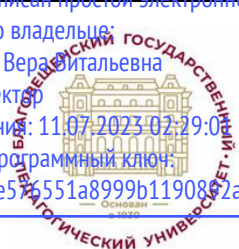


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 07:29:00
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e574551a8999b1190882af58989426420556b0c375a454e37789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»



А.А. Клёцкина
«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
английской филологии и методики
преподавания английского языка
(протокол № 9 от «11» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	12
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	18
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	18
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	19
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: состоит в формировании на основе изучаемого грамматического материала лингвистической компетенции студентов в области практической грамматики (на английском языке).

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.О.07.02

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), **индикатором** достижения которой является:

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы:

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования.

Индикаторы:

ПК 2.1: осуществляет речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности средствами изучаемого языка.

ПК-2.9: использует общие лингвистические понятия для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке;
- основные термины и понятия морфологии и синтаксиса изучаемого языка, правила употребления грамматических структур;
- основные грамматические формы и конструкции английского языка, необходимые для выработки умений и навыков в устной и письменной речи;

уметь:

- умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения;
- умеет грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей.

владеть:

- системой норм иностранного языка;
- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 ЗЕ). Дисциплина изучается во 2 семестре. Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях (36 часов). Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам (36 часов). Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально. Изучение дисциплины заканчивается сдачей зачета с оценкой.

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Практическая грамматика английского языка	1	2	72	2

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
Общая трудоемкость	72	72
Лабораторные занятия	36	36
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	72	Зачет с оценкой

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Трудоемкость (часов)	Лабораторные занятия (часов)	Сам. работа (часов)
2 семестр				
1.	Perfect Tenses Modal Verbs Articles (nouns of material, names of meals)	16	8	8
2.	Perfect Continuous Tenses Order of Adjectives Articles (abstract nouns)	16	8	8
3.	Passive Voice Article (names of Seasons, months, days of the week, parts of the day)	16	8	8
4.	Indirect Speech Sequence of Tenses Articles (Geographical names)	20	10	10
5.	Revision	4	2	2
	зачет			
Итого:		72	36	36
Всего:		72	36	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№ п / п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
2 семестр				
1.	Perfect Tenses Modal Verbs Articles (nouns of material, names of meals)	ЛЗ	1. Компьютерные презентации грамматического материала 2. Работа в малых группах. 3. Самокоррекция ошибок. 4. Взаимокоррекция ошибок.	1,5ч.
2.	Perfect Continuous Tenses Order of Adjectives Articles (abstract nouns)	ЛЗ	1. Компьютерные презентации грамматического материала 2. Работа в малых группах. 3. Самокоррекция ошибок. 4. Взаимокоррекция ошибок.	1,5ч.
3.	Passive Voice Article (names of Seasons, months, days of the week, parts of the day)	ЛЗ	1. Компьютерные презентации грамматического материала 2. Работа в малых группах. 3. Самокоррекция ошибок. 4. Взаимокоррекция ошибок.	1,5ч.
4.	Indirect Speech Sequence of Tenses Articles (Geographical names)	ЛЗ	1. Компьютерные презентации грамматического материала 2. Работа в малых группах. 3. Самокоррекция ошибок. 4. Взаимокоррекция ошибок.	1,5ч.
5.	Revision	ЛЗ	1. Компьютерные презентации грамматического материала 2. Работа в малых группах. 3. Самокоррекция ошибок. 4. Взаимокоррекция ошибок.	1ч.
Итого: 7 ч – 19 %				

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

ТЕМА 1. Perfect Tenses

1. Perfect Tenses. The Formation and the Use of the Present Perfect Tense; The Formation and the Use of the Past Perfect Tense; The Formation and the Use of the Future Perfect Tense;
2. Modal Verbs: can, may, must and their equivalents.
3. Articles. The use of articles with nouns of material. The use of articles with the names of meals.

ТЕМА 2. Perfect Continuous Tenses

1. Perfect Continuous Tenses. The Formation and the Use of the Present Perfect Continuous Tense. The Formation and the Use of the Past Perfect Continuous Tense. The Formation and the Use of the Future Perfect Continuous Tense.
2. Order of Adjectives in a sentence.
3. Articles. The use of articles with abstract nouns.

ТЕМА 3. Passive Voice

1. Passive Voice. The formation and the use of the Passive Voice. \
2. Articles. The use of articles with names of Seasons, months, days of the week, parts of the day)

ТЕМА 4. Indirect Speech

1. Indirect Speech.
2. Sequence of Tenses
3. Articles (Geographical names)

ТЕМА 5. Revision

1. Present Tenses.
2. Past Tenses.
3. Future tenses.
4. Passive Voice.
5. Indirect Speech. Sequence of Tenses.
6. Articles.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная рабочая программа предназначена для студентов 1 курса, изучающих английский язык и может быть использована в организации самостоятельной работы по освоению практической грамматики современного английского языка.

Учебно-методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям представлены отдельно по каждому разделу, изучаемому в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса.

В каждом разделе даны:

1. грамматический материал, подлежащий усвоению;
2. задания для самостоятельной работы;
3. вопросы и задания для самоконтроля;
4. список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц

ниц

В программе представлены контрольные тесты по изучаемым темам и итоговый тест, что позволяет проверить уровень усвоения изученного материала. Поскольку студенты 1 курса сдают зачет по практической грамматике после второго семестра, в программу вошли рекомендации по подготовке к зачету. Программа включает содержание зачета и образцы всех заданий, предлагаемых на зачете.

Программа предназначена для освоения материала в ходе аудиторной учебной и самостоятельной работы студентов. Целью самостоятельной работы студентов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа по практической грамматике английского языка способствует развитию умений и навыков говорения, письма, чтения и аудирования иноязычной информации, способности анализировать, делать выводы, отбирать и творчески использовать изучаемый материал; умения излагать собственные суждения и оценки, тренировать и развивать собственные навыки говорения и мышления на иностранном языке.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом. Она включает в себя подготовку к практическим занятиям на регулярной основе, так и выполнение дополнительных заданий по грамматике. Организующую и координирующую функцию при выполнении данного вида деятельности вы-

полняют контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы, а также задания для контролируемой самостоятельной работы студентов, представленные в программе.

Студентам предоставляется обязательный объем грамматического материала, который они могут дополнить и расширить самостоятельно. Необходимыми условиями для самостоятельной работы студентов являются следующие:

1. Мотивация самостоятельной работы
2. Поэтапное планирование самостоятельной работы
3. Наличие и доступность необходимого учебно-методического материала
4. Консультационная помощь преподавателя
5. Система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы.

Проверка контроля качества выполненной самостоятельной работы студента осуществляется ежедневно на практических занятиях путем устного и письменного опроса, выполнения тестов, контрольных работ по изученному материалу. Регулярно проводятся письменные контрольные работы, позволяющие оценить степень усвоения студентами пройденного материала. Изучение курса завершается зачетом с оценкой.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) Дисциплины	Формы / виды самостоятельной работы	К-во часов
<p style="text-align: center;">ТЕМА 1. Perfect Tenses</p> <p>Perfect Tenses Modal Verbs Articles (nouns of material, names of meals)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение грамматического материала по изучаемой теме; • Выполнение устных и письменных упражнений по изучаемой теме; • Выполнение задания для самоконтроля • Подготовка презентаций по теме. 	8
<p style="text-align: center;">ТЕМА 2. Perfect Continuous Tenses</p> <p>Perfect Continuous Tenses Order of Adjectives Articles (abstract nouns)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение грамматического материала по изучаемой теме; • Выполнение устных и письменных упражнений по изучаемой теме; • Выполнение задания для самоконтроля • Подготовка презентаций по теме. 	8
<p style="text-align: center;">ТЕМА 3. Passive Voice</p> <p>Passive Voice Article (names of Seasons, months, days of the week, parts of the day)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение грамматического материала по изучаемой теме; • Выполнение устных и письменных упражнений по изучаемой теме; • Выполнение задания для самоконтроля • Подготовка презентаций по теме. 	8
<p style="text-align: center;">ТЕМА 4. Indirect Speech</p> <p>Indirect Speech Sequence of Tenses Articles (Geographical names)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение грамматического материала по изучаемой теме; • Выполнение устных и письменных упражнений по изучаемой теме; • Выполнение задания для самоконтроля • Подготовка презентаций по теме. 	10
<p style="text-align: center;">ТЕМА 5. Revision</p> <p>Revision</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение грамматического материала по изучаемой теме; 	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение устных и письменных упражнений по изучаемой теме; • Выполнение задания для самоконтроля 	
	Итого	36ч.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕМА 1. Perfect Tenses

1. Perfect Tenses. The Formation and the Use of the Present Perfect Tense; The Formation and the Use of the Past Perfect Tense; The Formation and the Use of the Future Perfect Tense;
2. Modal Verbs: can, may, must and their equivalents.
3. Articles. The use of articles with nouns of material. The use of articles with the names of meals.

Задания для самостоятельной работы:

1. Study the theoretical material of the unit.
2. Be sure you know how to comment on the use of the Present Perfect and the Present Perfect Continuous.
3. Do grammar exercises.
4. Pay attention to the difference in use of the Present Perfect and the Past Perfect.
5. Study modal verbs and their use. Make sure you know how to use them.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Make sure you understand the difference in use of the Present Perfect and The Past Indefinite
2. Comment on the formation and the use of the Present Perfect / Past Perfect and the Future Perfect Tenses.
3. What is the meaning of the modal verbs **can**, **may**, **must**? What equivalents are used in the tenses where the use of modal verbs is impossible?
4. When are the nouns of material used with the definite article?
5. How do we use articles with names of meals?

Литература:

1. Голицынский, Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 5-е изд., – СПб.: КАРО, 2005. – 544 с.- (Английский язык для школьников)
2. Гуревич, В. В. Английская грамматика. Упражнения. Тексты / В. В. Гуревич – М.: Ин. язык, 2004 – 479с.
3. Лесина, Т. В. English in schemes, tables, rules. Английский в схемах, таблицах, правилах: учебное справочное пособие для студентов вузов / Т. В. Лесина. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2021. – 67 с.
4. Лесина, Т. В. Практикум по грамматике английского языка: учебное пособие для студентов вузов – 2-е изд., испр. и доп., / Т. В. Лесина. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2022. – 184 с.

ТЕМА 2. Perfect Continuous Tenses

1. Perfect Continuous Tenses. The Formation and the Use of the Present Perfect Continuous Tense. The Formation and the Use of the Past Perfect Continuous Tense. The Formation and the Use of the Future Perfect Continuous Tense.
2. Order of Adjectives in a sentence.
3. Articles. The use of articles with abstract nouns.

Задания для самостоятельной работы:

1. Study the theoretical material of the unit. Do exercises to practice the use of articles with abstract nouns
2. Do exercises to practice the Present Perfect Continuous and the Past Perfect Continuous.
3. Do exercises to practice the Past Perfect and the Past Perfect Continuous
4. Comment on the use of articles with abstract nouns. Be sure you know how to comment on the use of articles with abstract nouns.
5. Comment on the formation and the use of the Past Continuous, the Past Perfect and the Past Perfect Continuous. Be sure you know how to comment on the Tenses.

Вопросы для самопроверки:

1. When are abstract nouns used without articles?
2. When are they used with the definite article?
3. What is the order of adjectives in a sentence?
4. How are the Perfect Continuous Tenses formed? What's their use?
5. What is the difference between Perfect Tenses and Perfect Continuous Tenses?

Литература:

1. Ионина, А. А. Английская грамматика. Теория и практика: учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. – М.: Проспект, 2012. – 441 с.
2. Каушанская, В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.И. Кожевникова, Е.В. Прокофьева и др. – 5-е изд., испр. Идоп. – М.: Айрис-пресс, 2009 – 384 с.
3. Лесина, Т. В. English in schemes, tables, rules. Английский в схемах, таблицах, правилах: учебное справочное пособие для студентов вузов / Т. В. Лесина. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2021. – 67 с.
4. Лесина, Т. В. Практикум по грамматике английского языка: учебное пособие для студентов вузов – 2-е изд., испр. и доп., / Т. В. Лесина. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2022. – 184 с.

ТЕМА 3. Passive Voice

1. Passive Voice. The formation and the use of the Passive Voice. \
2. Articles. The use of articles with names of Seasons, months, days of the week, parts of the day)

Задания для самостоятельной работы:

1. Study the Passive Voice.
2. Do exercises to practice the Passive Voice.
3. Study the use of articles with the names of seasons, months, days of the week, parts of the day.

4. Do exercises to practice the use of articles with names of seasons.

Вопросы для самопроверки:

1. How are the passive forms formed? What is the use of the Passive Voice?
2. Are there any Continuous passive forms?
3. When are the names of seasons used without articles? When are they used with the definite / indefinite article?
4. When are the names of parts of the day used without articles? When are they used with the definite / indefinite article?
5. When are the names of months, days of the week used without articles? When are they used with the definite / indefinite article?

Литература:

1. Ионина, А. А. Английская грамматика. Теория и практика: учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. – М.: Проспект, 2012. – 441 с.
2. Каушанская, В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.И. Кожевникова, Е.В. Прокофьева и др. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2009 – 384 с.
3. Лесина, Т. В. English in schemes, tables, rules. Английский в схемах, таблицах, правилах: учебное справочное пособие для студентов вузов / Т. В. Лесина. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2021. – 67 с.
4. Лесина, Т. В. Практикум по грамматике английского языка: учебное пособие для студентов вузов – 2-е изд., испр. и доп., / Т. В. Лесина. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2022. – 184 с.

ТЕМА 4. Indirect Speech

4. Indirect Speech.
5. Sequence of Tenses
6. Articles. The use of articles with Geographical names

Задания для самостоятельной работы:

1. Study the use of Indirect Speech. Be sure you know how to comment on its use.
2. Study the Sequence of Tenses.
3. Study the use of articles with Geographical names.
4. Do exercises to practice the Indirect Speech.
5. Do exercises to practice the Sequence of Tenses.
6. Do exercises to practice the use of articles with Geographical names.

Вопросы для самопроверки:

1. How are orders, requests changed into Indirect Speech? What about statements?
2. What rule should you follow when changing questions into Indirect Speech?
3. When should the rule of the Sequence of Tenses be observed?
4. Is the rule of the Sequence of Tenses always observed?
5. What geographical names are used without articles? What geographical names are used with the definite article?

Литература:

1. Ионина, А. А. Английская грамматика. Теория и практика: учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. – М.: Проспект, 2012. – 441 с.
2. Каушанская, В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.И. Кожевникова, Е.В. Прокофьева и др. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: Айрис-пресс, 2009 – 384 с.
3. Лесина, Т. В. English in schemes, tables, rules. Английский в схемах, таблицах, правилах: учебное справочное пособие для студентов вузов / Т. В. Лесина. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2021. – 67 с.
4. Лесина, Т. В. Практикум по грамматике английского языка: учебное пособие для студентов вузов – 2-е изд., испр. и доп., / Т. В. Лесина. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2022. – 184 с.

ТЕМА 5. Revision

1. Present Tenses. Past Tenses. Future tenses.
2. Articles.

Задания для самостоятельной работы:

1. Revise the use of Present Tenses. Past Tenses. Future tenses.
2. Revise the use of the Passive Voice.
3. Revise the use of Indirect Speech and Sequence of Tenses.
4. Revise the use of Articles.
5. Do exercises to practice the use of Present Tenses. Past Tenses. Future Tenses.
6. Do exercises to practice the use of Indirect Speech and Sequence of Tenses.
7. Do exercises to practice the use of the Passive Voice.
8. Do exercises to practice the use of Articles.

Вопросы для самопроверки:

1. What is the difference between the Perfect and Indefinite Tenses?
2. What is the difference between the Continuous and Indefinite Tenses?
3. What is the difference between the Perfect and Perfect Continuous Tenses?
4. What nouns are used without articles?
5. When is the indefinite article used? When is the definite article used?
6. Is it a must to follow the rule of Sequence of tenses when retelling the text?
7. How are the passive forms formed?

Литература:

1. Ионина, А. А. Английская грамматика. Теория и практика: учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. – М.: Проспект, 2012. – 441 с.
2. Каушанская, В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.И. Кожевникова, Е.В. Прокофьева и др. – 5-е изд., испр. И доп. – М.: Айрис-пресс, 2009 – 384 с.
3. Лесина, Т. В. English in schemes, tables, rules. Английский в схемах, таблицах, правилах: учебное справочное пособие для студентов вузов / Т. В. Лесина. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2021. – 67 с.
4. Лесина, Т. В. Практикум по грамматике английского языка: учебное пособие для студентов вузов – 2-е изд., испр. и доп., / Т. В. Лесина. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2022. – 184 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-89 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 90-100 %

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Контроль знаний студентов по дисциплине Практическая грамматика английского языка включает в себя: входной контроль; текущий контроль; рубежный контроль. Входной контроль проводится в самом начале учебного периода. Он должен выявить степень подготовки студентов к изучению дисциплины Практическая грамматика английского языка по ранее изученным остаточным знаниям. Для этого составляются вопросы по наиболее важным темам дисциплины. Полученные результаты дают возможность преподавателю определить наиболее слабых и наиболее подготовленных студентов, что облегчает проблемы индивидуализации обучения. Текущий контроль, главная его цель – стимуляция и корректировка повседневной самостоятельной работы студента над учебным материалом по курсу «Практическая грамматика английского языка». Объектами текущего контроля при изучении данной дисциплины является самостоятельное освоение тем модуля. Рубежный контроль призван выявить уровень знаний студентов по материалу изученного модуля. По Практической грамматике английского языка целесообразно осуществлять рубежный контроль после изучения каждого модуля дисциплины в форме тестирования. Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Формой итоговой аттестации по дисциплине является **зачет** с оценкой во 2 семестре. Оценка выставляется по итогам выполненных тестовых работ в рамках рубежного и итогового контроля.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

УК-4	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и	Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной	Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточ-	Фрагментарные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ не отличается полнотой раскрытия темы. Грамматические кон-

	<p>полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки отсутствуют. Коммуникативная задача решена в полном объеме.</p>	<p>и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Допускается 1 – 2 негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.</p>	<p>ной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде. Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.</p>	<p>струкции не используются в соответствии с поставленной задачей. Большое количество грамматических ошибок препятствует решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.</p>
--	---	---	--	---

Шкала оценивания				
ПК-2 ОПК-8.3	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
<p>ПК-2.1 ПК-2.9</p>	<p>Сформированные систематизированные знания системы лингвистических основ изучаемого языка. Сформированное умение порождать речь на иностранном языке на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Полноценное владение навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке.</p>	<p>Сформированные, но не всегда достаточно глубокие знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. В целом успешное, содержащее отдельные недостатки умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отдельные неточности владения навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие</p>	<p>Общие, но не структурированные знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. Недостаточно выраженные умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отсутствие четко выраженных навыков владения правилами порождения речи на иностранных языках с учетом их грамматической организации, что затрудняет речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке.</p>	<p>Фрагментарные знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. Недостаточные умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отсутствие владения правилами порождения речи на иностранных языках с учетом их грамматической организации, что затрудняет речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке.</p>

		речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке.		
--	--	---	--	--

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Тест

Present perfect simple and present perfect continuous

I. Which sentence expresses the following:

- completed action - relevant now;*
- (in)complete action - life experience;*
- action or state that starts in the past, and is still true or in progress now*

- I've never run a marathon
- They've been married for three years
- We've lived here for six months
- Scientists have discovered a cure for Covid-19.
- We've been on friendly terms since school.
- Helen has tidied her room.
- I've had this watch since I was 18.
- I've had my lunch already.

II. Which of the following present perfect continuous statements sound correct to you?

- I've never been running a marathon.
- They've been being married for five years.
- Scientists have been discovering a cure for SARS.
- I've been living here for six months.
- I've been tidying the flat.
- I've been being having this watch since I was 18.

III. Now choose the correct form in the following pairs

- I've seen *The Sound of Music* five times.
I've been seeing *The Sound of Music* five times.
- I've been living here all my life.
I've lived here all my life.
- I've been knowing him since we were at school together.
I've known him since we were at school together.
- Have you run? Your face is red.
Have you been running? Your face is red.
- I've been spilling the milk. I'll get a cloth.
I've spilled the milk. I'll get a cloth.
- I've been telling you not to leave your clothes on the floor 100 times.
I've told you not to leave your clothes on the floor 100 times.

IV. Open the brackets using the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.

- Look! Somebody _____ (break) the window.
- I wonder if Joe _____ (forget) my number. I _____ (expect) him to call for the past two hours.
- You look very upset. What _____ (happen)?
- You _____ (not finish) that book yet? You _____ read it for more than a week.
- The meat must be nearly ready. I _____ (cook) it for nearly an hour.

6. What you _____ (do) for the last two hours? - I _____ (sit) here working at this problem.
7. My brother is an actor. He _____ (appear) in several films.
8. She just _____ (sell) two of her paintings. – She’s lucky. I _____ (paint) for 5 years and I _____ (not sell) a single picture yet.
9. He _____ (sleep) since ten o’clock. It’s time he woke up.
10. That boy _____ (eat) seven ice-creams.
11. That helicopter _____ (fly) round the house for the last hour; do you think it’s taking photos?
12. We _____ (walk) ten kilometers.
13. We _____ (walk) for three hours.
14. I _____ (work) for him for ten years and he never once say “Good morning” to me.
15. He _____ (study) English for two years and doesn’t even know the alphabet yet.

Test

1. Choose the correct word to complete the sentence.

1. I don’t think Frank has _____ been to a live concert. **a) never; b) ever; c) yet.**
2. Helen is walking her dog _____ **a) at the moment; b) often; c) recently.**
3. I’m on a diet. I haven’t been eating sweets _____ **a) already; b) for this month; c) this month.**
4. I haven’t seen him _____ last week. **a) since; b) for; c) already.**
5. We get up late _____ **a) always; b) on Saturdays; c) never.**
6. She has been _____ Berlin for two years. She lives and works there. **a) to; b) in; c) away.**
7. My friends are returning _____ **a) next week; b) very early; c) every day.**

2. Write the questions to which the word in bold is the answer.

1. We go to the library **once** a week. _____
2. They are doing the course **of English** this term. _____
3. **Yes**, I’ve seen dolphins in the wild. _____
4. She always wears **uniform** at work. _____
5. My brother has been working **very hard** these days. _____

3. Choose the correct tense to complete the sentence.

1. I **have / am having** a barbeque party on Saturday. Would you like to come?
2. John **is / is being** silly at the moment, although I know he **is / is being** really very sensible.
3. Ann **feels / is feeling** the cat’s fur.
4. Look! The children **skate / are skating** rather well.
5. I **have looked / have been looking** for a house for a week now.
6. It’s the first time I **eat / have eaten** watermelon this year.
7. Sue **is believing / believes** that Ted **likes / is liking** cooking because he **always prepares / is always preparing** something unusual.
8. I **have been seeing / have seen** her 3 times this week.

4. Put the verbs in brackets into the correct present tense form.

1. I **(to do)** housework all morning and I **(not to finish)** yet. – I **(to do)** mine already. I always **(to start)** at 8 a.m.
2. She just **(to sell)** two of her own paintings. She's lucky. I **(to paint)** for 5 years and I **(not to sell)** a single picture yet.
3. It was lovely at 11 o'clock but since then the sky **(to get)** steadily darker and the wind **(to rise)**. I'm afraid the fine spells **(to come)** to an end.
4. Someone **(to use)** my umbrella! It's all wet! And it was wet yesterday and the day before! – Well, it wasn't me. I **(not to be)** out of the house for a week.
5. You look exhausted! – Yes, I **(to play)** tennis. I **(not to play)** it for years.

6. I wonder if anything **(to happen)** to Tom. I **(to wait)** for an hour now. He often **(to keep)** me waiting but he never **(to be)** so late as this.
7. What you **(to do)** with my laptop? I can't find it anywhere. – Tom just **(to go)** off with it.
8. He **(to collect)** matchboxes ever since he left school. Now he **(to collect)** so many that he doesn't know where to put them.
9. I **(to look)** through my old album. It's full of photos of people whose names I completely **(to forget)**. I wonder what **(to happen)** to them all.
10. Ted **(to be)** a junior clerk for three years. Lately he **(to look)** for a better post but so far he **(not to find)** anything.

Итоговый тест

Terminal Test

2 term

I. Give the four forms of the verbs:

- to shine –
to strip –
to burst –

II. Put questions to the words in bold type.

1. There will be **some hail** in June.
2. **Three** new **articles** have been translated already.

III. Supply the missing prepositions or adverbs where necessary.

1. Only when December sets __, rivers will be frozen __. 2. What __ colour __ scarves would you prefer? – Something __ pink. But it won't go __ your coat, and it doesn't become __ you. Besides such shades have gone __ __ fashion. 3. I know that poppies haven't burst __ blossom yet. They will be __ bloom __ the end __ the week. 4. If the weather hasn't changed __ the better __ next week, we won't be able to go __ holiday __ the seaside to lie __ the sun. 5. I'm afraid there is nothing here __ my taste. 6. What size __ shoes do you wear? 7. Mary goes __ her shopping round when she runs __ __ milk and bread. 8. The swallows left __ the south early __ the morning __ September __ that year.

IV. Use proper articles if necessary.

1. __ shoes you've bought at __ market aren't worth __ money you've paid. 2. It's so __ nice to be in __ garden when __ apple trees we planted __ year ago, are in __ bloom. 3. She put down __ basket and left __ shop. 4. What __ mild weather we have after __ good fall of __ snow! 5. Most Americans believe that __ early October is __ worse period than __ end of __ autumn. 6. When __ temperature fell to __ zero, __ snow in __ yard turned to __ slush. 7. I usually go for __ walk in __ open air in __ lovely sunny weather. But on such __ gloomy days I spend __ lot of __ time __ indoors. 8. How much are __ sweaters that are on __ sale? Are they made of __ pure wool?

V. Change the Voice in the sentences (Active to Passive and Passive to Active)

1. We don't enter the classroom when the students. –
2. A lot of classes have been missed by first-year students. –
3. When I entered the classroom the teacher was explaining a new grammar rule. –
4. Did you do the exercises in written form? –

VI. Open the brackets and use the verbs in the required tense-forms.

1. When I ___ (to come) in, my group-mates ___ (to work) at the text. I ___ (to hope) that we _____ (to finish) it soon but we ___ (not to do) it even by the end of the lesson.
2. We (to plan) ___ to go on a picnic next Sunday. Please, call Jane and ask her if she (to join) ___ us. We_ (to be) glad if she (to go) ___ with us.
3. Oh, ___ you (to buy) ___ a new costume? – Yes, I ___. – Where ___ you ___(to buy) it?
4. How long ___ you ___ (to translate) the article when your teacher ___ (to ask) you to read what you ___ (to do)?
5. How many excellent marks ___ (to give) at the finals last year?

V. Translate into English.

1. На прошлой неделе было несколько сильных снегопадов. А сегодня температура поднялась и снег тает. Надеюсь, что мы покатаемся на лыжах, если сильно подморозит. –
2. Эта юбка хорошо на мне сидит и подходит по цвету блузке, которую я купила вчера. Я ее куплю. К тому же покрой (the cut) вошел в моду. –
3. Едва ласточки прилетели, как начали строить гнездо. У них ушло несколько дней, чтобы его закончить. Интересно, когда их птенцы (nestlings) начнут летать. –
4. Когда я пришел домой, мама приготовила ужин и накрывала на стол. Меня попросили помочь. Мы были заняты минут 20, прежде чем все сели к столу.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами. Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Обязательная Литература

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532440>
2. Ионина, А. А. Английская грамматика. Теория и практика: учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. — М.: Проспект, 2012. — 441 с. — (30 экз.)
3. Каушанская, В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.И. Кожевникова, Е.В. Прокофьева и др. — 5-е изд., испр. И доп. — М.: Айрис-пресс, 2009 — 384 с. — (120 экз.)
4. Лесина, Т. В. English in schemes, tables, rules. Английский в схемах, таблицах, правилах: учебное справочное пособие для студентов вузов / Т. В. Лесина. — Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2021. — 67 с. (45 экз.)
5. Лесина, Т. В. Практикум по грамматике английского языка: учебное пособие для сту

- дентов вузов – 2-е изд., испр. и доп., / Т. В. Лесина. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2022. – 184 с. (45 экз.)
6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531287>
7. Upstream. Pre-Intermediate. Student's Book / Virginia Evans – Jenny Dooley. – 10th impression – Express Publishing, 2014. –152 p. (20 экз.)
8. Upstream. Pre-Intermediate. Workbook / Virginia Evans – Jenny Dooley . – 10th impression – Express Publishing, 2014. –88p. (20 экз.)

Дополнительная литература:

1. Истомина, Е.А. Английская грамматика = English Grammar / Е.А. Истомина, А.С. Саакян. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 318 с.
2. Крылова, И.П. Грамматика современного английского языка. - A Grammar of Present-Day English / И.П. Крылова, Е. М. Гордон. – М. : Университет, 2003. - 443 с.
3. Крылова, И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. : Учеб. пособие для вузов / И.П. Крылова. – М. : Высшая школа, 2012 – 424 с.
4. Swan, M. The Good Grammar Book : a grammar practice book for elementary to low-intermediate students of English / M. Swan, C. Walter. - Oxford : Oxford University Press, 2001. - 324 p.
5. Murphy, R. English Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students / R. Murphy - Cambridge University Press, 2005. – 379 p.

Каталог WEB-ресурсов по лингвистике и грамматике

1. Большой словарь грамматических терминов английского языка <https://www.examen.ru/add/manual/school-subjects/languages/english/grammatika/glossary-of-grammar-terms/>
2. Краткий справочник грамматики английского языка – <https://english03.ru/spravochnik>
3. Glossary – <https://english.lingolia.com/en/help/glossary>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
5. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
6. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
7. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Лесина Т.В., к.п.н., доцент кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
 РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от 10 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 Титульная страница:	
Исключить:	Включить:
факультет педагогики и методики начального образования	факультет педагогики и психологии

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20 /20 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20 /20 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № от « » 20 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы	
Исключить:	Включить: