

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.11.2022 08:41:24

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551e81999191092af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Программа производственной практики**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и мето-  
дики начального образования ФГБОУ  
ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

**«22» мая 2019 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И КАРЬЕРНОГО РОСТА**

# **ДЕФЕКТОЛОГ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Уровень высшего образования**

**МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
логопедии и олигофренопедагогики  
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>11</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>12</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>17</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>17</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>17</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>18</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>19</b>

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Перечень планируемых результатов обучения:** формирование у магистрантов психологических знаний, касающихся основных закономерностей развития профессионализма, системы профессиональных ценностей, а также знаний об эффективном взаимодействии в команде.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Психология профессионального и карьерного роста» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.01).

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**УК – 3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

ИУК 3.1 Понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

ИУК 3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

ИУК 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

ИУК 3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

ИУК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- особенности труда как социально-психологической реальности;
- этические нормы взаимодействия;
- специфику карьерного роста;
- эффективные стратегии сотрудничества.

**уметь:**

- организовать процесс саморазвития в выбранной профессиональной деятельности;
- учитывать особенности каждого участника команды в совместной деятельности;
- обосновать необходимость профессионального развития.

**владеть:**

- методами организации совместной деятельности;
- способами организации процесса профессионализации и построения карьеры;
- стратегиями сотрудничества.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Психология профессионального и карьерного роста» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

№	Наименование (темы) раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Психология профессионального и карьерного роста	1	2 (очная и заочная формы обучения)	72	2

## 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	72	72
Контактные занятия	10	10
Лекции	2	2
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	4	зачёт

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Заочная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		Всего часов	Лекции	Практические	Самостоятельная работа
1.	Психология профессиональной деятельности. Развитие человека как субъекта труда. Современный мир профессий и тенденции его развития. Современный рынок труда. Коллективный субъект труда: работа в команде.	14	2		12
2	Профессиональное и личностное самоопределение. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути. Проблемы развития профессионального самосознания.	14		2	12
3	Особенности профессионального образования. Возрастные особенности профессионального самоопределения и построения карьеры.	14		2	12

4	Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов.	12		2	10
5	Профессиональная успешность и карьера. Особенности труда в организации. Проблемы руководства и лидерства в организации.	14		2	12
	ЗАЧЁТ	4			
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>58</b>

## 2.2 Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Психология карьерного и профессионального роста»

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
5.	Профессиональная успешность и карьера. Особенности труда в организации. Проблемы руководства и лидерства в организации.	ПР	Дискуссия	2
	Всего		2	

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Развитие человека как субъекта труда. Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда. Коллективный субъект труда: работа в команде.** Социально-экономические условия, в которых развивается современный мир профессий. Структурная перестройка экономики. Рынок, его функции, структура. Конкуренция. Влияние экономических, социальных факторов на развитие рынка труда. Ситуация на рынке труда. Возникновение и отмирание профессий. Востребованные и невостребованные профессии. Проблема престижности профессий. Расширение функций существующих профессий. Коллективный субъект труда. Стратегия сотрудничества. Работа в команде.

**Тема 2. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути. Проблемы развития профессионального самосознания.** Сущность и определение профессионального самосознания как компонента профессионального самоопределения личности. С.М. Богословский, В.В. Столин о самосознании личности. С.Р. Пантеев о самоотношении как выражение личностного смысла «Я». «Я-концепция» Р. Бернса, как совокупность представлений индивида о себе (когнитивная, оценочная, поведенческая составляющие). «Я-концепция» К. Роджерса («Я-реальное», «Я-идеальное»), проблема рассогласования между представлениями человека о себе «реальном» и «идеальном» как движитель его саморазвития. «Эго-идентичность» Э. Эриксона и проблема нахождения своего места в окружающем мире. А.К. Маркова о соотношении личностного профессионального самосознания. Онтогенез профессионального самосознания. Культурно-исторические традиции развития и формирования профессионального самосознания. Социально-профессиональная идентификация. Взаимосвязь профессионального самосознания и развитие профессионализма. Субъект профессионального самоопределения. Основные варианты планирования субъектом своей карьеры. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения. «Кризисы разочарования» и кризисы профессионального становления. Проблемы развития профессионального самосознания.

**Тема 3. Особенности профессионального образования. Возрастные особенности профессионального самоопределения.** Возрастные, психофизиологические особенности работников разного возраста. Отличительные особенности личностного, жизненного и профессионального самоопределения в различных возрастах. Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии. Три основных типа профессиональных установок подростка (по Л.М.Митиной).

**Тема 4. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов.** Жизненные цели, ценности, планы, перспективы, их осмысление в ситуации профессионального самоопределения. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентации личности. Ближайшие и отдаленные жизненные и профессиональные перспективы. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана. Восемь типов факторов (по Е.Климову - «восемь углов выбора профессии»), влияющих на профессиональный план старшеклассника. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов. Особенности понятия «проектирование профессиональной карьеры».

**Тема 5. Профессиональная успешность и карьера. Особенности труда в организации. Проблемы руководства и лидерства в организации.** Понятие и критерии профессиональной успешности. Пути становления гармонии между человеком и профессией. Понятие «организация». Особенности труда в организации. Проблема лидерства. Эффективность групповой деятельности. Индивидуальный стиль управленческой деятельности.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Ваше обучение должно начинаться с внимательного ознакомления с программой дисциплины, обязательными элементами которой являются:

- перечень тем, подлежащих усвоению;
- список учебных пособий и рекомендуемой литературы;
- список контрольных вопросов.

Изучать данную учебную дисциплину следует, переходя от темы к теме, ничего не пропуская и не забегая вперед. Это обусловлено внутренней логикой науки, очевидным движением от простого к сложному. Только так можно достичь полного понимания предмета, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования навыков проведения тестирования.

После внимательного прочтения основной литературы по теме попробуйте самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Если это вызывает трудности, вернитесь к соответствующим главам или разделам учебника, займитесь поиском дополнительной литературы. Очень важно, чтобы не оставалось непонятых положений, поскольку «пробелы» имеют обыкновение нарастать, как снежный ком. Помните, что в процессе освоения любой науки вам необходимо:

- уяснить ее связь с другими отраслями знаний;
- получить четкое представление об объекте исследования и предмете данной науки;
- освоить понятийный аппарат (специфическую терминологию), поскольку у каждой учебной дисциплины, кроме общенаучного языка, есть своя специфическая терминология;
- овладеть необходимым информационным минимумом,
- освоить основные достижения в данной области знаний;
- представлять спектр нерешенных проблем и перспективных направлений их развития.

Для поиска и проработки обширного круга дополнительных источников важно свободно ориентироваться в информационных потоках. Большую помощь, помимо библиотек, может оказать Internet.

При подготовке к практическому занятию (семинару) проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Семинар помогает студентам глубоко овладеть учебным предметом по «Психологии профессионального и карьерного роста», способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (*монографический реферат*) или нескольких (*обзорный реферат*) научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части, может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно, таким образом, реферируются большие по объему и много проблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т. е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.



В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Выбор тем семинарских и практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских и практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных педагогических задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы студент, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); создавать конспекты (развернутые тезисы).

В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов. Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме с целью проверки формирования компетенций, изложенных в ФОС. Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме зачета.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Данная дисциплина предполагает различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачету. Для успешной подготовки к экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для зачета. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотреть записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратит особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе практических занятий.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

## **Задания для самостоятельной работы**

*Подготовить развернутый конспект по предложенным темам*

**Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Развитие человека как субъекта труда. Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда.**

**Коллективный субъект труда: работа в команде.**

1. Структурная перестройка экономики.
2. Рынок, его функции, структура.
3. Конкуренция.
4. Коллективный субъект труда.
5. Стратегия сотрудничества. Работа в команде.

**Тема 2. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути.**

1. С.М. Богословский, В.В. Столин о самосознании личности.
2. С.Р. Пантилеев о самоотношении как выражение личностного смысла «Я».
3. «Я-концепция» Р. Бернса, как совокупность представлений индивида о себе (когнитивная, оценочная, поведенческая составляющие).
4. «Я-концепция» К. Роджерса («Я-реальное», «Я-идеальное»), проблема рассогласования между представлениями человека о себе «реальном» и «идеальном» как движитель его саморазвития.
5. «Эго-идентичность» Э. Эриксона и проблема нахождения своего места в окружающем мире.

6. А.К. Маркова о соотношении личностного профессионального самосознания.
7. Взаимосвязь профессионального самосознания и развитие профессионализма.

**Тема 3. Особенности профессионального образования. Возрастные особенности профессионального самоопределения и построения карьеры.**

1. Возрастные, психофизиологические особенности школьников разного возраста.
2. Отличительные особенности личностного, жизненного и профессионального самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах.
3. Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии.
4. Три основных типа профессиональных установок подростка (по Л.М.Митиной).

**Тема 4. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов.**

1. Жизненные цели, ценности, планы, перспективы, их осмысление в ситуации профессионального самоопределения.
2. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей.
3. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентации личности.
4. Ближайшие и отдаленные жизненные и профессиональные перспективы.
5. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов.
6. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана.
7. Восемь типов факторов (по Е.Климову - «восемь углов выбора профессии»), влияющих на профессиональный план старшеклассника.
8. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов.
9. Особенности понятия «проектирование профессиональной карьеры».

**Тема 5. Профессиональная успешность и карьера. Особенности труда в организации. Проблемы руководства и лидерства в организации.**

1. Понятие и критерии профессиональной успешности.
2. Пути становления гармонии между человеком и профессией.
3. Эффективность групповой деятельности.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине  
«Психология профессионального и карьерного роста»**

	<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом по очной/заочной форме обучения</b>	<b>Формы контроля СРС</b>
1.	Психология профессиональной деятельности. Развитие человека как субъекта труда. Современный мир профессий и тенденции его развития. Современный рынок труда. Коллективный субъект труда: работа в команде.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	12	Собеседование. Реферат (доклад, сообщение).
2.	Профессиональное и личностное самоопределение. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути. Проблемы развития профессионального самосознания.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	12	Собеседование. Реферат (доклад, сообщение).
3.	Особенности профессионального образования. Возрастные особенности профессионального самоопределения и построения карьеры.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	12	Собеседование. Реферат (доклад, сообщение).
4.	Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	10	Собеседование. Реферат (доклад, сообщение).
5.	Профессиональная успешность и карьера. Особенности труда в организации. Проблемы руководства и лидерства в организации.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	12	Собеседование. Реферат (доклад, сообщение).

**5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Практическое занятие №1 (2 часа).**

**Тема 2:** Профессиональное и личностное самоопределение.

Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути.

Проблема развития профессионального самосознания.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Субъект профессионального самоопределения.
2. Основные варианты планирования субъектом своей карьеры.
3. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.
4. «Кризисы разочарования» и кризисы профессионального становления.
5. Проблемы развития профессионального самосознания:
  - понятие профессионального самосознания и его развития;
  - принципиальное соотношение (и различие) самосознания вообще и профессионального самосознания в частности;
  - психические регуляторы труда;
  - критерии профессионализма;
  - культурно-историческая традиция развития и специального формирования профессионального самосознания;
  - противоречия, влияющие на становление профессионала.

### **Практическое занятие №2 (2 часа).**

**Тема 3:** Особенности профессионального образования. Возрастные особенности профессионального самоопределения и построения карьеры.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Возрастные, психофизиологические особенности школьников разного возраста.
3. Отличительные особенности личностного, жизненного и профессионального самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах.
4. Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии.
5. Три основных типа профессиональных установок подростка (по Л.М.Митиной).

### **Практическое занятие №3 (2 часа).**

**Тема 4:** Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентации личности.
2. Ближайшие и отдаленные жизненные и профессиональные перспективы.
3. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов.
4. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов.
5. Особенности понятия «проектирование профессиональной карьеры».

### **Практическое занятие №4 (2 часа).**

**Тема 5:** Профессиональная успешность и карьера. Особенности труда в организации. Проблема руководства и лидерства в организации.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Профессиональная успешность и карьера.
2. Понятия «лидерство» и «руководство».
3. Стилль лидерства.
4. Принятие группового решения.
5. Эффективность групповой деятельности.

6. Лидеры в совместной трудовой деятельности.
7. Проблема лидерства в организации. Соотношение функций менеджера и лидера.
8. Варианты власти в организации.
9. Индивидуальный стиль управленческой деятельности.

#### Литература:

1. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. вузов / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2005. (30 экз.).
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов / Э. Ф. Зеер. – М.: Акад. Проект: Фонд «Мир», 2006. (14 экз.).
3. Носкова, О.Г. Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А. Климова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. (23 экз.).
4. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: теория и практика: учеб. для бакалавров / Е.Ю. Пряжникова; М.: Юрайт, 2014. (10 экз.).

### 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

#### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Реферат (доклад, сообщение)	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачёте**

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой **«зачтено»**, если студент усвоил 75% знаний по предмету, дает развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ логичен и изложен в терминах науки. В ответе могут быть допущены недочеты, 1-2 ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой **«не зачтено»**, если студент не дает ответы по базовым вопросам дисциплины, либо дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования**

1. Социально-экономические условия, в которых развивается современный мир профессий.
2. Влияние экономических, социальных факторов на развитие рынка труда. Ситуация на рынке труда.
3. Возникновение и отмирание профессий. Востребованные и невостребованные профессии. Проблема престижности профессий. Расширение функций существующих профессий.
4. Коллективный субъект труда. Стратегия сотрудничества. Работа в команде.
5. Сущность и определение профессионального самосознания как компонента профессионального самоопределения личности.
6. С.М. Богословский, В.В. Столин о самосознании личности. С.Р. Пантеев о самоотношении как выражение личностного смысла «Я». «Я-концепция» Р. Бернса, как совокупность представлений индивида о себе (когнитивная, оценочная, поведенческая составляющие).
7. «Я-концепция» К. Роджерса («Я-реальное», «Я-идеальное»), проблема рассогласования между представлениями человека о себе «реальном» и «идеальном» как движитель его саморазвития. «Эго-идентичность» Э. Эриксона и проблема нахождения своего места в окружающем мире.
8. А.К. Маркова о соотношении личностного профессионального самосознания.
9. Субъект профессионального самоопределения. Основные варианты планирования субъектом своей карьеры.
10. «Кризисы разочарования» и кризисы профессионального становления.
11. Проблемы развития профессионального самосознания.

12. Возрастные, психофизиологические особенности работников разного возраста. Отличительные особенности личностного, жизненного и профессионального самоопределения в различных возрастах

13. Жизненные цели, ценности, планы, перспективы, их осмысление в ситуации профессионального самоопределения.

14. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентации личности.

15. Ближайшие и отдаленные жизненные и профессиональные перспективы. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов.

16. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана. Восемь типов факторов (по Е.Климову - «восемь углов выбора профессии»), влияющих на профессиональный план старшеклассника.

17. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов. Особенности понятия «проектирование профессиональной карьеры».

18. Понятие и критерии профессиональной успешности.

19. Пути становления гармонии между человеком и профессией.

20. Понятие «организация». Особенности труда в организации.

21. Проблема лидерства. Эффективность групповой деятельности.

22. Индивидуальный стиль управленческой деятельности.

### **Примерная тематика рефератов (докладов, сообщений)**

1. Психологические особенности формирования личности профессионала.
2. Психологические проблемы руководства и лидерства в организации.
3. Направленность личности как фактор профессионального самоопределения у ...
4. Особенности представлений о профессиональных и жизненных перспективах у ...
5. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в трудовом коллективе.
6. Мотивационная направленность личности в труде.
7. Профессиональная деформация личности.
8. Психологические особенности личности безработного
9. Современный мир труда и профессий. Подходы к классификации профессий в современной профориентологии.
10. Современный рынок труда, его влияние на процесс личностно-профессионального самоопределения молодежи.

### **Вопросы для текущего контроля**

1. Влияние экономических, социальных факторов на развитие рынка труда. Ситуация на рынке труда.

2. Возникновение и отмирание профессий. Востребованные и невостребованные профессии. Проблема престижности профессий.

3. Коллективный субъект труда. Стратегия сотрудничества. Работа в команде.

4. Культурно-исторические традиции развития и формирования профессионального самосознания.

5. Субъект профессионального самоопределения. Основные варианты планирования субъектом своей карьеры.

6. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.

7. «Кризисы разочарования» и кризисы профессионального становления.



8. Жизненные цели, ценности, планы, перспективы, их осмысление в ситуации профессионального самоопределения. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей.

9. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентации личности. Ближайшие и отдаленные жизненные и профессиональные перспективы.

10. Понятие и критерии профессиональной успешности.

11. Пути становления гармонии между человеком и профессией.

12. Понятие «организация». Особенности труда в организации.

13. Проблема лидерства. Эффективность групповой деятельности.

14. Индивидуальный стиль управленческой деятельности.

### **Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Психология профессиональной деятельности.
2. Развитие человека как субъекта труда.
3. Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда.
4. Коллективный субъект труда: работа в команде.
5. Профессиональное и личностное самоопределение.
6. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути.
7. Проблемы развития профессионального самосознания.
8. Основные варианты планирования субъектом своей карьеры.
9. Особенности профессионального образования.
10. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
11. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения.
12. Типы личных профессиональных планов.
13. Профессиональная успешность и карьера. Понятие и критерии профессиональной успешности
14. Особенности труда в организации. Проблемы руководства и лидерства в организации.
15. Понятие «организация». Особенности труда в организации.
16. Проблема лидерства. Эффективность групповой деятельности.
17. Индивидуальный стиль управленческой деятельности.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

#### **Литература:**

1. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. вузов / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2005. (30 экз.).
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов / Э. Ф. Зеер. – М.: Акад. Проект: Фонд «Мир», 2006. (14 экз.).
3. Носкова, О.Г. Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.А. Климова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. (23 экз.).
4. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: теория и практика: учеб. для бакалавров / Е.Ю. Пряжникова; М.: Юрайт, 2014. (10 экз.).

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
2. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» [www.gumer.info](http://www.gumer.info)- библиотека Гумер - <http://www.eduhmao.ru>
3. Научная электронная библиотека «Elibrary» - <http://elibrary.ru>
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
6. Психология онлайн - электронная библиотека психолога - <http://www.psychological.ru/>
7. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
8. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
9. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
10. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
11. Электронная библиотека Куб - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Для проведения практических занятий также используется кабинет, укомплектованный следующим оборудованием:

- Комплект столов письменных (2-мест.).
- Стол преподавателя.
- Пюпитр.
- Аудиторная доска.
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением.
- Мультимедийный проектор.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д

Разработчик: Чистякова О. Е., к. психол. н., доцент.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в рабочие программы для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочие программы обсуждены и одобрены для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 8 от «25» июня 2020 г.). В оценочные материалы внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

**Утверждение изменений в рабочие программы дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.**

Рабочие программы обсуждены и одобрены для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 6 от 21.04.2021).

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 39	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	