

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Гера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.11.2022 09:38:16

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551af7996e190392af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический универ-  
ситет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Программа производственной практики**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и  
методики начального образова-  
ния ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина**

**«22» мая 2019 г.**

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки**

**44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль**

**«ДЕФЕКТОЛОГ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Уровень высшего образования**

**МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
логопедии и олигофренопедагогики  
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ .....	6
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ .....	9
4	ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ .....	9
5	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	10
6	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	11
7	ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	12
8	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ .....	12
9	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	13
10	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	14

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Вид практики:** производственная.

**1.2 Тип практики:** преддипломная.

**1.3 Цель и задачи практики:**

**Цель производственной (преддипломной) практики:**

формирование готовности студентов к самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях, на кафедрах учреждений высшего профессионального образования.

**Задачами производственной (преддипломной) практики являются:**

- ознакомление с требованиями нормативных и методических документов, устанавливающих комплекс требований и норм по подготовке ВКР магистра;
- совершенствование умений и навыков студентов по подбору и структурированию информации заданной тематике;
- совершенствование владения иностранными языками в части работы с иностранными литературными источниками;
- сбор анализ, реферирование текстов в области выбранной тематики и обобщение информации о современном состоянии научных исследований и практических разработок в области тематики выбранной ВКМР;
- систематизация полученных данных в написании анализа литературы и экспериментального исследования на выбранную тему ВКМР;
- содержание современных исследований и разработок, в том числе зарубежных, в области выбранной тематики ВКМР;
- развитие умения пользоваться библиографическими данными, интернет-источниками информации, в том числе на иностранных языках, обращаться с компьютерным оборудованием, базами данных, наиболее широко применяемыми поисковыми системами для поиска и систематизации информации в области выбранной тематики ВКМР;
- развивать навыки работы с источниками информации;
- подготовка отчета, обобщающего полученные знания и практические навыки.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:**

Производственная (преддипломная) практика направлена на формирование следующих компетенций: УК-2, ОПК-5, ОПК-8; ПК-1.

УК-2: способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла;

ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;

ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта;

ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

ИУК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта;

ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

ОПК-5: способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

- ИОПК 5.1 Знает: методы и технологии мониторинга результатов образования, обучающихся с ОВЗ;

специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ.

ИОПК 5.2 Умеет: применять адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы.

ИОПК 5.3 Владеет: методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психолого-педагогического сопровождения реабилитационной работы.

**ОПК-8** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

- ИОПК 8.1 Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.

- ИОПК 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ.

- ИОПК 8.3 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.

ПК-1: способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу.

- ИПК 1.1. Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.

- ИПК 1.2. Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.

- ИПК 1.3. Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.

В результате прохождения данной практики студент должен:

знать:

– достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам специальной педагогики и психологии; современные педагогические концепции и системы в специальном образовании;

– особенности организации системы психолого-педагогической службы в специальном образовании и деятельность учителя-дефектолога в вариативных моделях специального образования; основные направления реабилитации лиц с проблемами в развитии, особенности их профессиональной ориентации;

– специфику психолого-педагогической диагностики нарушений развития; основные направления психолого-педагогического консультирования; особенности психолого-педагогической коррекции, профилактики в специальной педагогике и психологии; основные направления ранней психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии;

– психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, теорию и практику коммуникативной культуры учителя-дефектолога;

– технологии работы с научным текстом; принципы и методы научного цитирования первоисточников; правила оформления и презентации результатов научного исследования;

уметь:

– обосновывать выбор теории и практики психолого-педагогической коррекции; использовать методы исследования в диагностике нарушений развития; организовывать раннюю психолого-педагогическую помощь детям с проблемами в развитии; организовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии в образовании;

– использовать в профессиональной деятельности методы, способы, приемы преподавания специальных дисциплин; разрабатывать методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся; контролировать процесс усвоения знаний обучающихся;

– проектировать собственную научно-исследовательскую деятельность и прогнозировать результаты; работать с научными текстами; определять актуальные научные проблемы современного специального образования; корректно и грамотно описывать и анализировать результаты собственных эмпирических исследований с применением разнообразных методов математической статистики.

владеть

– навыками использования методологических знаний специальной психологии и педагогики;

– навыками психолого-педагогической диагностики нарушений развития; приемами и техниками психолого-педагогического консультирования; методами психолого-педагогической коррекции в специальном образовании; навыками психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с проблемами в развитии; методами и приемами организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии в системе образования;

– методикой преподавания дисциплин в рамках предметной области специальной педагогики и психологии в учреждениях высшего профессионального образования; методами анализа, отбора и обработки содержания первоисточников в соответствии с темой, целями и образовательными программами дисциплины; традиционными и инновационными методами и приемами преподавания дисциплин; методами контроля и оценки знаний обучающихся; информационными технологиями в профессиональной деятельности.

## **1.5 Место практики в структуре ОПП:**

Преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 «Практики», входит в раздел Б2.В.02 (Пд) Производственная практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (магистерская программа «Дефектолог в инклюзивном образовании»).

Данному виду практики предшествует изучение дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Современные образовательные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Информационные технологии в профессиональном образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе специального и общего образования», а также курсов по выбору студентов, раскрывающих практико-ориентированные аспекты перечисленных профильных дисциплин, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для выполнения магистерской исследовательской работы. Преддипломная практика проводится на базе ФГБОУ ВО БГПУ при кафедре логопедии и олигофренопедагогики и научно-исследовательской лаборатории «Диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья» в 4 семестре (по очной форме обучения), 5 семестре (по заочной форме обучения).

**1.6 Способ и форма проведения практики:** стационарная, выездная. Формой проведения преддипломной практики является научно-исследовательская работа обучающегося, по выполнению выпускной квалификационной работы магистра.

**1.7 Объем практики:** 6 ЗЕ (216 ч.), проходит в течение 4 недель.

## 2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

Очная форма обучения

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	216	6	210	
	Студент участвует в установочной конференции, знакомится с целями, задачами преддипломной практики, совместно с научным руководителем составляется и согласовывается индивидуальное задание практики, вносятся корректировки в план выпускной квалификационной работы магистра.				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в установочной конференции;</li> <li>2. Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики;</li> <li>3. Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики;</li> <li>4. Корректировка плана выпускной квалификационной работы магистра.</li> </ol>
2	Основной				

<p>Студент проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы образовательной организации – места прохождения практики. Получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики. Студент отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком. Преддипломная практика осуществляется в форме создания и продвижения реальных проектов, выполняемых студентом в рамках утвержденной темы квалификационного исследования с учетом интересов и возможностей образовательных организаций, в которых она проводится. Тема проекта представляет собой практическую часть квалификационной работы. Работа студентов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над квалификационным</p>				<p>1.Выполнение индивидуального задания преддипломной практики;</p> <p>2.Проведение педагогического эксперимента;</p> <p>3.Оформление результатов выполненных исследований;</p> <p>4. Подготовка текста выпускной квалификационной работы магистра.</p>
---	--	--	--	---

	<p>исследованием и освоениями компетенций коррекционно-педагогической; диагностико-консультативной; исследовательской; культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Студенты работают с документами и другой доступной информацией, характеризующей деятельность образовательной организации, реализующей образовательную деятельность в сфере образования детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.</p>				
3	Заключительный				
	<p>Студент при прохождении преддипломной практики полностью выполняет задания, предусмотренные программой практики, включая индивидуальное задание.</p> <p>Выполняет действующие в образовательной организации правила внутреннего распорядка;</p> <p>Ведет дневник практики по этапам.</p> <p>Представляет на кафедру письменный отчет о выполнении преддипломной практики и индивидуального задания.</p> <p>Защищает основные положения, отраженные в отчете, готовит презентацию</p>				<p>1.Подготовка отчета о практике;</p> <p>2.Подготовка текста доклада и презентации по теме выпускной квалификационной работы</p>



	<p>по результатам завершенного исследования. Практика аттестуется в форме защиты отчета о прохождении практики перед специально созданной комиссией. На заключительном этапе практики анализируются студенческие отчеты руководителем практики. Подводятся итоги текущего контроля (на основе отчетной документации в соответствии с программой практики, заполняется лист экспертной оценки практики (см. Приложение 1).</p> <p>Форма контроля: зачет.</p>				
	<b>Итого:</b> 216 ч.	216	6	210	

#### Заочная форма обучения

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	216	6	206	
	Студент участвует в установочной конференции, знакомится с целями, задачами преддипломной практики, совместно с научным руководителем составляется и согласовывается индивидуальное задание практики, вносятся корректировки в план выпускной квалификационной работы магистра.				<p>5. Участие в установочной конференции;</p> <p>6. Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики;</p> <p>7. Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики;</p> <p>8. Корректировка плана выпускной квалификационной работы магистра.</p>

2	Основной				
	<p>Студент проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы образовательной организации – места прохождения практики. Получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики. Студент отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком. Преддипломная практика осуществляется в форме создания и продвижения реальных проектов, выполняемых студентом в рамках утвержденной темы квалификационного исследования с учетом интересов и возможностей образовательных организаций, в которых она проводится. Тема проекта представляет собой практическую часть квалификационной работы. Работа студентов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над</p>				<p>1.Выполнение индивидуального задания преддипломной практики;</p> <p>2.Проведение педагогического эксперимента;</p> <p>3.Оформление результатов выполненных исследований;</p> <p>4. Подготовка текста выпускной квалификационной работы магистра.</p>

	<p>квалификационным исследованием и освоениями компетенций коррекционно-педагогической; диагностико-консультативной; исследовательской; культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Студенты работают с документами и другой доступной информацией, характеризующей деятельность образовательной организации, реализующей образовательную деятельность в сфере образования детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.</p>				
3	Заключительный				
	<p>Студент при прохождении преддипломной практики полностью выполняет задания, предусмотренные программой практики, включая индивидуальное задание.</p> <p>Выполняет действующие в образовательной организации правила внутреннего распорядка;</p> <p>Ведет дневник практики по этапам.</p> <p>Представляет на кафедру письменный отчет о выполнении преддипломной практики и индивидуального задания.</p> <p>Защищает основные положения, отраженные в отчете, готовит презентацию</p>				<p>1.Подготовка отчета о практике;</p> <p>2.Подготовка текста доклада и презентации по теме выпускной квалификационной работы</p>

	<p>по результатам завершенного исследования. Практика аттестуется в форме защиты отчета о прохождении практики перед специально созданной комиссией. На заключительном этапе практики анализируются студенческие отчеты руководителем практики. Подводятся итоги текущего контроля (на основе отчетной документации в соответствии с программой практики, заполняется лист экспертной оценки практики (см. Приложение 1).</p> <p>Форма контроля: зачет.</p>				
	<p><b>Итого:</b> 216 ч. (зачет 4 ч.).</p>	216	6	206	

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

#### **Методические рекомендации преподавателю**

Общее руководство над прохождением практики студента возлагается на группового руководителя. Перед началом практики он проводит организационное собрание практикантов и их научных руководителей, информирует о ее целях и задачах.

Непосредственное руководство и контроль над выполнением плана практики студента осуществляется его научным руководителем, совместно с которым студент разрабатывает тему индивидуального задания практики. Руководитель осуществляет постановку задач по самостоятельной работе в период практики и оказывает соответствующую консультационную помощь; согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ходом работы студента; оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением отчета.

#### **Методические рекомендации для студентов**

Студент проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы образовательной организации – места прохождения практики. Получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики. Студент отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

#### 4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к составлению отчета о прохождении производственной практики.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий учебной практики по работе с различными источниками информации.

2. Объем отчета – 5-15 страниц без приложения. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи размещаются в приложении. Список документов, литературы, нормативных и инструктивных материалов в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист;
- задание на учебную практику (приложение 1);
- оглавление (содержание);
- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);
- приложения (при наличии);
- список использованных источников (нормативные документы, специальная литература и т.п.).

4. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:

- в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;
- разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
- обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т.д., которая должна соответствовать оглавлению;
- отчет брошюруется в папку.

5. По окончании практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике, а также возможности допуска к защите. Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

#### 5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

##### а. Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство <sup>1</sup>	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-2, ОПК-5, ОПК-8 ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и

		(удовлетворительно)	имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1	Отчет по практике	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено менее, чем на половину;</li> <li>• Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</li> <li>• Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно четко выражено обобщающее мнение студента;</li> <li>• Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>• Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>
--	--	--	---

## 5.2 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяется следующие критерии оценивания.

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, обнаружившему систематические и глубокие знания материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные индивидуальным планом магистранта.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не освоил основное содержание научно-исследовательской работы.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Обучающая программа БОС «Комфорт-ЛОГО».

## 7. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

### 8.1 Литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433989>.
2. [Кашенко, В. П.](#) Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебное пособие / В. П. Кашенко. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. (31 экз.)
3. [Новоторцева Н.В.](#) Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Каро, 2006. - (10 экз.)
4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. (55 экз.)
5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Владос, 2003. - 527 с. - (Коррекционная педагогика). (32 экз.)
6. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А.Орловой. - М.: Юрайт, 2012. (12 экз.)
7. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431832> .
8. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высш.пед.учебных заведений / под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Изд. центр Академия, 2006. (22 экз.)
9. Сравнительная специальная педагогика /Под ред. Н.М.Назаровой, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуреева. – М., 2011. (14 экз.)

### Ресурсы интернет:

1. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата <https://www.litres.ru/galina-ivanovna-kolesnikova/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-2-e-izd-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo-bakalavriata-19315630/>.
2. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с. [Электронный ресурс]. режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1120/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4.%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2..pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

### 8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа:<https://www.edu.ru/>



2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

### **8.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirusи т.п.

Разработчик: Рудакова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент

## **10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в рабочие программы для реализации в 2020/2021 уч. г.**

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 8 от «25» июня 2020 г.). В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

#### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 6 от 21.04.2021).

#### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 39	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Примерные критерии оценивания обучающихся по практике

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1;</li> <li>– выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу;</li> </ul>	<p>5 «отлично» или «зачтено»</p>

– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	
– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69; – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4 «хорошо» или «зачтено»
– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59; – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3 «удовлетворительно» или «зачтено»
– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5; – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность; – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	2 «неудовлетворительно» или «не зачтено»

Приложение 2

**Образец оформления  
индивидуального плана преддипломной практики**

УТВЕРЖДАЮ:  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Н.П. Рудакова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Индивидуальный план преддипломной практики**  
студента \_\_\_\_\_ на период  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Виды	Срок	Отметка	Примечание
------	------	---------	------------

деятельности	выполнения	о выполнении	

**Образец отзыва  
научного руководителя о прохождении преддипломной практики**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра логопедии и олигофренопедагогики

**Отзыв  
научного руководителя о прохождении преддипломной практики  
студента \_\_\_\_\_**

№ группы, Ф.И.О.

1. Срок прохождения практики с «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.
2. Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики
3. Степень личного участия и самостоятельности студента в представляемой исследовательской работе.
4. Выполнение поставленных целей и задач;
5. Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных.
6. Качество оформление отчетной документации.

Оценка за практику: \_\_\_\_\_.

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Образец оформления отчета студента о преддипломной практике**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра логопедии и олигофренопедагогики

ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике  
(наименование)

на \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, вуза)

студента \_\_\_\_\_  
(Ф. И. О.)

**Самоанализ**

Студента \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

За период педагогической практики мною были реализованы следующие виды деятельности: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мною были применены на практике следующие методы научно-педагогического исследования: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Были приобретены и развиты следующие компетенции, навыки и умения, характеризующие способности и готовность: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий: \_

\_\_\_\_\_

Предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Также предлагаем ответить на следующие *примерные* вопросы:

1. Насколько цель преддипломной практики позволила вам использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения по программе бакалаврского образования?
2. Хватило ли Вам времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы? С какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?
3. Оцените вашу готовность к осуществлению собственной профессиональной деятельности.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_