

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.10.2019 10:41:16

Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551e9496a113892af5b989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Клёцкина
А.А. Клёцкина

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ
ИМПЛАНТАЦИИ**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	10
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	22
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	26
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	26
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	26
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	27
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: овладение студентами системой знаний и представлений об особенностях логопедической работы с детьми после кохлеарной имплантации.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми после кохлеарной имплантации» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.27). Для освоения дисциплины «Логопедическая работа с детьми после кохлеарной имплантации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» «Основы сурдопедагогики».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-2.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК – 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

знать: цели, задачи, методы развития речи у детей с кохлеарным имплантом, организацию коррекционно-развивающей среды, организацию и осуществление обучения и воспитания детей с нейросенсорной тугоухостью с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

уметь: организовывать обучение речи детей с кохлеарным имплантом;

владеть: навыками логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Логопедическая работа с детьми после кохлеарной имплантации» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Логопедическая работа с детьми после кохлеарной имплантации	4	8 (очная форма обучения)	72	2
		5	10 (заочная форма обучения)		

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4

Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	1. Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом. 1.1. Своеобразие слухового восприятия и развития ребенка с кохлеарным имплантом.	9	2	4	3
2.	1. Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом. 1.2. Условия развития речи. Создание слухоречевой среды.	7	2	2	3
3.	1. Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом. 1.3. Мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности в речевом общении; контроль за речью детей со стороны взрослых; соблюдение единых требований к речи взрослых.	7	2	2	3

4.	1. Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом. 1.4. Развитие речи как многоплановый процесс. Особенности логопедической работы.	7	2	2	3
	2. Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.1. Развитие языковой способности детей с кохлеарным имплантом. Этапы формирования речи и речевого общения.	7	2	2	3
	2. Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.2. Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом.	7	2	2	3
	2. Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.3. Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи, использование его в различных ситуациях общения и детской деятельности.	7	2	2	3
	2. Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.4. Специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, овладения звукобуквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений.	7		2	5

	2.Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.5. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению. Систематическое целенаправленное обучение произношению.	7		2	5
	2.Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.6. Овладение развернутой связной речью.	7		2	5
зачет					
ИТОГО		72	14	22	36

Очная форма обучения

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1.	Своеобразие слухового восприятия и развития ребенка с кохлеарным имплантом.	ЛК	Лекция-дискуссия	4
2.	Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения.	ПР	Творческая мастерская	2
Всего: 6 ч.				

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	1. Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом. 1.1.	6		2	4

	Своеобразие слухового восприятия и развития ребенка с кохлеарным имплантом.				
2.	1. Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом. 1.2. Условия развития речи. Создание слухоречевой среды.	6	-	-	6
3.	1. Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом. 1.3. Мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности в речевом общении; контроль за речью детей со стороны взрослых; соблюдение единых требований к речи взрослых.	8	2	2	4
4.	1. Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом. 1.4. Развитие речи как многоплановый процесс. Особенности логопедической работы.	8	-	2	6
	2. Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.1. Развитие языковой способности детей с кохлеарным имплантом. Этапы формирования речи и речевого общения.	8	2	2	4
	2. Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.2. Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения. Специальная отработка разных видов	8	-	2	6

	речевой деятельности.				
	2.Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.3. Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи, использование его в различных ситуациях общения и детской деятельности.	6	-	-	6
	2.Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.4. Специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, овладения звукобуквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений.	6	-	-	6
	2.Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.5. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению. Систематическое целенаправленное обучение произношению.	6	-	-	6
	2.Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.6. Овладение развернутой связной речью.	6	-	-	6
	зачет (4ч.)	4			

ИТОГО	72	4	10	54
--------------	-----------	----------	-----------	-----------

Заочная форма обучения
Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1.	Своеобразие слухового восприятия и развития ребенка с кохлеарным имплантом.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения.	ПР	Творческая мастерская	2
Всего: 4 ч.				

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1. Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом

Понимание своеобразия слухового восприятия и развития ребенка с кохлеарным имплантом для определения адекватных возрасту и уровню речевого развития логопедических методов развития речи, выявление потенциальных возможностей в целенаправленной работе по развитию речи.

Условия развития речи. Создание слухоречевой среды. Мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности в речевом общении; контроль за речью детей со стороны взрослых; соблюдение единых требований к речи взрослых. Развитие речи как многоплановый процесс. Особенности логопедической работы.

2. Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом

Развитие языковой способности детей с кохлеарным имплантом. Этапы формирования речи и речевого общения. Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения. Специальная отработка разных видов речевой деятельности. Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи, использование его в различных ситуациях общения и детской деятельности. Специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, овладения звукобуквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению. Систематическое целенаправленное обучение произношению. Овладение развернутой связной речью.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Наименование раздела	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом
1. Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом. 1.1. Своеобразие слухового восприятия и развития ребенка с кохлеарным имплантом.	собеседование разноуровневые задания	3
1. Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом. 1.2. Условия развития речи. Создание слухоречевой среды.	разноуровневые задания	3
1. Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом. 1.3. Мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности в речевом общении; контроль за речью детей со стороны взрослых; соблюдение единых требований к речи взрослых.	разноуровневые задания	3
1. Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом. 1.4. Развитие речи как многоплановый процесс. Особенности логопедической работы.	разноуровневые задания	3
2. Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.1. Развитие языковой способности детей с кохлеарным имплантом. Этапы формирования речи и речевого общения.	разноуровневые задания	3
2. Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.2. Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом.	разноуровневые задания	3
2. Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.3. Работа над значением слов и накопление речевого материала	разноуровневые задания	3

в связи с тематической организацией занятий по развитию речи, использование его в различных ситуациях общения и детской деятельности.		
2.Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.4. Специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, овладения звукобуквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений.	разноуровневые задания	5
2.Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.5. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению. Систематическое целенаправленное обучение произношению.	разноуровневые задания	5
2.Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.6. Овладение развернутой связной речью.	разноуровневые задания	5
Итого:		36

Заочная форма обучения

Наименование раздела	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом
1. Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом. 1.1. Своеобразие слухового восприятия и развития ребенка с кохлеарным имплантом.	собеседование разноуровневые задания	4
1. Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом. 1.2. Условия развития речи. Создание слухоречевой среды.	разноуровневые задания	6

<p>1. Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом. 1.3. Мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности в речевом общении; контроль за речью детей со стороны взрослых; соблюдение единых требований к речи взрослых.</p>	<p>разноуровневые задания</p>	<p>4</p>
<p>1. Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом. 1.4. Развитие речи как многоплановый процесс. Особенности логопедической работы.</p>	<p>разноуровневые задания</p>	<p>6</p>
<p>2.Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.1. Развитие языковой способности детей с кохлеарным имплантом. Этапы формирования речи и речевого общения.</p>	<p>разноуровневые задания</p>	<p>4</p>
<p>2.Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.2. Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом.</p>	<p>разноуровневые задания</p>	<p>6</p>
<p>2.Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.3. Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи, использование его в различных ситуациях общения и детской деятельности.</p>	<p>разноуровневые задания</p>	<p>6</p>
<p>2.Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.4. Специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, овладения звукобуквенной структурой, грамматической формой слов в</p>	<p>разноуровневые задания</p>	<p>6</p>

составе целых предложений.		
2.Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.5. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению. Систематическое целенаправленное обучение произношению.	разноуровневые задания	6
2.Логопедические технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом. 2.6. Овладение развернутой связной речью.	разноуровневые задания	6
Итого:		54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов, обучающихся по очной форме обучения

Практическое занятие 1-3. Этапы развития речи у детей с кохлеарным имплантом.

Цель: обучение студентов работе по формированию слуховых представлений на базе новых слуховых возможностей с помощью кохлеарного импланта.

Подготовиться по темам для обсуждения:

1. Понимание своеобразия развития ребенка с кохлеарным имплантом для определения адекватных возрасту и уровню речевого развития методов развития речи.
2. Выявление потенциальных возможностей в целенаправленной работы по развитию речи.
3. Использование кохлеарного импланта.
4. Содержание игр, направленных на активизацию развития слухового восприятия, обсуждение, технологии применения.

