

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Нера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2019 16:58
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e176551a8999b1191891af5898947047d556b0r375a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клещкина**

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ДИСЛАЛИЯ**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 5 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) | 7 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 9 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 19 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ | 28 |
| В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ | 28 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 28 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ | 28 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 30 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 311 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Сформировать систематизированные знания о логопедии как науке о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения специальными средствами обучения и воспитания; о принципах и методах логопедии; представления об этиологии, механизмах, симптоматике, классификации, методах и приемах логопедического воздействия при нарушениях звукопроизношения, о профилактике нарушений звукопроизношения, специфике профессии логопеда.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Дислалия» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.28).

Для освоения дисциплины «Логопедия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Русский язык с основами языкознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Невропатология», «Психопатология». Освоение дисциплины «Логопедия. Дислалия» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1, ПК-2:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ПК – 1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 1.1 Знает основы психолого-педагогической, логопедической диагностики и умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.

ПК – 1.2 Проводит психолого-педагогическое, логопедическое обследование, учитывая особенности лиц с особыми образовательными потребностями.

ПК – 1.3 Интерпретирует результаты обследования, в том числе определяет характер и возможные причины нарушений развития, дифференцирует их от сходных состояний.

ПК – 1.4 Составляет профессиональное заключение по результатам диагностического обследования и определяет траекторию индивидуального образовательного маршрута.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК – 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- основные терминологические понятия дисциплины;
- классификации речевых нарушений;
- принципы анализа речевых нарушениях;
- этиологию, механизмы, симптоматику нарушений речи;
- принципы, методы, этапы и содержание коррекционно-логопедического обследования лиц с нарушениями звукопроизношения; методы воздействия и профилактики нарушений звукопроизношения.

- уметь:

- осуществлять дифференциальную диагностику нарушений звукопроизношения; отграничивать их от других нарушений в развитии;
- проводить профилактическую деятельность по предупреждению нарушений звукопроизношения;
- осуществлять коррекцию и реабилитацию лиц с нарушениями звукопроизношения;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений V вида.

- владеть:

- различными диагностическими методиками исследование детей с нарушениями звукопроизношения;
- навыками динамического наблюдения за процессом коррекционно-логопедического с целью оценки его эффективности;
- навыками планирования, организации и совершенствования звукопроизношения;
- навыками осуществления коррекционно-логопедической деятельности в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений V вида.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Дислалия» составляет 36 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108 часов):

| № | Наименование дисциплины | Курс | Семестр | Кол-во часов | ЗЕ |
|----|-------------------------|------|----------------------------|--------------|----|
| 1. | Дислалия | 1 | 2 (очная форма обучения) | 108 | 3 |
| | | 2 | 3 (заочная форма обучения) | | |

Общая трудоемкость дисциплины «Дислалия» составляет 3 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 2 |
|---------------------------|--------------------|------------------|
| Общая трудоемкость | 108 | 90 |
| Аудиторные занятия | 54 | 54 |
| Лекции | 22 | 22 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа | 54 | 54 |
| Вид итогового контроля | - | зачёт |

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 3 |
|---------------------------|--------------------|------------------|
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия | 14 | 14 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа | 90 | 90 |
| Вид итогового контроля | 4 | зачет |