в которое входит ВЧП, задать к нему вопрос, определить тип ВЧП (дополнение, определение, приложение, обстоятельство; детерминант), затем дать ему характеристику по схеме. Главные и второстепенные члены предложения соответственно подчеркиваются.

Затруднения нередко возникают при разграничении односоставных и неполных предложений. Односоставные – это предложения с одним грамматическим составом. Отсутствие другого главного члена и его состава является структурной особенностью данных предложений и не создает семантической неполноты. Односоставные предложения могут быть, как и двусоставные, полными или неполными, если в них пропущен какой-либо второстепенный или даже главный член предложения, которые ясны из контекста или ситуации. Двусоставные неполные предложения – это предложения, не законченные по смыслу, с незамещенными синтаксическими позициями, пропущенные члены которых могут быть восставлены из контекста или ситуации.

При разборе простого осложненного предложения указывается осложняющая конструкция (однородные члены, обособленные члены, вводные или вставные компоненты, обращение) и дается ей характеристика.

### **Схемы и образцы анализа**

#### **1. Словосочетание.**

Отметив стержневое слово и вопрос к зависимому компоненту, охарактеризовать словосочетание по схеме:

I. Начальная форма;

II. Семантико-синтаксические отношения: атрибутивные, объектные, комплетивные, обстоятельственные (временные, пространственные, причинные, целевые и т.д.); случаи синкретичных отношений (объектно-атрибутивных, обстоятельственно-атрибутивных и т.д.);

III. Структура: 1) простое или сложное, образование сложного; 2) тип по главному слову: именное, глагольное, адвербиальное; 3) схема; 4) тип синтаксической связи и ее характеристика: согласование (полное / неполное); управление (тип по главному слову, по наличию или отсутствию предлога, по степени зависимости компонентов (сильное / слабое), падеж зависимого слова; примыкание, морфологическая природа зависимого слова; 5) формальное средство связи (флексия зависимого слова, предлог, смысл, неизменяемость формы); 6) порядок слов; 7) тип по спаянности компонентов (синтаксически свободное / несвободное).

Образец: *писал<sup>x</sup> (что?) стихи*

*нач. форма* – писать стихи; *семантико-синтаксические отношения* – объектные; *структура* – простое; глагольное; *схема* – «глагол + сущ. в вин. падеже»; *тип связи* – управление приглагольное, беспредложное, сильное, зависимое слово – имя существ. в вин. падеже; *средство связи* – флексия зависимого слова; *порядок слов* – прямой; синтаксически свободное словосочетание.

#### **2. Простое предложение**

I. Грамматическая основа предложения.

II. Синтаксический анализ простого предложения:

а) обязательные структурные признаки:

- характер членности / нечленности;
- состав главных членов (двусоставное / односоставное; разновидность односоставного);
- наличие второстепенных членов (распространенное / нераспространенное);
- наличие структурно-обязательных членов (полное / неполное, разновидность неполного);
- наличие / отсутствие осложняющих элементов (однородные и обособленные члены предложения; обращение, вводные и вставные конструкции);

б) обязательные семантические признаки:

- цель высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное);
- эмоциональная окраска (восклицательное, невосклицательное);

в) грамматическая семантика:

- характер предикативности (модальность, синтаксическое время);
- характер предикативных отношений (утвердительное / отрицательное).

III. Характеристика грамматической основы предложения:

- подлежащее, способ его выражения (морфологизированное / неморфологизированное); для подлежащего, выраженного словосочетанием - частеречная принадлежность компонентов, их форма;
- сказуемое, тип сказуемого по числу составляющих его компонентов и по морфологическому способу выражения части, несущей основное вещественное значение: простое глагольное сказуемое (ПГС), осложненные формы; составное глагольное сказуемое (СГС), составное именное сказуемое (СИС), смешанное сказуемое, характер и способ выражения связки в составных и смешанных, способ выражения основного компонента;
- характер грамматической связи между главными членами предложения (координация, соположение, тяготение).

IV. Пунктуационный анализ.



Примечание: Все члены предложения подчеркнуть традиционным способом: подлежащее – одна линия, сказуемое – две линии, определение – волнистая линия, обстоятельство – черточка / точка, дополнение – прерывистая линия.

Образец:

*По ночам холодный ветер дул с гор, присыпанных снегом.*

Грамматическая основа: ветер (подлежащее), дул (сказуемое).

Структурные признаки: предложение простое, членимое, двусоставное, распространенное, полное, осложнено обособленным определением.

Семантические признаки: повествовательное, невосклицательное.

Грамматическая семантика: модальность реальная, объективная, синтаксическое время прошедшее; предложение утвердительное.

Подлежащее – ветер, морфологизированное, выражено именем существительным в именительном падеже.

Дул – по числу составляющих единиц и по способу выражения простое глагольное сказуемое (ПГС), морфологизированное, выражено глаголом в форме изъявительного наклонения прошедшего времени. Связь между подлежащим и сказуемым – координация.

Состав подлежащего: *ветер* (какой?) *холодный* – присловный член предложения, определение, по типу связи согласованное, морфологизированное, выражено именем прилагательным.

Состав сказуемого: *дул* (откуда?) *с гор* – присловный член предложения, обстоятельство, разряд по значению – места, морфологизированное, выражено именем существительным с предлогом;

*гор* (каких?) */присыпанных снегом/* – присловный член предложения, определение, по типу связи согласованное, обособленное, морфологизированное, выражено причастным оборотом;

*по ночам* – присловный член предложения – детерминант со значением времени, не входит в состав подчинительных словосочетаний, стоит в начале предложения, выражен им. существительным с предлогом.

Пунктуационный анализ: запятыми выделено обособленное согласованное распространенное определение, стоящее после определяемого существительного. Точка ставится в конце повествовательного невосклицательного предложения.

На текущем зачете и экзамене проверяются теоретические знания, практические навыки и умения анализировать словосочетание и все виды простого предложения, а также умение логически верно строить ответ.

При подготовке к занятиям, к зачету и экзамену студенты имеют возможность пользоваться учебной литературой, методическими пособиями в библиотеке вуза, а также интернет-ресурсами.

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1. Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка теоретических вопросов	6
2. Словосочетание как единица синтаксиса	Изучение литературы, выполнение упражнений	12
3. Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений в современном русском языке.	Изучение литературы, выполнение упражнений	6

4. Понятие о членах предложения. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее. Типы сказуемого.	Изучение теории, выполнение упражнений	15
5. Односоставные предложения	Изучение теории, выполнение практического задания	15
6. Структура распространенного предложения. Второстепенные члены предложения	Изучение теории, выполнение практического задания	22
7. Полные и неполные предложения	Изучение литературы, выполнение упражнений, самостоятельный подбор примеров	8
8. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	Изучение литературы, выполнение упражнений, самостоятельный подбор примеров	20
9. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения	Изучение литературы, выполнение упражнений, самостоятельный подбор примеров	26
10. Предложения, осложненные обращениями.	Изучение теории, подготовка сообщений, выполнение упражнений	8
11. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями	Изучение теории, подготовка сообщений, выполнение упражнений	8
12. Трудные вопросы пунктуации в простом предложении. Активные процессы современного синтаксиса	Изучение литературы, подготовка сообщений	14
Контрольная работа	Подготовка к синтаксическому анализу простого предложения и словосочетания	2
		<b>162</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Практические занятия 1 (2 часа)

#### Тема 1. Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц

**Ключевые понятия:** синтаксис, предложение, словосочетание, текст, словоформа, синтаксема, сочинение, подчинение, грамматическое значение, синтаксические отношения, грамматическая форма, порядок слов, инверсия.

#### *Литература*

1. Бабайцева, В.В. Современный русский язык, 1987. – С. 69-83.
2. Валгина Н.С. Современный русский язык, 2003. – С.5-12, 20-68.
3. Русская грамматика. Т 2. Синтаксис. – С.5-12.
4. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. – С.4-6.
5. Золотова Г.А. Из чего строится предложение? // Русский язык в национальной школе. – 1980. – № 4. – С.13.

6. Лингвистический энциклопедический словарь.
7. Школьные учебники по русскому языку.

#### *План*

1. Предмет синтаксиса.
2. Система синтаксических единиц.
3. Виды синтаксической связи.
4. Синтаксические связи и отношения. Грамматическое значение синтаксических единиц.
5. Средства синтаксической связи.
6. Связь синтаксиса с лексикой и грамматикой.
7. Современные синтаксические теории. Логический, структурный и коммуникативный аспекты изучения синтаксиса.
8. Структурно-семантическое направление.

#### *Задание к практическому занятию 1*

1. Подготовить ответы на вопросы. Выучить термины. Сделать необходимые выписки из указанной литературы.
2. Проанализировать определения предмета синтаксиса как раздела грамматики и определения синтаксических единиц, данные в основных учебниках и учебных пособиях.
3. Подобрать и записать предложение, в котором имелись бы разные виды синтаксической связи. Определить грамматическое значение синтаксических единиц.
4. Составить таблицу средств синтаксической связи.
5. Выполнить упражнения по заданию преподавателя.

#### **Практические занятия 2-5 (8 часов)**

#### **Тема 2. Словосочетание как единица синтаксиса**

**Ключевые понятия:** словосочетание, парадигма словосочетания, начальная форма словосочетания, грамматическое значение словосочетания; атрибутивные, обстоятельственные, объектные, субъектные, комплетивные отношения; синтаксически цельные (неразложимые) словосочетания, согласование полное и неполное, управление сильное и слабое, примыкание, именные и глагольные словосочетания, простые и сложные словосочетания

#### *Литература*

1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис – С.21 -68.
2. Бабайцева В.В. Современный русский язык. Синтаксис. – С.50-55.
3. Фоменко Ю.В. Типы синтаксически неразложимых словосочетаний в русском языке // Русский язык в школе. – 1981. – №1. – С.94-100.
4. Блюмина И.К. Признаки синтаксической нечленимости словосочетаний, выполняющих функции одного члена предложения // Русск. язык в школе. – 1986. – № 6. – С.73-76.
5. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – 3-е изд. – М., 1989. – С. 160-168, 176-178, 187-192.
6. Школьные учебники.

#### *План*

1. Понятие о словосочетании. Основные структурные и смысловые признаки подчинительного словосочетания. Отношение словосочетания к слову и предложению. Понимание словосочетания в русской лингвистике.
2. Грамматическая форма словосочетания. Типы словосочетания по морфологической природе главного слова.
3. Типы синтаксических отношений в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний.
4. Виды связи в словосочетании.
5. Простые и сложные словосочетания.

6. Основные свойства синтаксически неразложимых словосочетаний. Их отличие от свободных сочетаний слов и фразеологических единиц.

7. Требования синтаксической нормы при употреблении словосочетаний. Причины возникновения синтаксической вариативности при употреблении словосочетаний в современном русском языке.

8. Отражение темы в действующих школьных учебниках.

### **Задание к практическим занятиям 2-5**

1. Подготовить ответы на вопросы:

- Какая трактовка «словосочетания» принята в современном вузовском и школьном преподавании? В чем ее суть?

- Как эта концепция обнаруживается в сопоставлении словосочетания со словом, предложением, фразеологическими единицами, другими соединениями слов?

- Что принципиально нового внес в понимание словосочетания и преподавание синтаксиса учебный комплекс В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой.

- Каковы признаки синтаксической нечленности словосочетания? Обратите внимание на систему аргументов, которыми пользуются авторы Ю.В. Фоменко, В.В. Бабайцева, И.К. Блюмина для доказательства синтаксической нечленности словосочетания.

2. Выучите термины. Сделайте необходимые выписки из указанной литературы.

3. Проанализируйте определения словосочетания, данные в школьных учебниках разных авторов. Выясните, какие проблемы преподавания русского языка в средней школе помогают решить такие подходы.

4. Подберите примеры словосочетаний с сильным и слабым управлением, примыканием, согласованием.

5. Подготовьте сообщения по научным источникам (по заданию преподавателя).

6. Выполните упражнения и синтаксический разбор словосочетаний по заданию преподавателя.

### **Дидактический материал к занятиям**

Задание 1. Запишите данные соединения слов в два столбика: I. Свободные подчинительные словосочетания. II. Другие сочетания слов. Объясните, почему не являются подчинительными СС некоторые сочетания слов. Укажите стержневое слово в подчинительных СС, поставьте вопрос к зависимому слову.

1 в.: *Выйти в лес, в продолжение дня, готовый к работе, самый верный, сосны и березы, очень силен, около здания, будем петь, было трудно, беседка над обрывом, тетрадь без переплета, более светлый, несмотря на поездку, и потому собрание открыто, сломя голову.*

2 в.: *Развевающийся на ветру, открытая дверь, веселые путешественники, будут писать, прослушиваются хрипы, болезни и невзгоды, телевизор напрокат, флаг над сельсоветом, в течение года, из-за усталости, лучше всех, начинает светлеть, работа началась, одержать победу.*

3 в.: *Дружелюбно улыбаться, дружелюбно и весело, ее сердечность, в тесной квартире, в течение получаса, гармонист наигрывает, будем обсуждать, носилась вихрем, ни слова, жду встречи, сильнее всех, не с кем, очень удачный, рада письму, тоже был, то и дело.*

4 в.: *Уходящая в тайгу, кто-нибудь присаживался, ребята и зверята, только на погрузку, еще издали, шел навстречу, навстречу бурям, сидеть на корме, в бесконечном небе, буду бояться, наперекор стихиям, прощаться с близкими, очень близкий, самый верный, еще не восходило, дать жару.*

Задание 2. Конструирование СС. Запишите СС по указанному грамматическому значению: 1) «действие и прямой объект»; 2) «действие и качественный признак»; 3) «предмет и лицо, обладающее этим предметом»; 4) «предмет и предмет, указывающий на материал, из которого он сделан»; 5) «предмет и отвлеченный признак со значением принадлежности».

Задание 3. Сборник тренировочно-контрольных упражнений. Синтаксис / Под ред. Кузьминкиной. – М., 1980. – С.9, упр.6, по 4-м вариантам. В каждом варианте проанализировать СС пяти последних строк.

Задание 4. Выделите СС из предложений в нужном порядке. Сделайте полный анализ трех простых СС, разных по структуре, в соответствии со схемой разбора.

1 в.: *Люди, которые сами в прошлом командовали и знают почему фунт лиха, подводят режиссёра других (К. Симонов). Скользили люди по мокрой листве лип и кленов (С. Баруздин).*

2 в.: *Мне хочется снова простых разговоров у лампы в шестнадцать свечей (М. Исаковский). Будешь упорно трудиться, будет хлеб в закромах водиться (Посл.).*

3 в.: *Из лесной избушки вышел егерь, человек высокого роста, крепкого сложения (В. Короленко). Тринадцать лет тому назад ее отец пропал без вести в полярных льдах (В. Каверин).*

4 в.: Он научился держать себя в руках, усвоил тон просителя и, хотя в день получал иной раз по два-три отказа, не хотел терять надежду (Б. Полевой). Пускай не устают сиять нам солнце правды повсеместно (Н. Некрасов).

### Практическое занятие 6 (2 часа)

#### Тема 3. Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений в современном русском языке

**Ключевые понятия:** предложение, предикативность, предикативная часть, модальность реальная и ирреальная, модальность объективная и субъективная, темпоральность (синтаксическое время), персональность (синтаксическое лицо), структурная схема предложения, парадигма предложения; актуальное членение предложения, тема (данное), рема (новое), порядок слов прямой и обратный (инверсия), рематическая доминанта, речевая ситуация. Утвердительные и отрицательные предложения; повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; восклицательные предложения; двусоставные и односоставные предложения; распространенные и нераспространенные предложения; полные и неполные, членимые и нечленимые предложения; простые и сложные предложения. Диктус, модус, пропозиция, актанты, предикат.

#### Литература

1. Бабайцева В.В. Современный русский язык. Синтаксис. – С. 60-67.
2. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис. – С.11-16, 144 - 159.
4. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория: учебник для средней школы / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Просвещение, 1992. – С. 20-22, 168.
5. Чиркина И.П. Современный русский язык в таблицах и схемах. Ч.4. Синтаксис. – М., 1985. – С.72-76.

#### План

1. Учение академика В.В. Виноградова об основных признаках предложения.
2. Грамматическая организация предложения. Типичные структурные схемы двусоставных и односоставных предложений.
3. Грамматическая семантика предложения. Содержание понятия «предикативность».
4. Формоизменение предложения. Парадигма предложения.
5. Интонационная и семантическая завершенность предложения.
6. Понятие об актуальном членении предложения. Основные средства выражения актуального членения предложения. Соотношение грамматического и актуального членения предложения.
7. Общие сведения о классификационных основах простых предложений.
8. Классификация предложений по модальности. Функциональные типы предложений. Структурные типы предложений.
9. Смысловая организация предложения. Диктум и модус – основные слагаемые значения предложения. Понятие пропозиции и ее структуры (предикат и актанты). Логико-синтаксические типы семантики простого предложения.

10. Отражение темы в действующих школьных учебниках.

### ***Задание к практическому занятию 6***

1. Подготовить ответы на вопросы. Выучить термины. Сделать необходимые выписки из указанной литературы.
2. Выполнить упражнения и синтаксический разбор словосочетаний по заданию преподавателя.
3. Сопоставить определения предложения в разных научных изданиях. Проанализировать школьные учебники и выяснить, как отразилось в школьной программе учение о предикативности и актуальном членении предложения.
4. Составить тезисы по пунктам 7,8.

### **Практические занятия 7-11 (10 часов)**

#### **Тема 4. Понятие о членах предложения. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее. Типы сказуемого**

**Ключевые понятия:** предикативность, предикативное ядро, предикативные отношения, член предложения, словоформа, синтаксическая позиция, грамматический и логический субъект, подлежащее, сказуемое; координация, тяготение; простое глагольное сказуемое (ПГС), составное глагольное сказуемое (СГС), составное именное сказуемое (СИС), осложненное сказуемое; вспомогательный компонент, связка отвлеченная, полуотвлеченная, знаменательная; инфинитив зависимый / независимый, субъектный / объектный, препозитивный/ постпозитивный.

#### ***Литература***

1. Бабайцева В.В. Современный русский язык. Синтаксис.
2. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис.
3. Современный русский литературный язык: Теория. Анализ языковых единиц.
4. Школьные учебники.
5. Воинова Е.И. Некоторые наблюдения над типами подлежащего, выраженного инфинитивом // Русский язык в школе. – 1967. - №3.
6. Чеснокова Л.Д. Грамматические вопросы при разборе сказуемого // Русский язык в школе. – 1978. – № 3.
7. Золотова Г.А. О синтаксической природе современного русского инфинитива // Филологические науки. – 1979. – № 5.
8. Долин Ю.Т. Еще раз о грамматической связи сказуемого с подлежащим. // Русский язык в школе. – 1982. – № 5.
9. Школьные учебники по русскому языку.

#### ***План***

1. Понятие «член предложения». Понятие «синтаксическая позиция».
2. Главные члены предложения. Соотношение предикативного ядра и минимальной структуры предложения.
3. Подлежащие. Его семантика. Типичные способы выражения подлежащего.
4. Сказуемое, его основные признаки. Основные типы сказуемых. Основа противопоставленности простых и составных, глагольных и именных сказуемых.
5. Простое глагольное сказуемое. Простое осложненное сказуемое.
6. Составные глагольные сказуемые. Особенности выражения лексического и грамматического значения в СГС. Вспомогательный компонент в СГ, способ его выражения и грамматическая семантика.
7. Составное именное сказуемое, его структура и функции компонентов. Грамматическая семантика СИС.
8. Сложные (трехкомпонентные, глагольно-именные) сказуемые.
9. Предикативная связь между главными членами предложения.
10. Инфинитив в роли главного члена двусоставного предложения.

11. Требования к синтаксическому анализу простого предложения по членам.

12. Отражение темы в действующих школьных учебниках.

### **Задание к практическим занятиям 7-11**

1. Подготовьте ответы на вопросы.

- Каковы средства осложнения ПГС и добавочные значения, передаваемые ими?  
- Как выражено грамматическое и вещественное значение в СГС?  
- Какова грамматическая семантика вспомогательной части (компонента) в СГС и каковы способы его выражения?

- Каковы практические приемы разграничения СГС и других членов предложения?

- Виды связей в СИС, их грамматическое значение?

- Каковы основные способы выражения именной части сказуемого в русском языке?

- В чем особенности выражения именной части синтаксически нечленимым компонентом?

- Имеются ли в школьном учебнике упражнения на этот способ выражения сказуемого?

2. Выучите термины. Сделать необходимые выписки из указанной литературы.

3. Выполните упражнения и синтаксический разбор простого предложения (по заданию преподавателя).

4. Подготовьте сообщения по научным источникам (по заданию преподавателя).

5. Повторите пунктуацию «Тире между подлежащим и сказуемым».

6. Выполните упражнения, указывая типы сказуемого и способы выражения главного члена.

### **Дидактический материал к занятиям**

Задание 1. Подчеркните главные члены в данных предложениях. Части сложных предложений обозначьте цифрами. Определите типы сказуемых (ПГС, ПГС осложн., СГС, СИС). Укажите наклонение, синтаксическое время, модальность (реальная или ирреальная, объективная или субъективная) каждого предложения или каждой части сложного предложения.

1 вариант. *Лето выдалось сырое и холодное, деревья были мокрые, всё в саду выглядело неприветливо, уныло, хотелось в самом деле работать (А. Чехов). И вдруг Ёлкин взял и уехал на два года в Арктику (Кож). Пусть их разбудят рано на рассвете томительные наши соловьи (Дудин).*

2 вариант. *Пусть каждый день и каждый час вам новое добудет, пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет (Маршак). В следующем году мы будем слушать лекции этого удивительного человека. Мы питаем надежду вновь увидеть этот край. И вдруг как вскочит Саша и ну метаться (Георг.).*

3 вариант. *Увидев эти дары, Алёнка как будто опешила; кричать не кричала, а только потихоньку всхлипывала (С.-Щ.). Она не хочет уезжать! Вот возьмет и не уедет (Панова). Экспедиция будет возвращаться поздней осенью. Пусть их разбудят рано на рассвете томительные наши соловьи (Дудин).*

4 вариант. *Вот ворона на крыше покато́й так с зимы и осталась лохматой (Блок). Пусть циники жалко бормочут, как дети, что, дескать, непрочная штука – сердце... (Асадов). Ну, дошёл человек до сумы. Стал просить он у чёрта взаймы (Маршак). И буду слушать приказанья и робко ждать (Блок)*

Задание 2. Выделите составные глагольные сказуемые. Укажите способ выражения вспомогательного компонента, его грамматическую семантику и форму (наклонение, синтаксическое время и лицо). Определите характер инфинитива (субъектный, объектный).

1 вариант. *Коля не мог бы рассказать этот сон (Пауст.). Давыдов как-то сумел и в Разметнова вселить уверенность (Шол.). Я перестану доверять человеку, если увижу его сейчас самодовольным (Чехов). И нельзя выразить словами, как радостно, тихо и сладко становится на сердце (М.Г.). Путники расположились у ручья отдохнуть и покормить лошадей (Чехов).*

2 вариант. *Он был в состоянии простаивать целые часы на одном месте, не шевелясь, глядя в одну точку (Чехов). Перед грозой рыба перестала клевать (Пауст.). Андерсен любил придумывать свои сказки в лесах (Пауст.). Он не побежал бы отыскивать Ольгу (Гонч.). Надо было ждать дождя (Арс.).*

3 вариант. *Горы уже не могли бы заслонить солнце. Пока я ходить умею, пока глядеть я умею, пока я дышать умею, я буду идти вперед! «Пойдемте купаться», - предложила Ёлка. Но ведь заводы не люди. Они не должны уходить на отдых, достигнув пенсионного возраста. Я сегодня рукою упругой готов повернуть целый мир (Есен.).*

4 вариант. *Бывает столько же вреда, когда невежда не в свои дела влетится и поправлять труды ученого возьмется (Кр.). Должны мы бороться за детские души прививкой стыда, чтоб не уродились ни фюрер, ни дуче из них никогда (Евт.). Через несколько минут Анискин стал приходить в себя (Лип.). Ты, Ольга, (он всегда избегал называть ее по фамилии), пойдешь в село пожить у одной старухи (Кетл.). Он рад был бы придраться хоть к чему-нибудь, лишь бы только выйти из неловкого положения (Чехов).*

Задание 3. Дайте характеристику составным именованным сказуемым в соответствии с заданием упр. 13 (Сборник М.И. Кузьминкиной, 1980).

1 вариант: I (1-5). 2 вариант: II (1, 3, 5, 9, 10). 3 вариант: III (1-3, 9-11). 4 вариант: III (7, 8, 12-15).

Задание 4. Составьте с каждым из данных терминов по два предложения, употребив эти термины в роли главных членов 1) подлежащего, 2) сказуемого.

1 вариант. Словосочетание, глагол-связка. 2 вариант. Предложение, инверсия. 3 вариант. Предикативность, член предложения. 4 вариант. Подлежащее, координация.

Задание 5. Выполните упр. 67 (Е.А. Назикова. Пособие для самостоятельной работы по синтаксису). 1 вариант 1-4. 2 вариант 6-10. 3 вариант 11,12, 16. 4 вариант 10, 13, 17, 18.

### ***Литература***

1. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по совр. русскому языку. Синтаксис. Ред. М.И. Кузьминкина. – М., 1980.
2. Назикова Е.А. Пособие для самостоятельной работы по синтаксису. – М., 1975.

## **Практические занятия 12-16 (10 часов)**

### **Тема 5. Односоставные предложения**

**Ключевые понятия:** двусоставные и односоставные предложения, главный член односоставного предложения, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные, генитивные, вокативные предложения; именительный темы (представления), текст, сегментация.

### ***Литература***

1. Бабайцева В.В. Современный русский язык. Синтаксис.
2. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис.
3. Современный русский литературный язык: Теория. Анализ языковых единиц.
4. Соколова Г.П. Изучение односоставных предложений // РЯШ. – 1990. – №№ 1–5.
5. Тимофеев К.А. О месте инфинитивных предложений среди односоставных предложений // Русский язык в школе. – 1963. – № 5.
6. Чиркина И.П. О разграничении номинативных и двусоставных предложений // Русский язык в школе. – 1961. – № 5.
7. Школьные учебники по русскому языку.

### ***План***

1. Односоставные предложения в сравнении с двусоставными. Точки зрения представителей разных лингвистических направлений.
2. Специфика главного члена односоставных предложений.
3. Структурно-семантическая характеристика и разновидности а) глагольных личных односоставных предложений; б) безличных и инфинитивных предложений; в) номинативных предложений.
4. Связь семантического своеобразия односоставных предложений и их стилистического использования.



## 5. Отражение темы в действующих школьных учебниках

### Задание к практическим занятиям 12-16

1. Подготовьте ответы на вопросы. Выучите термины. Сделайте необходимые выписки из указанной литературы.
2. Выполните упражнения и синтаксический разбор простого односоставного предложения (по заданию преподавателя).
3. Подготовьте сообщения по научным источникам (по заданию преподавателя).
4. Составьте таблицы выражения главного члена в односоставных предложениях.
5. Проиллюстрируйте парадигмы разновидностей односоставных предложений и объясните неполноту парадигм.
6. Выяснить, как представлены односоставные предложения в школьных учебниках разных авторов.

### Дидактические материалы к занятиям

Задание 1. Из предложенных предложений выпишите **все** односоставные предложения (включая части сложного предложения), выделив в каждом грамматический центр. Докажите принадлежность предложения к определенному типу, описав подробно способ выражения главного члена и семантический признак.

Задание 2. Выделите конструкции (если есть в предложенном материале), по форме совпадающие с номинативными предложениями (именительный представления, именительный наименования, именительный в роли сказуемого и т.д.).

Образец выполнения

*Окна были отворены настежь, слышно было, как на кухне стучали ножами* (А. Чехов).

*Птицы! Они подплывают к самому пароходу, красивые, похожие на голубей, но только большие* (М. Пришвин).

2 часть сложного предложения: ... *слышно было*... – грамматический центр «слышно было». Предложение односоставное, безличное, главный член выражен глаголом-связкой *было* в форме прошедшего времени, единственного числа, среднего рода и словом категории состояния *слышно*.

3 часть сложного предложения: ... *как на кухне стучали ножами* ... грамматический центр *стучали*. Предложение односоставное, неопределенно-личное. Главный член выражен глаголом в форме прошедшего времени, множественного числа. Семантика: действие, совершаемое неопределенными лицами.

Не является односоставным номинативным предложением:

*Птицы!* – именительный представления (темы), выражен формой именительного падежа имени существительного, препозитивное употребление, логически связан с последующим предложением, поддерживается в следующем предложении местоимением *они*, не является односоставным предложением (нет значения бытия и интонационной завершенности).

Предложения для анализа

1. *Пушкин есть явление чрезвычайное и может быть единственное явление русского языка* (Н. Гоголь). 2. *Плох тот народ, который не помнит не ценит и не любит своей истории* (В. Васнецов). 3. *Не хочу быть столбовою дворянкой. А хочу быть вольною царицей* (А. Пушкин). 4. *Бесшумные молнии исподтишка но стремительно и сильно били в луга* (К. Паустовский). 5. *Будешь упорно трудиться – будет хлеб в закромах водиться* (Послов.). 6. *Впереди между деревьями замелькали огни деревеньки. Она вся состояла из десятка небольших дач* (И. Тургенев). 7. *Не умеешь дружить – не сможешь и счастливым быть* (Послов.). 8. *Подошел. Просверлил глазами вынул душу положил на ладонь и внимательно осмотрел* (М. Булгаков). 9. *Разбуди эту землю весна разбуди этот каменный город синевою слепящей со сна и капелью летящей за ворот* (А. Передерев). 10. *Я не уставал рассказывать друзьям обо всем о речке о рыбалке на заре о невиданных размеров белом грибе найденном мною*. 11. *Справа виднелась церковь, за нею еще какие-то здания* (В. Васильев). 12. *Настанет время и оно не за горами, русский язык начнут изучать по всем меридианам земного шара* (А.Н. Толстой). 13. *Вернулся он тихий и молчаливый, как бы погасший* (Б. Зайцев). 14. *Шалун уж заморозил пальчик: Ему и больно и смешно, А мать грозит ему в окно* (А. Пушкин). 15. *Когда ей приносили какую-нибудь*

работу, она брала её молча не поднимая глаз, а пальцы ее вздрагивали (А. Иванов). 16. Тишина. Полоска света. Что там дальше – поглядим (А. Твардовский). 17. Одному тут со всеми делами ни за что не управиться (И. Калашников). 18. Россия! Сердцу милый край! Душа сжимается от боли (С. Есенин). 19. В отряде Владимира уже знали как комиссара, и матрос не стал спорить (И. Кремлев).

## Практические занятия 17-23 (14 часов)

### Тема 6. Структура распространенного предложения. Второстепенные члены предложения

**Ключевые понятия:** член предложения, синтаксическая позиция члена предложения, морфологизированный / неморфологизированный член предложения, второстепенный член предложения (ВЧП), присловный / приосновный член предложения, определение согласованное и несогласованное, приложение, дополнение прямое и косвенное, обстоятельство инфинитив субъектный и объектный, детерминант, дуплективы, синкретичные члены предложения.

#### Литература

1. Бабайцева В. В. Современный русский язык. Синтаксис.
2. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис.
3. Современный русский литературный язык: Теория. Анализ языковых единиц.
4. Современный русский язык / под ред. П.А. Леканта.
5. Рословец Я.И. О второстепенных членах предложения и их синтаксических функциях // Вопросы языкознания. – 1976. – № 3. – С. 88-94.
6. Чеснокова Л.Д. О системном подходе к анализу членов предложения и приемах его анализа // Русский язык в школе. – 1984. – № 3. – С. 39.
7. Сергеева А.Т. Об определении синтаксических функций присубстантивных форм // Русский язык в национальной школе. – 1980. – № 1. – С. 74-77.
8. Фурашов В.И. Присубстантивный компаратив как несогласованное определение // Русский язык в школе. – 1981. – №6. – С. 72-78.
9. Золотова Г.А. О синтаксической функции инфинитива // Филологические науки. – 1979. – №5.
10. Казакова Л.Ф. Изучение синтаксических функций инфинитива в 7 классе // Русский язык в школе. – 1982. – № 4. – С.88-92.
11. Школьные учебники по русскому языку.

#### План

1. Определение понятия «член предложения». Соотношение понятий «синтаксическая форма слова» – «синтаксическая позиция» – «член предложения».
2. Противопоставление понятий «главный член предложения» – «второстепенный член предложения». Связи и функции присловных и приосновных членов предложения.
3. Определения согласованные и несогласованные, их грамматическая семантика и способы выражения.
4. Приложение как особая разновидность определений. Грамматическая семантика и способы выражения. Трудности и приемы разграничения приложений и определяемых форм.
5. Дополнения, их разновидности. Грамматическая семантика дополнений (ср.: падежные значения имен существительных). Способы выражения дополнений. Разграничение дополнений и несогласованных определений.
6. Обстоятельства, их разновидности и способы выражения.
7. Синтаксические функции инфинитива. Свойства инфинитива, проявляющиеся в его синтаксических позициях.
8. Отражение темы в действующих школьных учебниках

### **Задание к практическим занятиям 17-23**

1. Подготовьте ответы на вопросы. Выучите термины. Сделайте необходимые выписки из указанной литературы.
2. Подготовьте сообщения по научным источникам (по заданию преподавателя).
3. Выполнить указанные упражнения:
  - 1) Запишите предложения, определите синтаксическую функцию инфинитива. Укажите его характер: зависимый-независимый, субъектный-объектный.  
Тексты см. в Сборнике... под ред. Чесноковой, упр. 10, 1-9 варианты
  - 2) Выпишите приложения с определяемыми словами. Обозначьте графически (подчеркивая) синтаксическую функцию обоих слов. Определите семантику приложений (качество, свойство, профессия, должность, национальность, вид родового понятия и т.д.)  
Тексты см. в Сборнике... под ред. Чесноковой, с. 35, упр. 12, 1-9 варианты.
  - 3) Выпишите словосочетания с выделенными словоформами. Обозначьте графически синтаксическую функцию выделенных существительных с предлогами. Используйте различные приемы разграничения ВЧП.  
Примеры см. в Пособии... Назиковой, с. 48, упр. 82, 1-9 варианты.
  - 4) Из упр. 75, с. 45 (Пособие... Назиковой) выпишите 2 примера словосочетаний с зависимым компонентом - существительным в родительном падеже 1) в роли несогласованного определения, 2) в роли дополнения. Дайте необходимые пояснения.
  - 5) Упр. 22, с. 41 (Сборник... под ред. Инфантовой).  
Выполните задание 1 по данному в упражнении образцу. Разберите одно (на выбор) предложение из любого текста.

#### **Литература**

1. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка. Под ред. Л.Д. Чесноковой, 1982.
2. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. Вып. 4. Синтаксис. Под ред. Г.Г. Инфантовой, 1989.
3. Назикова Е.А. Пособие для самостоятельной работы по синтаксису, 1975.

### **Практические занятия 24-25 (4 часов)**

#### **Тема 7. Полные и неполные предложения (ПР –4 ч.)**

**Ключевые понятия:** неполные предложения, речевая ситуация, контекст, ситуативные и контекстуальные, эллиптические, нечленимые предложения.

#### **Литература**

1. Бабайцева В. В. Современный русский язык. Синтаксис.
2. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис
3. Долин Ю.Т. К теории синтаксического нуля // Русский язык в школе. – 1995. – №2.
4. Сковородников А.П. О критерии эллиптичности в русском языке // Вопросы языкознания. – 1979. - №3.
5. Школьные учебники по русскому языку.

#### **План**

1. «Принцип непрерывности синтаксических связей» (П.А. Лекант) как критерий разграничения полных и неполных предложений.
2. Разновидности неполных предложений. Стилистическая характеристика неполных предложений.
3. Неполные предложения в структуре сложного предложения. Связь полноты / неполноты предложения с модальностью, формой спрягаемого глагола, типом придаточной части, наличием подчинительного союза и т.п. как компонентами структурно-семантической характеристики.

4. Своеобразие эллиптических предложений и их отличие от неполных. Наиболее продуктивные типы эллиптических предложений.
5. Нечленимые предложения.
6. Отражение темы в действующих школьных учебниках

### **Задание к практическим занятиям 24-25**

1. Подготовьте ответы на вопросы. Выучите термины. Сделайте необходимые выписки из указанной литературы.
2. Выполните упражнения и синтаксический разбор простого неполного предложения (по заданию преподавателя).
3. Выпишите неполные предложения (включая части сложного предложения), определите незанятую синтаксическую позицию, укажите разновидность неполного предложения.

#### **Образец выполнения**

*Было у него [у Беликова] странное обыкновение – ходить по нашим квартирам. (2) Придет к учителю, сядет и молчит...* (А. Чехов)

*Придет к учителю, сядет и молчит...*

Грамматическая основа предложения – сказуемые *придет, сядет, молчит*. Предложение двусоставное, неполное контекстуальное, неполнота создается отсутствием подлежащего.

**Примечание:** Предложение не относится к односоставным, так как главный член выражен формой 3 лица ед. числа изъявительного наклонения глагола и указывает на действие не названного в данном предложении субъекта, но обозначенного в предшествующем контексте.

### Материал для анализа

1. *Русское искусство прежде всего сердечное искусство (М. Горький).*
  2. *Хотелось ей жить и любить горячо. Но вынесла все истязания... (Л. Татьяничева)*
  3. *Одной рукой и узла не завяжешь (Послов.)*
  4. *Синее небо, цветная дуга, тихо степные бегут берега... (С. Есенин)*
  5. *За домом в занесенном снегом саду виднелась деревянная церковь, за церковью небольшой пустой поселок (Г. Данилевский).*
  6. *Чаще капли дождевые, вихрем пыль летит с полей и раскаты громовые все сердитей и смелей (Ф. Тютчев).*
  7. *То сам себя не понимал я, то мир меня не понимал (М. Лермонтов).*
  8. *Так прошел он по Никитскому бульвару, по Тверскому, где Пушкин стоял спокойный и задумчивый глядя на мелькающую толпу (Б. Зайцев).*
  8. *Люди, которые сами в прошлом командовали и знают почему фунт лиха, подводят режее других (К. Симонов).*
  9. *Всего только шагах в двадцати от фанзы началась непролазная крепь (М. Пришвин).*
  10. *В дверь стукнули, Полипов вздрогнул (А. Иванов).*
  11. *Последний раз спрашиваю: где Антон затаился? – пробарабанило в уши (А. Иванов).*
  12. *А зачем ему собственно говоря отказываться? (И. Калашников)*
  13. *Березки! Девушки-березки! Их не любить лишь может тот... (С. Есенин)*
  14. *Вспомните, как поет по ночам горная вода (К. Паустовский).*
  15. *Тише ямицик! Не кружи поворотами, насмерть загонишь коней (С. Островой).*
  16. *За окном приземистый, вольготно разросшийся на свободе кедр (Проскурин).*
  17. *На подоконнике полужелал в комнате был только один стул милиционер Ольшанов присланный из Вешенской (М. Шолохов).*
  18. *Кара-Бугаз известен как самое бурное место на Каспийском море (К. Паустовский).*
4. Выполните упражнение 22, с. 59 (Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка / под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 1982).

### **Практические занятия 26-31 (6 часов)**

#### **Тема 8. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения**

**Ключевые понятия:** осложненное предложение, сочинительные отношения, однородные члены предложения, сочинительные союзы, обобщающие слова.

### *Литература*

1. Бабайцева В. В. Современный русский язык. Синтаксис.
2. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис
3. Чернов В.И. О синтаксической однородности компонентов простого предложения // Русский язык в школе. – 1985. – № 5. – С. 86.
4. Еремеева А.П. Развитие речи учащихся при изучении предложений с однородными членами предложения // Русский язык в школе. – 1976. - № 5.
5. Головин Б.Н. К вопросу о разграничении однородных и неоднородных определений // Русский язык в школе. – 1959. – № 2.
6. Школьные учебники по русскому языку.

### *План*

1. Структуры, осложняющие простое предложение.
2. Понятие об однородных членах предложения.
3. Средства создания синтаксической однородности. Блок однородных членов. Роль союзов в создании блока однородных членов. Типы союзов и отношения, ими выражаемые.
4. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
5. Однородные и неоднородные согласованные определения. Критерии однородности.
6. Вопрос об однородных сказуемых.
7. Отражение темы в действующих школьных учебниках.
8. Пунктуация при однородных членах предложения

### *Задание к практическим занятиям 26-31*

1. Подготовьте ответы на вопросы. Выучите термины. Сделайте необходимые выписки из указанной литературы.
2. Выполните упражнения и синтаксический разбор простых предложений, осложненных однородными членами (по заданию преподавателя).
3. Выполните упражнения на пунктуационные правила при однородных членах предложения.
4. Подготовьте сообщения по научным источникам (по заданию преподавателя).
5. Выпишите предложения (часть сложного предложения) с однородными членами предложения. Определите их синтаксическую функцию и охарактеризуйте средства связи (значение союзов, характер интонации, роль обобщающего слова и т.п.). Отметьте случаи выражения однородных членов предложения разными частями речи и случаи распространения однородных членов. Объясните пунктуацию. Выпишите единицы (если есть в предложенном материале), которые не являются однородными, и охарактеризуйте их.

Образец выполнения

*Лист поблек наполовину облетел, и заря за рекой цвела холодной бледно-зеленой сталью* (В. Шишков).

*Лувен часто ... просил запомнить то отметину на коре бархатного дерева то залом на колючей азалии то кусочек моха, вложенный в дупло тополя* (М. Пришвин).

Первая часть сложного предложения: *Лист поблек, наполовину облетел...* Однородные члены предложения *поблек, облетел* зависят от подлежащего *лес*, отвечают на один вопрос *что говорится о листе?*, выполняют функцию сказуемого, выражены глаголами в одинаковой форме. Средства связи однородных членов: бессоюзная связь, интонация перечисления; однородные сказуемые характеризуются логической однородностью.

Однородные члены *то отметину, то залом, то кусочек* зависят от дополнения *запомнить*, отвечают на вопрос *что?*, выполняют функцию прямого дополнения, выражены существительными в винительном падеже. Однородные члены распространены несогласованными определениями. Средства связи: повторяющиеся сочинительные разделительные союзы *то... то*, интонация разделительная; дополнения логически однозначны.

Не являются однородными членами предложения:

Вторая часть сложного предложения: ... и заря за рекой цвела холодной бледно-зеленой сталью.

Согласованные определения *холодной бледно-зеленой (сталью)* не вступают в отношения однородности, так как логически неоднозначны, связаны цепной синтаксической связью (*бледно-зеленой сталью – какой? – холодной*), подстановка союза *и* невозможна.

Пунктуационный анализ:

*Лист поблек\_наполовину облетел...* Запятая разделяет однородные члены предложения при бессоюзной связи.

*...холодной бледно-зеленой сталью.* Между неоднородными согласованными определениями при бессоюзной связи запятая не ставится.

*Лувен часто ... просил запомнить то отметину на коре бархатного дерева\_то залом на колючей азалии\_то кусочек моха, вложенный в дупло тополя.* Запятые разделяют однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом *то...то*.

### Материал для анализа

1. Дорога становилась влажно-мягкой и потому холодила ногу (В. Белов). 2. Кавказ с самолета каменные судороги земли (Ф. Абрамов). 3. Без беды друга не узнаешь (Послов.). 4. Пишут мне, что ты тая тревогу загрузила шибко обо мне (С. Есенин). 5. В гостиной было тихо, так тихо, что явственно слышалось, как стучал по потолку залетевший со двора слепень (А. Чехов). 6. Но сохраняя с прошлым связь теперь живу я много проще: к другим терпимей становясь, к себе взыскательней и строже (К. Ваншенкин). 7. И к прелести ночного костра к горьковатому запаху дыма треску сучьев и пушистому белому пеплу присоединяется еще и знание завтрашней погоды (К. Паустовский). 8. Пускай ударит в грудь природы очистительная сила! (Н. Заболоцкий) 9. Поздно вечером он вернулся в поселок и пошел к новому, в три окошка домику, где на двери под лампочкой была вывеска «Поликлиника» (К. Станюкович). 10. Упустила лисица поживу и пошла прочь не солоно хлебавши (А.Н. Толстой). 11. Ма-алчать! Советовать мне еще будешь! – закричал Гранатуров (Ю. Бондарев). 12. Вот и последние скалы. До вершины рукой подать (Г. Федосеев). 13. О возраст осени! Он мне дороже юности и лета (С. Есенин). 14. Ветры ветры о снежные ветры! Заметите мою прошлую жизнь (С. Есенин). 15. Впервые за весь свой путь он почувствовал, что не может уже больше шевелить ни ногой ни рукой ни двигаться ни защищаться (Б. Полевой). 16. Земля под солнцем лежала одряхлевшая усталая (Г. Федосеев). 17. Повертел винтовку в руках, как дубинку поворчал (В. Васильев). 18. В университет вступил я должно отдать справедливость моей родительнице довольно хорошо подготовленный (И. Тургенев). 19. Привязал Джима ремнем к столу. Сидит. За пять шагов никого не подпускает (В. Быков). 20. – Однако расторопный вы народ танкисты, – сказал Серпилин (К. Симонов). 21. Наверное так и полагается весне являться каждый год (В. Харитонов).

### Практические занятия 32-39 (16 часов)

#### Тема 9. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения

**Ключевые понятия:** обособление, полупредикативность, функции дополнительной характеристики и второстепенного сказуемого, уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения, сравнительный оборот, аппликативная связь.

#### Литература

1. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении.
2. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис
3. Бабайцева В. В. Современный русский язык. Синтаксис.
4. Клюсов Г.Н. Обособление инфинитивов // Русский язык в школе. – 1975. - № 1.
5. Чуглов В.И. Образования с выделяющим обособленными членами предложения // Русский язык в школе. – 2000. - №2. – С. 88-92.

6. Кожин А.Н. Образные сравнения и фразеологизмы // Русский язык в школе. – 1980. – № 3. – С. 73-75.
7. Сияльская П.С. Пунктуация при оборотах с союзом *как* // Русская речь. – 1978. - №6.
8. Школьные учебники по русскому языку.

### **План**

1. Понятие об обособлении. Основные функции обособленных членов предложения. Полупредикативная функция.
2. Условия обособления.
3. Обособление определение и приложений. Отличие уточняющей функции приложений от уточняющей функции обстоятельств.
4. Группы обособленных обстоятельств. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособленные обстоятельства, выраженные именами существительными и наречиями.
5. Обособленные обороты со значением включения, исключения, замещения.
6. Стилистические функции обособленных обстоятельств.
7. Разграничение приложений и уточняющих членов предложения.
8. Сравнительный оборот как непредикативная семантико-стилистическая характеристика. Языковые средства выражения сравнений. Смысловые функции сравнительных оборотов. Морфологическое выражение сравнительных оборотов. Синтаксические функции сравнительных оборотов. Пунктуация при оборотах с союзом *как* и другими сравнительными союзами.
9. Отражение темы в действующих школьных учебниках
10. Пунктуационные правила при обособленных членах предложения.

### **Задание к практическим занятиям 32-39**

1. Подготовьте ответы на вопросы. Выучите термины. Сделайте необходимые выписки из указанной литературы.
2. Выполните упражнения и синтаксический разбор простых предложений, осложненных обособленными членами (по заданию преподавателя).
3. Выполните упражнения на постановку знаков препинания при обособленных членах предложения.
4. Подготовьте сообщения по научным источникам (по заданию преподавателя).
5. Составьте тезисы работы А.М. Пешковского.
6. Составьте вопросник по пунктам 5, 6 плана.
7. Выпишите простые предложения (части сложного предложения), осложненные обособленными членами разного типа, графически выделите их и расставьте недостающие знаки препинания. Определите синтаксическую функцию обособленных членов предложения, средства их выражения, степень распространенности, наличие дополнительных значений, характер интонации. В каждом случае четко сформулируйте условия обособления. Проведите пунктуационный анализ.

#### **Образец выполнения**

*Из-за мыса рассекая волны, выплыл громадный пароход и важно качаясь на взволнованном лоне моря понесся по хребтам волн, бешено бросавшихся на его борта* (М. Горький).

**Выполнение:** .... выплыл (каким образом?) ..., / *рассекая волны* /, ... – обособленное обстоятельство образа действия, выражено деепричастным оборотом, интонация обособления (паузы, повышения тона). Условия обособления: добавочное сообщение, интонация обособления, морфологическое выражение обособляемого члена, степень распространенности оборота.

**Пунктуационный анализ:** парными запятыми выделено обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

... волн (каких?), / бешено бросавшихся на его борта, / – обособленное согласованное определение, выражено причастным оборотом, интонация обособления (паузы, повышения тона). Условия обособления: добавочное сообщение, интонация обособления, постпозиция по отношению к определяемому существительному, степень распространенности оборота.

Пунктуационный анализ: парными запятыми выделено распространенное согласованное определение, стоящее после определяемого имени существительного.

### **Материал для анализа**

1. Осталась прежняя его Аннушка, ласковая, и сердце у нее как огонек (К. Паустовский). 2. Оближенные ветрами сугробы с кустиками сухой травы торчащими из прессованного снега (И. Калашников). 3. И все утро яркие и чистые буду видеть краски в вышине, и до полдня будут серебряные хризантемы на моем окне (И. Бунин). 4. Если из гнезда упала птица – мне не спится, если умер где-то зверь в берлоге – я в тревоге. Если раздавлю зерно невольно – мне больно (С. Островой). 5. Чужую беду руками разведу, а к своей ума не приложу (Послов). 6. Сквозь черные огромные ветви лиственниц серебряные звезды (Г. Федосеев). 7. За всю зиму ни разу не потеплело и не закапала с тесовых крыши суетливая талая вода (К. Паустовский). 8. А между тем ласкать глаз человека, вливать такую радость в его душу, смягчать его нрав, приносить успокоение и отдых вот одно из побочных назначений всякого растения и особенно цветка (В. Солоухин). 9. Разведчик он прежде всего прислушался. На всей высоте уже не стреляли (Г. Бакланов). 10. В жаркий августовский день тридцать седьмого года как раз три года назад они вышли с Эммануилом на прогулку (А. Котов). 11. Молчаливый обычно в декабре лес стоит сегодня нарядный и обитаемый (В. Песков). 12. Он решил проглотить язык и молчал до самой больницы (К. Паустовский). 13. Услышь меня хорошая услышь меня красивая... (М. Исаковский) 14. По преданию тополь посажен писателем и историком Николаем Михайловичем Карамзиным (В. Осокин). 15. Множество насекомых развелось в гниющих дровах (М. Пришвин). 16. К озеру лучше всего выйти в поздние сумерки (К. Паустовский). 17. Посудив, порядив так и этак пришли к одному: лучшего укрытия не найти (Г. Бакланов). 18. Ах, свобода, свобода! Даже намек даже слабая надежда на ее возможность дает крылья, не правда ли? (А. Чехов)

### **Практические занятия 40-41 (4 часа)**

#### **Тема 10. Простое предложение, осложненное обращением**

**Ключевые понятия:** обращение, вокативные предложения. Именительный темы.

### **Литература**

1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис
2. Бабайцева В.В. Современный русский язык. Синтаксис.
3. Маркелова Т.В. Обращение и оценка // Русский язык в школе. – 1995. – № 6.
4. Останин А.И. Соотносительность обращений и вопросительных предложений // Русский язык в школе. – 1990. – №2.
5. Школьные учебники по русскому языку.

### **План**

1. Обращение как синтаксическая конструкция для обозначения лица или предмета, к которому адресована речь.
2. Морфологическое выражение обращений и их функции (звательная, эмоционально-оценочная, персонифицирующая)
3. Семантика личных имен, выступающих в функции обращения.
4. Этикетно-социальная значимость обращений русского языка.
5. Отражение темы в действующих школьных учебниках



### Задание к практическим занятиям 40-41

1. Подготовьте ответы на вопросы. Выучите термины. Сделайте необходимые выписки из указанной литературы.
2. Выполните упражнения и синтаксический разбор простого предложения, осложненного обращением (по заданию преподавателя).

### Практические занятия 42-43 (4 часа)

#### Тема 11. Простое предложение, осложненное вводными и вставными конструкциями

**Ключевые понятия:** вводная конструкция, вставная конструкция. Модальное слово.

#### Литература

1. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка
2. Бабайцева В.В. Современный русский язык. Синтаксис
3. Акимова Г.Н. Современное употребление скобок (в связи с новыми синтаксическими явлениями) // Русский язык в школе. – 1980. – № 3.
4. Ипполитова Н.А. Роль текста при изучении вводных слов в предложении // Русский язык в школе. – 1996. – № 2.
5. Школьные учебники по русскому языку.

#### План

1. Понятие вводных и вставных конструкций.
2. Функционально-семантические разновидности вводных конструкций. Морфологическая природа слов и словосочетаний, выступающих в род вводных.
3. Функции в предложении вставных конструкций.
4. Стилистические функции вводных и вставных конструкций. Знаки препинания при вставочных конструкциях.
5. Пунктуационное оформление вводных и вставных конструкций.
6. Отражение темы в действующих школьных учебниках.

### Задание к практическим занятиям 42-43

1. Подготовьте ответы на вопросы. Выучите термины. Сделайте необходимые выписки из указанной литературы.
2. Выполните упражнения и синтаксический разбор простых предложений, осложненных вставной и вводной конструкцией (по заданию преподавателя).
3. Подготовьте сообщения по научным источникам (по заданию преподавателя).
4. Выпишите предложения (части сложного предложения), осложненные вводными конструкциями. Охарактеризуйте функционально-семантическую группу, структуру (слово, словосочетание, предложение), морфологический способ выражения. Проведите пунктуационный анализ.
5. Выпишите предложения (части сложного предложения), осложненные вставными конструкциями. Укажите значение элемента и форму выражения. Объясните знаки препинания при вставной конструкции.

**Образец выполнения:** *Признаюсь он не произвел на меня приятного впечатления* (И. Тургенев).

*Орловская губерния мы говорим о восточной части Орловской губернии обыкновенно расположена среди распаханых полей, близ оврага, кое-как превращенного в грязный пруд* (И. Тургенев).

*Признаюсь, он не произвел...* – осложняющий элемент простого предложения – вводная конструкция имеет значение источника сообщения; структурно представлено глаголом; не является членом предложения. Вводное слово выделяется запятыми.

Орловская губерния (мы говорим о восточной части Орловской губернии) обыкновенно расположена... – осложняющий элемент простого предложения – вставная конструкция содержит дополнительное сообщение, поясняет подлежащее, оформлена как простое двусоставное распространенное предложение. Вставные конструкции на письме выделяются парными знаками – тире или скобками.

### **Материал для анализа**

I. 1. Пушкин есть явление чрезвычайное и может быть единственное явление русского языка (Н. Гоголь). 2. Плох тот народ, который не помнит не ценит и не любит своей истории (В. Васнецов). 3. Не хочу быть столбовою дворянкой. А хочу быть вольною царицей (А. Пушкин). 4. Бесшумные молнии исподтишка но стремительно и сильно били в луга (К. Паустовский). 5. Будешь упорно трудиться – будет хлеб в закромах водиться (Послов.). 6. Впереди между деревьями замелькали огни деревеньки. Она вся состояла из десятка небольших дач (И. Тургенев). 7. Не умеешь дружить – не сможешь и счастливым быть (Послов.). 8. Подошел. Просверлил глазами вынул душу положил на ладонь и внимательно осмотрел (М. Булгаков). 9. Разбуди эту землю весна разбуди этот каменный город синевой спящей со сна и капелью летящей за ворот (А. Передерев). 10. Я не уставал рассказывать друзьям обо всем о речке о рыбалке на заре о невиданных размеров белом грибе найденном мною. 11. Справа виднелась церковь, за нею еще какие-то здания (В. Васильев). 12. Настанет время и оно не за горами, русский язык начнут изучать по всем меридианам земного шара (А. Н. Толстой). 13. Вернулся он тихий и молчаливый, как бы погасший (Б. Зайцев). 14. Шалун уж заморозил пальчик: Ему и больно и смешно, А мать грозит ему в окно (А. Пушкин). 15. Когда ей приносили какую-нибудь работу, она брала её молча не поднимая глаз, а пальцы ее вздрагивали (А. Иванов). 16. Тишина. Полоска света. Что там дальше – поглядим (А. Твардовский). 17. Одному тут со всеми делами ни за что не управиться (И. Калашников). 18. Россия! Сердцу милый край! Душа сжимается от боли (С. Есенин). 19. В отряде Владимира уже знали как комиссара, и матрос не стал спорить (И. Кремлев).

II. 1. Русское искусство прежде всего сердечное искусство (М. Горький). 2. Хотелось ей жить и любить горячо. Но вынесла все истязания... (Л. Татьяничева) 3. Одной рукой и узла не завяжешь (Послов.). 4. Синее небо, цветная дуга, тихо степные бегут берега... (С. Есенин) 5. За домом в занесенном снегом саду виднелась деревянная церковь, за церковью небольшой пустой поселок (Г. Данилевский). 6. Чаще капли дождевые, вихрем пыль летит с полей и раскаты громовые все сердитей и смелей (Ф. Тютчев). 7. То сам себя не понимал я, то мир меня не понимал (М. Лермонтов). 8. Так прошел он по Никитскому бульвару, по Тверскому, где Пушкин стоял спокойный и задумчивый глядя на мелькающую толпу (Б. Зайцев). 8. Люди, которые сами в прошлом командовали и знают почему фунт лиха, подводят режее других (К. Симонов). 9. Всего только шагах в двадцати от фанзы начиналась непролазная крепь (М. Пришвин). 10. В дверь стукнули, Полипов вздрогнул (А. Иванов). 11. Последний раз спрашиваю: где Антон затаился? – пробарабанило в уши (А. Иванов). 12. А зачем ему собственно говоря отказываться? (И. Калашников) 13. Березки! Девушки-березки! Их не любить лишь может тот... (С. Есенин) 14. Вспомните, как поет по ночам горная вода (К. Паустовский). 15. Тише ящик! Не кружи поворотами, насмерть загонишь коней (С. Островой). 16. За окном приземистый, вольготно разросшийся на свободе кедр (Проскурин). 17. На подоконнике полулежал в комнате был только один стул милиционер Ольшанов присланный из Вешенской (М. Шолохов). 18. Кара-Бугаз известен как самое бурное место на Каспийском море (К. Паустовский).

## Практические занятия 44-47 (8 часов)

### Тема 12. Трудные случаи пунктуации в простом предложении. Активные процессы современного синтаксиса

#### Литература

1. Акимова Г.Н. Современное употребление скобок (в связи с новыми синтаксическими явлениями) // Русский язык в школе. – 1980. - № 3.
2. Акимова, Г.Н. Новое в синтаксисе современного русского языка / Г.Н. Акимова. – М.: Высш. шк., 1990. – 166 с.
3. Валгина, Н.С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации: уч. пособие / Н.С. Валгина. – М.: Высш. шк., 2004. – 258 с.
4. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX – XXI веков / ред. Л.П. Крысин. – М.: Языки славянских культур, 2008. – 709 с.
5. Валгина, Н.С. Орфография и пунктуация. Справочник / Н.С. Валгина, В.Н. Светлышев. - М.: Высшая школа, 2002.

#### Задание к практическим занятиям 44-47

1. Повторить следующие пунктуационные правила. Выделить трудные случаи постановки знаков препинания в простом предложении.
  - Тире между членами предложения.
  - Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
  - Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
  - Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.
2. Выполнить упражнения из пособия Валгиной Н.С. «Орфография и пунктуация», указанные преподавателем. Подготовиться к контрольному диктанту.
3. Подготовить сообщения по указанным источникам 1, 2, 3, 4.
4. Подготовиться к итоговой контрольной работе по простому предложению: проработать вопросы и задания по изученным темам в пособии Назиковой Е. «Самостоятельная работа» на стр. 40, 53, 69, 96, 106.

#### Итоговая контрольная работа (2 часа)

### 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

#### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2, ОПК-8	Разноуровневые задачи и задания	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

			<p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</p> <p>2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
ПК-2, ОПК-8	Диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент допустил четыре и более орфографических ошибок, а также одну и более пунктуационных и грамматических ошибок.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент допустил не более трех орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент допустил не более двух орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Ошибки отсутствуют. Допускается также одна негрубая орфографическая, пунктуационная или грамматическая ошибка.
ПК-2, ОПК-8	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры</p>
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: <p>1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</p>

			2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объёме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; • излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
ПК-2, ОПК-8	Творческое задание	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В работе имеет место: 1) непонимание или крайне слабое понимание поставленной проблемы; 2) отсутствие структуры построения текста; 3) безграмотный стиль изложения; 4) оформление работы не соответствует требованиям; 5) значительное количество ошибок
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	В работе представлено: 1) общее понимание поставленной проблемы; 2) наличие структуры построения текста; 3) не совсем грамотный стиль изложения; 4) оформление работы, в целом соответствующее требованиям; 5) имеются орфографические и пунктуационные ошибки
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В работе продемонстрировано: 1) понимание поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие определённой структуры построения текста; 3) грамотный стиль изложения; 4) оформление работы, в целом соответствующее требованиям
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В работе продемонстрировано: 1) понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов; 2) наличие логической структуры построения текста; 3) грамотный стиль изложения; 4) оформление работы, в целом соответствующее требованиям
ПК-2, ОПК-8	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 61-75 баллов	от 61% до 74% баллов за тест

		(удовлетворительно)	
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
ПК-2, ОПК-8	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: ○ выполнил работу без ошибок и недочётов; ○ допустил не более одного недочёта

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет (в устной или письменной форме по усмотрению преподавателя) и экзамен (в устной или письменной форме по усмотрению преподавателя).

### Критерии оценки студентов на зачете

Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
Зачет	<i>ставится</i> , если студент: 1) обстоятельно и достаточно полно излагает материал, правильно определяет языковые понятия; 2) может обосновать свои суждения, привести примеры, составить примеры самостоятельно; 3) допускает некоторые ошибки, но исправляет их после замечаний преподавателя; 4) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий, но отвечает на наводящие, уточняющие вопросы.
Незачет	<i>ставится</i> , если студент 1) обнаруживает незнание трех и более вопросов; 2) при формулировке понятий искажает их смысл; 3) не может продемонстрировать навыков анализа и интерпретации языкового материала

## Критерии оценки студентов на экзамене

Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
Низкий (неудовлетворительно)	выставляется, если экзаменуемый: - демонстрирует слабое знание теоретического материала; - плохо ориентируется в основных понятиях дисциплины; - не может продемонстрировать навыков анализа и интерпретации языкового материала.
Пороговый (удовлетворительно)	выставляется, если экзаменуемый: - демонстрирует удовлетворительное знание вопросов теории; - знает основные проблемы изучаемой дисциплины; - обладает основными навыками анализа и интерпретации языкового материала
Базовый (хорошо)	выставляется, если экзаменуемый: - достаточно свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; - умеет аргументированно обосновать научные положения; - обладает умением анализировать и интерпретировать языковой материал.
Высокий (отлично)	выставляется, если экзаменуемый: - свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; - умеет корректно выразить и аргументированно обосновать научные положения; - обладает умением безошибочно анализировать и интерпретировать языковой материал.

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

#### Примеры разноуровневых задач и заданий

1. Расставьте знаки препинания, определите границы предикативных частей, 2-ю предикативную часть разберите как простое предложение. Произведите разбор именного и глагольного словосочетания.

*Поэт может быть даже и тогда национален когда описывает сторонний мир но смотрит на него глазами своей национальной стихии глазами всего народа когда чувствует и говорит так что соотечественникам его кажется будто это чувствуют и говорят они сами (В. Белинский).*

2. Определите стиль текста. Произведите синтаксический разбор простых предложений. Выпишите одно свободное и одно несвободное словосочетание, разберите их по схеме. Найдите в тексте причастие и деепричастие, определите их глагольные признаки.

*Через несколько дней подали к крыльцу никулинского дома тройку. Кучер надел плисовую безрукавку, шелковую канареечную рубаху и шляпу в павлиньих перьях, барыня и барышня - траур: всегда есть какая-нибудь умершая дальняя родственница, а это ведь так удобно, если нет хороших костюмов для вагона. Спустив вуали, натягивая фильдекосовые перчатки, они ласково и грустно прощались с прислугой (И.Б унин).*

3. Найдите в тексте простые предложения. Произведите их синтаксический разбор. Выпишите наречия и слова категории состояния, подберите к ним грамматические омонимы. Укажите в тексте словосочетания со связью примыкания.

*Уже по-осеннему пусто и сиротливо было в полях. Сиротливо дремали на кочках кроткие хохлатые жаворонки. Вяло и терпко пахло картофельной ботвой, горько тянуло откуда-то дымом... И землемер с певучей грустью смотрел на сероватые поля, над которыми уже реял чуть серебристый и, как всегда в засуху, рассеянный лунный свет (И. Бунин).*

4. Найдите в тексте простые осложненные предложения, дайте им характеристику. Определите частеречную принадлежность выделенных слов, подберите к ним грамматические омонимы.

*Записанные на бумаге слова могут выразить далеко не все, что содержится в живой, человеческой речи, что передается интонацией, темпом речи, жестами, мимикой. Однако в распоряжении пишущего и читающего есть не только слова, но и дополнительные средства - знаки препинания. Они помогают более полно и точно выразить смысл письменной речи. "Знаки препинания ставятся по силе разума", - писал основоположник русской грамматики М.В. Ломоносов (Г. Гранин, С. Бондаренко).*

5. Разберите простые предложения, в том числе в составе сложного. Подробно охарактеризуйте сказуемые. Найдите словосочетания с объектными отношениями.

В древней Греции считали, что каждый свободный человек по природе своей должен любить науки и книги, совершенствуя при их помощи ум и душу и находя удовольствие в познании добра и красоты.

*Александр Македонский от природы был склонен к изучению наук и чтению книг. Он считал, что изучение "Илиады" - хорошее средство для достижения военной доблести. Список "Илиады" он всегда имел при себе, храня его под подушкой вместе с кинжалом (А.Ф. Лосев, А.А. Тахо-Годи).*

### Примерный текст диктанта

#### Народы-друзья

Тысячелетия отделяют нас от далеких предков, оставивших о себе рисунки на скалах, каменные орудия да обломки глиняной посуды. Страницы "каменной книги" рассказывают, что не страшила предков ледяная стужа, что умели они доставать гарпуном морского зверя и быстрого лося догоняло копьё лыжника.

Не один век живут на берегах Белого моря и Балтики, просторных вод Онеги и Ладоги потомки древних финно-угорских племен. В давнюю старину судьба сделала их соседями славян, объединила в борьбе с суровой природой, в битвах с многочисленными врагами.

Народы-друзья сотрудничали в освоении неподатливой земли, делились хозяйственным опытом. Сосед учился у соседа пахать землю и растить хлеб, строить избы и храмы, плавить чугун и ковать косы, ловить рыбу и варить соль, прокладывая путь корабля по звездам и понимать язык друг друга.

Народы-соседи вопреки велениям власть имущих шли в тяжелую пору друг другу на выручку (В. Кондратьев).

### Примерные вопросы для собеседования

1. Определение понятия «член предложения». Соотношение понятий «синтаксическая форма слова» - «синтаксическая позиция» - «член предложения».
2. Противопоставление понятий «главный член предложения» - «второстепенный член предложения». Связи и функции присловных и приосновных членов предложения.
3. Определения согласованные и несогласованные, их грамматическая семантика и способы выражения.
4. Приложение как особая разновидность определений. Грамматическая семантика и способы выражения. Трудности и приемы разграничения приложений и определяемых форм.
5. Дополнения, их разновидности. Грамматическая семантика дополнений (ср.: падежные значения имен существительных). Способы выражения дополнений. Разграничение дополнений и несогласованных определений.
6. Обстоятельства, их разновидности и способы выражения.



## Примеры творческого задания

1. Написать сочинение на тему "Приметы весны", используя однородные/неоднородные определения и другие однородные члены, подчеркните их.
2. Составить текстовый фрагмент, используя однородные члены с обобщающими словами.  
Темы на выбор: "Воскресный поезд", "На рынке", "В магазине".
3. Подготовить текст объявления, используя уточняющие или пояснительные конструкции.
4. Написать сочинение о родном, близком человеке или автобиографию, используя обособленные определения, приложения

### Примерный тест по современному русскому языку (синтаксис словосочетания, синтаксис простого предложения)

#### Часть А

*К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите ответ и укажите в бланке ответов.*

- A1. Почему соединение слов «пусть учится» нельзя считать словосочетанием?
- А. Является аналитической морфологической формой.
  - Б. Является сочетанием синтаксически не связанных слов.
  - В. Является сочетанием подлежащего и сказуемого.
- A2. Какое словосочетание является свободным?
- А. Повседневная жизнь
  - Б. Большинство присутствующих
  - В. Садовая голова
- A3. Укажите словосочетание со связью управления
- А. Громко кричали
  - Б. Висят на окнах
  - В. Шелковые портьеры
- A4. Выделите словосочетание с объектными отношениями
- А. Красиво оформить
  - Б. Добрый к детям
  - В. Достаточно четкий
- A5. Найдите словосочетание, соответствующее схеме «наречие + глагол (гл. слово)»
- А Плавить металл
  - Б. Очень темно
  - В. Хорошо плавать
- A6. Определите количество грамматических основ в предложении: День побелел, и небо было сухое, светлое, но серое, будто над головой протянули вымытую, подмерзшую холстину. (Паустовский)
- А. 2
  - Б. 3
  - В. 4
- A7. Укажите составное глагольное сказуемое
- А. Буду решать
  - Б. Хотел уехать
  - В. Принял решение
- A8. Укажите слово, которое может быть первой частью составного глагольного сказуемого
- А. Вправе
  - Б. Вслух
  - В. Вслед
- A 9. Найдите составное именное сказуемое
- А. Буду учителем

- Б. Буду приезжать  
В. Бить баклуши
- A10. Определите тип связки в сказуемом: будешь победителем  
А. Отвлеченная  
Б. Полуотвлеченная  
В. Знаменательная
- A11. Определите синтаксическую функцию выделенной словоформы: Если говорить о себе, то именно **в этом** основа профессиональных интересов. (Мих.)  
А. Дополнение  
Б. Определение  
В. обстоятельство
- A12. Каким членом предложения является выделенный инфинитив: Я попросил его **остановиться**.  
А. Определение  
Б. Дополнение  
В. обстоятельство
- A13. В каком предложении есть прямое дополнение?  
А. Сильнее страха было желание мстить. (Бэкон)  
Б. К этому нельзя привыкнуть.  
В. Мы должны сохранить память не об одних только деяниях людей, но и об их словах.
- A14. Укажите тип определения: Спинка **дивана** обшита дорогим плюшем.  
А. Согласованное  
Б. Несогласованное управляемое  
В. Несогласованное примыкающее.
- A15. Отметьте предложение, в котором есть приложение  
А. В Архангельске есть памятник человеку-покорителю Севера, и помощнику его - оленю.  
Б. На лес, на путь-дороженьку глядел, молчал Пахом.

### Часть В

*Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:*

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

- V1. Какие из данных предложений являются двусоставными распространенными?  
А. И было все на небесах светло и тихо. (Пришвин)  
Б. Мгла сгушалась. (Паустовский)  
В. Он был немолодой, но бравый. (Симонов)  
Г. Его глаза сияют. (Пушкин)

V2. Определите тип предложений

Примеры	Типы предложений
1) Красуйся, град Петров, и стой неколебимо. (Пушкин)	А. Двусоставное неполное
2) Ужель она? <b>Ужели не узнала?</b> (Есенин)	Б. Односоставное полное
3) Кого встречаешь? – <b>Сестру</b> .	В. Двусоставное полное
4) А мне она мила, товарищ дорогой. (Пушкин)	Г. Односоставное неполное

- V3. Выделите формы, которые могут быть главным членом односоставного неопределенно-личного предложения  
А. Стучали  
Б. Стучим  
В. Стучал  
Г. Стучат

В4. Укажите, в каких односоставных предложениях главный член может быть выражен глаголом 2 л., мн.ч.

- А. Определенно-личном
- Б. Обобщенно-личном
- В. Неопределенно-личном
- Г. Безличном

В5. Как называется предложение, состоящее только из главных членов?

### Часть С

*Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.*

С1. Перечислите, чем может быть осложнено простое предложение.

С2. Являются ли однородными определения в данном предложении: Ясный осенний день. Обоснуйте ответ.

С3. Укажите, какой член предложения надо обособить в данном предложении и почему: Море, море! Первое свидание у меня московского с тобой. (Казин)

С4. Дайте понятие о вводных компонентах.

С5. Поставьте знаки препинания и произведите синтаксический разбор предложения: И ветер нарушитель тишины шумит скользя во мраке вдоль стены. (Лермонтов)

### Контрольная работа № 1 (образец) по теме «Синтаксис простого неосложненного предложения»

1. Выпишите и назовите сочетания словоформ, не образующих словосочетаний. Выпишите и оформите 3-4 различающихся словосочетания. Одно разберите.

*Я люблю ходить в лес в тихие, пасмурные дни, даже если временами начинает сеять мелкий нешумный дождик* (В. Солоухин).

2. Постройте структурную схему предложения и образуйте парадигму.

*Задания выполняются.*

3. Найдите грамматическую основу предложения, укажите, чем выражено подлежащее (если оно имеется); проанализируйте сказуемое, обозначив компоненты и указав способ выражения.

А) *Небо было закрыто мглой.* Б) *Снег начал идти с вечера...* В) *С годами каждая новая зима казалась ему длиннее прошлогодней.* Г) *Одеждой своей щеголять не мог.* Д) *Смотри не урони вазу.*

4. Определите тип предложений. Одно из них охарактеризуйте по образцу. Докажите отнесенность предложения к односоставным и к неполным двусоставным.

*Брата пригласи на свадьбу. Брата пригласили на свадьбу. Об этом сказано ясно. Скажет ясно? Скажу яснее. Слово сказано ясно. Рассказать всем!*

5. Разграничьте номинативные односоставные предложения и конструкции, схожие с ними.

*Земля. На ней никто не тронет* (Симонов). *Ночь. Нянька Варька, девочка лет тринадцати, качает колыбель* (Чехов) «Какая это рыба?» - «Сиг».

### Контрольная работа № 2 по теме «Простое неосложненное предложение» (образец)

В каждом простом предложении и в каждой предикативной части сложного предложения подчеркните главные члены. Укажите способ выражения подлежащего. Выпишите сказуемые, дайте им характеристику. Определите типы односоставных предложений, ответ обоснуйте. Произведите разбор одного словосочетания.

*Летим на луну. Груз рассчитан до килограмма. Можно взять только три книги. Какие три книги взять на Луну? У тебя полка с книгами. Если бы тебе пришлось выбирать?* (В. Песков)

### Контрольная работа № 3 по синтаксису простого предложения (образец)

**Задание 1.** Подчеркните главные члены предложения. Определите типы сказуемых.

1. *Сейчас ни на оленях, ни пешком не дойти. Но в такую большую воду плыть – это безумство!* 2. *Лодка с разбегу врезается в волны, зачерпывает носом воду, и мы вынуждены причалить к берегу.* 3. *Выпив кружку горячего чая, я оставил своих спутников устраивать ночлег, и сам с Кучумом отправился побродить.* 4. *Мы устали, едва стоим на ногах, олени падают, надо бы остановиться, но трудно отказаться от возможности переночевать на берегу реки.* 5. *Лежу на спине у ручья. Колючие звезды мешают уснуть.* (Г. Федосеев)

**Задание 2.** Дайте характеристику выделенным предложениям: а) по составу главных членов: двусоставное или односоставное (какие?); б) по наличию структурно-обязательных членов: полное или неполное (какое?)

1. Я слышу, – дождиком от него [от облачка] тянет. *Грибным дождем, скорым, не очень шумливым* (Пауст.). 2. Лесник помолчал, поправил на плече охотничье ружье и спросил: «*Вы, говорят, вроде книги пишете?*» (Пауст.). 3. *Да, пишу* (Пауст.). 4. Он сделал предложение, и они повенчались. *После свадьбы жили хорошо.* Она сидела у него в кассе, смотрела за порядками в саду, записывала расходы... (Ч.). 5. *На другой день уже красили на доме крышу и белили стены* (Ч.). 6. «Ну вот, слушайте же, бабушка, вот это поет соловей». – «*Где соловей?*» (Пришв.).

**Задание 3.** Расставьте недостающие знаки препинания. Укажите, чем осложнены простые предложения.

1. *Смоченная первым осенним дождем тропинка вьется в золотистом репейнике как блестящая змейка* (А. Кал.). 2. *Властный и упрямый он не обладал самым необходимым для начальника умением заставлять других работать* (А. К.). 3. *Но несмотря на это все та же скрытая пружина действует лихорадит собрание и бросает людей из стороны в сторону* (А. Кал.).

**Задание 4.** Произведите синтаксический анализ предложения: а) разберите по членам, дайте характеристику каждому члену предложения, б) дайте общую характеристику предложению.

*Она сидела у открытого полузавешанного легкими кисейными занавесками окна в белой кофточке с ажурными прошивками на рукавах и груди и облокотясь на подоконник читала книгу.* (Куприн)

#### Вопросы к зачету

1. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы. Связь синтаксиса с морфологией и лексикой. Задачи изучения синтаксиса.

2. Словосочетание как единица синтаксиса. Различные подходы к словосочетанию в современной синтаксической науке. Основные признаки словосочетания в сопоставлении со словом и предложением. Предикативные сочетания и другие сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями.

3. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование полное и неполное, управление сильное и слабое, примыкание. Средства выражения связи слов в словосочетании.

4. Свободные и несвободные словосочетания. Структурные типы синтаксически несвободных словосочетаний. Их отличие от фразеологических единиц.

5. Классификация словосочетаний по частеречной принадлежности главного слова. Типы семантико-синтаксических отношений в словосочетаниях. Словосочетания простые и сложные.

6. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения: семантическая завершенность, предикативность (модальность, синтаксическое время), интонационная и грамматическая оформленность. Структурная схема предложения.

7. Основные аспекты изучения предложения в современной лингвистике. Актуальное членение предложения. Порядок слов и интонация как основные средства выражения актуального членения предложения.

8. Предложения простые и сложные, их отличительные признаки. Классификация предложений по функции (цели высказывания): повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения.

9. Структурно-семантические типы простого предложения: утвердительные и отрицательные, членимые и нечленимые, двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Вопрос о парадигме простого предложения.

10. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее, его значение и способы выражения.

11. Сказуемое. Типы сказуемых в двусоставном предложении. Простое глагольное сказуемое и его осложненные формы. Составное глагольное сказуемое, способы выражения вспомогательной части.

12. Составное именное сказуемое. Типы связок и способы выражения именной части.

13. Односоставные предложения. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставного предложения. Односоставные глагольные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные. Стилистические функции этих предложений в языке.

14. Односоставные безличные предложения. Их семантика и типы в зависимости от способа выражения главного члена. Вопрос об инфинитивных предложениях. Стилистические функции безличных и инфинитивных предложений.

15. Односоставные номинативные предложения, их основные разновидности. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями.

### ***Вопросы к экзамену***

1. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы. Связь синтаксиса с морфологией и лексикой. Задачи изучения синтаксиса.

2. Словосочетание как единица синтаксиса. Различные подходы к словосочетанию в современной синтаксической науке. Основные признаки словосочетания в сопоставлении со словом и предложением. Предикативные сочетания и другие сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями.

3. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование полное и неполное, управление сильное и слабое, примыкание. Средства выражения связи слов в словосочетании.

4. Свободные и несвободные словосочетания. Структурные типы синтаксически несвободных словосочетаний. Их отличие от фразеологических единиц.

5. Классификация словосочетаний по частеречной принадлежности главного слова. Типы семантико-синтаксических отношений в словосочетаниях. Словосочетания простые и сложные.

6. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения: семантическая завершенность, предикативность (модальность, синтаксическое время), интонационная и грамматическая оформленность. Структурная схема предложения.

7. Основные аспекты изучения предложения в современной лингвистике. Актуальное членение предложения. Порядок слов и интонация как основные средства выражения актуального членения предложения.

8. Предложения простые и сложные, их отличительные признаки. Классификация предложений по функции (цели высказывания): повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения.

9. Структурно-семантические типы простого предложения: утвердительные и отрицательные, членимые и нечленимые, двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Вопрос о парадигме простого предложения.

10. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее, его значение и способы выражения.

11. Сказуемое. Типы сказуемых в двусоставном предложении. Простое глагольное сказуемое и его осложненные формы. Составное глагольное сказуемое, способы выражения вспомогательной части.

12. Составное именное сказуемое. Типы связок и способы выражения именной части.

13. Односоставные предложения. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставного предложения. Односоставные глагольные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные. Стилистические функции этих предложений в языке.

14. Односоставные безличные предложения. Их семантика и типы в зависимости от способа выражения главного члена. Вопрос об инфинитивных предложениях. Стилистические функции безличных и инфинитивных предложений.

15. Односоставные номинативные предложения, их основные разновидности. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями.

16. Неполные предложения. Их структурно-семантические разновидности. Вопрос об эллиптических предложениях. Отличие неполных двусоставных предложений от односоставных. Употребление неполных предложений в речи.

17. Второстепенные члены предложения. Принципы их классификации. Морфологизированные и неморфологизированные члены предложения. Приосновные и присловные второстепенные члены предложения.

18. Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнений.

19. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений. Приемы разграничения несогласованных определений и дополнений.

20. Приложение как особая разновидность определения. Виды приложений по форме и значению.

21. обстоятельство. Виды обстоятельств. Понятие о детерминантах.

22. Однородные члены предложения, их структурные и семантические признаки. Разряды сочинительных союзов, связывающих однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова и словосочетания.

23. Понятие об обособлении. Полупредикативные и уточняющие обособленные члены предложения. Основные условия обособления. Стилистические функции обособленных членов предложения.

24. Обособленные согласованные и несогласованные определения. Обособленные приложения.

25. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями, деепричастными и субстантивными оборотами.

26. Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

27. Вводные слова и предложения. Функционально-семантические группы вводных компонентов. Вставные конструкции, их функции и структура.

28. Понятие об обращении. Семантика обращений, способы выражения. Обращения и вокативные предложения.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- официальный сайт БГПУ;
- корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- электронные библиотечные системы;
- мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

Акимова, Г.Н. Новое в синтаксисе современного русского языка / Г.Н. Акимова. – М.: Высш. шк., 1990. – 166 с. – 6 экз.

Бабайцева, В.В. Современный русский язык: В 3-х ч. Ч. III. Синтаксис. Пунктуация / В.В. Бабайцева, Л.Ю. Максимов. – М.: Просвещение, 1987. – 123 экз.

Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис: учебник для студентов вузов / Н.С. Валгина. – М.: Высш. шк., 2003. – 415 с. – 25 экз.

Валгина, Н.С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации: уч. пособие / Н.С. Валгина. – М.: Высш. шк., 2004. – 258 с. – 6 экз.

Кустова, Г.И. Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие для вузов / Г.И. Кустова, К.И. Мишина, В.А. Федосеева. – М.: Академия, 2005. – 58 экз.

Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06571-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/491472>.

Лекант, П.А. Современный русский язык. Синтаксис / П.А. Лекант. – М.: Академия, 2010. – 18 экз.

Пешковский, А.М. Лингвистика. Поэтика. Стилистика: Избр. труды: учеб. пособие / сост. О.В. Никитин. – М. : Высшая школа, 2007. – 5 экз.

Сиротинина, О.Б. Лекции по синтаксису русского языка: уч. пос. / О.Б. Сиротинина. – 2-е изд., стер. – М.: Эдиториал УРСС, 2003. – 133 с. – 5 экз.

Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс): учебное пособие для вузов / Е.С. Скобликова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта-Наука, 2006. – 92 экз.

Современный русский литературный язык: Теория. Анализ языковых единиц: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Ч.2: Морфология. Синтаксис / В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, Л.Д. Чеснокова и др. Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 704 с. – 18 экз.

Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 301 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12637-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/498867>.

Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 391 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01383-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/498865>.

Тарланов, З. К. Синтаксис русского языка: университетский курс : учебник для вузов / З. К. Тарланов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07100-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/494260>.

Чиркина, И.П. Современный русский язык в таблицах и схемах. Ч. IV Синтаксис (словосочетание, простое предложение) / И.П. Чиркина. – М.: Просвещение, 1986. – 323 с.

Чиркина, И.П. Современный русский язык в таблицах и схемах. Ч. V. Простое осложненное предложение. Сложное предложение. / И.П. Чиркина. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с.

## **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

FILOLOGIA.su-Филология и лингвистика <http://filologia.su>.

Сайт slovari.ru: <http://slovari.ru>.

Сайт Российской академии наук: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.

Электронная образовательная библиотека: <http://www.superlinguist.com>.

## **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>).

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчики: кандидат филологических наук, доцент Галуза О.Ю., кандидат филологических наук, доцент Пирко В.В.



## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: