

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

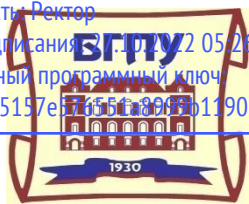
ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2019.05.22 05:26:55

Уникальный программный ключ:

a2252a55157e17655c8989b1190892af539894204203561b1575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль «ИСТОРИЯ»
Профиль «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
Всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 9 от 15 мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	25
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	38
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	39
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	39
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	40
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	41

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории мировых религий; ознакомление с развитием основных направлений богословской мысли и влияния религий на развитие человеческого общества.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История мировых религий» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1. (Б1.О.28). Для освоения дисциплины «История мировых религий» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «История мировых религий» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения.

Освоение дисциплины «История мировых религий» является связующим звеном с другими дисциплинами гуманитарного цикла: «Этика», «Философия», «Этнология», «История России» и «Всеобщая история» (различных периодов) и др. Преподавание этих дисциплин базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-4, ПК-2.

– **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, индикаторами достижения которой являются:

- **УК-5.2** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

– **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- **ОПК-4.1** Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

- **ОПК-4.2** Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

– **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

- **ПК-2.1** Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

- **ПК-2.2** Анализирует исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

- **ПК-2.3** Характеризует модели общественного развития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

- место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;
 - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
 - ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории, культурного развития;
 - современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
 - особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;
 - принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, основные формы государственного и общественного строя и их эволюцию;
 - особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени.
 - особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого.
- **уметь:**
- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
 - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
 - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
 - осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - анализировать различные источники по истории;
 - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие и специфические черты сравниваемых исторических событий и явлений;
 - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты различия сравниваемых исторических событий и явлений;
 - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений и применять приемы и навыки критики исторического источника;
 - анализировать содержание и формы государственных и общественных институтов в различных эпохах;
- **владеть:**
- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
 - приемами критической оценки научной литературы;
 - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
 - инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
 - историческими понятиями и терминами;
 - навыком работы с историческими источниками;
 - приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике;
 - технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по истории

• приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «История мировых религий» составляет 5 з.е. (180 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7	Семестр 8
Общая трудоемкость	180	108	72
Аудиторные занятия	72	36	36
Лекции	28	14	14
Практические занятия	44	22	22
Самостоятельная работа	72	36	36
Вид итогового контроля	экзамен (36 ч.)	экзамен (36 ч.)	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			лек.	практ. и сем.	
1.	Введение Роль религии в истории человеческого сообщества. Понятийный аппарат дисциплины	6	2	-	4
2.	Политико-религиозный аспект истории католицизма и католической церкви XI-нач. XXI вв.	24	4	8	12
3.	Догматика католицизма, таинства, иерархия «белого» духовенства, храмы	22	4	6	12
4.	Западноевропейский протестантизм XVI- XIX вв.	20	4	8	8
Всего за 7 семестр (экзамен 36 ч.)		108	14	22	36
5.	Западноевропейский протестантизм XX- нач. XXI вв.	26	4	10	12
6.	Классический период истории ислама(VI- XIII вв.)	28	4	12	12
7.	Религиозно-политические движения в странах мусульманского Востока в XVIII –нач. XXI вв.	18	6	-	12
Всего за 8 семестр		72	14	22	36
ИТОГО:		180	28	44	72

Интерактивное обучения по дисциплине

№/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во час.
1.	Введение. Роль религии в истории человеческого сообщества. Понятийный аппарат дисциплины	ЛК,	Составление глоссария.	4
2.	Политико-религиозный аспект истории католицизма и католической церкви XI – нач. XXI вв	ЛК, ПЗ,	Занятие-путешествие: «Знаменитые западные католические соборы». Посещение праздничного богослужения (по желанию)	4
4.	Западноевропейский протестантизм XVI -XIX вв.	ПЗ,	История в лицах: «Деятели и идеологи Реформации». Презентации.	6
6.	Классический период истории ислама (VI-XIII вв.).	ЛК, ПЗ, внеауд. раб.	«Круглый стол» (Мусульманский фактор в современной м/н жизни»)	2
	Всего			16

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1: Введение

Определение понятия религия, её структура и существенные признаки. Религия как социальный институт, область духовной жизни и часть культуры. Индивидуальный и коллективный уровни религиозной жизни. Религиозная ментальность.

Тема 2: Политико-религиозный аспект истории католицизма и католической церкви XI- нач. XXI вв.

Католицизм и римско-католическая церковь в средние века и раннее новое время.

Политическая и церковно-религиозная ситуация в средневековой Западной Европе. Противостояние с Византией, имперской властью и константинопольским патриархатом. Теологические конфликты – арианство и монофизитство. Отношение Рима к иконоборческому движению.

Взаимоотношение с т.н. варварским миром. Вторжение в Сев. Италию лангобардов. Союз римского епископата с франками. «Константинов дар» и его роль в образовании светского государства пап (756 г.) Углубление противоречий между светской и духовной властью. Учение католической церкви о двух мечах. Католицизм как системообразующий фактор западноевропейской цивилизации.

Церковный раскол 1054 г., процесс становления католицизма. Ключиное движение и борьба пап за инвеституру. Расцвет католицизма. Влияние католической церкви на все стороны жизни западноевропейского общества. Возвышение папства (XI – XIII вв.) и его кризис (XIV- XVI вв.). Ведовство и демонология. Католицизм в условиях протестантской Реформации. Работа и решения Тридентского собора (1545-1563). Основные документы собора – «Декреты Тридентского собора» и «Тридентское исповедание». Тридентский индекс (новый Индекс запрещённых книг). Создание ордена иезуитов (Общество Иисуса).

Папство в XVII- XIX вв.

Основные направления государственно-политической деятельности католической церкви. Процесс секуляризации и кризис католической теологии. Проблема взаимоотношения со светской властью. Религиозно-политические движения, направленные против папского Рима: галликанство (галликанизм), фебронианство (фебронианизм), иосифизм. Французская революция (1789-1794) и наполеоновские войны (1789-1794). Ликвидация государства пап в 1797-1801 гг. и в 1809-1815 гг.

Теологические гетеродоксальные учения: байонизм, молинизм, янсенизм, квиетизм.

Стремление церкви восстановить статус католицизма. Политика интегризма. Энциклика папы Пия IX (1846-1878) «Quanta cura» с приложением «Силлабус», или «Перечень главнейших заблуждений нашего времени». Работа и решения I Ватиканского (XX Вселенского; 1866-1870) собора. Процесс объединения Италии и ликвидация светского государства пап (1870). Принятие Итальянским государством «Закона о гарантиях» (1871). Лишение папы светской власти и предоставление Святому Престолу политических и имущественных прав.

Католицизм в XX-нач.XXI вв. Понтификат папы Пия XI (1922-1939). Подписание Латеранских соглашений и восстановление светского государства пап в 1929 г. «Католическое действие» – начало курса на обновление церкви, концепция теологии развития. Понтификат папы Иоанн XXIII (1958-1963) и программа «аджорнаменто» - «современивания» церкви. Работа и решения II Ватиканского (XXI Вселенского) собора католической церкви. Энциклики папы Павла VI «Прогресс народов» (1967) и «Человеческая жизнь» (1968), его международная деятельность. Внутренняя и внешняя политика папы Иоанна Павла II (1978-2005) Понтификат папы Иоанна Павла II (1978-2005). Социальные энциклики римских пап. Соотнесение богословских вопросов с социальными проблемами – одна из особенностей современного католицизма. Церковь и проблемы экуменизма. Православно-католический диалог.

Тема 3: Догматика католицизма, таинства, иерархия «белого» духовенства, христианская антропология, храмы

-I-

Догматика

Содержание понятий «догматика» и «догматическое развитие»: определения I и II Ватиканских соборов. Особенности догматики католицизма (в сравнении с православием).

- догмат о первородном грехе,
- догмат о филиокве,
- догмат о чистилище,
- догмат о сокровищнице сверхдолжных заслуг святых и об индульгенциях,
- догмат о «непогрешимости римского папы в делах веры и морали,
- соотношение между Священным Писанием и Священным Преданием,
- католическая экклезиология.

-II-

Таинства

Содержание понятия «таинство» (сакраменталии).

Отличительные (в сравнении с религиозными обрядами) признаки таинств. Таинства:

- 1) крещение,
- 2) миропомазание,
- 3) причащение,
- 4) покаяние (исповедь) и примирение
- 5) елеосвящение,

- 6) венчание (брак),
- 7) соборования

-III-

Иерархия духовенства («белое» духовенство)

1. Примат римского папы
2. Прелаты церкви: кардиналы, архиепископы, епископы
3. Рядовые священники: пресвитеры, диаконы

-IV-

1. **Католический храм:** типология, стиль, символика
2. **Католическое богослужение:** месса.

-V-

Христианская антропология

Природа человека до и после грехопадения. Классификация грехов. Католическое мировосприятие. Учение о благодати, возрождении и спасении. Индивидуальные усилия верующего: вера, покаяние, добрые дела. Спасающая функция церкви.

Тема 4: Западноевропейский протестантизм XVI-XIX вв.

Протестантские учения и церкви XVI в.

1. История происхождения понятия «протестантизм». Социально-экономические, политические, социально-психологические, историко-религиозные предпосылки Реформации. Соотношение понятий «Реформация» и «протестантизм». Социальные ереси XI-XV вв. и Реформация. Основные направления в протестантизме XVI-XVII вв.: бюргерско-буржуазное, народное, княжеско-королевское.

Характеристика основных источников по истории протестантизма XVI-XVII вв. Догматика, этика и принципы протестантского вероучения. Возвращение к идеям первоначального христианства. Учение о предопределении и оправдании верой. Проблема взаимоотношения Бога и человека. Предопределение и пути спасения. Особенности культа и обрядности.

2. Реформационное учение Мартина Лютера (1483-1546). Эволюция его богословских взглядов. Церковь и светская власть в его программе Реформации. Крестьянская война 1524-1525 гг. Княжеские религиозные войны в Германии (1531-1555). Аугсбургский религиозный мир 1555 г. Лютеране-филипписты и гнезиолутеране. Характер лютеранской Реформации. Формирование лютеранского вероучения: «Формулы согласия (1577)», «Книга согласия» (80-е гг. XVI в.). Организация, культ и обрядность лютеранско-евангелической церкви. Распространение лютеранства в Германии и Северном регионе Европы.

3. Реформационное движение в Швейцарском Союзе. Учение Ульриха Цвингли (1484-1531). Программа Лютера и Цвингли: общее и различие. Церковь и государство. Религиозная война в Швейцарии и смерть Цвингли. Преемник Цвингли Генрих Буллингер (1504-1573). Принятие цвинглианства в Женеве в 1536 г. Заключение соглашения с Жаном Кальвином в 1549 г. Реформатство – результат слияния цвинглианства и кальвинизма.

4. Вероучение и теология Жана Кальвина (1509-1564). Учение Кальвина о Боге, человеке, предопределении и спасении. Кальвин о соотношении светской и духовной власти. Отличительная особенность реформатства – отсутствие общеобязательного символа веры. Первые реформатские исповедания. «Галльское исповедание» (Франция, 1559), «Венгерское исповедание» (1559), «Шотландское исповедание» (1560),

«Бельгийское исповедание» (1561), «Гейдельбергский катехизис» (Германия, 1563), «Второе гельветическое исповедание» (Швейцария, 1566). Кальвинизм политический и религиозный. Три этапа в развитии кальвинизма (реформатства) XVI-XVII вв. (жневский, нидерландский, английский). Распространение кальвинизма в странах Европы.

5. Реформация в Англии. Генрих VIII и «Акт о супрематии» (1534). Начало формирования англиканского вероучения. Сочетание традиционных и реформационных положений. «Десять статей» (1536), «Шесть статей» (1539), «Королевская книга» (1544). Томас Кранмер (1489-1556) и распространение учения Жана Кальвина в годы правления короля Эдуарда VI (1547-1553). Правление Елизаветы I (1558-1603). Стабилизация англиканства, оформление его вероучительных и литургических особенностей. «Символ веры» (1571). Преследования «нонконформистов» (инакомыслящих, не принявших англиканство): католиков, анабаптистов и кальвинистов (пуритан).

Кальвинизм в Англии. Два направления в английском пуританизме: пресвитерианство и индепенденство (конгрегационализм).

6. «Братские церкви» XVI в.

Первые анабаптистские общины в Швейцарии и Германии. Революционный анабаптизм. Религиозное и социально-политическое учение Томаса Мюнцера (ок. 1490-1525). Мюнстерская коммуна (1534-1535) и её руководитель Иоанн Лейденский (Ян Бокельзон; ок. 1509-1536).

Пацифистский анабаптизм. Менно Симонс (1492-1559) и меннонитство. Вероучительная книга меннонитов «Декларация главных статей нашей общей христианской веры» (1632). Проповеди идей мирного анабаптизма в Моравии. Якоб Гуттер и его последователи (гуттерцы). Община Польских Братьев (унитарии) и их учение о Боге. Шимон Будный (1535-1593). Теоретик антитринитаризма Фауст Социн (1539-1604). Его деятельность в Северной Италии и Польше.

7. Социально-политические последствия Реформации: религиозный индивидуализм, формирование новых личностных установок, создание новых церковных организаций, усиление позиций светской власти, поднятие престижа национальных языков, санкционирование буржуазного предпринимательства, создание минимального образовательного уровня. Реформация «сверху» и «снизу». Протестантизм и гуманизм: черты общего и различия.

Протестантские учения и церкви в XVII в.

1. Лютеранское пиетистское движение в Германии. Протест против формализации протестантской религиозности и диктата лютеранских консисторий, связанных с княжеской властью. Родоначальник пиетизма Филипп Шпенер (1635-1705). Призывы к внутреннему благочестию, набожности и нравственному совершенствованию. Создание «коллегий благочестия».

2. Изменения в состоянии братских церквей. Распространение социнианства за пределами Италии и Польши. Принципы вероучения: антитринитаризм, рационализм в истолковании Священного Писания. Трактовка образа Бога в деистическом, пантеистическом и гуманистическом духе. Запрещение социнианства в Польше (1658). Литературная деятельность Польских Братьев.

3. Нидерландский кальвинизм. Кальвинистская теология и споры вокруг учения о предопределении. Либеральная позиция. Отрицание догмата об безусловном предопределении, признание свободы воли, защита религиозной терпимости. Яков Арминий (1560-1609) и движение ремонстрантов. Строгие (ортодоксальные) кальвинисты, сторонники догмата о безусловном предопределении. Франциск Гомар (1563-1641). Дордрехтский синод реформатских церквей (1618-1619). Победа гомаристов. «Дордрехтские каноны». Преследование ремонстрантов. Выработка ими своего

«Исповедания, или Изъявления мнения священников, именуемых ремонстрантами» (1621).

4. Английский протестантизм.

Английский пуританизм накануне и в ходе революции. Преследование католиков и англикан. Вероучительные книги пресвитериан. «Вестминстерское исповедание» (1647), Большой и Малый Вестминстерские катехизисы (1647). Вероучительные книги конгрегационалистов. «Кембриджская платформа» (1648) и «Савойская декларация» (1658). Религиозный плюрализм и появление радикальных учений. Джерард Уинстенли (ок. 1609-после 1652) и движение «диггеров». Сочинения Уинстенли. «Новый закон справедливости» (1649), «Закон свободы» (1652). Радикализация религиозных и демократизация социально-политических взглядов.

Рестаурация Стюартов (1660-1685) и восстановление англиканской церкви. Провозглашение «Акта о единообразии» (1662), закрепляющего власть англиканских епископов. Обострение борьбы англикан с инаковерующими («нонконформистами») – пресвитерианами, конгрегационалистами, баптистами и др. «Акт о веротерпимости» (1689).

Бродячий проповедник Джордж Фокс (1624-1691) и создание им «Христианского общества друзей внутреннего Света» (квакерство). Квакерство – форма английского нонконформизма, доведшая принципы протестантизма до крайности. Разработка теологической доктрины квакерства Робертом Барклаем (1648-1690) и Уильямом Пенном (1644-1718). Аскетический образ жизни квакеров.

Размежевание в начале XVII в. английских конгрегационалистов и возникновение в Амстердаме баптистской общины (1609). Первый английский баптист Джон Смит (1554-1612). Формула исповедания амстердамской баптистской общины – «Исповедание веры англичан, проживающих в Амстердаме в Голландии» (1611). Томас Хэлвис и учреждение в Лондоне баптистской общины (1612) Баптисты «общие» и «частные». Вероучительные книги баптистов. «Общих» баптистов (баптистов-арминиан) – «Ортодоксальное вероучение общих баптистов» (1678). «Частных» («партикулярных») баптистов – «Лондонское исповедание» (1644), «Исповедание веры частных баптистов» (1677), «Савойская декларация веры» (1678). Баптисты в ходе Английской буржуазной революции. «Акт о веротерпимости» (1689) и легализация баптизма.

Религиозная эмиграция в Северную Америку. Первая волна – конгрегационалистская эмиграция 1620-1625 гг. Вторая волна – пресвитерианская (основанная на Вестминстерском вероисповедании). Начало эмиграции баптистов (1639). Роджерс Уильямс (1604-1684) и основание им колонии в Род-Айленде. Развитие в Новом Свете так называемых «свободных церквей».

Протестантские учения и церкви в XVIII в.

1. Общая историческая ситуация в Европе XVIII в. Век Просвещения. Секуляризация сознания. Превращение религии в одну из сфер духовной жизни. Критика всех форм христианства, в том числе и протестантизма. Литературно-историческая критика текстов Священного Писания. Кризис христианской идеологии и церкви. Стремление к обновлению религиозной сферы. В исповедании веры перенос центра тяжести с догматики на нравственность, с теории на практику. Приспособление протестантской догматики к достижениям научно-технического прогресса. Освоение философских идей Декарта, Спинозы, Локка, Лейбница. Идеи Канта. Антропологизация и этизация богословия. Вера – предпосылка моральной жизни и постулат практического разума. Начало протестантского модернизма и религиозного возрождения.

2. Продолжение пиетистского движения в Германии. Центры немецкого пиетизма – университеты в Лейпциге и Галле. Респектабельный пиетизм. Народная форма пиетизма – движение тункеров. Братство гернгутеров. Учение гернгутеров – соединение гуситства с

пиетистскими лютеранскими тенденциями. Глава гернгутерской общины граф Людвиг Цинцендорф (1700-1760). Выход гернгутеров из лютеранства.

3. Возникновение обновленческого движения в англиканстве XVIII в. Английский методизм. Методисты – англиканские пиетисты, создатели новой протестантской церкви. Основатели методизма: братья Уэсли – Джон (1703-1791) и Чарльз (1707-1788). «Клубы святости», новые методы проповеднической деятельности. Методизм, как «религия сердца». Отход от англиканства (80-90 гг. XVIII в.). Создание организации: «Конференция методистов», затем «Союз Уэслианских Методистов». Идея «деноминации» в проповедях Джона Уэсли. Проблема предопределения, греховности и спасения в учении методистов. Теория восхождения человека по четырем ступеням достижения спасения: оправдания, возрождения, просвещения и освящения.

Протестантизм в XIX в.

1. Усиление протестантского либерализма. Распространение идей естественной теологии и религии, являющихся продуктом философского конструирования. Этизация вероучения, его связь с мирской (профессиональной) деятельностью. Противоречивые тенденции развития протестантских общин. Увеличение числа конфессий. Размеживание и обострение внутренних противоречий. Усиление взаимного влияния протестантских конфессий., стремление к интеграции. Образование Всемирного альянса реформатских церквей (1875) и Международного союза конгрегационалистских церквей (1891). Эсхатологические настроения и возникновение новых форм протестантизма неопроphetического типа. Английское ирвингианство (по имени Эдварда Ирвинга) и возникновение «Католической апостольской церкви» (30-е гг. XIX в.)

2. Германия. Старокатолическое движение в Германии как протест против принятого I Ватиканским собором 1870 г. догмата о непогрешимости и примате римского папы. «Нюрнбергская Декларация» Игнатия Деллингера (1870). Первый синод немецких старокатоликов (1871) и начало отделения от римско-католической церкви. Создание Утрехтской унии (1889 г.; голландские янсенисты, швейцарские и немецкие старокатолики). Присоединение к ней других церквей, порвавших с Римом. Догматика, культ и организация старокатолической церкви. Сближение с протестантизмом: отрицание догмата о непогрешимости папы, celibата, культа реликвий, тайной исповеди.

3. Англия. Углубление внутренних противоречий в англиканской церкви. Существование в ней общин разного типа. Усиление прокатолического крыла англиканства. Партия «Высокой церкви». «Низкая церковь» и её сближение с пресвитерианами и методистами.

Создание международных центров протестантских организаций. Английские методисты и создание ими Всемирной организации методистов (1881).

Возникновение организации «Армия спасения».

4. США. Подъем активности протестантских конфессий в Северной Америке. Борьба против рабства, учреждение региональных и общенациональных организаций, проповедническая деятельность в Старом Свете. Появление в США новых группировок, провозглашавших возврат к Евангелию и к религии Святого Духа. Новая деноминация - общины «Учеников Христа».

Распространение доктрины «освящения» в методистском движении. Учение о двухступенчатости достижения спасения: ступени оправдания и внутреннего очищения посредством Святого Духа. Ожидание второго пришествия Христа и создание царства Божьего на земле. Вероучение пятидесятников.

Отделение от баптизма религиозного движения адвентистов первого дня. Основатель адвентизма Уильям Миллер (1782-1849). Его книга «Свидетельства из Священного Писания и истории о втором пришествии Христовом в 1843 г. и Его личном царствовании в продолжение 1000 лет». Актуальный эсхатологизм и ожидание

немедленного пришествия Иисуса Христа. Дробление новой общины. «Адвентистские христиане» (1855 г.; с 1858 г. «евангельские адвентисты»). Проповедническая деятельность Эллен Уайт (1827-1915) и появление группы адвентистов седьмого дня (АСД; первая генеральная конференция состоялась в 1863 г.).

«Исцелительные секты»: «Христианская наука» (1875), «Единая школа христианства» (1887), «Новая мысль» (1895).

Так называемый «маргинальный протестантизм». Положения вероучения, не свойственные большинству христианских конфессий. Церковь святых последнего дня (мормоны). Основатель общины Джозеф Смит (1805-1844). Процесс всемирной истории и христианства в интерпретации мормонов. Появление общины «Свидетелей Иеговы». Основоположники новой деноминации Чарлз Тейз Рассел (Шарль Руссель; 1852-1916) и Джозеф Рутерфорд (1869-1942). Догматика учения «свидетелей».

5. Протестантская теология. Влияние философии на протестантское богословие. «Либеральная теология» XIX в., основополагающий принцип которой – автономия субъекта. Основные теологические школы Германии. Эрлангенская школа. Иоанн-Христиан Гофман (1810-1877), Франц-Германн-Рейнгольд Франк (1827-1894). Основатель «Новой Тюбингенской школы» Фердинанд Баур (1792-1860). Альбрехт Ритчль (1822-1889). Адольф Гарнак (1851-1930). Этизация христианского учения. Связь идеи христианской любви с общественной и профессиональной деятельностью. Нравственные христианские ценности и развитие культуры. Создание союза священников при Кембриджском университете. Издание журнала «Либеральный священник». Чикагская теологическая школа (США) и её связь с философскими идеями прагматизма.

Тема 5: Западноевропейский протестантизм XX-нач.XXI вв.

Основные тенденции развития:

- классический (традиционный) протестантизм;
- неортодоксия (теология кризиса, диалектическая теология);
- либеральный протестантизм и неолиберализм (религия как наука);
- фундаменталистский протестантизм (сближение с повседневной жизнью);
- безрелигиозный протестантизм.

1. Протестантизм первой половины XX в. Протестантский модернизм. Отрицание ортодоксальной теологии Реформации. Ориентация на ценности либерализма и рационалистического идеализма. Подмена христоцентризма антропоцентризмом. Протестантский фундаментализм. Создание Всемирной христианской фундаменталистской ассоциации. (1919). Открытый и утонченный фидеизм. Возврат к протестантской ортодоксии. Христология и проблемы сотериологии. Неортодоксия (диалектическая теология, теология кризиса, христианский реализм). Подчеркивание разрыва между Откровением (Божественными истинами) и естественным познанием. Обращение к экзистенциальной диалектике Серена Кьеркегора (1813-1855). Создатель диалектической теологии Карл Барт (1886-1968). Основная идея бартианства: непреодолимая пропасть между Богом и греховным человеком. Богословская антропология в трудах Эмиля Бруннера (1889-1966). Экзистенциальная теология. Фридрих Гогартен (1887-1967). Пауль Тиллих (1886-1965).

Начало экуменического движения (конференция в Лондоне 1910 г.). Всемирная ассамблея церквей (1948) и создание Всемирного совета церквей (ВСЦ). Символическая книга экуменизма - «Христологическое исповедание».

2. Протестантская теология второй половины XX-нач.XXI вв. Ситуация расширения религиозного плюрализма. Либеральная и гуманистическая реакция на неортодоксию. Укрепление неолиберализма. Отрицание традиционной религии и отход от экзистенциализма. Секулярная теология. Разработка доктрин «безрелигиозного

христианства», «теологии смерти Бога», «теологии освобождения», «критической теологии», «деконструктивистской теологии» т. п. Эсхатологическая теология. Крушение западного колониализма и контекстуальная теология.

Старые и новые протестантские конфессии. Увеличение различий между направлениями и тенденциями внутри одной и той же церкви. Создание всемирных организаций отдельных протестантских церквей.

Тема 6: Классический период истории ислама (VI- XIII вв.)

1. Социально-экономические, политические, историко-культурные предпосылки возникновения ислама. Новые данные исторической науки. Внутренние и внешние факторы обретения новой веры. Влияние культурных и религиозных (зороастризм, ортодоксальное и еретическое христианство, иудаизм, манихейство, учения митраистов и зерванистов) традиций Ближнего Востока на формирование ислама. Роль Мекки в хозяйственной и религиозно-культурной жизни Западной Аравии. Проповедническая деятельность ханифов.

2. Коранический период в становлении ислама. Основные этапы жизни и деятельности Мухаммада (570-632). «Мединская конституция» и образование мусульманской уммы. Роль Мухаммада в истории ислама: завершение процесса эволюции арабского язычества, переход к строгому единобожию (таухид).

3. Священные книги мусульман: Коран и Сунна Пророка, их интерпретация в светской и богословской литературе.

4. Догматика и ритуальная практика ислама. Основные культовые и ритуальные установления ислама, нравственные нормы и ограничения. Особенности ислама (в сравнении с христианством).

5. Идеинные споры и расхождения по вопросам вероучения. Причины политического и религиозного плюрализма. «Правоверие» и «заблуждение» в исламе. Основные направления в исламе: хариджизм, шиизм, суннизм, их выявление в VII в., приобретение контуров самостоятельных учений в X-XI вв. и отчетливое проявление в XV-XVI вв., ко времени образования Османской империи.

• **Учение хариджитов и хариджизм..** Зарождение хариджизма (сер. VII в.) Хариджизм политический и религиозный. Хариджитские группировки: ибадиты, азракиты, суфриты.

• **Шииты и шиизм.** Шиизм политический и религиозный. Зарождение шиизма. Партия (шиат) Али. Основоположник шиитской религиозной доктрины Абдалла ибн Саба (сер. VII в.). Предпосылки для зарождения множества течений и ветвей шиизма. Учение об имамате – основа шиитского вероучения. Религиозно-философская трактовка имамата. Мессианские идеи. Пять крупных течений в шиизме: кайсаниты, зайдиты, имамиты (иснашариты), «крайние» шииты (гулат), исмаилиты. Учение имамитов о «сокрытом» имаме (IX в.). 12 имамов из рода Али. «Малое сокрытие» (873/874-940). «Большое сокрытие» (940- до настоящего времени). Религиозно-правовая школа шиизма – имамито-джафаритская.

• **Суннизм** – наиболее массовое по численности направление в исламе («люди Сунны и согласия общины»). Основные формальные признаки принадлежности к суннизму. Три школы суннитского богословия. Мутазилиты. Пять принципов доктрины мутазилитов. Ханбалиты – оппоненты мутазилитов. Ашаризм – компромиссная форма мутазилизма. Мусульманское право (шариат). Основные религиозно-правовые школы суннизма: маликитская, шафиитская, ханифитская, ханбалитская.

Суннитские представления о государстве и власти. Концепция войны и мира. Учение о джихаде.

• **Суфизм** – мистико-аскетическое направление в исламе. Влияние суфизма на развитие духовной культуры и общественно-политическую жизнь мусульманского Востока. Суфизм как специфическая религиозная практика.

5. Арабо-мусульманская цивилизация. Ислам и общество. Ислам как образ жизни. Особенности мусульманского богословия: отсутствие единой и общепринятой богословской школы, а также института церкви и узаконенных религиозных догматов; предоставление права истолкования богословско-правовых вопросов частным лицам, т.н. «людям религии»; приоритет права и ритуала по сравнению с богословием.

Мусульманская антропология. Отсутствие в исламе комплекса неполноценности и самоуничижения. Основа мусульманской праведности – учиться поступать правильно (в соответствии с волей Всевышнего, изложенной в Коране, и традициям). Виды мусульманского благочестия.

6. Правление «праведных халифов». Арабские завоевания и формирование мусульманского мира. Основные этапы истории арабского халифата: мекко-мединский (632-661), халифат Омейядов (661-750), халифат Аббасидов (750-1258). Расцвет религиозных и светских знаний при Аббасидах. Распад арабского халифата, политическая и религиозная дезинтеграция мусульманского мира.

Появление новых государств и империй в XIII-XVIII вв. Иноверческое население в мусульманском мире. Общеисламские традиции и складывание так называемых периферийных форм ислама.

Тема 7: Религиозно-политические движения в странах мусульманского Востока в XVIII –нач. XXI вв.

1. Проблема «очищения» мусульманского вероучения и практики. Ваххабитское движение в Аравии середины XVIII в. Основоположник ваххабизма Мухаммад ибн Абд аль-Ваххаб (1703/4-1792). Обращение к идеям ханбалитского ислама. Возврат к Корану и «неповрежденной» Сунне. Возрождение доктрины строго единобожия (таухида). Запрет «неугодных Аллаху» религиозно-догматических новшеств: поклонение и возвеличивание Пророка Мухаммада, культ святых и паломничество к местам их захоронений, идолопоклонничество и т.п. Культ бедности и осуждение роскоши.

Политическая (против официального «отуреченного» ислама и отступников персов-шиитов) направленность ваххабизма. Учение ваххабитов – идейная платформа борьбы за объединение Аравии под эгидой Саудидов. Ваххабизм – официальная доктрина первого Саудидского государства (1745-1818) и основа идеологии современной Саудовской Аравии.

Фанатизм в вопросах веры и использование экстремистских методов борьбы. Проповеди «братства» мусульман и призывы к «священной борьбе» против неверных.

2. Противодействие европейскому проникновению и национально-освободительные движения против европейских колонизаторов. Исламский фактор как связь между идеей сопротивления и идеей внутреннего сплочения. Призыв к объединению мира ислама перед опасностью проникновения западных держав. Провозглашение джихада («джихад меча») в качестве высшей формы мусульманского благочестия. Развитие идеи равенства и социальной справедливости.

Антиколониальная борьба алжирского народа в XIX в. Джихад против французских захватчиков. Движение под руководством Абд аль-Кадира (1808-1883). Использование морально-этических принципов и норм суфизма в управлении территориями, находящимися под властью Абд аль-Кадира.

Движение сенуситов в Ливии. Основоположник движения Мухаммад бен Али ас-Сенуси (1786-1859). Мировоззренческая основа движения: суфизм в умеренной прагматической интерпретации. Влияние ваххабизма. Создание ас-Сенуси суфийского братства (Мекка; 1837). Деятельность суфийского братства в Киренаике (запад Ливии) с

1843 г. Организация сети дервишских обителей (завий). Окончательное организационное оформление братства при Мухаммаде аль-Махди (с 1859 по 1902). Завии как религиозные, административные, военные и культурные центры. Миссионерская деятельность сенуситов во внутренних районах Африки. Сопrotивление итальянскому вторжению. Ослабление позиций сенуситов в Ливии после прихода к власти Муамара Каддафи (1969).

Национально-освободительная борьба против турко-египетского владычества в Восточном Судане. Махдистское движение как форма мессианства. Махдистское учение как синтез мессианских проповедей и мистико-аскетических идеалов. Основоположник движения Мухаммад Ахмад ибн Абдалла (1834-1885). Обращение к шиитскому учению о мессии. Провозглашение Мухаммада Ахмада ожидаемым спасителем – махди (1881). Призыв вернуться к исламу времени Пророка Мухаммада. Видоизменение системы пяти «столпов веры» ислама (увеличение их числа до шести и замена части их на новые). Отмена суннитских религиозно-правовых школ. Махдистское законодательство (Коран, шариат, указы и постановления махди). Махдизм как идейная платформа борьбы за независимость. Создание махдитского теократического государства и его гибель в результате англо-египетского вторжения.

Религиозно-политическое движение бабидов (шиитов-имамитов) в Иране (середина XIX в.). Учение Али Мухаммада Ширази (1819-1850). Самопровозглашение Ширази бабом – «вратами», посредством которых «скрытый» имам общается со своим народом, и махди – устройтеlem царства справедливости на земле. Философия и история учения бабидов. Серия восстаний против шахских властей и диктата духовных лиц (1848-1852). Распад бабидской общины. Бехаитская группа (Али Беха-улла) - отход от ислама.

3. Исламское реформаторство как основная часть арабского Возрождения (с 70-80 гг. XIX в.). Возрождение интереса к средневековой мусульманской философии и культуре. Процесс адаптации религиозно-философских и правовых норм ислама к новым историческим условиям. Выступление против доктринальной нетерпимости традиционалистов. Возрождение рационалистической доктрины мутазилитства. Признание возможности заимствования западного научного и технического опыта при условии учета специфики мусульманского Востока. Первые идеологи реформаторского движения: Джамаль ад-дин аль-Афгани (1839-1897) и Мухаммад Абдо (1849-1905). Рационалистическое истолкование Корана в работе Мухаммада Абдо «Толкование Корана».

Концепция панисламизма. Один из основателей панисламизма Джамаль ад-Дин аль-Афгани.

4. Выбор путей социально-экономического и политического развития в XX-нач. XXI в. Сохранение доминирующей роли религии в арабо-мусульманском мире. Значительная роль стереотипных религиозных нормативов и установок в повседневной жизни. Традиционализм и рационализм мусульманского богословия. Концепции так называемого «третьего пути», «исламского пути» развития. Теории «исламского государства», «исламской экономики», «исламского социализма». Преемственность идей панисламизма колониальных времен с движением «исламской солидарности». Создание мусульманских международных организаций. «Всемирный исламский конгресс» (1926), «Лига исламского мира» (1962), «Организация исламская конференция» (1969). Панисламские идеи и фундаменталистские религиозно-политические организации. «Ассоциация братьев-мусульман» (1928). Мировоззренческая платформа «Братьев-мусульман». Международные мусульманские организации. Всемирный исламский конгресс (1926). Всемирная исламская лига (1962). Умеренные и экстремистские направления. Проблемы исламского фундаментализма в современном мире. Активизация исламского фактора. Ислам и исламизм.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Представленные материалы помогут будущим учителям истории и обществознания организовать процесс изучения дисциплины, и организовать должным образом самостоятельную подготовку школьников.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачетов и экзаменов, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а также тестовые задания и тематику контрольных работ. Раздел РПД «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем истории, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список основной и дополнительной литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Курс «История мировых религий» изучается на четвертом курсе отделения истории историко-филологического факультета Благовещенского государственного педагогического университета. Учебным планом на семинарские занятия по данной дисциплине отводится 44 часа.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу Истории мировых религий, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление докладов, подготовку мультимедийных презентаций, конспектирование научной литературы по теме занятия, подготовку к контрольным работам и зачетам и экзаменам.

Главная цель семинарских занятий состоит в закреплении у студентов навыков самостоятельно приобретать и применять знания.

Главными задачами являются следующие:

- развивать интерес к историческому исследованию религий;
- выработка навыков самостоятельного анализа литературы;
- через чтение докладов развить способности работы с аудиторией;
- создавать условия для развития творческих способностей, умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения в дискуссиях.

В результате изучения курса студенты должны уметь применять полученные знания в своей практической педагогической деятельности.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению истории мировых религий, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, структуре, месте этого курса в системе исторических наук и соотношении с другими науками. Преподаватель в целях качественного освоения дисциплины должен сформировать у студента представление о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно знакомятся с материалом, содержащимся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное конспектирование её основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы студента. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались

при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний студентов. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачетам и экзаменам. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада. Реферат – это сочинение, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путём приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Он отражает один вариант размышлений и развивает его.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Успех овладения историческим материалом зависит от того, насколько правильно студент организует работу над учебным материалом, сочетая лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «История мировых религий» предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нём, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как литература к этому времени может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и других подобных ресурсов, список которых представлен ниже.

Для подготовки к практическим занятиям важно наличие конспектов лекций. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самих практических вопросов. В отличие от большинства учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует

планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая своё время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену

Цель зачета и экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). По результатам зачета выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено». Время проведения зачета экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Зачет и экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- контрольные работы;
- собеседование;
- тест;

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачеты и экзамены.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование раздела (темы)	Форма / вид самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Тема 1. Введение. Роль религии в истории человеческого сообщества. Понятийный аппарат дисциплины	чтение специальной литературы, поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет, составление глоссария, подготовка к экзамену.	4
Тема 2.	1) подготовка к отчёту	12

Политико-религиозный аспект истории католицизма и католической церкви XI- нач. XXI вв.	по заданию внеаудиторной работы (Ведовство и демонология); 2) соборы католической церкви XVI, XIX, XX вв. (подготовка к практическому занятию) и к экзамену	
Тема 3. Догматика католицизма, таинства, иерархия «белого» духовенства, храмы.	подготовка к практическим занятиям и экзамену	12
Тема 4. Западноевропейский протестантизм XVI –XIX вв.	подготовка к практическим занятиям и к экзамену	8
Тема 5. Западноевропейский протестантизм XX-нач. XXI вв.	подготовка к практическому занятию и к экзамену	12
Тема 6. Классический период истории ислама (VI-XIII) вв.	подготовка к практическому занятию и экзамену	12
Тема 7. Религиозно-политические движения в странах мусульманского Востока в XVIII- нач. XXI вв.	подготовка к отчёту по заданиям внеаудиторной работы (Мусульманский Восток XVIII в. Ваххабизм)	12
ИТОГО:		72

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические занятия для студентов

Темы 2-3. Политико-религиозный аспект истории католицизма и католической церкви XI-нач. XXI вв. Догматика католицизма, таинства, иерархия «белого» духовенства, храмы

**Занятие 1: Догматика и ритуальная практика католицизма
Вопросы для обсуждения:**

1. Учение о Святой Троице. Апофатический и катафатический пути богопознания.
2. Католическая антропология.
3. Догматика и таинства католицизма.
4. Католическое богослужение.

Литература:

1. Дмитриев, В.В. Религиоведение : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493840> (дата обращения: 06.10.2022).

2. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01033-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498840> (дата обращения: 06.10.2022).

3. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490540> (дата обращения: 06.10.2022).

Занятие 2: Соборы католической церкви XVI- XX вв. и их постановления

Вопросы для обсуждения:

1. Причины созыва, работа и постановления Тридентского собора (1545 – 1563);
2. Причины созыва, работа и постановления первого Ватиканского собора (1869-1870);
3. Причины созыва, работа и постановления второго Ватиканского собора(1962-1965).
4. Католицизм в современном мире.

Литература:

1. Дмитриев, В.В. Религиоведение : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493840> (дата обращения: 06.10.2022).

2. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01033-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498840> (дата обращения: 06.10.2022).

3. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490540> (дата обращения: 06.10.2022).

Тема 4. Западноевропейский протестантизм XVI- XIX вв.

Занятие 1: «Персонафицированный» протестантизм XVI в.

1. Учение Мартина Лютера (1483-1546)
2. Учение Ульриха Цвингли (1484-1531)
3. Милленаристские идеи Томаса Мюнцера (ок. 1490-1525)
4. Учение Менно Симонса (1492-1559)
5. Учение Жана Кальвина (1509-1564).
6. Англиканство. Генрих VIII (правление 1509-1547).

Литература:

1. Дмитриев, В.В. Религиоведение : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493840> (дата обращения: 06.10.2022).

2. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М.

Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01033-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498840> (дата обращения: 06.10.2022).

3. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490540> (дата обращения: 06.10.2022).

Занятие 2: Протестантские учения и церкви в XVII- XIX вв.

1. Баптизм (XVII в.)
2. Пиетизм (XVIII в.)
3. Методизм (XVIII в.)
4. Адвентизм (XIX в.)

Литература:

1. Дмитриев, В.В. Религиоведение : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493840> (дата обращения: 06.10.2022).

2. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01033-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498840> (дата обращения: 06.10.2022).

3. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490540> (дата обращения: 06.10.2022).

Занятие 3: Маргинальный протестантизм

1. Квакеризм (общество друзей, XVII в.)
2. Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны).
3. Свидетели Иеговы.

Литература:

1. Дмитриев, В.В. Религиоведение : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493840> (дата обращения: 06.10.2022).

2. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01033-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498840> (дата обращения: 06.10.2022).

3. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490540> (дата обращения: 06.10.2022).

Тема 5. Западноевропейский протестантизм XX- нач. XXI вв.

Занятие 1: Пятидесятничество

1. Идеиные истоки (исторические предшественники) пятидесятничества, его особенности. Учение о Св. Троице.
2. Глоссолалия и её роль в учении о спасении.
3. Обряды.
4. Основные течения.

Литература:

1. Дмитриев, В.В. Религиоведение : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493840> (дата обращения: 06.10.2022).
2. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01033-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498840> (дата обращения: 06.10.2022).
3. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490540> (дата обращения: 06.10.2022).

Занятие 2: Неопротестантизм (XX- нач. XXI вв.)

1. Содержание понятия, идеиные истоки и направления.
2. Контекстуальная теология неопротестантизма и её сущность.
3. Харизматическая теология неопротестантизма и её сущность.
4. Харизматические церкви в России: «Слово жизни», «Новое поколение».

Литература:

1. Дмитриев, В.В. Религиоведение : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493840> (дата обращения: 06.10.2022).
2. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01033-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498840> (дата обращения: 06.10.2022).
3. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490540> (дата обращения: 06.10.2022).

Тема 6. Классический период истории ислама (VI – XIII вв.)

1. Характеристика основных этапов жизни и деятельности Мухаммада.
2. Священные книги мусульман.

3. Догматика и ритуальные предписания ислама
4. Основные направления в исламе: хариджизм, суннизм, шиизм.
5. Запреты в исламе.
6. Мусульманское право.

Литература:

1. Дмитриев, В.В. Религиоведение : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493840> (дата обращения: 06.10.2022).

2. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01033-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498840> (дата обращения: 06.10.2022).

3. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490540> (дата обращения: 06.10.2022).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5, ОПК-4, ПК-2	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачет проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме.

При выставлении отметки учитываются:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом.

Оценка «зачтено» ставится студенту ответ которого содержит:

- 1) знание программного материала;
- 2) знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- 3) знание рекомендованной литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:
- 4) самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- 5) увязывать теорию с практикой.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;

3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;

5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

5) знает основные понятия по дисциплине;

б) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;

б) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;

3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;

5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;

б) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Контрольные вопросы и задания для контрольных работ и собеседования

Темы 2-3. Политико-религиозный аспект истории католицизма и католической церкви XI-нач. XXI вв. Догматика католицизма, таинства, иерархия «белого» духовенства, храмы

Занятие 1: Догматика и ритуальная практика католицизма

1. В каких положениях католический вариант Никео-Константинопольского Символа веры отличается от православного?
2. Первородный грех и идея «поврежденности» природы человека в католическом истолковании.
3. Догматическая специфика католицизма.
4. Перечислите ипостасные свойства св. Троицы (по «горизонтали» и по «вертикали»).
5. Католическая церковь «вселенская», «всемирная» или «всеобщая»?

Занятие 2: Соборы католической церкви XVI- XX вв. и их постановления

Тридентский собор (1545-1563)

1. Какие два основных документа были приняты на соборе в 1564 г.?
2. Их содержание?
3. Какой монашеский орден, созданный в 1534/40 гг. способствовал реализации принятых на соборе решений и способствовал успехам Контрреформации?

Ватиканский собор, первый (1869-1870)

1. Кто из римских пап созвал собор и с какой целью?
2. Сколько догматических конституций было принято на соборе и их содержание?
3. Кто из участников собора покинул его и почему?

Ватиканский собор, второй (1962-1965), политика аджорнаменто

1. Сколько документов (конституций, декретов и деклараций) было принято на соборе?
2. Почему постановления собора не удовлетворили ни сторонников обновления церкви, ни его противников?
3. Католики-«лефевристы», их отношение к постановлениям собора?

Тема 4. Западноевропейский протестантизм XVI- XIX вв. Занятие 1: «Персонифицированный» протестантизм XVI в.

1. Учение Мартина Лютера (1483-1546)
2. Учение Ульриха Цвингли (1484-1531)
3. Милленаристские идеи Томаса Мюнцера (ок. 1490-1525)
4. Учение Менно Симонса (1492-1559)
5. Учение Жана Кальвина (1509-1564)

Составление таблицы сравнительного анализа образец ДЕЯТЕЛИ РАННЕГО ЭТАПА РЕФОРМАЦИИ

МАРТИН ЛЮТЕР (1483-1546)	ТОМАС МЮНЦЕР (ок. 1490-1525)	УЛЬРИХ (ХУЛЬДРЕЙХ) ЦВИНГЛИ (1484-1531)	ЖАН КАЛЬВИН (ЖАН КОВЕН) (1509-1564)
Социальное происхождение, образование, профессиональная деятельность			
Крестьянско-бюргерское; университетское; монах, теолог. Основоположник княжеско-бюргерского направления в Реформации.	Бюргерское; университетское; священник; проповедник. Идеолог революционного анабаптизма (левое крыло народной Реформации).	Крестьянское; университетское; приходской священник. Представитель бюргерского направления в Реформации.	Из семьи чиновника соборного капитула; университетское; теолог, пастор. Теолог, основоположник бюргерско-буржуазного направления в

			Реформации.
--	--	--	-------------

и далее: положения для сравнения

Основные богословские сочинения
Учение о свойствах Бога
Природа человека
Идея спасения
Таинства и организация церкви
Этика христианина
Выводы

Занятие 2: Протестантские учения и церкви в XVII- XIX вв.

1. Англиканство (XVII в.)
2. Баптизм (XVII в.)
3. Пиетизм (XVII в.)
4. Методизм (XVIII в.)
5. Адвентизм (XIX в.)
6. Неортодоксальный протестантизм XIX в.:
 - мормоны (церковь Иисуса Христа Святых последних дней)
 - квакеры (общество друзей)
 - Свидетели Иеговы

Англиканство

1. При каком короле, когда и каким актом английская церковь была объявлена независимой от римского папы? С какого времени она стала называться англиканской?
2. Основные вероучительные книги англиканства?
3. Какой собор является главным англиканским храмом?
4. Основные направления в англиканской церкви: Высокая церковь (англо-католическая), Низкая церковь, т.н. Широкая церковь.

Баптизм

1. Где и когда возникла первая община баптистов?
2. Кого принято считать первым баптистом?
3. Направления (группы) в баптизме: «общие» баптисты и «частные» баптисты.
4. Основные баптистские объединения в новое и новейшее время.

Пиетизм

1. Причины возникновения и его основоположник?
2. Основные положения учения.
3. Практика жизни и приобретение Божественной благодати.
4. Современное истолкование данного понятия.

Методизм

первоначально направление в англиканстве (протестантизм второй волны), с XVIII в. самостоятельная конфессия

1. Основоположники данного направления братья ...?
2. Цель, место и время создания организации. Почему так называется? первоначально ответвление от ...? Как самостоятельная церковь с ...г.?
3. Источники вероучения.

4. Религиозная практика методистов.

Адвентизм (XIX в.)

1. Содержание какой главы и какой книги Библии стало основой учения У. Миллера? Его основной труд?
2. Когда была создана ассоциация тысячелетнего пришествия и были выработаны основополагающие догматы нового учения?
3. Основные направления в адвентизме.
4. Какое направление в адвентизме является самым многочисленным? Суть его учения ?.

Неортодоксальный (маргинальный) протестантизм XIX в.

Мормоны (церковь Иисуса Христа святых последних дней)

1. Основатель, место и время появления организации.
- 2.. Источники (книги вероучения).
3. Основные компоненты вероучения:
 - догматический,
 - гносеологический,
 - космогонический и космологический.

Квакеры, Общество друзей

1. Основатель движения?
2. Социальная этика квакеризма?
3. Где, когда и кем была основана первая квакерская колония?
4. Почему в современном религиоведении квакеризм в целом не считают формой протестантизма?

Свидетели Иеговы

1. Основатель, место и время появления организации.
2. Под каким названием общество было зарегистрировано в 1884 г.?
3. Книги вероучения.
4. Эволюция учения свидетелей Иеговы, их практическая деятельность.

Тема 5. Западноевропейский протестантизм XX- нач.XXI вв.

Занятие 1: Протестантские церкви XX- нач.XXI вв.

Пятидесятничество (XX в.)

1. Где и когда возникла первая (классическая) община пятидесятников? Почему она так называется?
2. Исторические предшественники пятидесятников?
3. Священные книги пятидесятников.
4. Какое значение в учении пятидесятников имеют т.н. глоссолалии?

Неоортодоксия

1. Разновидностью какой теологии является неоортодоксия?
2. Лидеры американской неоортодоксии.
3. Общее и различие американского и европейского вариантов неоортодоксии.
4. Принципы какого классического протестантского вероучения развивают основоположники неоортодоксии?

Тема 6. Классический период истории ислама (VI –XIII вв.)

1. Отличительные особенности ислама (в сравнении с христианством).
2. Какая сура в Коране и почему не начинается словами: «Во имя Аллаха, милостивого, милосердного?».
3. Какие два догмата ислама изложены в шахаде?
4. Почему шииты ставят под сомнение данный текст Корана и где, с их точки зрения, хранится на земле его подлинный текст ?

6.3.2: Задание к самостоятельной (внеаудиторной) работе

Тема 2

Проблема ведовства и демонологии в Западной Европе позднего средневековья

1. «Кризис феодализма» XIV- XV вв. и его проявление в духовной и ментальной жизни западноевропейского общества (страх смерти, вера в загробные муки, материальное неблагополучие, эпидемии и пандемии).
2. Усиление охранной функции церкви, создание особой картины борьбы добра (Бога) со злом (дьяволом), пособницами которого являются колдуны, волхвы и значительная часть женщин.
3. «Молот ведьм» - книга-инструкция о том, как нужно вести судебный процесс и его основные составляющие.

Тема 7

Мусульманский Восток в XVIII в. Ваххабизм.

1. Характеристика личности шейха Мухаммада ибн Абд ал-Ваххаба ат-Тамими (1703-1792) в современной литературе.
2. Идеи основного сочинения Ибн Абд-ал-Ваххаба «Китаб ат-Таухид» («Книга Единобожия»).

6.4: Примеры тестовых заданий

Темы 1-4, 6

Вариант № 1

Информация для студента.

Тест содержит 14 заданий, из них 8 заданий часть – А, 3 задания – часть В, 3 задания – часть С. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С -5 баллов

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполняя задание, выберите правильный ответ и укажите его в бланке ответов

А 1. Христианский теолог и философ, признанный в католицизме святым, а в православии блаженным:

1. Василий Великий
2. Ансельм Кентерберийский
3. Августин Аврелий
4. Амвросий Медиоланский

А 2. Раздел христианского богословия, изучающий жития святых:

1. Агиология
2. Апология
3. Патристика
4. Экзегетика

А 3. Кто из апостолов Христа не был его учеником:

1. Петр
2. Павел
3. Фома
4. Иоанн

А 4. Кого в христианстве называют Вторым Адамом:

1. Человека, сотворенного Богом
2. Бога-Отца
3. Св. Духа
4. Иисуса Христа

А 5. Сочинение Мартина Лютера, положившее начало европейской Реформации:

1. Большой катехизис
2. Псалом «Бог наша крепость»
3. О свободе христианина
4. 95 тезисов

А 6. Время пребывания в должности римского папы:

1. Правление
2. Царствование
3. Властвование
4. Понтификат

А 7. Арабское название первой суры Корана:

1. Аль Бакара
2. Аль Кийама
3. Ат Тауба
4. Аль Фатиха

А 8. Название ниши в стене мечети, указывающей направление на Каабу

1. Минарет
2. Кибла
3. Михраб
4. Минбар

Часть В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- задания, содержащие несколько верных ответов
- задания на установление соответствия
- задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа

В 1. Какое одно название лишнее в этом логическом ряду:

- 1) Рождество Богородицы
- 2) Введение во храм Пресвятой Богородицы
- 3) Преображение Господне
- 4) Благовещение Пресвятой Богородицы

- 5) Успение Пресвятой Богородицы
В 2. Сколько таинств, в отличие от католицизма, сохранено в протестантизме?
[число и укажите конкретно какие]
В 3. Установите соответствие. Учители Западной христианской церкви и Восточной христианской церкви:
1.Афанасий Александрийский. 2. Амвросий Медиоланский. 3. Иероним Стридонский. 4. Аврелий Августин. 5. Василий Великий. 6. Григорий I Великий. 7. Григорий Богослов. 8. Иоанн Злотоуст (Хризостом)

Часть С

Ответы к заданиям части С формулируются в свободной краткой форме и записываются в бланк ответов

- С 1. Перечислите ипостасные свойства Св. Троицы («по горизонтали» и «вертикали»)
С 2. Идея спасения в католицизме и протестантизме: общее и различие.
С 3. Основные направления исламского реформаторства 70-80-х гг. XIX в .

Тест по курсу истории мировых религий

Вариант № 2

Информация для студента.

Тест содержит 14 заданий, из них 8 заданий – часть А, 3 задания – часть В, 3 задания – части С. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполняя задание, выберите правильный ответ и укажите его в бланке ответов.

- А 1. Место избрания римских пап (с XV в.):
1. Латеранский дворец
2. Собор св. Петра
3. Сикстинская капелла
4. Ватиканский дворец
- А 2. Название изображения девы Марии, скорбящей над снятым со креста телом Иисуса Христа:
1. Распятие
2. Ассунта
3. Пьета
4. Оранта
- А 3. Главное догматическое расхождение, ставшее одной из причин церковного раскола 1054 г.:
1. О филиокве
2. О первородном грехе
3. О сокровищнице сверхдолжных заслуг
4. О чистилище

А 4. В средние века многие церковные соборы католической церкви проходили в Латеране. Где он находится?

1. Во Франции
2. В Риме
3. В Германии
4. В Испании

А 5. Первая запись откровений Мухаммада называлась:

1. Китаб
2. Сухуф
3. Коран
4. Мусхаф

А 6. Тех, кто знает весь текст Корана наизусть, в мусульманском мире называют:

1. Ханифами
2. Шиитами
3. Хафизами
4. Суннитами

А 7. Движение анабаптистов в начальный период Реформации возникло в:

1. Швейцарии
2. Германии
3. Англии
4. Шотландии

А 8. Протестантское учение, признанное Аугсбургским религиозным миром 1555

г.:

1. Цвинглианство
2. Лютеранство
3. Англиканство
4. Кальвинизм

Часть В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- задания, содержащие несколько верных ответов
- задания на установление соответствия
- задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа

В 1. Христианские таинства посвящения:

1. Брак
2. Крещение
3. Миропомазание
4. Причащение

В 2. Сколько имен (свойств) Аллаха явлено в тексте Корана?

В 3. Соотнесите имена основателей монашеских орденов и название мест, откуда они были родом:

- | | | | |
|-------------|-------------------|----------|-------------|
| 1. Франциск | 2. Доминик Гусман | 3. Клара | 4. Бенедикт |
| А. Каларога | Б. Ассизи | | В. Нурсия |

Часть С

Ответы к заданиям части С формулируются в свободной краткой форме и записываются в бланк ответов

С 1. Движение святости (перфекционизм) является разновидностью какого протестантского направления.? Суть и учение этого движения.

С 2. Социальные энциклики римских пап XX- XXI вв.

С 3. Суннизм и шиизм: общее и различие.

Тест по курсу истории мировых религий

Вариант № 3

Информация для студента. Тест содержит 14 заданий, из них 8 заданий – часть А, 3 задания – часть В, 3 задания – часть С. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполняя задание, выберите правильный ответ и укажите его в бланке ответов

А 1. Название текста католической Библии:

1. Книга
2. Писание
3. Откровение
4. Вульгата

А 2. Благодаря литургической реформе какого императора Апостольский символ веры в IX в. стал Символом веры западных церквей:

1. Юстиниана
2. Карла Великого
3. Оттона I
4. Оттона III

А 3. Имя Бога, в которого веруют христиане:

1. Иисус Христос
2. Спаситель
3. Искупитель
4. Святая Единосущная Животворящая и Нераздельная Троица

А 4. В христианской иерархии ангельских чинов высшее звание принадлежит:

1. Херувимам
2. Серафимам
3. Престолам
4. Архангелам

А 5. В христианстве корень зла и «мать» всех пороков:

1. Гордыня
2. Жадность
3. Зависть

4. Равнодушие

А 6. Автор первого «Жизнеописания» Мухаммада:

1. Ибн Хишам
2. Ибн Исхак
3. Хатефи
4. Ибн Таймийя

А 7. Мусульманские мистики:

1. Суфии
2. Шииты
3. Хариджиты
4. Ашариты

А 8. Мартин Лютер был студентом университета города:

1. Кельн
2. Эрфурт
3. Виттенберг
4. Лейпциг

Часть В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- задания, содержащие несколько верных ответов
- задания на установление соответствия
- задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа

В 1. Христианские таинства исцеления:

1. Рукоположение
2. Брак
3. Покаяние
4. Елеосвящение

В 2. Какое одно слово в этом логическом ряду лишнее:

1. Коран
2. Сира Пророка
3. Библия
4. Сунна
5. Ахбар

В 3. Тело церкви – Иисус Христос, душа церкви...?

Часть С

Ответы к заданиям части С формулируются в свободной краткой форме и записываются в бланк ответов

С 1. Чем церковнослужители (чтецы, алтарники и др.) отличаются от священнослужителей?

С 2. Догматические и обрядовые причины раскола христианства в 1054 г.

С 3. Основные направления протестантской теологии второй пол XX-нач. XXI вв.

Вопросы к экзамену и зачёту

Вопросы к экзамену (7 семестр)

Введение

1. Определение понятия религия, её существенные признаки.
2. Роль религии в истории общества.

Ислам

3. Причины возникновения ислама. Новые данные исторической науки.
4. Характеристика основных этапов жизни и деятельности Мухаммада, его роль в истории ислама.
5. Священные книги мусульман (Коран, Сунна).
6. Ритуальные установления в исламе («5 столпов ислама»).
7. Догматика и символ веры ислама.
8. Отличительные особенности ислама (в сравнении с христианством).
9. Основные направления в классическом исламе: хариджизм, суннизм, шиизм.
10. Запреты в исламе.
11. Идея джихада в классическом исламе.
12. Религиозно-политические движения в странах мусульманского Востока в XVIII в.
13. Исламское реформаторство XIX в. Концепция панисламизма.
14. Проблема исламского фундаментализма в современном мире.

Вопросы к зачёту (8 семестр)

Католицизм

15. Основные принципы христианского мировидения и их особенности в католицизме: идея творения, иерархическая структура бытия, «повреждённость» природы.
16. Догматика и таинства в католицизме. Идея спасения.
17. Основные направления государственно-политической деятельности католической церкви в XVII- XIX вв.
18. Соборы католической церкви и их постановления (Тридентский, I Ватиканский, II Ватиканский).
19. Католическая церковь и католицизм в XX-нач.XXI вв.

Протестантизм

20. Принципы, догматика и этика протестантизма. Предопределение и идея спасения
21. Протестантские учения и церкви в XVI- XVII вв.
22. Протестантские учения и церкви в протестантизме XVIII в.
23. Протестантская теология XIX в.
24. Т.н. маргинальный протестантизм.
25. Западноевропейский протестантизм XX- нач.XXI вв.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;

- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Гуревич, П.С. Религиоведение : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 573 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3635-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508162> (дата обращения: 06.10.2022)
2. Дмитриев, В.В. Религиоведение : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493840> (дата обращения: 06.10.2022).
3. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01033-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498840> (дата обращения: 06.10.2022).
4. Фейербах, Л. Сущность христианства / Л. Фейербах ; переводчик Ю. М. Антоновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05977-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493841> (дата обращения: 06.10.2022).
5. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490540> (дата обращения: 06.10.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

5. Сайт религии мира. – Режим доступа: <http://relig.info/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Донченко А.И., доктор культурологии, профессор

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 9 от 22.06. 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 8 от 26.04.2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № 1 от 7.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 39-40	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	