В ходе проведения данного этапа осуществляется обучение к подготовке младших дошкольников к овладению устной речью на базе развивающегося восприятия звуковысотных характеристик как основы неречевых и речевых звуков слухового восприятия, переходящего от недифференцированных слуховых представлений к более дифференцированным.

5. Устройство кохлеарного импланта. Правила пользования.
6. Обучение развитию зрительной и слуховой активности и на их основе зрительно-слухового сосредоточения.
7. Обучение возникновению дифференцированных слуховых представлений и становлению спонтанной устной речи детей.
8. Обучение развитию адекватных слуховых представлений и активного развития речевого общения.

Задания для самостоятельной работы к занятию: изучите материал лекции по данной теме, просмотрите дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, ответьте на вопросы для самоконтроля. Составьте библиографию.

Оборудование: звучащие игрушки (барабан, свисток, машина...), генератор звуковых сигналов, аппаратура для работы в свободном звуковом поле (аудиометр,

колонки). Аудиозаписи со звуками: бытовые (звонок по телефону, лязганье посуды, тиканье часов и др.); звуки улицы (шум моторов машин, звук клаксона, сирена и др.); звуки, издаваемые животными и птицами (карканье вороны, мяуканье кошки, лай собаки и др.); неречевые звуки, издаваемые человеком (смех, кашель и др.), , картинки, альбомы.

Содержание занятия:

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка
- выбор источника (словари, монографии, учебники, журналы, интернет);
- глубина анализа понятия;
- четкость, конкретность изложения результатов;
- обоснованная интерпретация своего примера;
- презентабельность и лаконичность выступления (не более 5 минут);
- удовлетворенность результатами задания;
- свободное владение материалом;
- практическое умение работы с ребенком и родителями в первые месяцы после операции

Рекомендуемая литература

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших дошкольников. Ч1: Устная связная речь.-М.: ВЛАДОС, 2009. Режим доступа <http://www.biblioclub>.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха - М.: ВЛАДОС, 2010 - 304 с.
3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Электродное протезирование слуха.-Санкт-Петербург, КАРО, 2009 г., 752 с. (Серия «Специальная педагогика»).-Режим доступа: <http://books.imhonet.ru/element/1201084/links>
4. Сурдопедагогика: учеб. для вузов / под ред. Речицкой Е.Г. - М.: ВЛАДОС, 2010 - 665 с.
5. Теория и методика развития речи детей/В.И. Яшина и др.-М.: Академия, 2009 МО РФ.

Практическое занятие 4-5. Индивидуальные занятия по развитию понимания и воспроизведения речевого материала.

Цель: обучение студентов технологиям индивидуальных занятий по развитию понимания и воспроизведения речевого материала.

1. Условия развития речи у детей с кохлеарным имплантом.
2. Создание слухоречевой среды для детей с кохлеарным имплантом.
3. Мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности в речевом общении
4. Контроль за речью детей со стороны взрослых; соблюдение единых требований к речи взрослых.
5. Развитие речи у детей с кохлеарным имплантом как многоплановый процесс.
6. Особенности логопедической работы у детей с кохлеарным имплантом.

Оборудование: звучащие игрушки (барабан, свисток, машина...), генератор звуковых сигналов, аппаратура для работы в свободном звуковом поле (аудиометр, колонки). Аудиозаписи со звуками: бытовые (звонок по телефону, лязганье посуды, тиканье часов и др.); звуки улицы (шум моторов машин, звук клаксона, сирена и др.); звуки, издаваемые животными и птицами (карканье вороны, мяуканье кошки, лай собаки и др.); неречевые звуки, издаваемые человеком (смех, кашель и др.), , картинки, альбомы.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение и отработка индивидуальных занятий по развитию понимания и воспроизведения речевого материала. Изучение содержания игр, направленных на активизацию развития слухового восприятия, обсуждение, технологии применения. Составление первого словаря ребенка. Технологии занятий.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка
- выбор источника (словари, монографии, учебники, журналы, интернет);
- глубина анализа понятия;
- четкость, конкретность изложения результатов;
- обоснованная интерпретация своего примера;
- презентабельность и лаконичность выступления (не более 5 минут);
- удовлетворенность результатами задания;
- свободное владение материалом;
- практическое умение работы с ребенком и родителями в первые месяцы после операции

Рекомендуемая литература

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших дошкольников. Ч1: Устная связная речь.-М.: ВЛАДОС, 2009. Режим доступа <http://www.biblioclub>.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха - М.: ВЛАДОС, 2010 - 304 с. - (Коррекционная педагогика);
3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Электродное протезирование слуха.-Санкт-Петербург, КАРО, 2009 г., 752 с. (Серия «Специальная педагогика»).-Режим доступа: <http://books.imhonet.ru/element/1201084/links>
4. Сурдопедагогика: Учеб. для вузов/Под ред. Речицкой Е.Г. - М.: ВЛАДОС, 2010 - 665 с. (п) - (Коррекционная педагогика).
5. Теория и методика развития речи детей/В.И. Яшина и др.-М.: Академия, 2009 МО РФ.

Практическое занятие 6-8. Систематическое целенаправленное обучение произношению

Цель: обучение студентов технологиям занятий по целенаправленному обучению произношению. Отработка технологий.

1. Развитие языковой способности детей с кохлеарным имплантом.
2. Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения.
3. Специальная отработка разных видов речевой деятельности.
4. Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи.
5. Использование речевого материала в различных ситуациях общения и детской деятельности.
6. Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи. Отработка технологий.
7. Использование речевого материала в различных ситуациях общения и детской деятельности. Отработка технологий.
8. Обучение умению использовать дидактический материал.

Оборудование: звучащие игрушки (барабан, свисток, машина...), генератор звуковых сигналов, аппаратура для работы в свободном звуковом поле (аудиометр, колонки). Аудиозаписи со звуками: бытовые (звонок по телефону, лязганье посуды, тиканье часов и др.); звуки улицы (шум моторов машин, звук клаксона, сирена и др.); звуки, издаваемые животными и птицами (карканье вороны, мяуканье кошки, лай собаки и др.); неречевые звуки, издаваемые человеком (смех, кашель и др.), картинки, альбомы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите материал лекции по данной теме, просмотрите дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, ответьте на вопросы для самоконтроля.
2. Составьте библиографию.
3. Напишите реферат и подготовьтесь к обсуждению по темам.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка
- выбор источника (словари, монографии, учебники, журналы, интернет);
- глубина анализа понятия;
- четкость, конкретность изложения результатов;
- обоснованная интерпретация своего примера;
- презентабельность и лаконичность выступления (не более 5 минут);
- удовлетворенность результатами задания;
- свободное владение материалом;
- практическое умение работы с ребенком и родителями на этапе обучению значению слов и произношению.

Рекомендуемая литература:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших дошкольников. Ч1: Устная связная речь.-М.: ВЛАДОС, 2009. Режим доступа <http://www.biblioclub>.
2. Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха - М.: ВЛАДОС, 2010 - 304 с. - (Коррекционная педагогика);
3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Электродное протезирование слуха.-Санкт-Петербург, КАРО, 2009 г., 752 с. (Серия «Специальная педагогика»).-Режим доступа: <http://books.imhonet.ru/element/1201084/links>
4. Сурдопедагогика: Учеб. для вузов/Под ред. Речицкой Е.Г. - М.: ВЛАДОС, 2010 - 665 с. (п) - (Коррекционная педагогика).
5. Теория и методика развития речи детей/В.И. Яшина и др.-М.: Академия, 2009 МО РФ.

Практическое занятие 9-11. Обучение развернутой устной и речи и письму

Цель: отработка студентами технологий обучения развернутой устной и речи и письму.

1. Специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, овладения звукобуквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений.
2. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению.
3. Систематическое целенаправленное обучение произношению.
4. Значение овладения устной речью.
5. Обучение студентов специальным языковым наблюдениям в целях уточнения значений слов, овладения звукобуквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений.
6. Содержание и технологии работы по обучению произношению.
7. Технологии работы с детьми с КИ по овладению устной речью.
8. Технологии работы с родителями.

Оборудование: звучащие игрушки (барабан, свисток, машина...), генератор звуковых сигналов, аппаратура для работы в свободном звуковом поле (аудиометр, колонки). Аудиозаписи со звуками: бытовые (звонок по телефону, лязганье посуды, тиканье часов и др.); звуки улицы (шум моторов машин, звук клаксона, сирена и др.); звуки, издаваемые животными и птицами (карканье вороны, мяуканье кошки, лай собаки и др.); неречевые звуки, издаваемые человеком (смех, кашель и др.), картинки, альбомы.

Содержание занятий:

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите материал лекции по данной теме, просмотрите дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, ответьте на вопросы для самоконтроля.
2. Составьте библиографию.
3. Напишите реферат и подготовьтесь к обсуждению по темам:

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка
- выбор источника (словари, монографии, учебники, журналы, интернет);
- глубина анализа понятия;
- четкость, конкретность изложения результатов;
- обоснованная интерпретация своего примера;
- презентабельность и лаконичность выступления (не более 5 минут);
- удовлетворенность результатами задания;
- свободное владение материалом;
- практическое умение работы с ребенком и родителями на этапе обучению развернутой речи и письму.

Рекомендуемая литература:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших дошкольников. Ч1: Устная связная речь.-М.: ВЛАДОС, 2009. Режим доступа <http://www.biblioclub>.
2. Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха - М.: ВЛАДОС, 2010 - 304 с. - (Коррекционная педагогика);
3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Электродное протезирование слуха.-Санкт-Петербург, КАРО, 2009 г., 752 с. (Серия «Специальная педагогика»).-Режим доступа: <http://books.imhonet.ru/element/1201084/links>
4. Сурдопедагогика: Учеб. для вузов/Под ред. Речицкой Е.Г. - М.: ВЛАДОС, 2010 - 665 с. (п) - (Коррекционная педагогика).

Теория и методика развития речи детей/В.И. Яшина и др.-М.: Академия, 2009 МО РФ.

5.2 Практические работы для студентов, обучающихся по заочной форме обучения

Практическое занятие 1. Этапы развития речи у детей с кохлеарным имплантом.

Цель: обучение студентов работе по формированию слуховых представлений на базе новых слуховых возможностей с помощью кохлеарного импланта.

Подготовиться по темам для обсуждения:

1. Понимание своеобразия развития ребенка с кохлеарным имплантом для определения адекватных возрасту и уровню речевого развития методов развития речи.
2. Выявление потенциальных возможностей в целенаправленной работы по развитию речи.
3. Использование кохлеарного импланта.
4. Содержание игр, направленных на активизацию развития слухового восприятия, обсуждение, технологии применения.

В ходе проведения данного этапа осуществляется обучение к подготовке младших дошкольников к овладению устной речью на базе развивающегося восприятия звуковысотных характеристик как основы неречевых и речевых звуков слухового восприятия, переходящего от недифференцированных слуховых представлений к более дифференцированным.

5. Устройство кохлеарного импланта. Правила пользования.
6. Обучение развитию зрительной и слуховой активности и на их основе зрительно-слухового сосредоточения.
7. Обучение возникновению дифференцированных слуховых представлений и становлению спонтанной устной речи детей.

8. Обучение развитию адекватных слуховых представлений и активного развития речевого общения.

Задания для самостоятельной работы к занятию: изучите материал лекции по данной теме, просмотрите дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, ответьте на вопросы для самоконтроля. Составьте библиографию.

Оборудование: звучащие игрушки (барабан, свисток, машина...), генератор звуковых сигналов, аппаратура для работы в свободном звуковом поле (аудиометр, колонки). Аудиозаписи со звуками: бытовые (звонок по телефону, лязганье посуды, тиканье часов и др.); звуки улицы (шум моторов машин, звук клаксона, сирена и др.); звуки, издаваемые животными и птицами (карканье вороны, мяуканье кошки, лай собаки и др.); неречевые звуки, издаваемые человеком (смех, кашель и др.), , картинки, альбомы.

Содержание занятия:

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка
- выбор источника (словари, монографии, учебники, журналы, интернет);
- глубина анализа понятия;
- четкость, конкретность изложения результатов;
- обоснованная интерпретация своего примера;
- презентабельность и лаконичность выступления (не более 5 минут);
- удовлетворенность результатами задания;
- свободное владение материалом;
- практическое умение работы с ребенком и родителями в первые месяцы после операции

Рекомендуемая литература

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших дошкольников. Ч1: Устная связная речь.-М.: ВЛАДОС, 2009. Режим доступа <http://www.biblioclub>.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха - М.: ВЛАДОС, 2010 - 304 с.
3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Электродное протезирование слуха.-Санкт-Петербург, КАРО, 2009 г., 752 с. (Серия «Специальная педагогика»).-Режим доступа: <http://books.imhonet.ru/element/1201084/links>
4. Сурдопедагогика: учеб. для вузов / под ред. Речицкой Е.Г. - М.: ВЛАДОС, 2010 - 665 с.
5. Теория и методика развития речи детей/В.И. Яшина и др.-М.: Академия, 2009 МО РФ.

Практическое занятие 2. Индивидуальные занятия по развитию понимания и воспроизведения речевого материала.

Цель: обучение студентов технологиям индивидуальных занятий по развитию понимания и воспроизведения речевого материала.

1. Условия развития речи у детей с кохлеарным имплантом.
2. Создание слухоречевой среды для детей с кохлеарным имплантом.
3. Мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности в речевом общении
4. Контроль за речью детей со стороны взрослых; соблюдение единых требований к речи взрослых.
5. Развитие речи у детей с кохлеарным имплантом как многоплановый процесс.
6. Особенности логопедической работы у детей с кохлеарным имплантом.

Оборудование: звучащие игрушки (барабан, свисток, машина...), генератор звуковых сигналов, аппаратура для работы в свободном звуковом поле (аудиометр, колонки). Аудиозаписи со звуками: бытовые (звонок по телефону, лязганье посуды, тиканье часов и др.); звуки улицы (шум моторов машин, звук клаксона, сирена и др.); звуки, издаваемые

животными и птицами (карканье вороны, мяуканье кошки, лай собаки и др.); неречевые звуки, издаваемые человеком (смех, кашель и др.), , картинки, альбомы.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение и отработка индивидуальных занятий по развитию понимания и воспроизведения речевого материала. Изучение содержания игр, направленных на активизацию развития слухового восприятия, обсуждение, технологии применения. Составление первого словаря ребенка. Технологии занятий.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка
- выбор источника (словари, монографии, учебники, журналы, интернет);
- глубина анализа понятия;
- четкость, конкретность изложения результатов;
- обоснованная интерпретация своего примера;
- презентабельность и лаконичность выступления (не более 5 минут);
- удовлетворенность результатами задания;
- свободное владение материалом;
- практическое умение работы с ребенком и родителями в первые месяцы после операции

Рекомендуемая литература

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших дошкольников. Ч1: Устная связная речь.-М.: ВЛАДОС, 2009. Режим доступа <http://www.biblioclub>.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха - М.: ВЛАДОС, 2010 - 304 с. - (Коррекционная педагогика);
3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Электродное протезирование слуха.-Санкт-Петербург, КАРО, 2009 г., 752 с. (Серия «Специальная педагогика»).-Режим доступа: <http://books.imhonet.ru/element/1201084/links>
4. Сурдопедагогика: Учеб. для вузов/Под ред. Речицкой Е.Г. - М.: ВЛАДОС, 2010 - 665 с. (п) - (Коррекционная педагогика).
5. Теория и методика развития речи детей/В.И. Яшина и др.-М.: Академия, 2009 МО РФ.

Практическое занятие 3. Систематическое целенаправленное обучение произношению

Цель: обучение студентов технологиям занятий по целенаправленному обучению произношению. Отработка технологий.

1. Развитие языковой способности детей с кохлеарным имплантом.
2. Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения.
3. Специальная отработка разных видов речевой деятельности.
4. Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи.
5. Использование речевого материала в различных ситуациях общения и детской деятельности.
6. Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи. Отработка технологий.
7. Использование речевого материала в различных ситуациях общения и детской деятельности. Отработка технологий.
8. Обучение умению использовать дидактический материал.

Оборудование: звучащие игрушки (барабан, свисток, машина...), генератор звуковых сигналов, аппаратура для работы в свободном звуковом поле (аудиометр, колонки). Аудиозаписи со звуками: бытовые (звонок по телефону, лязганье посуды, тиканье часов и др.); звуки улицы (шум моторов машин, звук клаксона, сирена и др.); звуки, издаваемые животными и птицами (карканье вороны, мяуканье кошки, лай

собаки и др.); неречевые звуки, издаваемые человеком (смех, кашель и др.), картинки, альбомы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите материал лекции по данной теме, просмотрите дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, ответьте на вопросы для самоконтроля.
2. Составьте библиографию.
3. Напишите реферат и подготовьтесь к обсуждению по темам.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка
- выбор источника (словари, монографии, учебники, журналы, интернет);
- глубина анализа понятия;
- четкость, конкретность изложения результатов;
- обоснованная интерпретация своего примера;
- презентабельность и лаконичность выступления (не более 5 минут);
- удовлетворенность результатами задания;
- свободное владение материалом;
- практическое умение работы с ребенком и родителями на этапе обучения значению слов и произношению.

Рекомендуемая литература:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших дошкольников. Ч1: Устная связная речь.-М.: ВЛАДОС, 2009. Режим доступа <http://www.biblioclub>.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха - М.: ВЛАДОС, 2010 - 304 с. - (Коррекционная педагогика);
3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Электродное протезирование слуха.-Санкт-Петербург, КАРО, 2009 г., 752 с. (Серия «Специальная педагогика»).-Режим доступа: <http://books.imhonet.ru/element/1201084/links>
4. Сурдопедагогика: Учеб. для вузов/Под ред. Речицкой Е.Г. - М.: ВЛАДОС, 2010 - 665 с. (п) - (Коррекционная педагогика).
5. Теория и методика развития речи детей/В.И. Яшина и др.-М.: Академия, 2009 МО РФ.

Практическое занятие 4-5. Обучение развернутой устной и речи и письму

Цель: отработка студентами технологий обучения развернутой устной и речи и письму.

1. Специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, овладения звукобуквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений.
2. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению.
3. Систематическое целенаправленное обучение произношению.
4. Значение овладения устной речью.
5. Обучение студентов специальным языковым наблюдениям в целях уточнения значений слов, овладения звукобуквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений.
6. Содержание и технологии работы по обучению произношению.
7. Технологии работы с детьми с КИ по овладению устной речью.
8. Технологии работы с родителями.

Оборудование: звучащие игрушки (барабан, свисток, машина...), генератор звуковых сигналов, аппаратура для работы в свободном звуковом поле (аудиометр, колонки). Аудиозаписи со звуками: бытовые (звонок по телефону, лязганье посуды, тиканье часов и др.); звуки улицы (шум моторов машин, звук клаксона, сирена и др.); звуки, издаваемые

животными и птицами (карканье вороны, мяуканье кошки, лай собаки и др.); неречевые звуки, издаваемые человеком (смех, кашель и др.), картинки, альбомы.

Содержание занятий:

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите материал лекции по данной теме, просмотрите дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, ответьте на вопросы для самоконтроля.
2. Составьте библиографию.
3. Напишите реферат и подготовьтесь к обсуждению по темам.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка
- выбор источника (словари, монографии, учебники, журналы, интернет);
- глубина анализа понятия;
- четкость, конкретность изложения результатов;
- обоснованная интерпретация своего примера;
- презентабельность и лаконичность выступления (не более 5 минут);
- удовлетворенность результатами задания;
- свободное владение материалом;
- практическое умение работы с ребенком и родителями на этапе обучению развернутой речи и письму.

Рекомендуемая литература:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших дошкольников. Ч1: Устная связная речь.-М.: ВЛАДОС, 2009. Режим доступа <http://www.biblioclub>.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха - М.: ВЛАДОС, 2010 - 304 с. - (Коррекционная педагогика);
3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Электродное протезирование слуха. - Санкт-Петербург, КАРО, 2009 г., 752 с. (Серия «Специальная педагогика»). - Режим доступа: <http://books.imhonet.ru/element/1201084/links>
4. Сурдопедагогика: учеб. для вузов / под ред Е. Г. Речицкой. - М.: ВЛАДОС, 2010 - 665 с.

Теория и методика развития речи детей / под ред. В.И. Яшина и др.- М.: Академия, 2009 МО РФ.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2, ОПК-3	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно,

		(удовлетворительно)	хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-2 ОПК-3	Разноуровневые задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
--	--	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа студента на зачете

1. Оценка «зачтено» ставится студенту, если он в ходе ответа демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности, но может допустить в ответе отдельные погрешности и неточности.
2. Оценка «не зачтено» ставится студенту, если он в ходе ответа он демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки, показывает незнание теоретического материала, допускает грубые ошибки в ответе, не умеет решить предложенные задачи.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Собеседование

Вопросы для собеседования

Подготовиться по темам для обсуждения:

1. Понимание своеобразия развития ребенка с кохлеарным имплантом для определения адекватных возрасту и уровню речевого развития методов развития речи.
2. Выявление потенциальных возможностей в целенаправленной работы по развитию речи.
3. Использование кохлеарного импланта.
4. Содержание игр, направленных на активизацию развития слухового восприятия, обсуждение, технологии применения.

Примеры разноуровневых заданий

1. Изучите материал лекции по данной теме, просмотрите дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, ответьте на вопросы для самоконтроля.
2. Составьте библиографию.
3. Напишите реферат и подготовьтесь к обсуждению по темам.
4. Изучение и отработка индивидуальных занятий по развитию понимания и воспроизведения речевого материала.
5. Изучение содержания игр, направленных на активизацию развития слухового восприятия, обсуждение, технологии применения.
6. Составление первого словаря ребенка. Технологии занятий.

**Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине
«Логопедическая работа с детьми после кохлеарной имплантации»**

1. Слух и его значение для развития речи ребенка.
2. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира.
3. Звук как один из регуляторов поведения и деятельности человека.
4. Развитие слухового восприятия речи в онтогенезе.
5. Овладение речью как средством общения и познания окружающего мира детьми с кохлеарным имплантом.
6. Классификации нарушений слуха у детей.
7. Причины нарушений слуха.
8. Коррекция слуха для успешного развития речи.
9. Понимание своеобразия развития ребенка со сниженным слухом для определения адекватных возрасту и уровню речевого развития методов развития речи.
10. Выявление потенциальных возможностей в целенаправленной работе по развитию речи.
11. Принципы системы обучения языку у детей с кохлеарным имплантом..
12. Условия развития речи.
13. Создание слухо-речевой среды.
14. Мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности в речевом общении.
15. Использование остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения.
16. Развитие речи у детей с кохлеарным имплантом как многоплановый процесс.
17. Основные направления работы по развитию речи у у детей с кохлеарным имплантом.
18. Развитие языковой способности у детей с кохлеарным имплантом раннего и дошкольного возраста.
19. Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения у детей с кохлеарным имплантом.
20. Специальная отработка разных видов речевой деятельности у у детей с кохлеарным имплантом.
21. Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи у детей с кохлеарным имплантом.
22. Специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, овладения звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений.
23. Этапы формирования речи у детей с кохлеарным имплантом.
24. Обучение произношению детей с кохлеарным имплантом.
25. Значение овладения устной речью.
26. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению детей с кохлеарным имплантом.

27. Систематическое целенаправленное обучение произношению у детей с кохлеарным имплантом.
28. Формы и методы обучения у детей с кохлеарным имплантом.
29. Овладение речью как средством общения и познания окружающего мира детьми с кохлеарным имплантом.
30. Принципы системы обучения языку детей с кохлеарным имплантом.
31. Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения у детей с кохлеарным имплантом.
32. Этапы формирования речи у детей с кохлеарным имплантом.
33. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению детей с кохлеарным имплантом.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Обучающая программа БОС «Комфорт-ЛОГО».

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1. Литература

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
2. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М. :Владос. -

(Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 2: Ринолалия. Дизартрия. - 2003. - 303 с. - ISBN 5-691-01211-8 : 73.81 р.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>
8. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirusи т.п.

Разработчик: Рудакова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогике (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогике (Протокол № 6 от 21 апреля 2021г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогике (протокол № 1 от 05 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 26	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	