

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

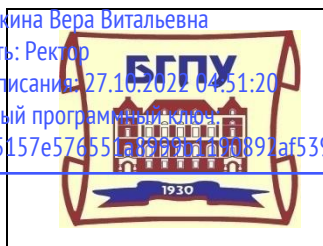
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.10.2022 04:51:20

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a1876b1010891af539894204203361f0f573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

М.В. Карапетян

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
СТРАНОВЕДЕНИЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**


**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**


**Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол № 14 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 2 | УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 3 |
| 3 | СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) | 4 |
| 4 | МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 5 | ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 8 |
| 6 | ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 10 |
| 7 | ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 18 |
| 8 | ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 20 |
| 9 | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ..... | 18 |
| 10 | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА..... | 19 |
| 11 | ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ..... | 20 |

| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования « Благовещенский государственный педагогический университет » |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Страноведение немецкого языка» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.28).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК 2, ОПК-8.

- **ПК 2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК 2.3 Использует знания об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также знания наиболее значимых социокультурных реалий.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; **индикатором** достижения которой является:

ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

основные закономерности историко-культурного развития стран и реалии общественно-политической жизни страны изучаемого языка.

уметь:

работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);

владеть:

способностью объективно и толерантно воспринимать и интерпретировать социокультурные различия;

основными ключевыми понятиями, которые содержат основную информацию социокультурного значения.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (2 ЗЕ)(72 часа)

| № | Наименование раздела | Курс | Семестр | Кол-во часов | ЗЕ |
|----|-------------------------------|------|---------|--------------|----|
| 1. | Страноведение (немецкий язык) | 1 | 2 | 72 | 2 |

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

1.6 Объём дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестр 2 |
|---------------------|-------------|-----------|
|---------------------|-------------|-----------|



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

| | | |
|--------------------------------------|-----------|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия | 36 | 36 |
| Лекционные занятия | 14 | 14 |
| Практические занятия | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Вид итогового контроля | | Зачет |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

| № | Название тем | Количество часов | | | |
|--------------|---|------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | ЛК | ПЗ | СР | ВСЕГО |
| 1. | Римская провинция Германия | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2. | Франки | 1 | 3 | 4 | 8 |
| 3. | Раннее Средневековье | 2 | 3 | 5 | 10 |
| 4. | Позднее Средневековье | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 5. | Новое Время. Эпоха Возрождения (13 – 16 вв.) | 2 | 3 | 5 | 10 |
| 6. | Реформация в Германии (1517 – 1648). Тридцатилетняя Война (1618 – 1648) | 2 | 3 | 5 | 10 |
| 7. | Пруссия в 18 веке | 2 | 3 | 5 | 10 |
| 8. | Германия в 19-20 веках | 2 | 3 | 5 | 10 |
| ИТОГО | | 14 | 22 | 36 | 72 |

Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|--------------|---|-------------|------------------------------|--------------|
| 1. | Римская провинция Германия | ЛК | Лекция-дискуссия | 2 |
| 2. | Раннее Средневековье | ПЗ | Работа в малых группах | 2 |
| 3. | Реформация в Германии (1517 – 1648). Тридцатилетняя Война (1618 – 1648) | ПЗ | Дискуссия | 2 |
| 4. | Германия в 19-20 веках | ПЗ | Дискуссия | 2 |
| ИТОГО | | | | 8 |

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ


Тема 1. Римская провинция Германия

Древние германцы. Римляне на Рейне и Дунае.

Тема 2. Франки

Империя франков. Франкская Империя под управлением Карла Великого. Развитие общества в Раннем Средневековье. Быт Каролингов. Крестьяне в Раннем Средневековье. Развитие хозяйства и экономики.

Тема 3. Раннее Средневековье

| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

Средневековые династии. Рыцарство. Церковь в средние века. Средневековые города. Германская колонизация Восточной Европы.

Тема 4. Позднее Средневековье

Конец безвластия. Правление Карла IV. Золотая Булла. Ганза.

Тема 5. Новое Время. Эпоха Возрождения (13 – 16 вв.)

Немецкое государство в эпоху Возрождения. Немецкий Гуманизм. Новые открытия и изобретения. Искусство в эпоху Возрождения в Германии.

Тема 6. Реформация в Германии (1517 – 1648). Тридцатилетняя Война (1618 – 1648)

Немецкий реформатор Мартин Лютер. Великая Германская Крестьянская Война (1524 – 1525). Образование религиозных партий. Конфликт в Богемии и начало Тридцатилетней Войны (1618 – 1648). Заключение Вестфальского мира и последствия войны (1648).

Тема 7. Пруссия в 18 веке

Политика прусских королей в 18 веке. Провозглашенный абсолютизм. Великие немецкие просветители. Начало индустриализации в Германии.

Тема 8. Германия в 19-20 веках

Война с Наполеоном (1799 – 1815). Образование Германского Союза (1814 – 1847). Буржуазно-демократическая революция (1848 – 1849). Германия во второй половине 19 века. Отто фон Бисмарк. Объединение Германии и образование Германской Империи (1871). Годы правления Вильгельма II. Первая Мировая Война (1914 – 1918). Вторая Мировая Война (1939 – 1945). ГДР и ФРГ (1949-1989). Воссоединение Германии (1990).

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие рекомендации


Предметом изучения курса страноведения является история и культура Германии.

Структура курса, который предназначен для студентов пятого года обучения (2 семестр) предусматривает лекционные и практические занятия в соотношении: 36 часов аудиторных занятий и 36 часов самостоятельной работы студентов.

Преподавание страноведения имеет целью дать студентам достаточно полное представление о Германии как стране изучаемого языка.

Задачами курса являются:

- Знакомство с историей Германии;
- Воспитание толерантности, уважения к истории и культуре страны изучаемого языка;
- Сопоставление родной и чужой культуры;
- Раскрытие взаимовлияния языка и культуры;
- Обогащение словарного запаса студентов соответствующей терминологией и

| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

обогащение их языкового опыта

- Развитие у студентов творческого мышления, умения анализировать информацию, делать самостоятельные обобщения и выводы.

Тематика данного курса согласована с другими дисциплинами теоретического цикла (зарубежной литературой, стилистикой, лексикологией) и с тематикой занятий по практике устной и письменной речи. Во избежание дублирования тематики данных курсов из программы курса страноведения исключен ряд тем, над которыми проводится основательная работа на практических занятиях по немецкому языку (“Спорт”, “Земли и города Германии”, “Образование”, “Театр”, “Кино”, “Искусство”, “Средства массовой информации”, “Личность и общество”, “Культура повседневной жизни”, “Немецкие традиции и обычаи”, “Религия”). Курс построен с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения других дисциплин социально-экономического цикла (история, философия).

Методические рекомендации по подготовке к лекции

1. Ознакомьтесь с основными понятиями, которые будут освещены в лекции.
2. Изучите список ключевых терминов. Воспользуйтесь лингвистической энциклопедией или словарём лингвистических терминов, в том числе «он-лайн», для ознакомления с содержанием ключевых терминов. Этот вид работы позволяет быть подготовленным к восприятию нового материала и способствует его лучшему усвоению.
3. Изучите список фамилий и имён лингвистов, упоминаемых в лекциях, для лучшего восприятия.


Работа на лекции

1. Не записывайте каждое слово преподавателя. Лекционный материал – его интеллектуальная собственность. Фиксируйте основные положения, определения терминов, классификации и т.п. в виде свёрнутого конспекта. Выделяйте заголовки и важную информацию маркером.
2. Оформляйте материал таким образом, чтобы его легко можно было восстановить в развёрнутый конспект.

Методические рекомендации к практическим занятиям

1. Начните подготовку к практическому занятию с просмотра лекции. Выделите маркером её ключевые положения и термины.
2. Найдите в рекомендуемой литературе для подготовки к занятиям требуемые ключевые положения и термины. Обратите внимание на неоднозначность трактовок ключевых понятий в научных источниках. Изучите авторскую аргументацию и предлагаемый языковой материал для иллюстрации. Будьте готовы прокомментировать существующие трактовки на занятии, и аргументировано принять сторону одного из авторов источников или сформулировать своё видение.
3. Переработайте собранный из нескольких источников материал и оформите на каждый ключевой термин статью по принципу энциклопедической, дополняя её собственными комментариями.
4. Выполните указанные преподавателем упражнения.

4.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Страноведение немецкого языка»


| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

| Наименование темы | Формы и виды самостоятельной работы | Количество часов в соответствии с учеб- но-тематическим планом |
|----------------------|--|---|
| Тема 1 | a) изучение литературы b) реферативные сообщения c) составление хронологической таблицы d) комментирование фотографий | 4 |
| Тема 2 | a) изучение литературы b) реферативные сообщения c) составление хронологической таблицы d) комментирование фотографий | 4 |
| Тема 3 | a) изучение литературы b) реферативные сообщения c) составление хронологической таблицы d) комментирование фотографий | 5 |
| Тема 4 | a) изучение литературы b) реферативные сообщения c) составление хронологической таблицы d) комментирование фотографий | 3 |
| Тема 5 | a) изучение литературы b) реферативные сообщения c) составление хронологической таблицы d) комментирование фотографий | 5 |
| Тема 6 | a) изучение литературы b) реферативные сообщения c) составление хронологической таблицы d) комментирование фотографий | 5 |
| Тема 7 | a) изучение литературы b) реферативные сообщения c) составление хронологической таблиц | 5 |
| Тема 8 | a) изучение литературы b) реферативные сообщения c) составление хронологической таблицы | 5 |
| | ИТОГО: | 36 часов |

Основными формами контроля являются коллоквиумы, сообщения и зачет. Зачет предполагает собеседование по тематике курса.

Подготовка к зачету

1. Ознакомьтесь со списком зачетных теоретических вопросов и практических заданий до начала изучения курса.
2. Изучайте по возможности все рекомендуемые источники литературы.
3. При подготовке к занятиям параллельно составляйте конспект ответа на зачете.

| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

4. Регулярно посещайте практические занятия, принимайте активное участие в обсуждении материала, задавайте вопросы, уточняйте у преподавателя ключевые понятия на занятиях и консультациях.

5. Контролируйте правильность понимания материала посредством тестов с ключами.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие 1

Количество часов: 2

Практическая цель: формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

Формы работы: фронтальная, групповая.

Тема: Римская провинция Германия

Систематизация лекционного материала по следующим аспектам: Древние германцы. Римляне на Рейне и Дунае.

Обсуждение следующих вопросов в микрогруппах:

Происхождение древних германцев.

Быт и уклад жизни древних германцев.

Стратегические цели римлян на Рейне и Дунае.

Культура римлян.

Практическое занятие 2

Количество часов: 3

Практическая цель: формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

Формы работы: фронтальная, индивидуально-групповая.

Тема: Франки

Систематизация лекционного материала по следующим аспектам: Империя франков. Франкская Империя под управлением Карла Великого. Развитие общества в Раннем Средневековье. Быт Каролингов. Крестьяне в Раннем Средневековье. Развитие хозяйства и экономики.

Обсуждение следующих вопросов в микрогруппах:

Империя франков.

Франкская Империя под управлением Карла Великого.

Развитие общества в Раннем Средневековье.

Быт Каролингов.

Крестьяне в Раннем Средневековье.

Развитие хозяйства и экономики.

Практическое занятие 3


Количество часов: 3

Практическая цель: формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

Формы работы: групповая

Тема: Раннее Средневековье.

Систематизация лекционного материала по следующим аспектам: Средневе-

| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

ковые династии. Рыцарство. Церковь в средние века. Средневековые города. Германская колонизация Восточной Европы.

Обсуждение следующих вопросов в микрогруппах:

Средневековые династии.

Рыцарство.

Церковь в средние века.

Средневековые города.

Германская колонизация Восточной Европы.

Практическое занятие 4

Количество часов: 2

Практическая цель: формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

Формы работы: групповая

Тема: Позднее Средневековье

Систематизация студентами лекционного материала в микрогруппах по следующим аспектам: Конец безвластия. Правление Карла IV. Золотая Булла. Ганза.

Обсуждение следующих вопросов в микрогруппах:

Конец безвластия.

Правление Карла IV.

Золотая Булла. Ганза.

Практическое занятие 5

Количество часов: 3

Практическая цель: формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

Формы работы: фронтальная

Тема: Новое Время. Эпоха Возрождения (13 – 16 вв.)

Систематизация лекционного материала по следующим аспектам: Немецкое государство в эпоху Возрождения. Немецкий Гуманизм. Новые открытия и изобретения. Искусство в эпоху Возрождения в Германии.

Практическое занятие 6

Количество часов: 3

Практическая цель: формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

Формы работы: групповая


Тема: Реформация в Германии (1517 – 1648). Тридцатилетняя Война (1618 – 1648)

Систематизация лекционного материала по следующим аспектам: Немецкий реформатор Мартин Лютер. Великая Германская Крестьянская Война (1524 – 1525). Образование религиозных партий. Конфликт в Богемии и начало Тридцатилетней Войны (1618 – 1648). Заключение Вестфальского мира и последствия войны (1648).

Обсуждение студентами следующих вопросов в микрогруппах с последующим написанием и презентацией статей в рамках интерактивного обучения:

Немецкий реформатор Мартин Лютер.

Великая Германская Крестьянская Война (1524 – 1525).

| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

Образование религиозных партий.
 Конфликт в Богемии и начало Тридцатилетней Войны (1618 – 1648).
 Заключение Вестфальского мира и последствия войны (1648).

Практическое занятие 7

Количество часов: 3

Практическая цель: формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

Формы работы: фронтальная.

Тема: Пруссия в 18 веке

Систематизация лекционного материала по следующим аспектам: Политика прусских королей в 18 веке. Провозглашенный абсолютизм. Великие немецкие просветители. Начало индустриализации в Германии.

Практическое занятие 8

Количество часов: 3

Практическая цель: формирование у студентов предметного и метапредметного знания посредством изучения реалий страны изучаемого языка.

Формы работы: фронтальная, групповая

Тема: Германия в 19-20 веках

Систематизация лекционного материала по следующим аспектам: Война с Наполеоном (1799 – 1815). Образование Германского Союза (1814 – 1847). Буржуазно-демократическая революция (1848 – 1849). Германия во второй половине 19 века. Отто фон Бисмарк. Объединение Германии и образование Германской Империи (1871). Годы правления Вильгельма II. Первая Мировая Война (1914 – 1918). Вторая Мировая Война (1939 – 1945). ГДР и ФРГ (1949-1989). Воссоединение Германии (1990).

Обсуждение студентами следующих вопросов в микрогруппах с последующим написанием и презентацией статей в рамках интерактивного обучения:

Война с Наполеоном (1799 – 1815).

Образование Германского Союза (1814 – 1847).

Буржуазно-демократическая революция (1848 – 1849).

Германия во второй половине 19 века. Отто фон Бисмарк.

Объединение Германии и образование Германской Империи (1871).

Годы правления Вильгельма II.

Первая Мировая Война (1914 – 1918).

Вторая Мировая Война (1939 – 1945).

ГДР и ФРГ (1949-1989).

