

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Нера Викторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.05.2022 10:13:44  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e176551a8999b1191c91af53989470420556d0r375a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета педагогики и  
методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина  
«25» мая 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
педагогики и методики  
начального образования  
(протокол № 7 от «18» мая 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>7</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>9</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>16</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>16</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>16</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>16</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>18</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>19</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** Даная программа имеет целью сформировать у студентов профессиональную готовность к применению технологий здоровьесбережения младших школьников.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина Б1.О.07.05 «Технологии здоровьесбережения школьников» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

Опираясь на изученный базовый материал по педагогическим и психологическим дисциплинам, студенты освоят знания, умения и выработают соответствующие навыки в области здоровьесберегающей теории и практики.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Педагогика, Психология, Анатомия и возрастная физиология. Знания, умения и навыки студентов по дисциплине «Технологии здоровьесбережения школьников» необходимы для реализации профессиональной деятельности.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-7, ОПК-6.

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, **индикаторами** достижения которой являются:

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- возрастные и психофизические особенности обучающихся;
- санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
- особенности организации образовательного процесса в начальной школе.

- **уметь:**

- проектировать содержание и структуру образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся;
- анализировать структуру и содержание образовательного процесса с позиций здоровьесбережения;
- проектировать содержание структуры образовательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий.

- **владеть:**

- принципами создания благоприятных условий обеспечения учебного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся;
- основными принципами здоровьесбережения при организации обучения в начальной школе;
- методами организации процесса обучения с применением здоровьесберегающих технологий.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Технологии здоровьесбережения школьников» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	зачет	зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Здоровье российских школьников.	4	-	2	2
2.	Теоретические аспекты здоровьесбережения.	12	4	2	6
3.	Оценка физического развития младших школьников. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы учащихся.	8	2	2	4
4.	Пути и условия формирования культуры здоровья у младших школьников	8	2	2	4
5.	Технологии здоровьесбережения: -обеспечивающие гигиенически оптимальные условия для обучения; - обучения здоровому образу	40	6	14	20

	жизни; - используемые учителями в урочной и внеурочной деятельности; - коррекционные технологии				
	Зачёт				
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Пути и условия формирования культуры здоровья у младших школьников	ПР	Учебная дискуссия	2
2.	Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия для обучения.	ПР	Мастер-класс	2
3.	Технологии обучения здоровому образу жизни.	ПР	Работа в малых группах, Деловая игра	4
4.	Психолого-педагогические технологии, используемые учителями в урочной и внеурочной деятельности	ПР	Деловая игра	2
5.	Коррекционные технологии.	ПР	Работа в малых группах	2
	Итого			12

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

### ТЕМА 1. Здоровье российских школьников

Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Здоровье подрастающего поколения. Учебная деятельность и здоровье детей.

### ТЕМА 2. Теоретические аспекты здоровьесбережения

Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Сущность культуры здоровья и ее проявления Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей. Физиологические и психологические основы здоровьесбережения. Предмет и методы здоровьесбережения. Основные понятия и принципы деятельности по здоровьесбережению.

### ТЕМА 3. Физическое развитие младших школьников.

Методы оценки физического развития школьников. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы учащихся. Анализ требований СанПиН к организации обучения в начальной школе. Анализ учебного расписания в соответствии с требованиями СанПиН

### ТЕМА 4. Пути и условия формирования культуры здоровья у младших школьников

Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию детей. Индивидуализация образования как условие сохранения здоровья подрастающего поколения Развитие культуры

здоровья у детей. Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья у детей.

#### **ТЕМА 5. Технологии здоровьесбережения.**

Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия для обучения. Технологии обучения здоровому образу жизни. Технологии, используемые учителями в урочной и внеурочной деятельности. Коррекционные технологии. Методика их применения в работе с младшими школьниками.

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа содержит планы по подготовке практических занятий учебно-методические материалы с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания и вопросы для самостоятельной работы.

Выполнение указанных заданий даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике.

Готовясь к практическому занятию, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Полезно записывать возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы затем получить на них ответы.

Студентам предлагается список тем рефератов, которые студенты выполняют самостоятельно либо перед подготовкой к семинарскому занятию, либо после него.

При написании реферата студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором.

Реферат должен иметь четкую структуру. Реферат обычно включает план; небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую содержание и заключение, где студент кратко представляет выводы.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии.

В пособии представлены также контрольные тесты по всему курсу, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Кроме того, в процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям, справочникам и нормативно-правовым документам разного уровня.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>	<b>Формы контроля СРС</b>
Здоровье российских школьников.	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	2	Устный опрос. Собеседование. Заслушивание сообщений. Проверка конспектов рабочих тетрадей. Презентация результатов.

