

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

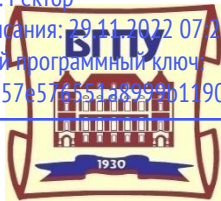
ФИО: Дедкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.11.2022 07:16:59

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5765a18899fb1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный
педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**И. о. декана факультета
иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»
М.В. Рябова
«25» сентября 2020 г.**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПРОФИЛЬ
«ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
Английской филологии и методики преподавания
английского языка
(протокол № 1/ 1 от «25» сентября 2020 г.)**

Благовещенск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цель государственной итоговой аттестации (ГИА).....	3
2 Место ГИА в структуре ООП.....	3
3 Общая трудоемкость ГИА	3
4 Виды и формы ГИА.....	3
5 Компетенции, которым должен овладеть обучающийся в результате освоения ООП и оцениваемые на ГИА.....	3
6 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания....	5
7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ООП	8
8. Список литературы.....	11
9. Лист изменений и дополнений.....	12

1 Цель государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью итоговой государственной аттестации является определение готовности выпускника:

- к выполнению профессиональных задач на уровне требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»;
- к продолжению обучения по образовательным программам более высокой ступени (аспирантура).
- В содержании программы итоговой государственной аттестации раскрыты основные вопросы предметной подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация».

2 Место ГИА в структуре ООП магистратуры

Итоговая государственная аттестация относится к части Б.3. учебного плана.

3 Общая трудоемкость итоговой государственной аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 ч.).

4 Виды и формы итоговой государственной аттестации:

– выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация).

5 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые на итоговой государственной аттестации:

В процессе итоговой аттестации выпускник магистратуры должен показать освоение следующих компетенций:

Универсальных компетенций (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК 1.2. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК 4.3. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, индикаторами достижения которой являются:

ИУК 6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

Общепрофессиональных компетенций (ОПК)

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК 2.2. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Профессиональных компетенций (ПК)

ПК-1. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности, **индикаторами** достижения которой являются:

ИПК-1.1. Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.

ИПК-1.2. Умеет лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды.

ПК-2. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений, **индикаторами** достижения которой являются:

ИПК-2.1. Знает опыт создания и содержательные характеристики учебников и учебных пособий различных типов

ИПК 2.2. Умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях.

ИПК 2.3. Владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистики для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности, **индикаторами** достижения которой являются:

ИПК-3.2. Умеет собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач.

ИПК-3.3. Владеет навыками, методами и приемами лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач

Итоговая государственная аттестация магистров включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Программа составлена на основе требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, в ней отражены основные дидактические единицы обязательных дисциплин в подготовке магистра:

- современные проблемы науки и образования;
- педагогика и психология профильной и высшей школы;
- информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании;
- методология психолого-педагогических исследований.

Кроме того, в содержание программы включены дидактические единицы дисциплин по специализации «Иноязычное образование и межкультурная коммуникация». В программе представлены вопросы, которые предполагают развернутый ответ в контексте педагогической проблемы.

6 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шифр	Компетенции	Дисциплины, включенные в ГИА и связанные с формированием данных компетенций	Формы контроля уровня сформированности компетенций
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Современные проблемы науки и образования	Отзыв рецензента ВКР Отзыв научного руководителя ВКР Защита ВКР
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Педагогическое проектирование Научно-исследовательская работа Преддипломная практика	Отзыв научного руководителя ВКР
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Инновационные процессы в образовании Современные технологии обучения иностранным языкам в зарубежной методике	ВКР
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Информационные технологии в проф.деятельности	Защита ВКР Отзыв рецензента ВКР Отзыв научного руководителя ВКР

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Межкультурная коммуникация Лингвокультурология	ВКР
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования	Отзыв научного руководителя ВКР
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Педагогическое проектирование Учитель ИЯ как исследователь	ВКР
ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Педагогическое проектирование Современные технологии обучения иностранным языкам в зарубежной методике	ВКР
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Инновационные процессы в образовании Технология создания и проведения презентаций на английском языке Учитель ИЯ как исследователь	Защита ВКР

ПК-1.	Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности	Современный английский язык Язык средств массовой информации Курс по чтению	Защита ВКР
ПК-2.	Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.	Технология создания и проведения презентаций на английском языке	Защита ВКР
ПК-3.	Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистики для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности	Контактная вариантология Стилистика Лексикология Современные технологии обучения иностранным языкам в зарубежной методике	Защита ВКР

Критерии оценки уровня магистерской диссертации и качества защиты

Оценка ГИА состоит из трех частей:

- показатели оценки магистерской диссертации;
- показатели защиты;
- отзывы руководителя и рецензента.

В качестве **критерия оценки уровня выполнения** магистерской диссертации выбрана система требований, отраженная в рецензии:

- на *«отлично»* оценивается работа, соответствующая всем требованиям, предъявляемых к данному виду работ.
- на *«хорошо»* оценивается работа, имеющая незначительные отклонения от требований (не более двух).
- на *«удовлетворительно»* оценивается работа, имеющая серьезные замечания по 4-5 требованиям.
- при наличии значительного количества замечаний со стороны научного руководителя и рецензента работа не допускается к защите как выполненная на *«неудовлетворительно»*.

Критерии оценки уровня защиты квалификационной работы составлены на основе требований к устному выступлению о результатах научного исследования.

Магистрант во время защиты должен продемонстрировать:

- свободное владение материалом подготовленной квалификационной работы;
- осознание ее практической значимости;
- умение дать обоснованные ответы на вопросы членов государственной комиссии;
- умение представить работу, не выходя за рамки определенного для защиты времени (10 минут).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

Master's Thesis general Requirements

1. General Information

The following requirements apply for preparing Master Thesis.

- General BSPU (Blagovechensk State Pedagogical University) rules Master Thesis apply.
- The working period for Master Thesis is at least six months starting from the date the topics for works are announced.
- The working period for Term Papers is 2,5 years. The work is fulfilled during the whole period of study and includes Research Work and Scientific Research.
- The milestones are presented in the Schedule for Master Thesis and include individual research work of the student.
- Master Thesis Academic Supervisors are appointed by the Head of the Department.
- Student receives the research topic that has been authorized by the Academic Supervisor. Students are free to modify the final title of the research in accordance with their Academic Supervisor. Students have to submit a written application with the title approved by their Academic Supervisor to the Department office by the announced date. The Master Thesis title may be subject to modification no later than two months prior Master Thesis submission. Changes require approval by the Academic Supervisor.
- Topics of Master Thesis are finally approved by the Academic Supervisor and the Head of the Department following BSPU standards and rules.
- Electronic version of Master Thesis should be presented for antiplagiarism checking at the due date. The text's uniqueness should be no less than 70 %.
- Paper version of Master Thesis should be presented at the Department at the appointed date.
- The electronic version submitted has to include the signed declaration in lieu of oath in pdf format.
- The minimum length of Master Thesis is 60 pages main text excluding appendixes, declaration on oath. The maximum length is limited to 90 pages.
- Repetition of the failed Master Thesis is allowed according to BSPU standard regulations.
- Bibliography list should consist of minimum 50 information sources.

Stages of completion

- The Department approves the names of Academic Supervisors appointed for Master Thesis supervision at the beginning of term 1 of the 1st year of study.
- Students may propose own topics to Academic Supervisors appointed by the programme.

- Academic Supervisors decide about acceptance of topics proposed by students.
- The form of consultations between Academic Supervisor and student is subject to agreement between the supervisor and the student.

2. General Format

Master Thesis needs to meet the following formal standards of BSPU.

The text should be presented in the following format:

- Times New Roman 14, black
- 1,5-spaced interval
- Margins: right - 10-15 mm / left – 30 mm / bottom, top – 20 mm
- Paragraph spacing 1,25 cm

Page numbering

- Page numbers start from the Cover Page (page 1) and end with the Bibliography.
- Appear at the right corner of the top page.

Citations / References

- The cited text is put in quotation marks “”
- References have to follow the general BSPU standard

Bibliography

- Entries should be categorized and alphabetized according to the standard.

3. Structure of Master Thesis

1. Cover Page
2. Summary
3. Introduction
4. Main text (2-3 chapters)
5. Conclusion
6. Bibliography
7. Declaration in lieu of oath
8. Appendixes

4. Assessment of Master Thesis

1. Review process

- Master Thesis is assessed by at least 2 reviewers. The first reviewer is the Academic Supervisor, the second reviewer is appointed by the Academic Supervisor.

- Second reviewer needs to hold PhD or similar degree or evidence of outstanding qualification in a relevant scientific field.
- Both reviewers assess the Master Thesis independently.
- Reviews include proposed grade by the reviewer. Proposed reviewers grades express the reviewers' opinion. Proposed reviewers grades aren't binding for the final grade.
- Students are informed about reviews and proposed grades by Academic Supervisor.

2. Master Thesis Assessment Criteria and Feedback to Student

Master Thesis is assessed according to the following criteria:

- Relationship to Topic and Literature
- Methodology and results
- Quality of Communication

The criteria take into account the sub-criteria:

- Does the work meet all the formal criteria (format)?
- Does the work relate to the chosen topic?
- Does the work demonstrate an adequate understanding of the relevant literature in the field and cite an appropriate range of literature sources?
- Does the work develop clear research questions and / or hypothesis?
- Do research questions relate to topic?

Methodology and results

- Is the choice of methods well-reasoned?
- Are the methods employed appropriately?
- Are the results presented clearly and analysed appropriately?
- Do the conclusions adequately tie together the other elements of the work?
- Are the research questions sufficiently answered in the work?

Quality of Communication

- Does the work clearly express its case?
- Has attention been paid to the clarity of expression and readability?
- Does the work show a clear argumentation line?

Students receive feedback from supervisor which explains the Master Thesis assessment according to the criteria and sub-criteria.

5. Master Thesis Defense

1. General Defense Requirements

- Admission to Defense requires assessment of written Master Thesis with at least "pass" (satisfactory grade)

2. Defense Procedure

- Defense is always public.
- Defense consists of presentation of written work by student followed by questions and answers by the audience and reviewers.
- Student presentation of Master Thesis should take 20-25 minutes.
- Master Thesis defense is assessed by a committee which includes qualified experts appointed according to BSPU regulations.
- Master's Thesis and oral defense are graded after defense in one joint grade.
- Master Thesis defense is scheduled at the end of term 4, 2nd year of study.

3. Assessment criteria

- Term Paper/Master Thesis Defense is assessed according to the criteria stated in VI.2 and assessment of students' performance in the questions and answers part of defense.

4. Final Assessment of Master Thesis

- Master Thesis is assessed by the commission taken the defense.
- The commission takes reviews and reviewers proposed grades into account for deciding the final grade.

The final grade is decided in mutual consent of all commission members. In case the commission doesn't reach consensus the commission chairman decides about the final grade.

8 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (при наличии)

Практика обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется на основе ООП ВО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в организациях, в которых созданы специальные условия для обеспечения трудовой деятельности лиц с ОВЗ и инвалидов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолога - педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко, 2008. – 319 с.
2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В.И. Загвязинский, 2008. - 173 с.
3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: «Академия», 2009. – 336 с(26 экз.).

4. Кучеренко, Н.Л. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебное пособие для бакалавров педагогических вузов / Н.Л. Кучеренко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014. – 56 с.(20 экз.).
5. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: Издательство Икар, 2011. – 456 с. (10 экз.)
6. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учеб.пособие/ А.Н.Щукин. – 2 изд.- М.: Филоматис, 2010 г. – 186 с. (30 экз).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
3. Словари, энциклопедии [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) <http://www.rubicon.com/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения индивидуальных консультаций используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «17» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
текст: Министерство науки и высшего образования РФ	текст: Министерство Просвещения РФ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 1 от 14 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 12	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Разработчик: Архарова А.В., кандидат филологических наук, доцент.