Воссоединение Германии (1990).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели Оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|--------------------|--------------------|-----------------------|--|
|--------------------|--------------------|-----------------------|--|



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

| | | | |
|------|------------|--|---|
| ПК 2 | Коллоквиум | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | <p><u>Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение студентом материалом, вынесенным на коллоквиум; - понимание студентом общих представлений, понятий, идеи. <p><u>Степень обоснованности аргументов и обобщений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров; - наличие знаний интегрированного характера; - способность к обобщению. <p><u>Уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент не проявляет самостоятельность при выполнении коллоквиума; - студент не проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой проблемы. <p><u>Уровень взаимодействия с другими членами учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент не взаимодействует в группе, и не нацелен на достижение результата. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | <p><u>Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение студентом материалом, вынесенным на коллоквиум; - понимание студентом общих представлений, понятий, идеи. <p><u>Степень обоснованности аргументов и обобщений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров; - наличие знаний интегрированного характера; - способность к обобщению. <p><u>Уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент иногда проявляет самостоя- |



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>тельность при выполнении коллоквиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент иногда проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой проблемы. <p><u>Уровень взаимодействия с другими членами учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент в основном взаимодействует в группе, нацелен на достижение результата. |
| | | <p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p> | <p><u>Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение студентом материалом, вынесенным на коллоквиум; - понимание студентом общих представлений, понятий, идеи. <p><u>Степень обоснованности аргументов и обобщений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров; - наличие знаний интегрированного характера; - способность к обобщению. <p><u>Уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент в основном проявляет самостоятельность при выполнении коллоквиума; - студент в основном проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой проблемы. <p><u>Уровень взаимодействия с другими членами учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент активно взаимодействует в группе, нацелен на достижение результата. |
| | | <p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p> | <p><u>Уровень знаний на уровне требований стандарта дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение студентом материалом, вынесенным на коллоквиум; - понимание студентом общих представлений, понятий, идеи. <p><u>Степень обоснованности аргументов и</u></p> |




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

| | | | |
|---------------|-----------|--|---|
| | | | <p><u>обобщений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы; - корректность аргументации и системы доказательств; - характер и достоверность примеров; - наличие знаний интегрированного характера; - способность к обобщению. <p><u>Уровень самостоятельности и эрудиции при выполнении коллоквиума:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент проявляет самостоятельность при выполнении коллоквиума; - студент проявляет общую эрудированность, осведомленность в области обсуждаемой проблемы. <p><u>Уровень взаимодействия с другими членами учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - студент активно взаимодействует в группе, нацелен на достижение результата. |
| ПК 2 ОПК-8 | Сообщение | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | <p>1) Качество сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачитывается; - студент не ответил ни на один вопрос; <p>2) Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. |
| | | Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно) | <p>1) Качество сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывается, но не объясняется суть работы; - студент не ответил на большинство вопросов; <p>2) Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. |
| | | Базовый – 76-84 баллов (хорошо) | <p>1) Качество сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко выстроен; |

| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - студент ответил в основном на все вопросы; 2) Использование демонстрационного материала: <ul style="list-style-type: none"> - использовался во время сообщения, хорошо оформлен, но есть неточности. |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> 1) Качество сообщения: <ul style="list-style-type: none"> - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - студент ответил на все вопросы; 2) Использование демонстрационного материала: <ul style="list-style-type: none"> - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался. |

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине


Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов применяется следующая система оценок.

| Оценка за экзамен или дифференцированный зачёт | Зачётная оценка | Рейтинговая оценка Успеваемости |
|--|-----------------|---------------------------------|
| Отлично | Зачтено | 85-100 баллов |
| Хорошо | Зачтено | 75-84 балла |
| Удовлетворительно | Зачтено | 61-74 балла |
| Неудовлетворительно | Не зачтено | до 60 баллов |

Критерии оценивания письменного ответа на зачете

| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Организация текста | Языковое оформление текста |
|----------------------------------|--|---|---|
| 2 Задание выполнено полностью | Содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выполнено правильно с учетом цели высказывания. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно. | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Практически отсутствуют языковые ошибки. |
| 1 Задание выполнено не | Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения | Высказывание не всегда логично; средства логической связи использованы в основ- | Используемый словарный запас и грамматические структуры в целом соответ- |

| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

| | | | |
|---------------------------|---|---|---|
| полностью | стилевого оформления речи высказывания. | ном правильно. | ствуют поставленной задаче. Допускаются языковые ошибки, не нарушающие понимание. |
| 0 Задание не выполнено | Содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. | Большое количество лексических и грамматических ошибок. |

Шкала оценивания письменного ответа на зачете


- 6 баллов – 100% (зачтено)
- 5 баллов – 80% (зачтено)
- 4 балла – 60% (зачтено)
- 3 балла – 40% (не зачтено)
- 2 балла - 20% (не зачтено)
- 1 балл – 0% (не зачтено)

Критерии оценивания устного ответа на зачете

| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Организация текста | Языковое оформление текста |
|-------------------------------------|---|---|---|
| 3 Задание выполнено полностью | Содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление устной речи выполнено правильно с учетом цели высказывания. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно. | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Практически отсутствуют языковые ошибки. |
| 2 Задание выполнено | Содержание в основном отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи высказывания. | Высказывание в основном логично; средства логической связи использованы в основном правильно. | Используемый словарный запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче. Допускаются языковые ошибки, не нарушающие понимание. |
| 1 Задание выполнено не полностью | Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи высказывания. | Высказывание не всегда логично; средства логической связи использованы в основном правильно. | Используемый словарный запас и грамматические структуры в целом соответствуют поставленной задаче. Есть языковые ошибки, нарушающие понимание. |
| 0 Задание не выполнено | Содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. | Большое количество лексических и грамматических ошибок. |

Шкала оценивания устного ответа на зачете

- 9 баллов – 100% (зачтено)
- 8 баллов – 90% (зачтено)
- 7 баллов – 80% (зачтено)
- 6 баллов – 70% (зачтено)

| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

- 5 баллов - 60% (зачтено)
- 4 балла – 50% (зачтено)
- 3 балла – 40% (не зачтено)
- 2 балла – 20% (не зачтено)
- 1 балл – 10% (не зачтено)


**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Перечень тем для коллоквиума

1. Дайте культурно-историческую характеристику Франкской Империи под управлением Карла Великого.
2. Проанализируйте предпосылки развития общества в Раннем Средневековье.
3. Проанализируйте предпосылки развития хозяйства и экономики.
4. Дайте культурно-историческую характеристику Позднему Средневековью.
5. Проанализируйте период безвластия.
6. Расскажите о золотой Булле.
7. Проанализируйте предпосылки возникновения Ганз
8. Проанализируйте устройство государства в эпоху Возрождения.
9. Проанализируйте идеи немецкого Гуманизма.
10. Расскажите о новых открытиях в эпоху Возрождения.
11. Расскажите о развитии искусства в эпоху Возрождения в Германии.
12. Проанализируйте идеи немецкого реформатора Мартина Лютера.
13. Проанализируйте предпосылки начала Великой Германской Крестьянской Войны (1524 – 1525).
14. Проанализируйте предпосылки организации религиозных партий.
15. Проанализируйте конфликт в Богемии и предпосылки начала Тридцатилетней Войны (1618 – 1648).
16. Расскажите о заключении Вестфальского мира (1628).
17. Проанализируйте предпосылки начала войн с Наполеоном (1799 – 1815).
18. Расскажите об образовании Германского Союза (1814 – 1847).
19. Дайте оценку Буржуазно-демократической революции (1848 – 1849).
20. Проанализируйте предпосылки объединения Германии и образования Германской Империи (1871).
21. Проанализируйте результаты правления страной Вильгельмом II и предпосылки начала Первой Мировой Войны (1914 – 1918).
22. Проанализируйте итоги Второй Мировой Войны (1939 – 1945).
23. Дайте оценку государственным системам ГДР и ФРГ (1949 – 1989).
24. Проанализируйте результаты воссоединения Германии в 1990 г.

Перечень тем сообщений

1. Проанализируйте предпосылки образования Империи франков.
2. Расскажите о жизни крестьян в Раннем Средневековье.
3. Дайте культурно-историческую характеристику Раннему Средневековью.
4. Расскажите о средневековых династиях.

| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

5. Расскажите о предпосылках возникновения рыцарства.
6. Дайте анализ влиянию церкви на развитие общества в средние века
7. Проанализируйте предпосылки германской колонизации Восточной Европы.
8. Проанализируйте политику прусских королей в 18 веке.
9. Дайте культурно-историческую оценку политике прусских королей.
10. Проанализируйте предпосылки развития абсолютизма.
11. Расскажите о великих немецких просветителях.
12. Проанализируйте предпосылки начала индустриализации в Германии.

Вопросы к зачёту


1. Германия в период древней истории. Древнегерманские племена.
2. Завоевание Римской империи варварами.
3. Франкское государство Меровингов.
4. Империя Карла Великого.
5. Образование Священной римской империи германской нации.
6. Реформация в Германии. Деятельность Мартина Лютера.
7. Крестьянская война 1525 г. Деятельность Томаса Мюнцера.
8. Тридцатилетняя война. Вестфальский договор 1648 г.
9. Германия после Тридцатилетней войны. Возвышение Бранденбургско-Прусского государства в XVII веке.
10. Влияние французской буржуазной революции конца XVIII века на немецкое общество.
11. Германия в первой половине XIX века. Объединение Германии под началом Пруссии.
12. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка.
13. Первая мировая война. Поражение Германии в первой мировой войне.
14. Вторая мировая война. Причины поражения нацистской Германии.
15. ГДР и ФРГ, особенности их политического, экономического и культурного развития.
16. Воссоединение Германии в 1990 г.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Буханцева, Н.А. Германия в зеркале прессы: учеб.пособие по практике устной и письменной речи для студ. старших курсов / Н. А. Буханцева. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2010. - 114 с. (15 экз.)
2. Глазкова, Т.Ю. Немецкоязычная литература : учеб.пособие / Т. Ю. Глазкова. - М. : Флинта : Наука, 2010. – 134 с. (5 экз.)
3. Зайцева, Т.И. Зарубежная историография. XX - начало XXIвека : учеб. пособие для студ. вузов / Т. И. Зайцева. - М. : Академия, 2011. – 142 с. (10 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы


1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – <http://www.window.edu.ru>.
2. Портал бесплатного дистанционного образования. – www.anriintern.com.
3. Портал Электронная библиотека: диссертации. – <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
5. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
6. Сайт преподавателей французского языка. – Режим доступа: <http://www.francparler-oif.org/>.
7. Федеральный портал «Российское образование». – <http://www.edu.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п

Разработчики: Ермаков Р.Ю., кандидат педагогических наук, доцент,
Рябова М.В., кандидат филологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры протокол № 8 от «25» июня 2020 г.

| | |
|---|------------------------------------|
| № изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист | |
| Исключить: | Включить: |
| текст: Министерство науки и высшего образования РФ | текст: Министерство Просвещения РФ |


Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры протокол № 8 от «14» апреля 2021 г.

| | |
|------------------------------|-----------|
| № изменения: 2 № страницы | |
| Исключить: | Включить: |
| | |

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол №9 от «26» мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины |

| | |
|---|---|
| № изменения: 1 № страницы 15 | |
| Из пункта 9.2 исключить: | В пункт 9.2 включить: |
| 1. ПОЛПРЕД – http://www.polpred.com/ 2. ЭБС Лань - http://www.lanbook.com/ | 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp) Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka) |

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|--|
| № изменения: 1 № страницы с изменением: 18 | |
| В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ». | |