Теоретические аспекты здоровьесбережения.	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	6	Устный опрос. Собеседование. Заслушивание сообщений. Проверка конспектов рабочих тетрадей. Контрольная работа
Физическое развитие младших школьников.	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	4	Устный опрос. Заслушивание сообщений. Проверка конспектов рабочих тетрадей. Контрольная работа
Пути и условия формирования культуры здоровья у младших школьников	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	4	Устный опрос. Заслушивание сообщений. Проверка конспектов рабочих тетрадей.
Технологии здоровьесбережения: -обеспечивающие гигиенически оптимальные условия для обучения; - обучения здоровому образу жизни; - используемые учителями в урочной и внеурочной деятельности; - коррекционные технологии	Подготовка рефератов и сообщений. Изучение основной литературы. Ведение терминологического словаря.	20	Устный опрос. Проверка конспектов рабочих тетрадей. Заслушивание сообщений. Контрольная работа
<b>ИТОГО</b>		36	

**5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1**  
**Здоровье российских школьников**  
Вопросы для обсуждения

1. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.
2. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников.
3. Здоровье подрастающего поколения.
4. Учебная деятельность и здоровье детей

Задания для самостоятельной работы:

1. Написание конспекта по теме "Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся"

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2**  
**Теоретические аспекты здоровьесбережения**  
Вопросы для обсуждения

1. Исторические предпосылки возникновения.
2. Основные принципы и закономерности здоровьесбережения.
3. Проблемы осуществления здоровьесберегающей деятельности в школе.

Задания для самостоятельной работы. Подготовьте ответы на вопросы:

1. Каковы сущность педагогики здоровья, ее цели и задачи?
2. Как происходило становление и развитие педагогики здоровья?
3. Кратко охарактеризуйте основные принципы педагогики здоровья.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3**  
**Физическое развитие младших школьников**  
 Вопросы для обсуждения

1. Методы оценки физического развития школьников.
2. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы учащихся.
3. Анализ требований СанПиН к организации обучения в начальной школе.
4. Анализ учебного расписания в соответствии с требованиями СанПиН

Задания для самостоятельной работы:

1. На основании индивидуальных антропометрических показателей школьников вычислите для каждого школьника: индекс массы тела (Кетле II), индекс Рорера.
2. Для каждого школьника вычислите индекс гармоничности телосложения.
3. Сделайте выводы о физическом развитии детей в классе.
4. Определите по таблице нормы систолического, диастолического и пульсового давления и частоты пульса по К. Кубату в зависимости от пола и возраста обучающихся.
5. Вычислите нормы систолического, диастолического и пульсового давления по универсальным расчётным формулам. Все показатели запишите в таблицу.
6. Сделайте вывод о состоянии сердечно-сосудистой системы обучающихся класса.
7. Проанализируйте особенности составления учебного расписания в начальной школе.
8. Проанализируйте недельное учебное расписание класса. Сделайте вывод о соответствии данного расписания требованиям СанПиН.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4**  
**Пути и условия формирования культуры здоровья у младших школьников**  
 Вопросы для обсуждения

1. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию детей.
2. Индивидуализация образования как условие сохранения здоровья подрастающего поколения.
3. Развитие культуры здоровья у детей.
4. Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья у детей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить презентации по указанным вопросам.
2. Подберите методический материал, направленный на формирование ЗОЖ младших школьников.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-11**  
**Технологии здоровьесбережения**

Занятия по данной теме проводится в интерактивной форме. Разработка проекта  
 Студенты выполняют предложенные задания, результаты представляют группе.



### Вопросы для обсуждения

1. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия для обучения.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.
3. Технологии, используемые учителями в урочной и внеурочной деятельности.
4. Коррекционные технологии.
5. Методика их применения в работе с младшими школьниками.

### Задания для самостоятельной работы:

1. Составить список технологий из представленной классификации.
2. Подготовит сообщение о любой здоровьесберегающей технологии.
3. Подберите упражнения и задания, основанные на применении выбранной технологии.
4. Покажите методику их применения в учебной группе.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-7.1	Устный опрос, собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-7.3	Самостоятельные письменные и контрольные работы	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено менее, чем на половину;</li> <li>• Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и

			<p>понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</li> <li>• Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента;</li> <li>• Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>• Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>• Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>
УК-7.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем наполовину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему,</li> </ul>

			<p>по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>
УК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Проверка рабочей тетради	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент недостаточно полно раскрыто содержание вопроса

### Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии или собеседовании

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «отлично»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«хорошо»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если:

4. не раскрыто основное содержание учебного материала;
5. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
6. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
7. не сформированы компетенции, умения и навыки.

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

### Контрольные работы

#### Контрольная работа №1

1. Здоровьесберегающая среда – это:

- а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека;
- б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;
- в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.

2. Как называется форма здоровьесберегающей технологии, обеспечивающая тренировку защитных сил

организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды?

3. В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье – это не только

отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и \_\_\_\_\_ благополучие. Вставьте пропущенное слово.

4. Какова должна быть температура воздуха в учебных помещениях и кабинетах?

5. Оцените расписание 1 класса (3 четверть) на соответствие требованиям СанПиН

2.4.2.2821-10:

Среда:

8.00-8.40 Музыка.

8.50-9.30 Обучение грамоте.

9.40-10.20 Письмо

10.35-11.15 Физкультура

11.30-12.10 Математика

При наличии значительных отклонений измените расписание в соответствии с требованиями СанПиН.

### Контрольная работа №2 (по разделу)

1. К какому виду здоровья относят морфофизиологические и функциональные резервы организма, обеспечивающие адаптационные реакции?

2. Обстановка и гигиенические условия в классе – это а) соответствующая температура; б) сниженная влажность воздуха; в) нерациональность освещения класса и доски; г) монотонные и неприятные звуковые раздражители.

3. Как рассчитывается индекс массы тела (Кетле II)? Вычислите данный индекс для человека с массой 62 кг и ростом 166 см.

4. Перечислите особенности режима обучения в 1 классе в соответствии с СанПиН 2.4.2821-10.

Количество баллов: 10

### Контрольная работа №3

1. Момент наступления утомления и снижения учебной активности определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных или пассивных отвлечений в процессе учебной деятельности. При правильно организованном уроке в начальной школе он наступает не ранее чем: а) на 35-40 минуте; б) на 15-20 минуте; в) на 5-10 минуте; г) на 25-30 минуте.

2. Установите соответствие:

1. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности

2. Экологические здоровьесберегающие технологии

3. Защитно-профилактические технологии

4. Компенсаторно-нейтрализующие технологии

А. Продолжительность урока – 40 мин.

Б. Выполнение СанПиН.

В. Контроль за исправностью оборудования, соблюдением учащимися правил по охране труда и противопожарной безопасности, беседы о правилах поведения на перемене.

Г. Озеленение учебного кабинета, осуществление экологического образования на уроках по предмету "Окружающий мир".

3. Какова средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.д.) в 1-4 классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10? Составьте примерный план урока математики во втором классе с учетом данного показателя.

Контрольная работа №4 (по разделу)

1. Какие образовательные технологии с большой вероятностью наносят ущерб здоровью учащихся и педагогов? а) традиционная технология, чрезмерная интенсификация образовательного процесса, использование приемов авторитарной педагогики; б) проблемное обучение, игровые технологии; в) дистанционное обучение.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей в области здоровьесбережения можно организовать с помощью следующего метода: а) эксперимент; б) наблюдение; в) тренинг; г) все вышеперечисленные.

3. Дайте определение понятия "дидактогения".

4. Составьте примерный план урока по предмету "Окружающий мир" по теме "Режим дня школьника".

5. Назовите основные формы работы с родителями обучающихся в области здоровьесбережения. Охарактеризуйте одну из форм.

Количество баллов: 10

### Примерные темы сообщений

1. Здоровье как системное понятие.

2. Критерии "физического здоровья" человека.

3. Критерии психического и социального здоровья человека.
4. Функциональные, резервные возможности организма человека и методы изучения.
5. Значение двигательной активности на уровень здоровья.
6. Здоровый образ жизни.
7. Основные здоровьесберегающие режимы человека.
8. Онтогенез формирования валеологической культуры человека.
9. Современные здоровьесберегающие технологии.
10. Валеологические службы, служба здоровья образовательной организации.
11. Принципы создания здоровьесберегающей среды образовательной организации

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Вопросы к зачету**

1. Состояние здоровья современных школьников.
2. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников.
3. Школьные факторы риска.
4. Основные принципы и закономерности здоровьесбережения.
5. Проблемы осуществления здоровьесберегающей деятельности в школе.
6. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы
7. Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения.
8. Гигиенические условия в классе.
9. Учебная нагрузка на учащихся.
10. Двигательная активность учащихся.
11. Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий.
12. Принципы использования технологий здоровьесбережения.
13. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений.
14. Задачи учителя по реализации здоровьесберегающих технологий.
15. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера.
16. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов.
17. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников.
18. Организация здоровьесберегающего режима учебно-воспитательного процесса в школе.
19. Рациональное использование компьютера и современных ИКТ технологий в процессе обучения и воспитания.
20. Физкультминутки на уроках.
21. Двигательная активность и психофизиологическое состояние школьника.
22. Конфликты в педагогическом процессе и технологии их разрешения
23. Игровые технологии. Влияние игровых технологий на состояние здоровья. Игровые технологии на уроках в начальной школе.
24. Анализ современных методов обучения и воспитания в школе с позиций их воздействия на здоровье учащихся.
25. Новации в образовании и их воздействие на здоровье школьников.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5185527>.
2. Коррекционная работа в начальном образовании: Учеб. Пособие для студ. высших учебных заведений / Г.Ф.Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под.ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
6. Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
7. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.



8. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).
3. <https://urait.ru>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д

Разработчик: Чикова Е.В., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования

### 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

В рабочую программу дисциплины 10.09.2022 внесены следующие изменения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить: факультет педагогики и методики начального образования	Включить: факультет педагогики и психологии

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в \_\_\_\_\_ уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в \_\_\_\_\_ уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: